

1.Що таке інклюзія, її ознаки та як створювати дружнє середовище для всіх

<https://naurok.com.ua/scho-take-inklyuziya-oznaki-ta-yak-stvoryuvati-druzhne-seredovische-dlya-vs-ih-447256.html>

Про матеріал

Що таке інклюзія, її ознаки та як створювати дружнє середовище для всіх. Мета: 1. Ознайомити учнів із поняттям інклюзивності. 2. Розвивати в учнів почуття толерантності, взаємоповаги та співпереживання, доброту та емпатію. 3. Навчити учнів практичним методам створення дружнього середовища, навчити цінувати різноманітність. Очікувані результати: - Учні зможуть пояснити поняття "інклюзія". - Визначать основні ознаки інклюзивного середовища. - Навчатися розуміти, як допомагати іншим і бути чуйними.

2. Урок позакласного читання «Твій друг-книга»

<https://naurok.com.ua/urok-pozaklasnogo-chitannya-tvii-drug-kniga-436905.html>

Про матеріал

Мета: Розширити знання учнів відомостями про виникнення книжки, про її основні елементи. Зосередити увагу на шляхах створення книги. Розвивати бібліотечно - бібліографічні вміння та навички. Виховувати любов і шанобливе ставлення до книги. Пробуджувати бажання бути активними читачами.

3. Посібник "Математичні диктанти 4 клас"

file:///C:/Users/User/Desktop/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%BF%D0%B0%D0%BF%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%204%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81.pdf



За цей час стала автором збірника «Математичні диктанти для 4 класу».

Метою посібника є забезпечення вчителя початкових класів математичними диктантами, що використовуються у початкових класах загальноосвітньої школи при вивченні всіх тем, передбачених програмою НУШ. Їх можна проводити на різних етапах уроку.

Диктанти складено так, що їх найдоцільніше використовувати на етапі усних обчислень. Диктанти згруповано по темах. Кількість диктантів теми визначається обсягом матеріалу теми.

Методичний посібник призначений для вчителів початкової школи загальноосвітніх шкіл, ліцеїв, гімназій, що працюють за програмою «Інтелект України» та НУШ. Диктанти складено так, що їх найдоцільніше використовувати на етапі усних обчислень, а також згруповано за темами. Кількість диктантів у кожній темі визначається обсягом матеріалу.

4. Методичний посібник «Інклюзивне навчання – від теорії до практики»

file:///C:/Users/User/Desktop/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%BF%D0%B0%D0%BF%D0%BA%D0%B0%D0%9C%D0%9F%20%D0%86%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20-%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%20%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80

%D1%96%D1%97%20%D0%B4%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8.pdf



Кріпак Любов Іванівна є автором методичного посібника «Інклюзивне навчання – від теорії до практики».

Методичний посібник призначений для вчителів початкової школи загальноосвітніх шкіл з інклюзивним навчанням, інклюзивно-ресурсних центрів, спеціальних класів, вчителів-асистентів, батьків та всіх, хто прагне забезпечити комфортне й ефективне навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти.

Матеріали методичного посібника спрямовані на створення умов, які допоможуть кожній дитині розкрити свій потенціал, відчути

підтримку та стати рівноправним членом колективу. Посібник також містить рекомендації щодо роботи з батьками, залучення громади до освітнього процесу та створення інклюзивного середовища не лише в школі, а й поза її межами.

Цей посібник стане незамінним інструментом для реалізації принципів інклюзивної освіти та формування гуманного суспільства, де кожна дитина матиме можливість навчатися, розвиватися та відчувати себе важливою.

У посібнику представлено:

- методичні рекомендації щодо організації інклюзивного навчання;
- практичні вправи та ігри для розвитку взаєморозуміння, емпатії та співпраці між дітьми;
- авторські інклюзивні історії, що сприяють формуванню толерантності та дружнього середовища у класі;
- поради щодо адаптації навчальних матеріалів та використання сучасних освітніх технологій;
- приклади планів уроків і сценаріїв інтерактивних занять для розвитку соціальних та комунікативних навичок.

5. Матеріал: Урок з читання 1 клас за НПП "Інтелект України". Звук [а], буква Аа. Звуки [Л], [Л'], буква Лл. Українська народна казка «Летючий корабель».

<https://vseosvita.ua/library/urok-z-citanna-1-klas-za-npp-intelekt-ukraini-zvuk-a-bukva-aa-zvuki-l-l-bukva-ll-ukrainska-narodna-kazka-letucij-korabel-177371.html>

Про публікацію:

Урок з елементами інтеграції розроблений для вчителів, які працюють за програмою "Інтелект України". Мета: вивчати букви А, Л та їх звукове значення; повторювати: українські народні казки; розвивати: пам'ять, швидкість читання, увагу; виховувати: працьовитість, любов до країни, в якій ми народилися, любов до українського народу.

6. XIV Міжнародної науково-практичної конференції «Теорія і практика сучасної науки та освіти» Тема: «Особливості інклюзивного навчання в початковій школі»

<http://lviv-forum.inf.ua/save/2025/9-10.01/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>

Про публікацію:

. Інклюзивна освіта є одним із пріоритетів сучасної освітньої політики, спрямованої на забезпечення рівних можливостей для всіх дітей. У початковій школі це питання стає особливо актуальним через необхідність врахування різноманітних потреб учнів на ранньому етапі навчання. Проблема полягає у впровадженні ефективних методик і створенні середовища, яке сприятиме розвитку кожної дитини, незалежно від її можливостей.

7. Публікація НЖ "Креативний простір" на тему: «Інтерактивні методи навчання як інструмент розвитку сучасного учня»

https://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/2025/01/crp_23_.pdf

Про публікацію: Сучасна освіта потребує гнучких та інноваційних підходів. Традиційні методи, орієнтовані на пасивне засвоєння знань, уже не відповідають потребам учнів. Натомість інтерактивні методи сприяють формуванню комунікативних, соціальних і творчих навичок. Вони відповідають концепції Нової української школи, що робить навчання практичним та особистісно орієнтованим. Інтерактивні технології підвищують мотивацію, розвивають самостійність і відповідальність, готуючи учнів до сучасних викликів.

8. Публікація в газеті «Освіта і суспільство» 2025'1(82) №1 (82), січень-лютий, 2025, с. 7
стаття на тему: «Конкурс LEGO-конструювання»:

file:///C:/Users/User/Downloads/web_%D0%9E%D1%96%D0%A1_1_2025.pdf