## КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ УРОКА ФИЗИКИ

	Критерии	Показатели
1.	Цели и задачи	определение образовательных целей и задач урока на основе
	урока	предметной концепции и учебной программы
		соответствие целей и задач теме урока
		конкретность, корректность и диагностируемость целей и задач урока
		вовлечение обучающихся в постановку образовательной цели (задач)
		урока
		постановка задач каждого этапа урока
2.	Реализация	соответствие учебной программе по физике, отбор оптимального для
	предметного	данного класса объема учебного материала и уровня сложности
	содержания	предлагаемого содержания
		качество структурирования учебного материала
		направленность учебного материала на освоение общеучебных
		приемов и методов познания (анализ, синтез, индукцию, дедукцию,
		аналогию, обобщение, абстрагирование и др.)
		реализация внутрипредметных (межпредметных) связей при освоении
		материала
		направленность на приобретение умений и навыков в решении
		практических задач, связанных с использованием физических знаний
		Проявленность компетентностного подхода к отбору содержания:
		учет субъектного опыта учащихся
		направленность на формирование общеучебных умений, навыков,
		способов познавательной деятельности
		использование предметного содержания для развития личностных
		качеств учащихся
3.	Владение	рациональность выбора и применения формы проведения урока, форм
	методами	и методов организации и стимулирования учебно-познавательной
	преподавания	деятельности учащихся
	предмета	уместность применения избранных средств обучения и учения учащихся
		реализация дифференцированного подхода
		соблюдение санитарных требований к уроку
4.	Организация	владение учителем приемами и средствами мотивации, создания
	деятельности	ситуации успеха, организации и стимулирования учебной
	обучающихся	деятельности
	,	проявляемый уровень учебной деятельности (репродуктивный,
		продуктивный, творческий)
		вовлеченность обучающихся в образовательный процесс, их
		организованность, активность, заинтересованность, дифференциация и
		индивидуализация учебной деятельности
		эффективность применения индивидуальных, групповых и
		коллективных форм учебно-познавательной деятельности
		создание условий для эффективного взаимодействия с
		одноклассниками

5.	Контрольно	организация обратной связи на каждом этапе урока
	оценочная и	наличие самооценки и взаимооценки
	рефлексивная	оценка индивидуальной, групповой и коллективной
	деятельность	учебно-познавательной деятельности учащихся; критериальность и
		аргументированность выставления отметок на уроке или их отсутствия
		проведение рефлексии (когнитивной, деятельностной)
		соответствие итогового контроля когнитивным целям и задачам урока;
		взаимосвязь итогового контроля и корректирующей функции
		домашнего задания
6.	Профес-сиональ	создание благоприятного психологического климата
	ные и	умение организовать взаимодействие в образовательном процессе
	личностные	(организаторские умения)
	качества	соблюдение нормативных требований к организации образовательного
	педагога	процесса
		импровизация и управление педагогическим процессом по ситуации
		эффективность использования средств обучения
		владение классом: эмпатия, умение видеть всех и каждого
		стиль общения, техника речи, коммуникативные качества
		педагогический такт
		эрудиция
		умение управлять собственным эмоциональным состоянием