

	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Педагогічний факультет Кафедра теорії та методик дошкільної освіти
	Силабус освітнього компонента «ЕМПАУЕРМЕНТ-ПЕДАГОГІКА – ОСВІТА ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ» Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) Мова викладання: українська
Викладач 	Бабюк Тетяна Йосипівна Посада: доцент кафедри теорії та методик дошкільної освіти Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Вчене звання: доцент Е-mail: babiuk_tetiana@kpnpu.edu.ua Профайл викладача: http://kdpo.kpnpu.edu.ua/babiuk-tetiana-iosypivna/orcid.org/0000-0002-3716-9112 Google Scholar
Лінк на освітній контент	https://moodle.kpnpu.edu.ua/course/view.php?id=5983
Консультації	Графік консультацій: https://kdpo.kpnpu.edu.ua/hrafiky-konsultatsii/ аудиторія 407
Статус освітнього компонента	Вибірковий освітній компонент за вибором здобувачів вищої освіти.
Форми здобуття вищої освіти	Очна, заочна, змішана.
Моделі організації освітнього процесу	Традиційна, дистанційна, змішаної організації освітнього процесу
Що будемо вивчати?	Зміст навчальної дисципліни побудовано з акцентом на сучасні підходи до суспільного розвитку, спрямовані на вирішення соціальних, економічних та екологічних проблем людства, покращення умов та якості життя людини, зменшення шкоди навколишньому природному середовищу та забезпечення умов життя прийдешнім поколінням
Чому це треба вивчати?	Освітній компонент забезпечує опанування основними поняттями, категоріями, завданнями та змістом всіх складових навчальної дисципліни, ознайомлення на основі сучасних наукових досліджень здобувачів з теоретико-методологічними особливостями педагогіки сталого розвитку та особливостями її впровадження в систему освіти. Формування у майбутніх педагогів готовності до роботи для здійснення освіти та виховання на засадах сталого розвитку, сприяння формуванню у майбутніх фахівців ціннісного ставлення до людини і довкілля. Мета реалізується через цілі: - формувати у здобувачів освіти уявлення про емпауермент педагогіку, її сутність, зміст та особливості, ознайомити з напрямками емпауермент педагогіки та методичними аспектами їх впровадження в систему освіти; розвивати у здобувачів здатність до практичного використання екологічного, соціокультурного та економічного напрямів в роботі з дітьми дошкільного віку; формувати світогляд майбутніх педагогів на засадах сталого розвитку, вчити імплементувати ідеї сталого розвитку в освітній процес закладу освіти; формувати здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.
Як можна використати набуті компетентності?	Навчальна дисципліна сприяє формуванню у здобувачів освіти таких компетентностей:

	Загальні компетентності: Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. Здійснення безпечної діяльності. Спеціальні компетентності: Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність). Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність). Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, поважати багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність). Здатність до розвитку в дітей базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). Здатність до виховання навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. Здатність до виховання толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці. Участь у створенні, підтримці та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища		
Яких результатів можна досягнути?	Очікувані результати навчання: Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби освітнього процесу. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації у взаємодії з сім'єю. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно- екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в закладах освіти.		
Передумови вивчення освітнього компонента	Вибірковий освітній компонент за вибором здобувачів вищої освіти.		
Обсяг освітнього компонента	найменування показників	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання	2026-2027	2026-2027
	Кількість кредитів ЄКТС	4	4
	Загальний обсяг годин	120	120
	Кількість аудиторних годин	40	16
	Лекційні заняття	16	8
	Практичні заняття	24	8
	Самостійна та індивідуальна робота	80	104

