

Конспект коррекционно-развивающего занятия
для дошкольников 6-7 лет
с ограниченными возможностями здоровья
с использованием мультимедийного сопровождения.
Тема: «Вовка в Тридевятом царстве»

Программное содержание:

Коррекционно-развивающие задачи:

- Систематизировать знания детей о геометрических фигурах;
- Продолжать развивать ориентировку на микро- и макроплоскости, соответствие между словом и предметом;
- Продолжать учить получать информацию об окружающем мире через сохраненные анализаторы;
- Развивать умение правильно воспринимать форму и величину предметов;
- Совершенствовать зрительно-моторную координацию;
- Развивать речь, ее содержание, наполняемость;
- Закреплять умения согласовывать прилагательные с существительными;
- Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, фонематические процессы;
- Развивать слуховое и зрительное восприятие;
- Тренировать зрительное внимание, память, мыслительную деятельность.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать умение работать в коллективе на решение поставленной цели;
- Воспитывать навыки самостоятельной деятельности;

Материалы и оборудование:

Демонстрационный материал: мультимедийное сопровождение - отрывки из мультфильма «Вовка в тридевятом царстве» и презентация с заданиями, аудиозапись, магнитная и интерактивная доски, схема -задание, книги, печка, поднос, пирожки с разными начинками (грибы, кукуруза, тыква, яблоко, банан, горох, клубника, вишня); муляжи (ягоды, фрукты, грибы, горох).

Раздаточный материал: предметные картинки для звукового анализа (собака, корзина, арбуз, замок, кошка, апельсин), магнитные буквы, картинки- опоры для рассказывания (этапы замешивания теста и выпечки пирожков), карты-схемы изображения забора, карточки разных оттенков, игра Воскобовича «Прозрачные квадраты».

Предварительная работа: просмотр мультфильма «Вовка в тридевятом царстве», беседа по содержанию мультфильма.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности.

Дети играют в группе.

Раздается тонкий голосок Вовки из мультфильма: «Ой, ой, ой!!!!» (аудиозапись). Тем самым привлекая внимание детей и педагога к центру «Библиотека». Дефектолог заостряет внимание детей на том, чей это голос.

Дефектолог: Ребята, по-моему, мы этот голос уже где-то слышали. Как вы думаете, кому он принадлежит? (ответы детей, если дети затрудняются, повторить аудиозапись).

Слышится еще раз голос Вовки и звук падения книги (аудиозапись).

Дети и педагог подходят к библиотеке.

Дефектолог: Ребята, как вы думаете, что здесь произошло? (ответы детей). Что нужно сделать, чтобы на полке был порядок?

Дети: Порядок навести.

Дефектолог: Книги расставлять будем в определенном порядке. А поможет нам в этом схема. И так, с чего начнем?

Ответы детей

Д/упражнение «Расставь книги от самой толстой до самой тонкой».

Дефектолог: - Давайте проверим, правильно ли мы выполнили задание. Сколько всего книг поставили на полку? (ответ детей)

- Каким цветом самая толстая книга?

- Каким цветом книга, которая чуть-чуть толще самой тонкой. Будьте внимательны! Эта книга тоньше зеленой, но толще красной. О какой книге я спросила? (ответ детей)

- Молодцы! С заданием справились. Теперь в библиотеке порядок.

На экране появляется Вовка с книгой в руках.

Дефектолог: - Ребята, а как вы думаете, зачем Вовка приходил в библиотеку? (Искал волшебную книгу). Педагог обращает внимание детей на книгу со сказками.

- Наверно эту книгу он искал? (Да).

- Как вы думаете, зачем ему нужна волшебная книга?

Дети: Вовка не любил учиться и хотел попасть в сказку.

Дефектолог: Что для этого надо сделать, чтобы открыть ворота?

Дети: составить волшебное слово.

Дефектолог: Какое волшебное слово надо составить?

Дети: Сказка.

Дефектолог: Согласна.

Д/упражнение «Составь слово по картинкам».

Педагог предлагает детям определить первый звук в названии каждой картинки, выложить на магнитной доске буквами слово-пароль и прочитать его (получается слово «СКАЗКА»).

После выполнения задания ворота открываются, и Вовка попадает в гости к Царю. На экране отрывок мультфильма «Царь красит забор».

Дефектолог: Царем, оказывается, нелегко быть. Нужно не только все знать, чтобы царством управлять, указы подписывать, но еще и за царством смотреть, порядок в нем поддерживать. Например, заборы красить. Не царское это дело! Ох, не царское! Предлагаю помочь царю. Вы согласны? (Да). Давайте покрасим заборы оттенками разных цветов.

