

ЗВІТ

за результатами опитування педагогічних працівників КЗ «Одеський обласний базовий медичний фаховий коледж» щодо якості освітнього процесу та якості змісту освітньо-професійної програми Стоматологія ортопедична в 2026 р.

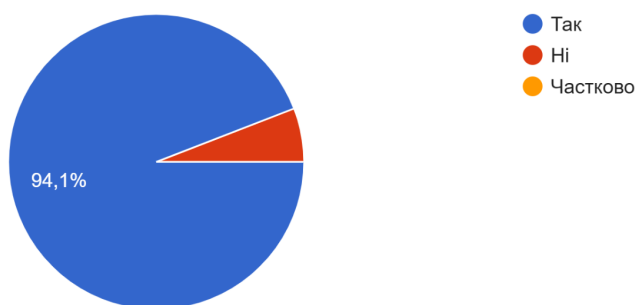
Метою проведення анкетування є моніторинг задоволеності якості освітнього процесу та якості змісту освітньо-професійної програми Стоматологія ортопедична в Комунальному закладі «Одеський обласний базовий медичний фаховий коледж». В анкетуванні взяли участь 17 педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми та викладають освітні компоненти, передбачені навчальним планом.

Педагогічним працівникам було запропоновано відповісти на 23 запитання, з яких 21 запитання закритого типу (із запропонованими варіантами відповідей) та 2 питання відкритого типу, які передбачають розгорнуту відповідь.

Питання №1

Чи є, на Вашу думку, задовільним порядок формування і процедура інформування щодо освітнього процесу коледжу впродовж навчального року?

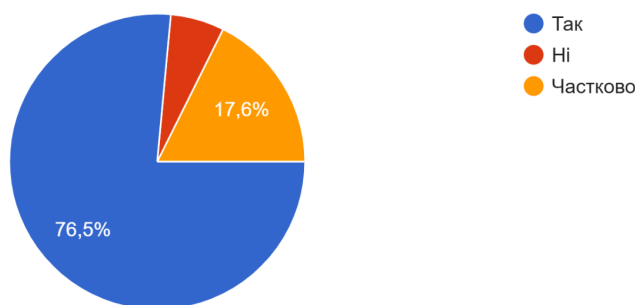
17 відповідей



Питання №2

Чи вважаєте Ви умови роботи у коледжі безпечним для життя та здоров'я?

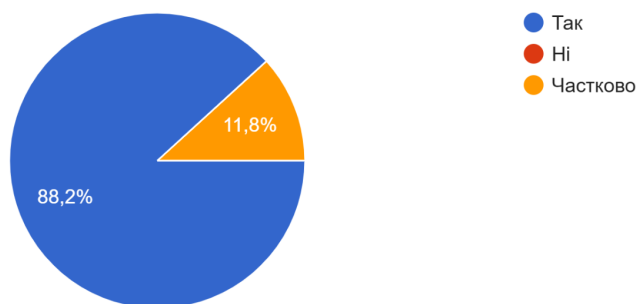
17 відповідей



Питання №3

Чи доступна Вам інформація щодо ваших прав та обов'язків?

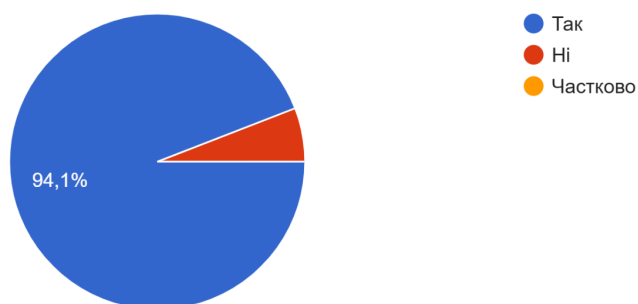
17 відповідей



Питання №4

Чи задоволені Ви процедурою формування педагогічного навантаження викладача?

