



مدرسة ..... - السبت 18 أكتوبر 2025

## تقرير بشأن دراسة حالة – فترة الدعم الوقائي (المستوى الأول)

### بطاقة تقنية

الحدث	تقرير بشأن دراسة حالة يهم أحد المتعلمين (ات)
الفئة المستهدفة	.....
المكان	مدرسة ..... – المديرية الإقليمية .....
المدة الزمنية	من 15 شتنبر 2025 إلى 18 أكتوبر 2025
	تأطير ..... (الأستاذة) .....

### موضوع الدراسة:

تروم هذه الدراسة رصد أثر أنشطة الدعم الوقائي بالمستوى الأول، الهادفة إلى تهيئ المتعلم(ة) للاندماج السلس في الحياة المدرسية، وتنمية المهارات ما قبل القرائية والعديدية، مع التركيز على الأنشطة الشفوية، الروتينات الصفية، والتعلم باللعب.

### المتعلم (ة) المستهدف (ة) بالدراسة

الاسم والنسب	رمز مسار	المستوى	تاريخ ازدياد	مكان الازدياد
.....	.....	.....	...../...../.....	.....

### نتائج الموضوعة بعد تمرير رائر الموضوعة القبلي:

المادة	اللغة العربية	اللغة الفرنسية	الرياضيات
نتيجة التوضع	.....	.....	.....
المسار	.....	.....	.....

### تحديد الحالة:

- يجد التلميذ صعوبة في اتباع التعليمات البسيطة (الدخول، الجلوس، الانتقال بين الأنشطة).
- يواجه صعوبة في التعرف على بعض الحروف والأصوات.
- يعجز عن التعبير الشفهي بجمل كاملة، ويقتصر على كلمات معزولة.
- يظهر ضعفاً في المهارات العددية الأولية (العد المتسلسل، التعرف على الأعداد 1-5).



## الهدف:

- تهييء المتعلم(ة) للاندماج النفسي والاجتماعي داخل القسم.
- ترسيخ الطقوس الصفية والقدرة على احترام القواعد البسيطة.
- تنمية المهارات الشفوية (الاستماع – التعبير – التفاعل).
- بناء الحس العددي الأولي عبر أنشطة لعبية.
- تحفيز المتعلم(ة) على المشاركة الفعالة من خلال أنشطة ممتعة.

## مسار الدعم الوقائي:

المسار اعتمد أربع لبنات متدرجة:

اللبنات 1: الطقوس الصفية والاندماج	اللبنات 2: الوعي السمعي والبصري	اللبنات 3: التعرف على الحروف والأعداد	اللبنات 4: الفهم الشفهي والحس العددي
.....	.....	.....	.....

- المدة الزمنية : 4 أسابيع (24 حصة دعم وقائي).
- وسائل التقويم : ملاحظة مباشرة، شبكات مبسطة لتتبع مدى استجابة التلميذ(ة).

## الأنشطة والوسائل المعتمدة :

- أنشطة شفوية : أناشيد حركية، ألعاب تقليد الأصوات، الحوار البسيط (اسمي – لوني – سني).
- أنشطة لغوية : بطاقات الحروف والصور، لعبة "السلة" (تحديد الحرف/الصورة الصحيحة)، لعبة "العنكبوت".
- أنشطة عددية : العد باستعمال الخشبيات أو المكعبات، لعبة الأعداد الناقصة، الحجلة العددية.
- أنشطة روتينية : التحية – الجلوس – تبادل الأدوار – ترتيب الأدوات.
- وسائل : بطاقات ملونة، أشرطة صوتية للأناشيد، لوحات فردية، صور كبيرة عالية التباين.
- تنظيم : العمل في مجموعات صغيرة، تدوير الأدوار بين الأطفال (المساعد، المراقب، المنظم).



## نتائج التتبع بعد فترة الدعم

- ✓ أصبح التلميذ(ة) قادرا على احترام الطقوس الصفية الأساسية.
- ✓ تحسن مستوى الانتباه والاستجابة للتعليمات.
- ✓ تمكن من التعرف على عدد من الحروف والأصوات (5-7).
- ✓ أضحى قادرا على العد الشفهي إلى الرقم 10 بانتظام.
- ✓ أبدى تفاعلا إيجابيا في الألعاب الصفية وأصبح أكثر ثقة بنفسه.

## خلاصات:

أظهر(ت) التلميذ(ة) ..... تقدما ملحوظا بفضل أنشطة الدعم الوقائي بالمستوى الأول، حيث انتقل(ت) من صعوبات واضحة في الاندماج والانتباه إلى مستوى أفضل من التفاعل والمشاركة. ومع ذلك، ما يزال/ تزال بحاجة إلى حصص إضافية لترسيخ القراءة الأولية وتوسيع الرصيد المعجمي. أوصى بالاستمرار في:

- ❖ اعتماد التعلم باللعب.
- ❖ تعزيز الروتينات الصفية.
- ❖ إشراك الأسرة في المتابعة عبر أنشطة منزلية خفيفة (أناشيد - صور - عد الأشياء اليومية).