

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Зеленогірського ліцею
_____ Ольга КІР'ЯК
02.09.2024
М.П.

Освітня програма

Зеленогірського ліцею
Зеленогірської селищної ради
на 2024/2025 навчальний рік

Схвалено
педагогічною радою
Зеленогірського ліцею
протокол № 1 від 02.09.2024

Розділ 1. Загальні положення

Нормативно – правова підстава програми

Освітня програма Зеленогірського ліцею Зеленогірської селищної ради Подільського району Одеської області є наскрізною, оскільки охоплює освіту на I (початкова середня освіта), II (базова середня освіта) та III (профільна середня освіта) рівнях навчання. Вона розроблена на основі Типової освітньої програми та документів:

- ✓ Закону України «Про освіту»);
- ✓ Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- ✓ Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної»;
- ✓ Постанови Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 року №841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
- ✓ Концепції Нової української школи, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- ✓ Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за №1111/35394, зі змінами, внесеними наказом МОН від 01.08.2022 №1371;
- ✓ **Державних стандартів** повної загальної середньої освіти:
 - на рівні **початкової освіти** (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87, у редакції від 24.07.2019 №688);
 - на рівні **базової середньої освіти** в 5-7 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 року №972);
 - на рівні **базової середньої освіти** у 8 – 9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);
 - на рівні **профільної середньої освіти** в 10 – 11 класах – Державного

стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

✓ **Типових освітніх програм:**

- для учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743) –**для 1-4 класів;**
- для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120) – **для 5-7 класів;**
- закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 405 – **для 8-9 класів;**
- закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464) – **для 10-11 класів;**

✓ **наказів МОН України:**

- від 02.08.2024 № 1093 « Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
- від 09.08.2024 №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО»;
- від 07.08.2024 №1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану» зі змінами, внесеними наказом МОНУ від 14.11.2022 №1021;
- від 15.05.2023 №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 13.06.2024 №836;
- від 20 лютого 2002 року № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу

класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517, зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти N 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту N 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016);

- ✓ Розпорядження КМУ від 7 червня 2024 року №527-р «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки»;
- ✓ Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;
- ✓ Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;
- ✓ Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом від 08 вересня 2020 року №1115 зі змінами, внесеними наказами від 24.02.2023 №201, від 22.03.2023 № 333;
- ✓ Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 15 вересня 2021 року № 957,
- ✓ Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016, зі змінами, внесеними згідно з наказом МОНУ від 20.05.2024 №714;
- ✓ Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

✓ **листів МОН України:**

- від 23.08.2024 №1/15281-24 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти»;
- від 03.08.2023 №1/11479-23 «Про методичні рекомендації «Безпечне освітнє середовище: надання індивідуальної підтримки учням з ООП під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації».

✓ Статуту школи;

✓ Стратегії розвитку школи.

Цілі та завдання освітньої діяльності закладу

Основним призначенням закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Метою закладу освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Мова навчання – українська.

Головні завдання школи:

- ✓ Забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- ✓ створення умов для здобуття якісної освіти;
- ✓ формування громадянина України;
- ✓ виконання вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, підготовка школярів до подальшої освіти і трудової діяльності;
- ✓ формування особистості учня, розвиток його здібностей, обдарувань, наукового світогляду;
- ✓ виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до своїх обов'язків людини і громадянина;
- ✓ виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- ✓ формування засад здорового способу життя, збереження, зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів.

У 2024/2025 навчальному році пріоритетними є такі напрями освітньої діяльності:

- ✓ продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»; впровадження у 7 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти ;
- ✓ організація освітнього процесу після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного військовою агресією РФ на території нашої держави;
- ✓ посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції;
- ✓ просвіта з питань особистої безпеки;
- ✓ організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв'язку в умовах змішаної форми навчання;
- ✓ психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах воєнного/післявоєнного стану.

Розділ 2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття відповідного рівня навчання

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової середньої освіти . Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня виповнилося сім років, повинні розпочати навчання вже цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня не виповнилося шести, можуть розпочати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з ООП можуть розпочинати здобуття освіти з іншого віку.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти – 5 клас (НУШ). Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та склали державну підсумкову атестацію /відмінено/ на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової, базової середньої освіти та профільної середньої освіти за інших умов. Визначення особливих освітніх потреб дитини здійснюється фахівцями інклюзивно-ресурсних центрів. Висновок ІРЦ має рекомендаційний характер. Відповідно до статті 55 Закону України «Про освіту» батьки дитини мають право обирати заклад освіти, освітню програму, вид і форму здобуття освіти відповідного рівня. Згідно зі статтею 20 Закону у разі звернення особи з особливими освітніми потребами або її батьків до закладу освіти інклюзивна група або клас утворюється в обов'язковому порядку. Інклюзивні або спеціальні класи утворюються на підставі заяви батьків дитини з особливими освітніми потребами, до якої додається висновок ІРЦ та, за потреби, інші документи, визначені Порядком зарахування, відрахування, та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти. У школі функціонує сім інклюзивних класів (1, 3, 4-А, 5-Б, 6, 7-Б, 11), у яких навчається 10 дітей з ООП.

Розділ 3. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження

для учнів **1-х класів** закладів загальної середньої освіти складає 805 годин на навчальний рік,

для **2-х класів** – 875 годин на навчальний рік,

для **3-х класів** – 910 годин на навчальний рік,

для **4-х класів** – 910 годин на навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи), для учнів **5-9 класів** закладу загальної середньої освіти складає 5967,5 годин на навчальний рік:

для **5-х класів** – 1085 годин,

для **6-х класів** – 1190 годин,

для **7-х класів** – 1225 годин,

для **8-х класів** – 1207,5 годин,

для **9-х класів** – 1260 годин.