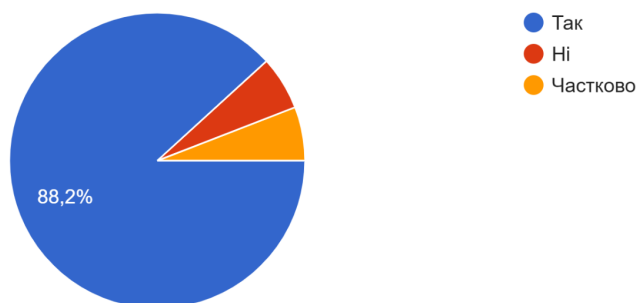
17 відповідей



Питання №5

Чи задоволені Ви графіком своєї роботи?

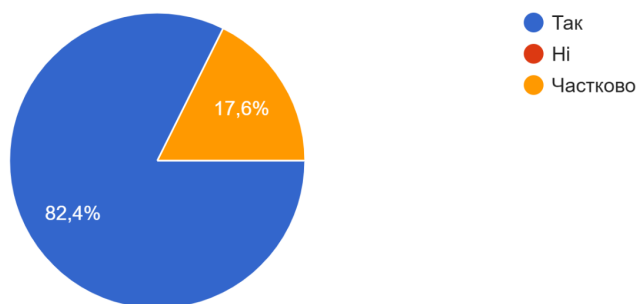
17 відповідей



Питання №6

Чи вистачає Вам часу на методичну роботу?

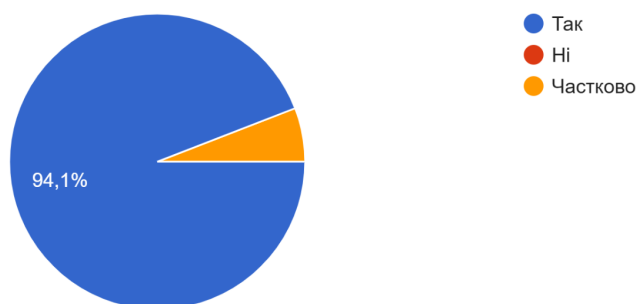
17 відповідей



Питання №7

Чи є для Вас зрозумілою процедура планування індивідуальної роботи викладача?

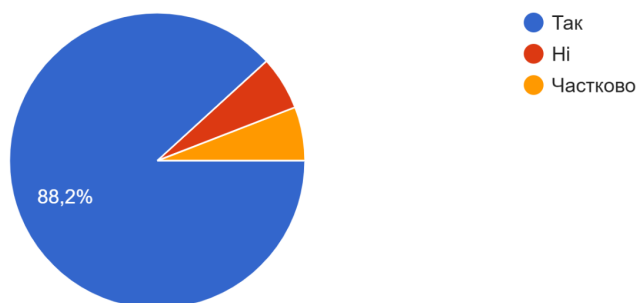
17 відповідей



Питання №8

Чи є для Вас зрозумілими критерії оцінювання роботи викладача?

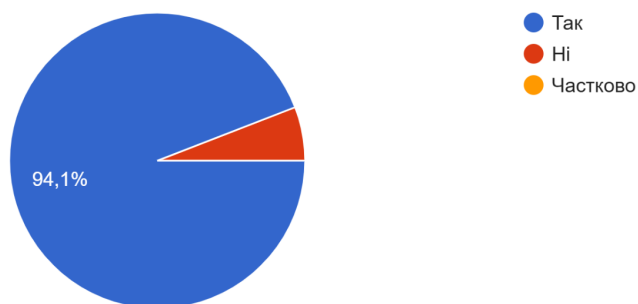
17 відповідей



Питання №9

Чи задоволені Ви процедурою призначення керівників академічних груп?

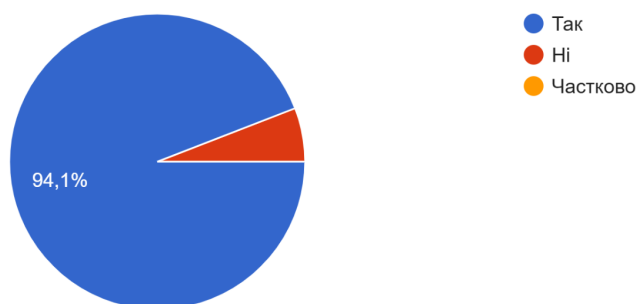
17 відповідей



Питання №10

Чи інформували Вас про дотримання академічної доброчесності в роботі?