Д/упражнение «Разложи по оттенкам».

Дети выполняют задание за столами. На карточках-схемах раскладывают оттенки заданного цвета от темного к светлому оттенку.

Дефектолог проверяет правильность выполнения задания.

Дефектолог: Молодцы, ребята. Красивые заборы получились, но чего-то не хватает. Может быть, нам заборы еще и рисунками украсить. Стало бы самое веселое

царство! (ответы детей). Предлагаю вам подобрать предметные картинки, соответствующие цветовому оттенку вашего забора.

Д/упражнение «Он, она, оно, они».

Согласование прилагательных с существительными, умение четко произносить окончания прилагательных. (Дети называют словосочетания, например, розовый шарик, зеленая сумка, желтое солнце и т.д.).

Физкультминутка «Царь Горох».

(Дети повторяют описываемые движения)

Давным-давно жил царь Горох,
И делал каждый день зарядку.
Он головой крутил-вертел,
И танцевал вприсядку.
Плечами уши доставал,
И сильно прогибался,
Он руки к небу поднимал,
За солнышко хватался.

Дефектолог: Ребята, вспомните, с кем еще встречался Вовка в сказке?

На экране отрывок из мультфильма «Вовки встречает Василис. Они пытаются научить его наукам. Он отказывается.

Дефектолог: У Василис не получилось Вовку премудростям научить. Что же делать?

Дети: Помочь.

Дефектолог: У Василис есть зоопарк, где живут животные. Но они разбежались. Вот Василисы и просят вас помочь вернуть зверей в зоопарк.

Д/упр. «Прозрачные квадраты Воскобовича».

Дети работают самостоятельно за столами. С опорой на схему дети составляют из прозрачных квадратов цветное изображение животного.

Дефектолог: Молодцы! Помогли Василисам вернуть сбежавших зверей. А наш герой идет дальше.

На экране отрывок из мультфильма «Вовка уходит от Василис машет до свидания. Встречает на своем пути печку. Просит у нее пирожков. Печка предлагает ему испечь. Вовка, как всегда, все испортил.

Дефектолог: Ребята, как вы думаете, почему у Вовки не получилось испечь пирожки? Что он делал неправильно? (ответы детей). Предлагаю помочь Вовке и составить рецепт приготовления пирожков.

Д/упражнение «Что сначала, что потом».

Детям предлагается серия картинок, представляющие собой логические цепочки: этапы замешивания теста и выпечка пирожков. Они должны определить, что было сначала, а что будет потом. Выложить картинки в определенной последовательности, объясняя свой выбор.

Дефектолог: Мы объяснили Вовке, как правильно замесить тесто, и Печка решила вас отблагодарить. Она испекла вам пирожки с разной начинкой. А какая начинка в пирожках, нам предстоит узнать.

Дефектолог достает из печки поднос с тактильными пирожками.

Дефектолог: Вам предстоит узнать, какая начинка в пирожках. Но для вас есть небольшая подсказка.

Дефектолог ставит перед детьми поднос с корзиночками, в которых лежат муляжи (грибы, горох, клубника, яблоки, тыква, вишня, бананы, кукуруза).

Детям предлагается ощупать муляжи и запомнить на ощупь их форму. Далее проводится дидактическая игра.

Д/упражнение «Начинка для пирожков»

Детям предлагается на ощупь определить и назвать, какая начинка в пирожках.

Д/упражнение «С какой начинкой пирожок?»

Детям предлагается использовать относительные прилагательные в назывании пирожков с определенной начинкой. Например, пирожок с грибами – значит начинка грибная; пирожок со сливами – значит, сливовая и т.д.).

Дефектолог: Молодцы! Давайте посмотрим, что же делает наш герой?

На экране Вовка берет в руки инструменты, строгают. Потом довольный, что научился все делать сам, берет в руки книгу «Сделай сам».

Рефлексия

Дефектолог: Ребята, давайте вспомним, с кем встречался Вовка, путешествуя по сказкам? (ответы детей)

Дефектолог: Ребята, как вы думаете, почему Вовка не справлялся с заданиями сказочных героев?

Дети: Ленился. Не хотел учиться.

Дефектолог: Назовите, из каких трудных ситуаций мы выручали нашего героя? Какое задание было для вас трудным? А с каким заданием вы справились легко? (ответы детей)

Дефектолог: Молодцы! Вы своим примером показали Вовке, что нужно быть трудолюбивым, собранным, не лениться и не бояться трудностей. Надеюсь, что вы будете легко преодолевать трудности, которые будут встречаться на вашем пути.