Загальний обсяг навчального навантаження для **10-11-х класів** (без урахування поділу класів на групи) складає 2660 годин на навчальний рік:

для **10-х класів** – 1330 годин на навчальний рік,

для **11-х класів** – 1330 годин на навчальний рік.

**Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-х класів –
адаптаційного циклу базової середньої освіти
(Складено за Додатком 1 до Типової освітньої програми для 5-9 класів
ЗЗСО, затвердженої наказом МОНУ 09.08.2024 №1120)**

Назва галузі	Навчальне навантаження	Міні Мальне	Макси мальне	У школі
Мовно-літературна	на тиждень	10	13	11
	на рік	350	455	385
Математична	на тиждень	4	6	5
	на рік	140	210	175
Природнича	на тиждень	1,5	3	2
	на рік	52,5	105	70
Соціальна та здоров'язбережувальна	на тиждень	1	3	3,5
	на рік	35	105	122.5
Громадянська та історична	на тиждень	1	2	1
	на рік	35	70	35
Інформатична	на тиждень	1	2	1.5
	на рік	35	70	52.5
Технологічна	на тиждень	1	3	2
	на рік	35	105	70
Мистецька	на тиждень	1	3	2
	на рік	35	105	70
Фізична культура	на тиждень	3	3	3
	на рік	105	105	105
Гранично допустиме навантаження	на тиждень			28
	на рік			980
Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	на тиждень			31
	на рік			1085

**Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 6-х класів –
адаптаційного циклу базової середньої освіти
(Складено за Додатком 1 до Типової освітньої програми для 5-9 класів
ЗЗСО, затвердженої наказом МОНУ 09.08.2024 №1120)**

Назва галузі	Навчальне навантаження	Міні Мальне	Макси мальне	У школі
Мовно-літературна	на тиждень	10	13	11,5
	на рік	350	455	402,5
Математична	на тиждень	4	6	5
	на рік	140	210	175
Природнича	на тиждень	2	5	4
	на рік	70	175	140
Соціальна і здоров'язберезувальна	на тиждень	1	3	3
	на рік	35	105	105
Громадянська та історична	на тиждень	1,5	3	2
	на рік	52,5	105	70
Інформатична	на тиждень	1	2	1.5
	на рік	35	70	52.5
Технологічна	на тиждень	1	3	2
	на рік	35	105	70
Мистецька	на тиждень	1	3	2
	на рік	35	105	70
Фізична культура	на тиждень	3	3	3
	на рік	105	105	105
Гранично допустиме навантаження	на тиждень			31
	на рік			1085
Загальна кількість навчальних годин. Що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	на тиждень			34
	на рік			1190

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-х класів
–циклу базового предметного навчання
(Складено за Додатком 1 до Типової освітньої програми для 5-9 класів
ЗЗСО, затвердженої наказом МОНУ 09.08.2024 №1120)

Назва галузі	Навчальне навантаження	Міні Мальне	Макси мальне	У школі
Мовно-літературна	на тиждень	9	12	10,5
	на рік	315	420	367,5
Математична	на тиждень	4	6	5
	на рік	140	210	175
Природнича	на тиждень	7	9	7
	на рік	245	315	245
Соціальна і здоров'язберезувальна	на тиждень	1	3	1
	на рік	35	105	35
Громадянська та історична	на тиждень	1,5	3	2.5
	на рік	52,5	105	87.5
Інформатична	на тиждень	1	2	2
	на рік	35	70	70
Технологічна	на тиждень	1	2	2
	на рік	35	70	70
Мистецька	на тиждень	1	3	2
	на рік	35	105	70
Фізична культура	на тиждень	3	3	3
	на рік	105	105	105
Гранично допустиме навантаження	на тиждень			32
	на рік			1120
Загальна кількість навчальних годин. Що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	на тиждень			35
	на рік			1225

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах, які дають цілісне уявлення про зміст і структуру освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Відповідно до **Структури 2024/2025 навчального року та режиму роботи Зеленогірського ліцею**, схваленої педагогічною радою від 30.08.2024, кількість навчальних тижнів – 35, навчальних днів – 175. Навчальні плани зорієнтовані на роботу за 5-денним навчальним тижнем. Взято до уваги, що відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія

положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів. 2024/2025 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів не здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517, зі змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти від 09.10.2002 N 572 , Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 17.08.2012 N 921, Міністерства освіти і науки від 08.04.2016 N 401.

Заклад освіти має таку структуру:

- школа I ступеня (початкова) – 1- 4 класи (5 класів);
- школа II ступеня (базова) – 5 - 9 класи (7 класів);
- школа III ступеня (профільна) – 10- 11 класи (4 класи)

**Мережа класів та контингент учнів
Зеленогірського ліцею
на 2024/2025 навчальний рік**

Клас	К-сть учнів	Індивідуальне навчання	Інклюзивне навчання	Сімейне навчання
1	13		1	
2	24			1
3	19		1	1
4-А	17		2	
4-Б	18			
5-А	18			2
5-Б	18		2	
6	21	1	1	2
7-А	20			
7-Б	19		2	1
8	21			
9	23			1
10-А	20			4
10-Б	16			1
11-А	15		1	1
11-Б	20			4
16	302	1	10	18

У 2024/2025 навчальному році функціонують 3 групи продовженого дня по 0.5 ст..

Розділ 4. Навчальний план закладу освіти з визначенням переліком предметів/інтегрованих курсів та визначенням для них тижневим навчальним навантаженням для кожного року навчання; предметів/курсів (інтегрованих або за вибором) вибіркового освітнього компоненту

Навчальні плани Зеленогірського ліцею охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, у якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, введення спецкурсів, курсів за вибором та факультативів.