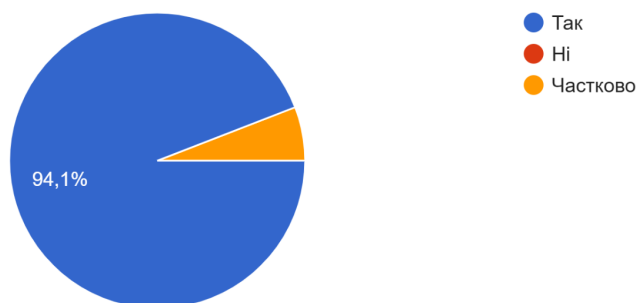
17 відповідей



Питання №11

Вам відомі інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

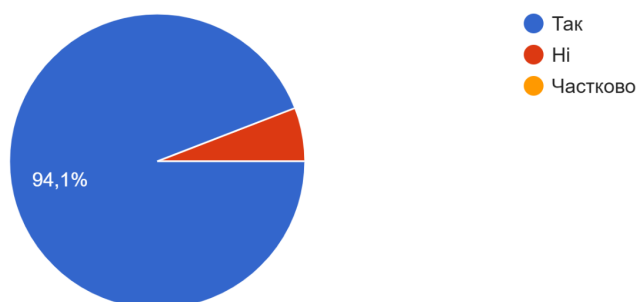
17 відповідей



Питання №12

Чи задоволені Ви механізмами взаємодії викладачів зі структурними підрозділами коледжу (відділення, циклова комісія, відділ кадрів, бухгалтерія тощо)?

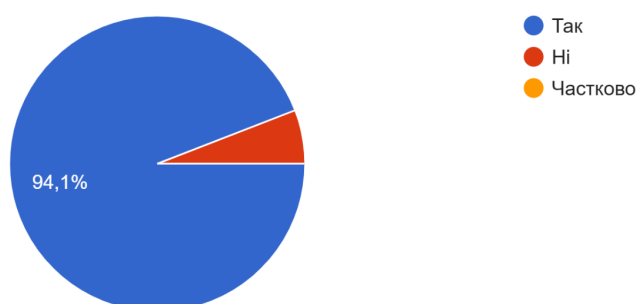
17 відповідей



Питання №13

Чи задоволені Ви рівнем соціального захисту та профспілкової роботи у коледжі?

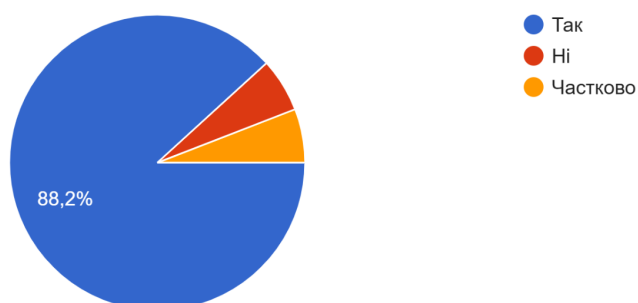
17 відповідей



Питання №14

Чи відомі Вам правила та процедури вирішення конфліктних ситуацій у коледжі?

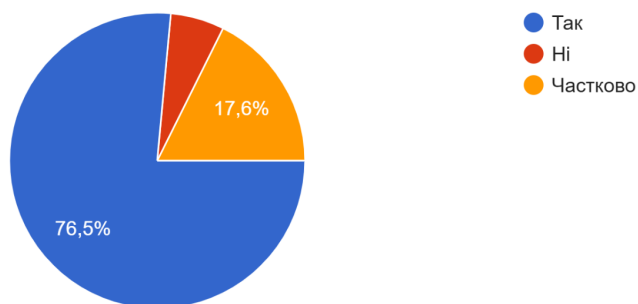
17 відповідей



Питання №15

Чи відомі Вам правила та процедури надання пропозицій та скарг від працівників коледжу?

