HIGHER EDUCATION

Advanced Level

Creators

Syed Ali - *University of Michigan*
Shaheen Parveen - *Rutgers University*
Sarah Beckham - *University of Wisconsin -Madison*
Mithilesh Mishra - *University of Illinois at Urbana Champaign*

Reviewers

Emily Heidrich Uebel - *Michigan State University*
Koen Van Gorp - *Michigan State University*
Luca Giupponi - *Michigan State University*

This work is licensed under a **Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License**
Link: https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

INTRODUCTION

ABOUT THE LCTL PARTNERSHIP

This module was created as part of the Less Commonly Taught Languages (LCTL) Partnership project which is funded by the Andrew W. Mellon Foundation and is housed in the Center for Language Teaching Advancement (CeLTA) at Michigan State University. The partnership is a cross-university initiative within the Big Ten Academic Alliance aimed to collaboratively develop an online model of LCTL instruction reflecting best practices in proficiency-oriented instruction. The project includes research in LCTL proficiency assessment, goal setting, curricular and technological innovations, as well as teacher education and professional development. The module is an Open Educational Resource (OER).

ABOUT OPEN EDUCATIONAL RESOURCES (OERS)

OERs are teaching, learning, and research resources released under an **open license** that permits their **free use** and **repurposing** by others. The use of OERs is guided by these five principles: **Retain, Reuse, Revise, Remix,** and **Redistribute**. As a user of OERs, you should be aware of which actions are or aren't allowed when using these materials. For instance, as a language instructor, you can "transform" this copyrighted work by commenting on it or criticizing it, but you cannot copy it into your own workbook or textbook and/or sell it. Please read the guidelines around OER use in more detail here: https://bit.ly/31D1Nih.

ABOUT THIS MODULE

In this module, students will learn about higher education in India by reading texts and interacting with authentic materials which provide an overview of the culture, history, policies, challenges, and politics which shape the overall structure, goals and practices of higher education in modern-day India. At the end of the module, students will prepare a PBLL (project-based language learning) project.

HOW TO USE THIS MODULE

This module is designed in readiness for use by both teachers and students. It contains instructions for each activity. For more instructions on how to use this module as a teacher or student, there is a separate summary of instructions and you can access them by opening the links for:

Student Instructions: https://bit.ly/32IcC47

Teacher Instructions: https://bit.ly/2qGSbXf

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

Hindi Module 3: Higher Education (उच्च शिक्षा)

[Static copy - September 2019]

Overview of the Module on Education **2**

Unit 1: Higher Education in India: Historical and Modern Perspectives (उच्च शिक्षा का इतिहास और आधुनिक स्थिति) **4**

1.1 Lesson Overview 4
1.2 Lesson Preparation 6
1.3 Lesson Content 7
1.4 Homework 35
1.5 Assessment 36
1.6 Grammar 37

Unit 2: Problems and Challenges in Higher Education (चुनौतियाँ और मुद्दे) **39**

2.1 Lesson Overview 39
2.2 Lesson Preparation 41
2.3 Lesson Content 43
2.4 Homework: 48
2.5 Assessment: 56
2.6 Grammar: 56

Unit 3: Reforming the Education System (शिक्षा प्रणाली में सुधार) **57**

3.1 Lesson Overview 57
3.2 Lesson Preparation 59
3.3 Lesson Content 59
3.4 Homework 89
3.5 Assessment 89
3.6 Grammar 90

Unit 4: Higher Education in the Global Context (उच्च शिक्षा वैश्विक संदर्भ में) **90**

4.1 Lesson Overview 90
4.2 Lesson Preparation 92

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

4.3 Lesson Content 92
4.4 Homework 100
4.5 Assessment 100
4.6 Grammar 101

Unit 5: Online Education in India (भारत में ऑनलाइन शिक्षा) 101
5.1 Lesson Overview 101
5.2 Lesson Preparation 102
5.3 Lesson Content 102
5.4 Homework 139
5.5 Assessment 139
5.6 Grammar 139

Overview of the Module on Education

Online/Hybrid/Flipped: The module/lessons can be adapted to fulfill the requirements of either a fully online course or a hybrid (blended) model, with some flipped activities indicated in each of the units.