Навчальні плани складені

- для школи I ступеня :

1-4 класи - за Типовою освітньою програмою для учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743) (**додаток №1**);

для школи II ступеня :

5-7 класи – за Типовою освітньою програмою для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120), (**додаток № 2**);

8-9 класи – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405) (**додаток № 3**);

- для школи III ступеня за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами), (**додаток № 4**).

У 1- 4 класах навчальний план зорієнтований на роботу за п'ятиденним робочим тижнем. Введено додатковий час з варіативної складової на підсилення вивчення предмету «Навчання грамоти» в 1 класі - 1 година на тиждень, у 2-4 класах - по 1 годині на тиждень додано до «Англійської мови» з метою подолання освітніх втрат.

У 5-7 класах (НУШ) з метою формування у дітей високоморальних якостей, патріотичної та громадянської свідомості, ціннісних орієнтирів, які ведуть людину шляхом пізнання Істини, Добра, Краси, у 5-6 класах в галузі Соціальна і здоро'язбережувальна введено вивчення курсів соціального, емоційного та етичного спрямування:

- 5 клас - «Основи християнської етики» – 1 година на тиждень,
- 5 клас - «Культура добросусідства» – 1 година на тиждень,
- 6 клас - «Культура добросусідства» – 1 година на тиждень,
- 6 клас - «Українознавство» – 0.5 години на тиждень,

з урахуванням специфіки закладу освіти у межах заданого діапазону за рахунок годин, визначених для перерозподілу між освітніми компонентами, відповідно до пункту 26 Державного стандарту перерозподілено між освітніми галузями так:

5 клас (7,5)

0,5 години – українська література;
0,5 години – англійська мова;
1 година - математика;
0,5 години - інтегрований курс «Пізнаємо природу»;
0,5 години - Інформатика;
1 година - технології;
0,5 години – образотворче мистецтво;
0,5 години – музичне мистецтво;
0,5 години - міжгалузевий інтегрований курс «Етика»;
1 година - міжгалузевий інтегрований курс «Основи християнської етики»;
1 година - міжгалузевий інтегрований курс «Культура добросусідства»;

6 клас (9,5)

0,5 години – українська література;
0,5 години – зарубіжна література;
0,5 години – англійська мова;
1 година - математика;
1 година - інтегрований курс «Пізнаємо природу»;
1 година – географія;
0,5 години - міжгалузевий інтегрований курс «Етика»;
1 година - міжгалузевий інтегрований курс «Культура добросусідства»;
0,5 години – інтегрований курс «Досліджуємо історію та суспільство»;
0,5 години – інформатика;
1 година - технології;
0,5 години – образотворче мистецтво;
0,5 години – музичне мистецтво;
0,5 години - міжгалузевий інтегрований курс «Українознавство»;

7 клас (6,5)

0,5 години – українська література;
0,5 години – зарубіжна література;
0,5 години – англійська мова;
0,5 години – алгебра;
0,5 години – геометрія;
0,5 години – історія України;
0,5 години – Всесвітня історія;
1 година – інформатика;
1 година – технології;
0,5 години – образотворче мистецтво;
0,5 години – музичне мистецтво.

Предмети та курси з навчальним навантаженням 0,5 години на тиждень у **5-7 класах (НУШ)** вивчаються протягом одного семестру.

Предмети інваріантної складової робочих навчальних планів 7-11 класів, що не мають цілої кількості годин, викладаються по семестрах шляхом чергування, а саме:

- 5 клас - інформатика I семестр- етика II семестр;*
- 6 клас - зарубіжна література I семестр- етика II семестр;*
інформатика I семестр- українознавство II семестр;
- 7 клас-історія України(ГО)I семестр - зарубіжна література II семестр;*
- 8 клас – історія України I семестр;*
- 9 клас - історія України I семестр, географія II семестр;*
- 10 клас - історія України I семестр-інформатика II семестр;*
хімія I семестр - українознавство II семестр;
технології I семестр – Захист України II семестр
- 11 клас -українознавство I семестр – Захист України II семестр.*

Навчальний план базової середньої освіти зорієнтований на роботу за п'ятиденним робочим тижнем. Введено додатковий час з варіативної складової:

з метою формування наукового мислення та культури дослідження, розвитку комунікативної компетентності здобувачів освіти, утвердження принципів сталого розвитку збільшено навчальне навантаження по 1 годині на тиждень предметів у 8-9 класах з метою допрофільної підготовки учнів виділено години української мови та англійської мови (8 клас – 1 година на тиждень, 9 клас – 1 година на тиждень). З метою розвитку культурної обізнаності та самовираження та комунікативної компетентності здобувачів освіти у 8 класі введено курс за вибором «Вчимося жити в громаді».

Найбільш раціональним вважаємо використання годин інваріантної складової у школі III ступеня на посилення вивчення предметів, які винесено для обов'язкового складання ЗНО .

При розподілі годин робочого навчального плану взято до уваги, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Упровадженням курсів за вибором, консультацій та факультативів здійснено з урахуванням індивідуальних навчальних можливостей та пізнавальних інтересів здобувачів освіти і спрямовано на забезпечення умов диференціації та індивідуалізації освітнього процесу. Умовою для їх упровадження є запит батьків, наявність груп дітей з певними пізнавальними інтересами, готовність педагогів до проведення курсів за вибором.

Години варіативної складової навчального плану в класах школи I ступеня передбачено на підсилення вивчення предметів:

- ☐ «Навчання грамоти» – 1 година в 1 класі
- ☐ Англійська мова - 1 година в 2-4 класах

Години варіативної складової навчального плану в класах школи II ступеня передбачено на

а) курс за вибором:

- ☐ «Основи християнської етики» - 1 година у 5-х класах;
- ☐ «Культура добросусідства» - 1 година у 5-6 класах;
- ☐ «Українознавство» - 0,5 години в 6 класі;
- ☐ «Навчаємось жити в громаді» - 1 година у 8 класі.