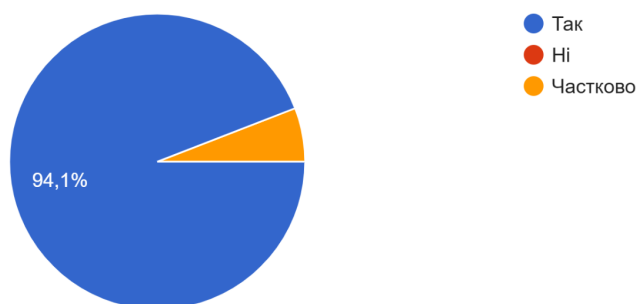
17 відповідей



Питання №16

Чи достатній, на Вашу думку, зміст дисциплін освітньо- професійної програми?

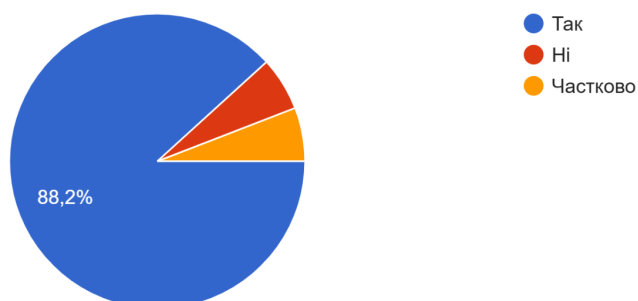
17 відповідей



Питання №17

Чи усі дисципліни, на Вашу думку, які вивчаються за освітньо-професійною програмою необхідні?

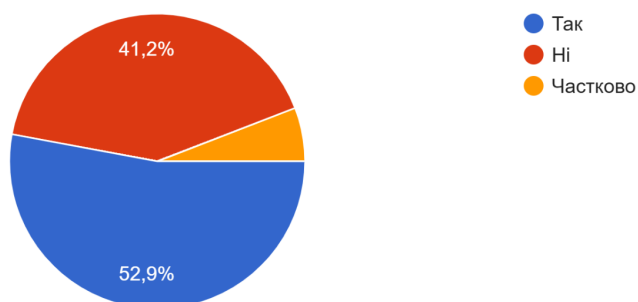
17 відповідей



Питання №18

Чи доцільно, на Вашу думку, проводити перегляд освітньо- професійної програми двічі на рік?

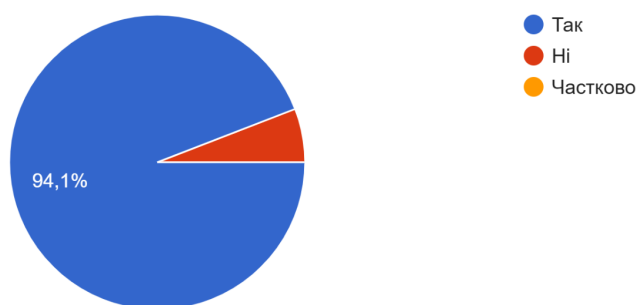
17 відповідей



Питання №19

Чи достатній , на Вашу думку, обсяг практичної підготовки, закладений в освітньо-професійній програмі?

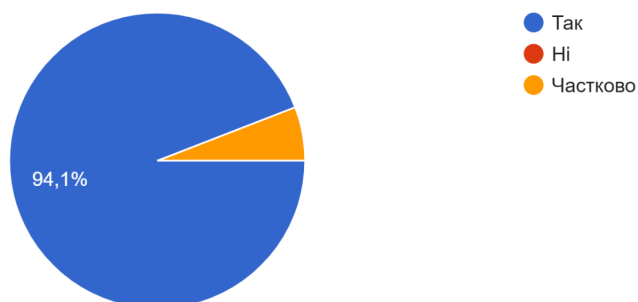
17 відповідей



Питання №20

Чи забезпечує зміст програми оволодіння соціальними навичками (soft skills)?