In this module, students will learn about higher education in India, reading texts and interacting with authentic materials which provide an overview of the culture, history, policies, challenges, and politics which shape the overall structure, goals and practices of higher education in modern-day India. At the end of the module, students will prepare a PBLL (project-based language learning) project.

For instructors and students wishing to learn more about PBLL, please visit the following resources:

- Project-Based Learning (PBL), developed by NGO BIE: https://www.bie.org/about/what_pbl
- Repository of PBLL pilot projects and recorded PBLL webinar symposia and training hosted by University of Hawai'i at Mānoa: http://nflrc.hawaii.edu/projects/view/2014A/
- Integrates PBLL with Deep Approach (DA) to Teaching and Learning World Languages, developed by Dr. Francois Tochon (UW-Madison): http://www.deepapproach.com/home.html

For examples of sample PBLLs:

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

- Turkish (Deep Approach @UW): http://deepapproach.wceruw.org/
- Storybooks for Haiti and Napa: http://nflrc.hawaii.edu/pebbles/prototype/doc/51/
- Museo para muchachos: http://nflrc.hawaii.edu/pebbles/prototype/doc/200/
- Travel Guide for Elderly Tourists from Japan: http://nflrc.hawaii.edu/pebbles/prototype/doc/47

For a sample documentary on PBLL:

- *Most Likely to Succeed: Project-Based Learning in the 21st Century* (2015, directed by Greg Whiteley)

Trailer: https://educate.tugg.com/titles/most-likely-to-succeed

The end-of-unit projects and final end-of-module PBLL project will serve as summative assessment in this course. Rubrics for assessment are given at the end of the module.

Notes for instructors are provided in each unit for such as differentiation.
Links for additional resources **are provided below:**

Resources for Differentiated Instructions
Blaz, D. "Differentiated Instructions" ISBN 1-59667-020-7
Eye on Education,Inc https://www.qepbooks.com/about-us
https://www.goodreads.com/book/show/1542775.Differentiated_Instruction
Editorial and Publication services
-Iieva. G. "Project-Based Learning of Hindi: Managing the Mixed Abilities Classroom." In South Asia Language Pedagogy and Technology, Vol. 1 (2007).
https://go.goguardian-community.com/DifferentiatedInstruction?creative=324820399587&keyword=%2B

This module contains five units. This module is structured as follows:

- Unit 1 deals with historical and modern perspectives on higher education in India
- Unit 2 addresses problems and challenges within the higher education system
- Unit 3 introduces citizen and grassroots efforts inservice of education reform in India
- Unit 4 Online Education in India

The target proficiency level for students at the end of the module is Advanced-Mid/Advanced High (AM/AH) on the ACTFL Proficiency Scale.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

The total length of instructional time for each unit is approx. 12-15 hours, though hours may vary based on proficiency levels of incoming students and course structure.
The units contain reading, listening, speaking, and writing exercises.

Grammar book and grammar notes: the name of the grammar book with chapter have been given for each exercise, but instructors may use any advanced grammar book. Some unit exercises can be incorporated towards the PBLL-based projects for at the end of he module. In each of the units, **answer keys** for the instructor to some of the exercises have been provided. Instructors can provide them as per their course structure.

- **Grammar Book:** for grammar review and grammar-detailed exercises, Usha Jain's grammar books are strongly recommended. However, any grammar book may be consulted for topics covered in the module.

Unit 1: Higher Education in India: Historical and Modern Perspectives (उच्च शिक्षा का इतिहास और आधुनिक स्थिति)

1.1 Lesson Overview

In this lesson, students will develop a basic understanding of India's ancient and modern structures of higher education, particularly different types of institutions (state and federal), various commissions and their recommendations (at the state and federal levels); and development of higher education and regulating bodies which maintain /enhance the quality.