Додаткові години навчального плану в класах школи III ступеня , відведені на вивчення профільних предметів, окремих базових предметів, спеціальних курсів, розподілено так:

- ☐ Українська мова (додаткові години на вивчення профільного предмету, використано години варіативного складника навчальних планів на збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантного складника) - по 2 години в 10, 11-х класах;
- ☐ Англійська мова (додаткові години на окремий базовий предмет, використано години варіативного складника навчальних планів на збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантного складника) – по 1 годині в 10, 11-х класах;
- ☐ Математика по 1 годині в 10,11 класах;
- ☐ Історія України по 0.5 години в 11 класах;
- ☐ Географія– по 0,5 години в 10-х класах та 1 година в 11 класах;
- ☐ «Українознавство» (курс за вибором) - 0,5 години в 10-11 класах.

Курси за вибором та факультативи викладаються за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

У школі функціонують **гуртки**:

«Волейбол», «Баскетбол», «Сокіл», «Джура» – для школярів II-III ступенів,
«Пензлик», Майстерня «Умілі ручки» - для школярів I-II ступенів

Навчання дітей з особливими освітніми потребами (інклюзивне навчання)

Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами організовано в 1, 3, 4-А, 5-Б, 6, 7-Б, 11-А класах (індивідуальні навчальні плани додаються) відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 15 вересня 2021 року № 957.

Метою інклюзивного навчання є реалізація права дітей з особливими освітніми потребами на освіту, їх соціалізація та інтеграція у суспільство, залучення сім'ї до участі в освітньому процесі.

Основними завданнями інклюзивного навчання є:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами освіти відповідного рівня у середовищі здорових однолітків відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти;
- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;
- створення інклюзивного освітнього середовища (сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей);
- розумне пристосування - запровадження, якщо це потрібно в конкретному випадку, необхідних модифікацій і адаптацій з метою забезпечення реалізації особами з особливими освітніми потребами конституційного права на освіту нарівні з іншими особами;
- створення позитивного мікроклімату у закладі з інклюзивним навчанням, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими освітніми потребами з іншими учнями;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, залучення батьків до розроблення індивідуальної програми розвитку.

З метою підвищення ефективності навчального процесу запроваджено корекційно-розвиткова складова Індивідуальної програми розвитку кожної дитини, якою регламентується організація системної реабілітаційної роботи з учнями. Така робота передбачає вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, і потребує впровадження особистісно орієнтованих програм навчання та реабілітації за індивідуальним та диференційованим підходом .

Індивідуальні навчальні плани додаються.

Розділ 5. Перелік модельних навчальних програм відповідно до переліку предметів/інтегрованих курсів, визначеному навчальним планом закладу освіти

У ЗО використовуються програми, визначені Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році на рівні базової, профільної середньої освіти (5 – 11 класи). Це такі навчальні програми:

- ✓ **5-7 класи** – модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 [№ 795](#) (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам);
- ✓ **8 – 9 класи** - навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх

навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698); навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам»;

- ✓ **10 – 11 класи** - навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698); - навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам».

Перелік навчальної літератури та навчальних програм, що мають грифи «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», «Схвалено для використання в освітньому процесі» або висновок «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах» (далі – Перелік), постійно оновлюється і доступний на офіційному вебсайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Відповідно до Порядку надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 20 липня 2020 р. № 931, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 жовтня 2020 р. за № 1119/35402, зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки від 08.11.2021 р. № 1203, гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» надається модельним навчальним програмам. Навчальним програмам, розробленим не на основі модельних навчальних програм, навчальним програмам з позашкільної освіти надається гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі».

Навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм, згідно із Законом України «Про повну загальну середню освіту» (пункт 8 частини першої статті 1), затверджені педагогічною радою закладу освіти від 30.08.2022, Протокол № 1, та наказами по школі від 31.08.2022 №27 «Про особливості оцінювання учнів 5-х класів та затвердження навчальних програм», від 31.08.2023 №49 «Про особливості оцінювання учнів 5-х класів, затвердження навчальних програм з географії та історії та свідоцтва досягнень для учнів 6-х класів», від 30.08.2024 «Про особливості оцінювання учнів 5-7 класів»

**Навчальні програми для 5-6 класів,
розроблені на основі модельних навчальних програми**

Освітня галузь	Орієнтований перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Обрана кафедрою модельна програма
Мовно-літературна	Українська мова	Модельна навчальна програма "Українська мова 5-6 класи для закладів ЗСО" автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В. Попова Т.Д., затверджену Наказом МОН від 12.07.21 N795
	Українська література	Модельна навчальна програма "Українська література 5-6 класи для закладів ЗСО" Автори: Архипова В.П., Січкарь С.І.,Щодо С.Б., затверджену Наказом МОН від 12.07.21 N795
	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти. (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 № 795)
	Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No795)
Математична	Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої

		освіти (автор Істер О.С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Природнича	Інтегрований курс “Пізнаємо природу”	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
	Географія	«Географія .6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г. та ін.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» , наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 №324
Соціальна і здоров’язберезувальна	Інтегрований курс “Здоров’я, безпека та добробут”	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Гущина Н.І., Василяшко І.П.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
	Етика/Культура добросусідства/Інші курси морального спрямування	Модельна навчальна програма з курсу “Духовність і мораль в житті людини і суспільства” для 5–6 класів авторів Жуковський В. М., Сіданіч І. Л. та ін.

