



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

Nama penyusun : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Fase C, Kelas / Semester : VI (Enam) / II (Genap)

A.Informasi Umum	
Nama Penyusun	
Satuan Pendidikan	
Kelas / Semester	VI / II
Mata pelajaran	BAHASA INGGRIS
Materi Pokok	<i>I will go to Bromo</i>
Tahun Pelajaran	2023-2024
Alokasi waktu	6 JP
Fase	C
Capaian Pembelajaran	
MENYIMAK BERBICARA	• Peserta didik mampu menggunakan kalimat dalam bahasa Inggris dengan pola tertentu untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka dapat mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi, dan meminta izin. Mereka mampu menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi, berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya mengenai arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.
Membaca Memirsa –	• Peserta didik mampu memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami pelajar. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.
Elemen Menulis – Mempresentasikan	• Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar, seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.
Strategi, Sarana dan prasarana, Media, Target Peserta didik, Jumlah Peserta Didik, Model Pembelajaran, Metode	
Sarana dan prasarana, Media:	LCD proyektor, komputer/laptop, pengeras suara, jaringan internet Sumber Belajar: LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain
Target Peserta	Peserta didik reguler

didik	Peserta didik dengan hambatan belajar Peserta didik cerdas istimewa berbakat
Jumlah Peserta Didik	
Model Pembelajaran	Discovery learning
Metode	Tatap Muka
KOMPETENSI INTI	
Tujuan Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran Unit 7: Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengidentifikasi dan mengungkapkan kegiatan di masa yang akan datang (future activity).
Profil Pelajar Pancasila:	- Beriman , bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. - Kebhinekaan global - Mandiri - Kreatif
Pertanyaan Pemantik	Lihat buku siswa
Penahaman Bermakna	Pada Akhir fase peserta didik mampu mengidentifikasi dan mengungkapkan kegiatan di masa yang akan datang (future activity).

PEMBELAJARAN UNIT 7	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Pendahuluan (10 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi yang akan diajarkan Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh	
Aktivitas Kegiatan Inti	
● Prosedur Kegiatan ● Look and say ● Peserta didik mampu melafalkan kata dengan benar. ● 1. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa mereka akan mempelajari kalimat mengenai kegiatan di masa yang akan datang (future tense). ● Contoh kalimat: “Everyone, we are going to learn how to use ‘will’ to express future activities in sentences.” ● Guru menunjukkan kartu bergambar (bergambar anak bermain sepak bola) kepada satu peserta didik yang ditunjuk untuk menggunakan will dalam kalimat. ● Contoh: ● Guru: “What will he do?” ● Peserta didik: “He will play foot ball.” ● Guru: “What will you do after school?” ● Peserta didik: “I will watch TV.” (kegiatan dapat diulang antara guru dengan peserta didik yang lain). ● Guru membagikan kartu bergambar yang bertema future activity ● pada halaman 64 -65 pada peserta didik. ● Guru meminta peserta didik untuk ke depan kelas dan menunjuk temannya agar menjawab pertanyaannya. ● Contoh: ● Peserta didik 1: “What will you do?”	

