

PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

Nama Madrasah : MTSN 2 Kutai Kartanegara
Nama Guru : **Juraidah, S.Pd**
Mapel : Bahasa Indonesia
Fase/Kelas/ Smt : D/IX/2
Alokasi Waktu : 5 x 40 Menit (2 x pertemuan)

I. Identifikasi

1. Peserta Didik

Peserta didik kelas IX memiliki kemampuan membaca teks narasi dan eksposisi dengan baik. Mereka sudah mengenal tokoh-tokoh inspiratif dari sejarah maupun kehidupan sehari-hari. Namun, sebagian masih kesulitan membedakan struktur teks biografi (orientasi, peristiwa penting, reorientasi). Dengan pembelajaran yang kontekstual, mereka siap memahami struktur biografi/autobiografi sebagai dasar menulis teks tersebut.

2. Materi Pelajaran

Teks Biografi & Autobiografi: Struktur Teks (orientasi, peristiwa penting, reorientasi).

3. Dimensi Profil Lulusan

- Penalaran Kritis
- Kreativitas

4. Tema

- a. Cinta Ilmu (*Hubbul 'Ilm*)
- b. Cinta Diri dan Sesama (*Hubbun Nafs wa Hubbun Naas*)

5. Materi Inseri

- a. *Tokoh Ilmuwan Muslim*: Meneladani ilmuwan muslim sebagai inspirasi belajar.
- b. *Tokoh Inspiratif di Sekitar Kita*: Menghargai perjuangan orang tua, guru, atau tokoh lokal.

II. Desain Pembelajaran

1. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menganalisis struktur teks biografi & autobiografi (orientasi, peristiwa penting, reorientasi) dengan benar serta meneladani nilai-nilai positif tokoh yang dipelajari.

2. Lintas Disiplin Ilmu

- Sejarah (tokoh bangsa dan agama).
- Pendidikan Pancasila (teladan sikap dan kewargaan).
- Sosiologi (peran tokoh dalam masyarakat).

3. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mengenali struktur teks biografi/autobiografi.
- Siswa dapat membedakan bagian orientasi, peristiwa penting, dan reorientasi.
- Siswa menunjukkan sikap menghargai perjuangan tokoh sebagai bentuk *Hubbul 'Ilm* dan *Hubbun Naas*.
- Siswa mengintegrasikan nilai *ekoteologi*: memahami bahwa perjuangan tokoh dalam menjaga lingkungan dan masyarakat adalah bagian dari ibadah kepada Allah.

4. Topik Pembelajaran

Struktur teks biografi & autobiografi.

5. **Praktek Pedagogis**
 - a. **Model** : *Discovery Learning* (penemuan struktur teks melalui analisis contoh).
 - b. **Strategi** : Analisis teks & diskusi kolaboratif.
 - c. **Metode** : Membaca, diskusi, menulis, presentasi.
6. **Kemitraan Pembelajaran**
 - Perpustakaan sekolah (sumber biografi tokoh).
 - Internet/media digital (artikel biografi tokoh).
7. **Lingkungan Pembelajaran**
 - Kelas literasi (membaca & diskusi).
 - Lingkungan digital (sumber biografi online).
8. **Pemanfaatan Digital**
 - Akses e-book biografi tokoh.
 - Menggunakan *Google Docs* untuk anotasi struktur teks.
 - Presentasi hasil analisis dengan *Canva* atau *PowerPoint*.

III. Pengalaman Belajar

Pertemuan 1 (2 JP = 80 menit)

Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru menayangkan kutipan biografi tokoh (misalnya B.J. Habibie).
- Tanya jawab: Apa yang kalian ketahui tentang teks biografi?
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti (60 menit)

- *Memahami (Mindful)*: Siswa membaca teks biografi tokoh.
- *Mengaplikasikan (Meaningful)*: Siswa berdiskusi kelompok → menandai bagian orientasi, peristiwa penting, dan reorientasi.
- *Merefleksi (Joyful)*: Masing-masing kelompok menyampaikan hasil analisisnya.

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru menyimpulkan struktur teks biografi.
- Tugas: Cari teks biografi/autobiografi lain untuk dianalisis di pertemuan berikutnya.

Pertemuan 2 (3 JP = 120 menit)

Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru mereview hasil analisis tugas rumah siswa.
- Diskusi singkat mengenai tokoh inspiratif.

Kegiatan Inti (100 menit)

- *Memahami*: Siswa membandingkan teks biografi & autobiografi (guru memberi contoh autobiografi singkat).
- *Mengaplikasikan*: Siswa bekerja kelompok untuk menganalisis teks baru → mengidentifikasi struktur (orientasi, peristiwa penting, reorientasi).
- *Merefleksi*: Presentasi kelompok & diskusi nilai inspiratif tokoh.

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru menegaskan pentingnya belajar dari biografi tokoh.
- Refleksi nilai *Hubbul 'Ilm* dan *Hubbun Naas*.