		«Затверджено МОН №795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 року № 143)»
	Основи християнської етики	Модельна навчальна програма з курсу для закладів загальної середньої освіти(автори: Жуковський В.М., Самолук Г.С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235)
	Українознавство	Навчальна програма для учнів 5-11 класів для закладів загальної середньої освіти (автори: Ціпка А., Бойко Т.)
Громадянська та історична	Досліджуємо історію та суспільство	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
	Історія України. Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів ЗСО (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)
Інформатична	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

Технологічна	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Мистецька	Інтегрований курс “Мистецтво”	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Фізична культура	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В., Бідний М. В., Ребрина А. А. та інші) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08. 2024 року № 1185)

**Модельні навчальні програми для 7-9 класів,
на основі яких розроблені навчальних програми**

Освітня галузь	Орієнтований перелік предметів та галузових інтегрованих курсів	Обрана кафедрою модельна програма
Мовно-літературна	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)

		«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
	Українська література	<u>Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)</u> (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В.,Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П.,Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)
	Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)

Математична	Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
	Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
Природнича	Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
	Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І.,

		Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
	Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001)
	Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. (автор Григорович О. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575)
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н. І., Василяшко І. П.)

		«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)
Громадянська та історична	Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)
	Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посулько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)
Інформатична	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.) «Рекомендовано

		Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня №1001)
Технологічна	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю. Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня №1001)
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
Фізична культура	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Коломоець Г. А., Дутчак М. В., Бідний М. В., Ребрина А. А. Та інші) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08. 2024 року № 1185)

Курс за вибором	Навчаємось жити в громаді	Програма курсу за вибором для учнів 8(9) класів закладів загальної середньої освіти. Авторський колектив: Гриньова М, Дятленко С. «Схвалено для використання в освітньому процесі» лист інституту модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України від 28.07,2022 № 22,1/12-Г-254
------------------------	----------------------------------	---

Для реалізації варіативної складової навчальних планів на підставі рішення педагогічної ради заклад освіти може використовувати в освітньому процесі навчальні програми факультативів та курсів за вибором, які раніше мали відповідний гриф МОН і були включені до Переліків навчальної літератури та навчальних програм у попередні роки.

Розділ 6. Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У закладі може забезпечуватися здобуття освіти за формами: інституційною очною (денною); індивідуальною (екстернатною, сімейною, педагогічним патронажем). Організація освітнього процесу у 2024/2025 навчальному в умовах воєнного стану здійснюється з урахуванням місць у сховищі:

- для учнів 1-11 класів у першу зміну очно щодня

У разі зміни безпекової чи епідемічної ситуації в країні, у селищі заклад освіти за рішенням педагогічної ради може організувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому безперервна тривалість занять у синхронному режимі не може перевищувати для учнів:

1-2 класів – 2 навчальних занять по 30 хвилин або 3 – по 20 хвилин;

3-4 класів – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 по 30 хвилин, або 4 по 20 хвилин;

5-6 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 по 35 хвилин, або 4 по 25 хвилин;

7-9 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 по 40 хвилин, або 4 по 30 хвилин, або 5 по 25 хвилин;

10-11 класів – 3 навчальних занять по 45 хвилин або 4 по 35 хвилин, або 5 по 30, або 6 по 25 хвилин.

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж). Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в кожному населеному пункті і визначається рішенням військово-цивільних адміністрацій. Рішення приймається за участю батьків.

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394). Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 3 – 5 класах, 1,5 години у 6 – 9 класах, 2 години - у 10-11(12) класах. Учням 1-2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки.

Вибір форм організації освітнього процесу залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також **форм здобуття освіти**.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- ✓ формування компетентностей;
- ✓ розвитку компетентностей;
- ✓ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ✓ корекції основних компетентностей;
- ✓ комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу у школі можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі.

Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому

обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

Із метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, крім уроку, може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації, як правило, застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти. Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Екскурсії показують учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можна поєднувати зі збором учнями під час екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Структура навчального року (за двома семестрами), тривалість навчального тижня (5 днів), дня, занять, відпочинку між ними, інші форми організації освітнього процесу встановлена у межах часу, передбаченого освітньою програмою, схвалена педагогічною радою від 30.08.2024 року, Протокол №1, та затверджена наказом по школі.

У 2024/2025 навчальному році передбачена гнучка структура року та режиму роботи школи, дозволено педагогічній раді вносити зміни у роботу закладу у разі змін в епідемічній ситуації в місті, безпекового стану в регіоні, воєнного стану в країні. В умовах дистанційного навчання під час занять з використанням технічних засобів забезпечується чергування видів навчальної діяльності. Дотримуються вимог щодо безперервної роботи з технічними засобами під час уроку: для учнів 1 класів – не більше 10 хвилин; для учнів 2 – 4 класів – не більше 15 хвилин; для учнів 5 – 7 класів – не більше 20 хвилин; для учнів 8 – 9 класів – 20 – 25 хвилин; для учнів 10-11 класів – 30 хвилин.

При організації освітнього процесу в карантинних умовах забезпечується:

- соціальне дистанціювання;
- мінімізація переміщення здобувачів освіти та комунікація між ними в межах закладу освіти;
- функціонування всіх можливих входів/виходів, температурний скринінг;
- обмеження перебування в закладі батьків;
- дотримання маскового режиму, провітрювання навчальних приміщень;
- проведення заходів у межах одного класу;
- дотримання санітарних вимог щодо харчування.

У закладі освіти розроблене тимчасове Положення про організацію освітнього процесу в період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби. На період карантину в школі здобувачі освіти та працівники дотримуються протиепідемічних заходів, описаних у Положенні.

У зв'язку із світовим викликом щодо епідемічної ситуації та необхідністю введення карантинних заходів задля запобігання поширенню коронавірусної хвороби під час планування організаційних заходів, що забезпечують освітній процес, у тому числі і під час календарно-тематичного планування з предметів враховано можливість організації освітнього процесу в межах навчального року в умовах карантину. У разі переходу школи на дистанційне навчання (за рішенням педагогічної ради) передбачено організацію освітнього процесу відповідно до Положення дистанційну форму здобуття здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОНУ від 08.09.2020 №1115.