• Peserta didik 2: sambil menunjukkan kartu bergambar yang didapat peserta didik 2 menjawab <i>"I will dance."</i> (kegiatan dapat diulang dengan bergantian menukar kartu bergambar pada peserta didik yang lain). • Guru meminta peserta didik membuka halaman 64 -65 dan membaca lantang bersama-sama. • Contoh instruksi: <i>"Open page 64 and 65 and read aloud together."</i> • Guru meminta peserta didik bergantian membaca ungkapan secara bergantian.
• Let's read • Peserta didik mampu mempraktikkan percakapan dengan pelafalan dan intonasi yang benar. • Guru menunjukkan tayangan gambar halaman 66. Contoh instruksi: <i>"I have a picture here. Look at it."</i> • Guru menunjuk dua peserta didik untuk memberi contoh melakukan percakapan di depan kelas. • Contoh instruksi: <i>"Iman and Budi, come forward, please. Act out the conversation in the book."</i> • Guru meminta peserta didik mempraktekan percakapan tersebut dengan teman sebangku. Contoh instruksi: <i>"You can do the conversation with your friend next to you."</i> Kegiatan ini dapat diulang dengan cara peserta didik berganti pasangan.
• Let's ask • Peserta didik mampu melakukan wawancara dengan teman sekelas. • Peserta didik mampu menuliskan hasil wawancara dalam bentuk kalimat yang menggunakan <i>future tense</i>. • Guru menunjuk satu peserta didik untuk memberi contoh bertanya jawab menggunakan kalimat pada halaman 67. Contoh: • Guru: <i>"What will you do tonight?"</i> • Peserta didik: <i>"I will study math."</i> • Guru memberi contoh cara menuliskan hasil wawancara seperti halaman 67 di papan tulis. • Guru memberikan instruksi pada peserta didik untuk melakukan tanya jawab seperti yang dicontohkan. • Contoh instruksi: <i>"Find five friends and ask them the same question. Then, write and report their answers on page 67."</i>
• Look and write • Peserta didik mampu menuliskan jawaban sesuai dengan gambar. • Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk menulis tentang rencana kegiatan di waktu yang akan datang sesuai dengan gambar pada halaman 68-69. Contoh instruksi: • <i>"Look at the picture and identify what they will do. Write down the correct answers."</i> • Peserta didik menuliskan kata kerja dalam bentuk <i>future tense</i> sesuai dengan gambar pada halaman 68-69.

Kunci jawaban
(Look and write)

1. will call
2. will kick
3. will paint
4. will study
5. will cook
6. will watch
7. will listen
8. will play
9. will talk
10. will play

-
- Guru menunjukkan gambar Made dan Joshua bermain bola di halaman sekolah pada halaman 70 dan meminta satu peserta didik untuk membaca kalimat contoh pada halaman tersebut. Contoh instruksi: *"Read the sentence about the first picture."*
- Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk menuliskan tentang kegiatan di waktu yang akan datang sesuai dengan gambar pada halaman 70 - 71.
- Contoh instruksi:
- *"Open the book to page 70-71, and look at the picture. Then, write the correct sentence on the book."*
- Peserta didik menuliskan tentang kegiatan di waktu yang akan datang sesuai dengan gambar pada halaman 70-71.

- **Let's ask our families**
- Peserta didik mampu melakukan wawancara dengan anggota keluarga.
- Peserta didik mampu menuliskan hasil wawancara pada tabel.
- Guru meminta peserta didik membuka halaman 72 dan memberi penjelasan mengenai proyek penugasan untuk melakukan survei terhadap anggota keluarga.
- Contoh instruksi:
- *"Now, go to page 72., You have to ask your family members about their plan for next Sunday." Use this question "What will you do next Sunday?"*
- Guru meminta peserta didik menuliskan hasil survei mereka pada halaman 72. Contoh instruksi: *"Write down their answers on page 72."*
- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan menyampaikan hasil surveinya di depan kelas.
- Contoh instruksi: *"You will read their answers in front of the class in the next meeting."*
- My new words
- Peserta didik mampu melafalkan kembali kosakata dengan pengucapan yang tepat.
- Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengulang kembali melafalkan seluruh kosakata baru yang dipelajari pada Unit 7.

Kegiatan Penutup

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

ASESMEN

Aspek								
Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan		
1	2	3	1	2	3	1	2	3
Jeda lama dalam berkomunikasi	Sedikit jeda dalam berkomunikasi	Berkomunikasi tanpa jeda yang lama	Kesulitan berkomunikasi	Sedikit kesulitan berkomunikasi	Berkomunikasi dengan baik	Kesulitan melafalkan	Sedikit kesulitan melafalkan	Lancar melafalkan

Pengayaan dan Remedial Pengayaan

Peserta didik membaca kembali materi dalam Unit 7 dan menggunakan kata kerja lain dengan kata bantu **will** untuk menyatakan kegiatan yang akan dilakukan.

Remedial

Peserta didik yang belum memahami materi dalam Unit 7 diberikan penjelasan tambahan terkait materi yang belum dipahami berikut latihan soal tambahan mengenai penggunaan kata bantu **will**.

Refleksi Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini.

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

(.....)
NIP.

..... 20...
Guru Mata pelajaran

(.....)
NIP.