IV. Asesmen Pembelajaran

1. **Asesmen Awal**
 - Tanya jawab mengenai pengalaman membaca kisah tokoh.
2. **Asesmen Proses**

- Observasi sikap (kerjasama, kritis, menghargai pendapat).
 - Penilaian analisis struktur teks.
3. **Asesmen Akhir (Sumatif)**
- Tes analisis teks biografi (PG + esai).
 - Presentasi hasil analisis kelompok.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kota Bangun, 14 Juli 2025
Guru Mata Pelajaran

Agus Syaiful, S.Pd
NIP. 19810812 200501 1005

Juraidah, S.Pd
NIP. 19761112 200501 2 005

Lampiran

1. LKPD

Stimulus

Judul: *Biografi B.J. Habibie*

Bacharuddin Jusuf Habibie lahir di Parepare, Sulawesi Selatan, 25 Juni 1936. Ia dikenal sebagai bapak teknologi Indonesia. Setelah menempuh pendidikan di Jerman, Habibie berhasil menjadi ahli pesawat terbang kelas dunia. Perjuangan dan kecintaannya terhadap ilmu pengetahuan mengantarkan beliau menjadi Presiden ke-3 RI. Habibie dikenang sebagai sosok yang cerdas, religius, dan penuh dedikasi terhadap bangsa.

Soal Pilihan Ganda

1. Kalimat “Habibie dikenal sebagai bapak teknologi Indonesia” termasuk bagian

- Orientasi
- Peristiwa penting
- Reorientasi
- Penutup umum

Jawaban: a

2. Bagian teks yang menceritakan perjalanan pendidikan Habibie di Jerman termasuk

- Orientasi
- Peristiwa penting
- Reorientasi
- Ringkasan

Jawaban: b

3. Kalimat “Habibie dikenang sebagai sosok yang cerdas, religius, dan penuh dedikasi” termasuk bagian

- Orientasi
- Peristiwa penting
- Reorientasi
- Penutup umum

Jawaban: c

4. Struktur teks biografi terdiri atas

- Judul – Isi – Penutup
- Orientasi – Peristiwa penting – Reorientasi
- Orientasi – Argumentasi – Penutup
- Latar – Konflik – Resolusi

Jawaban: b

5. Nilai *Hubbul 'Ilm* dalam teks biografi Habibie ditunjukkan oleh

- a. Beliau menjadi Presiden RI
- b. Beliau ahli teknologi dan berprestasi
- c. Beliau lahir di Parepare
- d. Beliau menikah dengan Ainun

Jawaban: b

6. Apa nilai moral yang dapat dipetik dari biografi Habibie?

- a. Tidak perlu belajar ke luar negeri
- b. Belajar sungguh-sungguh membawa keberhasilan
- c. Orang cerdas pasti jadi presiden
- d. Semua orang harus jadi ahli pesawat

Jawaban: b

7. Perbedaan utama biografi dan autobiografi adalah

- a. Biografi ditulis orang lain, autobiografi ditulis sendiri
- b. Biografi berisi pendapat, autobiografi berisi fakta
- c. Biografi itu cerita, autobiografi itu berita
- d. Biografi lebih singkat daripada autobiografi

Jawaban: a

8. Contoh orientasi dalam teks biografi adalah

- a. Menyebutkan tanggal lahir tokoh
- b. Menyebutkan penghargaan tokoh
- c. Menyebutkan prestasi tokoh
- d. Menyebutkan kesan tokoh

Jawaban: a

9. Bagian yang berisi kesan penulis terhadap tokoh disebut

- a. Orientasi
- b. Peristiwa penting
- c. Reorientasi
- d. Pendahuluan

Jawaban: c

10. Biografi Habibie menunjukkan nilai *Hubbun Naas*, yaitu

- a. Mencintai dirinya sendiri
- b. Mendedikasikan ilmunya untuk bangsa
- c. Menjadi presiden karena ambisi
- d. Menjadi tokoh dunia tanpa perjuangan

Jawaban: b

Soal Esai

1. Jelaskan perbedaan orientasi dan reorientasi dalam teks biografi!

Jawaban: Orientasi berisi pengenalan tokoh, reorientasi berisi kesan atau penilaian terhadap tokoh.

2. Mengapa biografi Habibie disebut inspiratif?

Jawaban: Karena beliau cerdas, pekerja keras, religius, dan berjasa bagi bangsa.

3. Sebutkan 2 manfaat membaca teks biografi!

Jawaban: Memberi teladan hidup dan memotivasi untuk belajar sungguh-sungguh.

4. Bagaimana nilai *Hubbul 'Ilm* tercermin dalam kisah Habibie?

Jawaban: Habibie menekuni ilmu teknologi hingga mendunia.

5. Tulis satu kalimat reorientasi tentang tokoh idolamu!

Jawaban: “Beliau adalah sosok yang rendah hati dan selalu memberi inspirasi bagi banyak orang.”

2. Instrumen / Rubrik Penilaian

A. Pengetahuan

- PG (10×1) = 10 poin
- Esai (5×2) = 10 poin

Total = 20 poin

B. Sikap

Aspek	Indikator	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Kritis	Mampu menganalisis struktur teks	Tidak mampu	Kurang	Baik	Sangat baik
Kreatif	Menemukan nilai inspiratif tokoh	Tidak ada	Kurang	Baik	Sangat baik
Peduli	Menghargai perjuangan tokoh	Tidak ada	Kurang	Baik	Sangat baik

C. Keterampilan

Aspek	Indikator	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Analisis	Ketepatan menemukan struktur teks	Tidak tepat	Kurang tepat	Tepat	Sangat tepat
Bahasa	Kerapian & kelancaran presentasi	Tidak lancar	Kurang lancar	Lancar	Sangat lancar
Presentasi	Kemampuan menyampaikan hasil	Tidak komunikatif	Kurang	Baik	Sangat baik