

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ УРОКА ФИЗИКИ

	Критерии	Показатели
1.	Цели и задачи урока	определение образовательных целей и задач урока на основе предметной концепции и учебной программы
		соответствие целей и задач теме урока
		конкретность, корректность и диагностируемость целей и задач урока
		вовлечение обучающихся в постановку образовательной цели (задач) урока
		постановка задач каждого этапа урока
2.	Реализация предметного содержания	соответствие учебной программе по физике, отбор оптимального для данного класса объема учебного материала и уровня сложности предлагаемого содержания
		качество структурирования учебного материала
		направленность учебного материала на освоение общеучебных приемов и методов познания (анализ, синтез, индукцию, дедукцию, аналогию, обобщение, абстрагирование и др.)
		реализация внутрипредметных (межпредметных) связей при освоении материала
		направленность на приобретение умений и навыков в решении практических задач, связанных с использованием физических знаний
		Проявленность компетентностного подхода к отбору содержания: учет субъектного опыта учащихся
		направленность на формирование общеучебных умений, навыков, способов познавательной деятельности
		использование предметного содержания для развития личностных качеств учащихся
3.	Владение методами преподавания предмета	рациональность выбора и применения формы проведения урока, форм и методов организации и стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся
		уместность применения избранных средств обучения и учения учащихся
		реализация дифференцированного подхода
		соблюдение санитарных требований к уроку
4.	Организация деятельности обучающихся	владение учителем приемами и средствами мотивации, создания ситуации успеха, организации и стимулирования учебной деятельности
		проявляемый уровень учебной деятельности (репродуктивный, продуктивный, творческий)
		вовлеченность обучающихся в образовательный процесс, их организованность, активность, заинтересованность, дифференциация и индивидуализация учебной деятельности
		эффективность применения индивидуальных, групповых и коллективных форм учебно-познавательной деятельности
		создание условий для эффективного взаимодействия с одноклассниками

5.	Контрольно оценочная и рефлексивная деятельность	организация обратной связи на каждом этапе урока
		наличие самооценки и взаимооценки
		оценка индивидуальной, групповой и коллективной учебно-познавательной деятельности учащихся; критериальность и аргументированность выставления отметок на уроке или их отсутствия
		проведение рефлексии (когнитивной, деятельностной)
		соответствие итогового контроля когнитивным целям и задачам урока; взаимосвязь итогового контроля и корректирующей функции домашнего задания
6.	Профес-сиональ- ные и личностные качества педагога	создание благоприятного психологического климата
		умение организовать взаимодействие в образовательном процессе (организаторские умения)
		соблюдение нормативных требований к организации образовательного процесса
		импровизация и управление педагогическим процессом по ситуации
		эффективность использования средств обучения
		владение классом: эмпатия, умение видеть всех и каждого
		стиль общения, техника речи, коммуникативные качества
		педагогический такт
		эрудиция
		умение управлять собственным эмоциональным состоянием