Школа може організувати дистанційне навчання за допомогою поєднання онлайн-занять через Zoom, Skype, Instagram, Google, Hangouts; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google, Classroom, Moodle, Microsoft Teams.

Школа здійснює діяльність на платформі «Єдина школа», яка є можливістю взаємодії між батьками- учнями –вчителями через електронні щоденники та журнали, особливо в умовах навчання з використанням дистанційних технологій .

У зв'язку із необхідністю здійснення навчання в умовах воєнного стану велика увага приділяється безпеці учасників освітнього процесу. Розроблено алгоритм дії у разі звучання сигналу «Повітряна тривога», облаштовано сховище, відтреновано евакуацію.

Розділ 7. Опис інструментарію оцінювання

Реформування загальної середньої освіти спрямоване на переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості учня, на навчання його самостійно оволодівати новими знаннями, на формування функціональних (пов'язані зі сферою знань, умінням оперувати науковими знаннями та фактичним матеріалом), мотиваційних (пов'язані з інтересами, індивідуальним вибором особистості) та соціальних (пов'язані з соціальною діяльністю особистості, життям суспільства) компетентностей. У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання як складової освітнього процесу. Для забезпечення цілісності освітнього процесу необхідно враховувати результати оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць в доборі змісту, форм і методів роботи для кожного уроку/заняття. Також важливо формувати в учнів уміння аналізувати власну роботу, власні результати навчання, визначати для себе подальші завдання. У кожний урок/заняття необхідно включати роботу з учнями за результатами оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності. Керуючись правом на автономію у виборі змісту, форм і методів роботи, учитель може використовувати самостійно визначені або розроблені способи фіксації зворотного зв'язку з учнями. При цьому важливим є забезпечення ефективності процесу оцінювання задля досягнення очікуваних результатів учнями. Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

При навчанні у дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку (пункт 8 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти). При здійсненні семестрового

оцінювання учнів(учениць) з тимчасово окупованих територій, з числа внутрішньо переміщених осіб, зараховуються всі оцінки, які отримав/отримала учень/учениця впродовж семестру незалежно від місця навчання: у закладі, де навчався/навчалась за місцем тимчасового перебування або у будь-якій іншій школі, яка здійснює навчання за однією із форм здобуття освіти (очною, змішаною, дистанційною, екстернатною, сімейною). Це може бути будь-який заклад загальної середньої освіти, зокрема й приватні заклади освіти, в Україні чи за її межами. Крім того, для проведення семестрового та річного оцінювання здобувачі освіти можуть надавати інформацію з електронних журналу та щоденника за попереднім місцем навчання. Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти урегульовано такими документами:

- ✓ Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- ✓ Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- ✓ [Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів](#) закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13 .07. 2021 р. № 813;
- ✓ Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом МОНУ від 02.08.2024 №1093 (чинні для 5-7 класів);
- ✓ [Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів](#) (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за № 566/19304) (чинні для 7 – 11 класів);
- ✓ [Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін](#) у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для 7 – 11 класів);
- ✓ Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої, затверджені наказом МОН № 371 від 05.05.2008 року <https://osvita.ua/school/estimation/> (для учнів 7-11 класів);
- ✓ [Інструкція з ведення класного журналу 5-11\(12\)-х класів](#) загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496.

Відповідно до законодавства у разі відсутності результатів річного оцінювання за 2023/2024 навчальний рік учень/учениця має право пройти річне оцінювання до початку 2024/2025 навчального року.

Оцінювання учнів 5-7 класів у 2024/2025 навчальному році здійснюється відповідно до Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом МОНУ від 02.08.2024 №1093.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів.

Основні функції оцінювання:

формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);

констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);

діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);

коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);

орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);

мотиваційно-стимульовальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);

розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);

прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);

виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності).

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12).

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями.

Оцінювання здійснюється як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета/інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів: усного опитування (індивідуальне, групове тощо); спостереження; аналіз портфоліо; письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи); практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо); завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання; комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета /інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

Під час навчання в змішаному режимі оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Формувальне оцінювання - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання.

Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає ж процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня і учениці тощо).

За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Метою **підсумкового оцінювання** є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству: 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

У **Свідоцтві досягнень** виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. **Річну** оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим. Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень .

Свідоцтво досягнень складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми закладу освіти.

«Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом. Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки в стовпці «Має значні успіхи / Демонструє помітний прогрес / Потребує уваги і допомоги» після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти.

«Характеристика результатів навчання» - заповнення цієї частини Свідоцтва здійснюють відповідно до переліку навчальних предметів / інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496; пункти 9, 10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07. 2015 р. № 762 (зі змінами). у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення. Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова

оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо (через тривалу відсутність) у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів у 5 класах за рішенням педагогічної ради від 27.08.2024, Протокол №1, здійснюються за 12-тибальною шкалою оцінювання, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Адаптаційний період, під час якого не відбувається поточне та тематичне оцінювання, визначено - вересень. Здійснюється також оцінювання другої іноземної мови, на вивчення якої виділено години із вибіркового компонента. Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагоги керуються такими категоріями критеріїв:

- ✓ розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- ✓ комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- ✓ планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- ✓ рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Учитель забезпечує формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання. Здійснюється інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року.

Учням надається зворотній зв'язок щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному.

Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня /учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надається в письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Під час навчання створюються умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія), спрямовування учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Оцінювання учнів 8 – 11 класів у 2024/2025 навчальному році здійснюється за Критеріями оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; динаміка особистих навчальних досягнень учня/ учениці з предмета протягом року; уміння застосовувати учнем/ученицею набутих протягом навчального року знань тощо. Семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів; пункти 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу). При цьому потрібно мати на увазі, що відповідно до Положення про золоту медаль «За високі досягнення в навчанні» та срібну медаль «За досягнення в навчанні» (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 17.03.2015 № 306, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 31 березня 2015 р. за № 354/26799) підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом коригування не дає підстав для нагородження випускників золотою або срібною медалями.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів 5-х класів здійснюється відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- ✓ усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- ✓ письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо;
- ✓ цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- ✓ практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами).

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації, повної загальної середньої освіти – ДПА у формі ЗНО.

Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Результати річного оцінювання відображаються у таблиці успішності чи свідоцтві досягнень (НУШ), що видається учневі щороку.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники здійснюють вибір форм змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Застосування **внутрішнього моніторингу** передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти. У школі здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, основним індикатором вимірювання яких є їхні навчальні досягнення. Основною метою моніторингу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя. Простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень. За допомогою моніторингу здійснюються такі завдання:

-  вивчення якості освітнього процесу;
-  корекція освітньої діяльності педагогів, методичних підходів у викладацькій діяльності;

- 🌐 удосконалення оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих предметів;
- 🌐 компетентнісного підходу у системі оцінювання навчальних досягнень учнів;
- 🌐 визначення необхідності індивідуальної освітньої траєкторії для окремих учнів.

Для моніторингу системи оцінювання використовуються такі джерела:

- 🌐 результати моніторингів навчальних досягнень учнів у вигляді тестів або у інших формах завдань;
- 🌐 результати ДПА у початковій, базовій та старшій школах;
- 🌐 підсумкове оцінювання учнів у класному журналі.

Способи отримання інформації , що стосуються системи оцінювання навчальних досягнень учнів:

1. Порівняльний аналіз між результатами ДПА та підсумковим оцінюванням учителем з предмету.
2. Аналіз середнього бала класів за підсумками семестрового і річного оцінювання.
3. Порівняльний аналіз НД новоприбулих учнів із рівнем навчальних досягнень у попередніх закладах освіти - для оптимізації процесу адаптації.
4. Порівняльний аналіз середнього бала навчальних досягнень з окремих предметів.
5. Порівняльний аналіз підсумкового оцінювання між класами.

Розділ 8. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення

		невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні

		моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів

6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі

		послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі,

		які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціальнозначимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- ✓ організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- ✓ окремі предмети — з огляду на наскрізні теми при вивченні предмета проводяться відповідні трактування, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- ✓ предмети за вибором;
- ✓ роботу в проєктах;
- ✓ позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна Лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх

	збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова Грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних

видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх у нові ситуації.

Перед школою визначені такі цілі освітнього процесу:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової та профільної середньої освіти згідно з вимогами Державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Навчальні плани

**Зеленогірського ліцею
Зеленогірської селищної ради
на 2024/2025 навчальний рік**

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради

Додаток 1

до Освітньої програми, складений на основі Типової
освітньої програми для закладів загальної середньої освіти,
розробленої під керівництвом О. Я. Савченко, затвердженої
наказом МОН України
від 12.08.2022 № 743

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Українська мова	7	7	7	7
Іноземна мова (англійська)	2	3	3	3
Математика	4	4	5	5
Я досліджую світ	3	3	3	3
Дизайн і технології (інтегрований курс)	1	1	1	1
Інформатика	-	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3
Усього	19+3	21+3	22+3	22+3
Години на підсилення «Навчання грамоти»	1			
Години на подолання освітніх втрат Англійська мова		1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин	23	25	26	26

Директор

Ольга КІР'ЯК

Навчальний план *I ступеня (1-2 класи)*
Зеленогірського ліцею
на 2024/2025 н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Інваріативний складник	
		1 кл.	2 кл.
		год/тижд. год/навч.рік	год/тижд. год/навч.рік
Мовно-літературна	Навчання грамоти (інтегрований курс)	7	-
	Українська мова	-	3,5
	Читання	-	3,5
Іншомовна	Англійська мова	2	3
Математична	Математика	4	4
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Я досліджую світ (інтегрований курс)	3	3
Технологічна	Дизайн і технології (інтегрований курс)	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1
Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс)	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього		22+1	24+1
Варіативний складник			
Додаткові години на підсилення вивчення предметів			
Навчання грамоти		1	
Англійська мова			1
Загальнорічна кількість навчальних годин		23	25
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		20	22

Навчальний план *I* ступеня (3-4 класи)
Зеленогірського ліцею
на 2024/2025 н.р.

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	<i>Інваріантний складник</i>	
		3 кл.	4 кл.
		год/тижд. <i>год/навч.рік</i>	год/тижд. <i>год/навч.рік</i>
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	3,5
	Літературне читання	3,5	3,5
Іншомовна	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	5	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Я досліджую світ (інтегрований курс)	3	3
Технологічна	Дизайн і технології (інтегрований курс)	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс)	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього		25+1	25+1
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години на підсилення вивчення предметів			
Англійська мова		1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин		26	26
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		23	23

Навчальний план початкової школи зорієнтований на роботу за п'ятиденним робочим тижнем. Введено додатковий час з варіативної складової на підсилення предмету «Навчання грамоти» в 1 класі – 1 година на тиждень, у 2-4 класах збільшено години для підсилення вивчення англійської мови – по 1 годині на тиждень.

Додаток 2

Укладено за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 №235 (в редакції наказу МОН від 09.08.2024 №1120) (Додаток 3)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ 5-7 КЛАСІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

З НАВЧАННЯМ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ на 2024-2025 н.р.