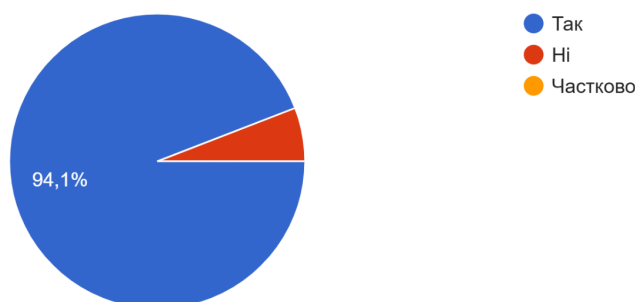
17 відповідей



Питання №21

Чи забезпечує зміст освітньо- професійної програми оволодіння здобувачами освіти інформаційними та комунікаційними технологіями?

17 відповідей



Результати опитування свідчать про високий рівень задоволеності викладачів організацією освітнього процесу та змістом освітньо-професійної програми. Переважна більшість респондентів позитивно оцінила порядок формування та процедуру інформування щодо освітнього процесу протягом навчального року (94,1%), доступність інформації про права та обов'язки працівників (88,2%), процедуру формування педагогічного навантаження (94,1%), планування індивідуальної роботи викладача (94,1%) та механізми взаємодії зі структурними підрозділами коледжу (94,1%).

Високі показники отримали питання академічної доброчесності. Зокрема, 94,1% опитаних зазначили, що поінформовані щодо принципів академічної доброчесності та інструментів протидії її порушенням. Водночас окремі викладачі серед проблем освітнього процесу відзначили складність забезпечення академічної доброчесності під час дистанційного навчання та контролю знань.

Більшість педагогічних працівників позитивно оцінили зміст освітньо-професійної програми. Так, 94,1% респондентів вважають зміст дисциплін достатнім для формування необхідних компетентностей, 88,2% підтвердили доцільність усіх освітніх компонентів програми, а 94,1% зазначили, що обсяг практичної підготовки є достатнім. Також 94,1% опитаних вважають, що освітньо-професійна програма забезпечує формування соціальних навичок (soft skills) та сприяє оволодінню інформаційними й комунікаційними технологіями.

Позитивно оцінено графік роботи (88,2%), рівень соціального захисту та профспівкової діяльності (94,1%), а також поінформованість щодо процедур вирішення конфліктних ситуацій (88,2%). Разом із тим окремі респонденти лише частково задоволені умовами безпеки освітнього середовища, що зумовлено насамперед воєнним станом та частими повітряними тривогами.

Цікавими є результати щодо перегляду освітньо-професійної програми двічі на рік. Понад половина опитаних (52,9%) підтримує таку практику, 41,2% вважають її недоцільною, а 5,9% обрали варіант «частково». Це свідчить про різні підходи

викладачів до періодичності оновлення освітньої програми та потребує подальшого обговорення під час засідань робочої групи.

Серед основних недоліків освітнього процесу респонденти назвали наслідки воєнного стану, часті повітряні тривоги, недостатню мотивацію окремих здобувачів освіти до навчання, орієнтацію частини студентів на отримання оцінок замість набуття знань, недостатню кількість матеріалів та обладнання для проведення практичних занять, а також потребу в посиленні індивідуальної роботи зі здобувачами освіти.

Серед пропозицій щодо вдосконалення освітнього процесу викладачі рекомендували приділяти більше уваги психологічному та емоційному благополуччю здобувачів освіти, удосконалювати індивідуальну роботу зі студентами, розширювати використання сучасних методів навчання, збільшувати кількість практичних занять із використанням сучасних технологій та покращувати умови безпеки для проведення очного навчання.

Загалом результати анкетування свідчать про належний рівень організації освітнього процесу та позитивну оцінку якості освітньо-професійної програми педагогічними працівниками. Отримані результати будуть враховані під час подальшого вдосконалення освітньої програми та системи внутрішнього забезпечення якості освіти в коледжі.