	Форма підсумкового контролю	залік	залік
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату. Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view) та Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSiMUozdmc2Ti0xY3MzMS1hbjIXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceOZqhHelYoJoPZ3Kg). Відвідування занять. Очікується, що здобувачі освіти відвідують усі лекційні та практичні заняття. Здобувачі освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених навчальною дисципліною. Під час відвідування всіх видів занять і консультацій очікується дотримання Правил внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcG0Cmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view), Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view) та етичних норм поведінки. Неформальна освіта. Визнання результатів навчання окремих тем курсу шляхом неформальної/інформальної освіти здобувачами вищої освіти регламентується Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8ROJp0mO9FjUJumB4T/view). Для пошуку рекомендованої літератури здобувачі можуть послуговуватися бібліотекою університету, фахових кафедр та інтернет-ресурсами. Здобувачі заохочуються до використання літератури, якої немає з-поміж рекомендованої. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.		
Зміст освітнього компонента	Тема 1. Предмет і завдання емпіричної педагогіки. Історія виникнення науки. Тема 2. Емпірична педагогіка в сучасній дошкільній освіті. Тема 3. Екологічний аспект освіти для сталого розвитку. Тема 4. Соціокультурний аспект емпіричної педагогіки. Тема 5. Орієнтири економічної освіти для сталого розвитку. Тема 6. Емпірична педагогіка в роботі з дітьми дошкільного віку. Тема 7. Випереджаюча освіта для сталого розвитку. Тема 8. Медіаосвіта як чинник випереджаючої освіти для сталого розвитку. Тема 9. Педагогіка емпіричного методу в методичній роботі з педагогами.		
Технічне й програмне забезпечення	Вивчення освітнього компонента не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання проектора й ноутбука / персонального комп'ютера для створення презентацій. Можливе застосування MOODLE.		
Інформаційне забезпечення	1. Загородня Л. П. Теоретичні й методичні засади формування в дошкільників навичок, орієнтованих на сталий розвиток засобом творів Василя Сухомлинського. Теорія та методика дошкільної і		

	початкової освіти : монографія / за заг. ред. О.В. Лобової, С.М. Кондратюк. Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2023. С. 31–58. https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi73/0054089.pdf 2. Іванчук С.А. Готовність майбутніх вихователів до формування екологічно доцільної поведінки у дітей дошкільного віку як результат фахової підготовки. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. 2021. Вип. 3(102). С. 123–135. https://doi.org/10.33216/2220-6310-2021-102-3-123-135 3. Поліщук О, Зданевич Л., Миськова Н. Праксеологія сталого розвитку в освітній онтології (на прикладі Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії). Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство». 2021. № 2(12). С. 149–159. 4. Стратегія сталого розвитку України до 2030 року: проект – 2017. United Nations Development Programme. https://www.undp.org/uk/ukraine/publications/stratehiya-staloho-rozvytku-ukrayiny-do-2030-roku 5. Хрестоматія з освіти для сталого розвитку (для формування екологічно-, економічно- й соціально-доцільної поведінки дітей дошкільного віку) : навч.-практ. посіб. для закладів дошкільної освіти / укладачі С.А. Іванчук, С.С. Кочнева. Слов'янськ : Вид-во Б.І. Маторіна, 2020. 185 с. 6. Цілі сталого розвитку: Україна : нац. Доповідь 2017 / М-во екон. розвитку і торгівлі України. Київ, 2017. 174 с. http://un.org.ua/images/SDGsNationalReportUAWeb1.pdf 7. Чайковська Г. Застосування педагогіки емпатерменту у підготовці майбутніх учителів початкової школи на засадах сталого розвитку. Освітологічний дискурс, 2023. 1 (40), С. 184–199.										
Система оцінювання результатів навчання	Перевірка глибини засвоєння знань, рівня сформованості навичок та умінь здобувачів вищої освіти відбувається у формі поточного та підсумкового видів контролю відповідно до Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view – Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модулю, має навчальний характер, може проводитись в формі усного (письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних та тестових завдань. – Підсумковий контроль проводиться у формі заліку після закінчення вивчення навчальної дисципліни. Розподіл балів, які отримують студенти: <table><tr><th colspan="2">Змістовий модуль</th><th rowspan="3">Сума</th></tr><tr><td>Поточний контроль</td><td>МКР</td></tr><tr><td>50 балів</td><td>50 балів</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td>100 балів</td></tr></table>	Змістовий модуль		Сума	Поточний контроль	МКР	50 балів	50 балів			100 балів
Змістовий модуль		Сума									
Поточний контроль	МКР										
50 балів	50 балів										
		100 балів									
Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів на навчальних заняттях	Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (нова редакція) https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (зі змінами та доповненнями) https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view) В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (зі змінами) https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view).										

	З критеріями оцінювання за усіма видами роботи можна ознайомитися у робочій програмі за покликанням https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1UavGI-vLYy8pJ7YWm4JzXv7myqZcQens
Локація	Згідно з розкладом: http://kpnu.edu.ua/infowindow/rozklad-zanyat-dlya-navchalnyh-hrup/