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах		
		5	6	7
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1	1,5	1,5
	Англійська мова	4	4	4
Математична	Математика	5	5	
	Алгебра			3
	Геометрія			2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	-
	Біологія	-	-	2
	Географія	-	2	2
	Фізика	-	-	2
	Хімія	-	-	1
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
	Курс соціального, емоційного та етичного спрямування «Етика»	0,5	0,5	-
	«Основи християнської етики»	1		
	«Культура добросусідства»	1	1	
	«Українознавство»		0,5	
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію та суспільство»	1	2	
	Історія України			1,5
	Всесвітня історія			1
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	2
Технологічна	Технології	2	2	2

Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	34	35
Індивідуальні консультації та групові заняття для подолання освітніх втрат				
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7.5	9.5	6.5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3

Директор

Ольга КІР'ЯК

Додаток 3

Укладено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою Наказом МОН України від 20.04.2018 №405 (Таблиця 1)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

З НАВЧАННЯМ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ на 2024-2025 н.р. (8-9 класи)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	
		8	9
Мови і літератури	Українська мова	2+1	2+1
	Українська література	2	2
	Англійська мова	3+1	3+1
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство-з навство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природо-знавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		31,5+3	33+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3	3
Індивідуальні консультації та групові заняття для подолання освітніх втрат			
Українська мова		1	1
Англійська мова		1	1

Навчаємось жити в громаді	1	-
Математика (алгебра,геометрія)	-	1
Гранично допустиме навчальне навантаження	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	31.5+3	33+3

Директор

Ольга КІР'ЯК

Додаток 4

Складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 №408 » (в редакції наказу МОН від 28.11.2019 за №1493) (Таблиця 2)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Зеленогірського ліцею на 2024/2025 навчальний рік для 10-11 класів

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Українська мова	2+2	2+2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	2+1	2+1
Історія України	1,5	1,5+0.5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5+0.5	1+1
Фізика	3	3
Астрономія	-	1
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5

Вибірково-обов'язкові предмети	3	3
Інформатика	1.5	2
Технології	1.5	1
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси ,індивідуальні та групові консультації		
Курс за вибором «Українознавство»	0.5	0.5
Математика	-	1
Англійська	1	-
Історія України	1 (10 б)	1
Українська література	1	1
Географія	1 (10 а)	-
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

Директор

Ольга КІР'ЯК

Структура 2024/2025 навчального року

Зеленогірського ліцею Зеленогірської селищної ради

1. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у *День знань - 1 вересня*, триває *не менше 175 навчальних днів*.

І семестр: 02.09.2024 – 27.12.2024 (80 навчальний день)

II семестр: 13.01.2025 – 30.05.2025 (95 навчальних дні)

Канікули

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» тривалість канікул у закладах освіти протягом навчального року не може становити менше 30 календарних днів.

Осінні: 28.10.2024 – 03.11.2024 (9 днів)

Зимові: 29.12.2024 – 12.01.2025 (16 днів)

Весняні: 24.03.2025 – 30.03.2025 (9 днів)

Навчальні екскурсії та навчальна практика здійснюватимуться для учнів відповідно до «Методичних рекомендацій щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» (Лист МОН України №1/9-61 від 06.02.2008) протягом навчального року.

РЕЖИМ РОБОТИ
Зеленогірського ліцею Зеленогірської селищної ради
на 2024/2025 навчальний рік

Заклад освіти працює за п'ятиденним робочим тижнем.

Навчання учнів проводиться в одну зміну за змішаною формою.

Початок занять о 08 год.30 хв.

Всі позаурочні заходи закінчуються не пізніше 17.30 год.

Гурткова робота за окремим графіком.

Четвер – єдиний санітарний день.

Тривалість уроків:

- ☐ у 1 класі – 35 хвилин;
- ☐ у 2-4 класах – 40 хвилин;
- ☐ у 5-11 класах - 45 хвилин.

Тривалість перерв -

1 клас:

- 1 перерва 20 хв.
- 2 перерва 30 хв.
- 3 перерва 30 хв.
- 4 перерва 20 хв.

2-4 класи:

- 1 перерва 15 хв.
- 2 перерва 30 хв.
- 3 перерва 30 хв.
- 4 перерва 15 хв.
- 5 перерва 15 хв.

5-11 класи:

- 1 перерва 10 хв.
- 2 перерва 20 хв.
- 3 перерва 20 хв.
- 4 перерва 10 хв.
- 5 перерва 10 хв.
- 6 перерва 10 хв.
- 7 перерва 10 хв.

На кожному уроці у початковій школі проводяться фізкультхвилинки.

Початкова школа(1-4 клас)	
1 клас	2-4 клас
1 урок – 8.30 – 9.05	1 урок – 8.30 – 9.10
2 урок – 9.25 – 10.00	2 урок – 8.25– 10.05
3 урок – 10.30 – 11.05	3 урок – 10.35 – 11.15
4 урок – 11.35 – 12.10	4 урок – 11.45 - 12.25
5 урок – 12.30 – 13.05	5 урок – 12.40 – 13.20
	6 урок – 13.35 – 14.15
Середня школа і старша школа (5-11 клас)	
1 урок – 8.30 – 9.15	
2 урок – 9.25 – 10.10	
3 урок – 10.30 – 11.15	
4 урок – 11.35 - 12.20	
5 урок – 12.30 – 13.15	
6 урок – 13.25 – 14.10	

7 урок – 14.20 – 15.05

8 урок – 15.15 – 16.00

В освітній програмі
Зеленогірського ліцею
Зеленогірської селищної ради
на 2024/2025 навчальний рік
пронумеровано, прошнуровано
та скріплено печаткою
60 (шістьдесят) сторінок
Директор ліцею _____ Ольга КІР'ЯК