This unit contains a section on listening and reading, with vocabulary included. A recording of the text in audio file format is also provided.

This unit also includes a variety of exercises on pronunciation, vocabulary, grammar, writing, and speaking tasks. Answer keys are provided for some exercises to instructors (shaded in red). Grammar notes and reference books have been listed in Section 2.6

Short description of activities: In this unit, students will:

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

1. Read a text and answer questions about the ancient universities of India.
2. Complete a series of activities demonstrating global understanding.
3. Listen to an audio file and answer questions about the various commissions, their recommendations, and funding sources.
4. Complete a series of activities demonstrating global understanding.
5. Complete follow-up comprehension questions about the various education commissions.
6. Post written and spoken exchanges on the course LMS site describing and analyzing the role and recommendations of various commissions and grants of higher education in India.
7. The lesson will conclude with an end-of-unit assessment which will count toward the students' final project.

Connection to the Following Lesson:
Students will learn about the challenges and problems in India's system of higher education, particularly issues related to affordability, accessibility, quality, and funding.

Estimated Time: Two lessons of about 55 mins
ACTFL Level: AL/AM
Modality: Reading, Listening, Speaking, Writing

Lesson objectives/ Learning Goals

Can Do:

Interpretive Reading
- Students can read and understand texts that compare and contrast information on different systems of education in India, past and present
- Students can follow simple written instructions that map text content to visual information
- Students can understand general information on topics related to the history of higher education.

Interpretive Listening
- Students can understand audio content related to the ancient higher-education and some important commissions
- Students can understand the similarities and differences between India's historical and contemporary structures of higher education
    - different types of institutions (state and federal)
    - before and after the period of Indian Independence.

Interpersonal Communication: TBA

Presentational speaking: TBA

Presentational writing: TBA

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

Language Focus:
The students will
- Learn/practice vocabulary and expressions related to higher education
- Learn/practice grammar structures: Passive constructions
- Review and practice Present and Past Habitual/Imperfective structures, as well as implement these structures for communication in authentic life contexts
- Be able to use all of the above in their description, narration, and reporting on ancient systems of education in India
- Be able to compare ancient systems of Higher Education in speaking and writing.

Activity Types
Guided and independent (fully online or blended), it will be based on institutions' policies and instructor preference

Materials/Resources:
- Text, and audio/video links (provided in content Section 1.3)
- Grammar book/notes (notes on grammar and name of the books are given in Section 1.6)
- Worksheets (Section 1.3)
- Computer with internet access and audio/video recorder, Hindi Fonts, and writing tools for homework assignments/ projects
- Dictionary for reference (https://www.shabdkosh.com)

Differentiation Consideration:

Work will be assigned according to students' varied language skills and cultural understanding. Students will be allowed to use specific language skills of their preferences when completing homework assignments and activities.

For example

- Heritage students with prior speaking skills may be asked to use formal/ high register/Sanskrit words and phrases in their writing and speaking tasks using the synonyms list.
- Non-heritage or heritage speakers with limited speaking skills may be asked to complete the tasks using non-Sanskritic words and/or English loanwords for the expressions which are commonly used by Hindi-speaking people.

Rubric: For speaking, reading, writing, and listening tasks, accelerated students will work toward the AM rubric, while non-accelerated students will work toward the AL rubrics for each of the tasks/activities in this unit.

Cultural Notes: Students will become familiar with the structure, practices, and goals of traditional Indian centers of learning as well as those of contemporary centers of learning.

Instructor Notes:

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

- Before beginning the lesson/unit, read through the unit materials and select appropriate materials to be used as per the proficiency levels of the students and the course.
- The instructor may choose the sequencing of the reading and listening sections in this unit, electing to introduce the reading material with vocabulary first, followed by the listening exercises, or vice-versa.
- Specific instructions for particular activities are included in the exercises
- Answer keys to some of the exercises have been provided. Instructors can provide them as per their discretion.

1.2 Lesson Preparation

Opening: Warm-up question: whole class (3-5 minutes)
Can be done collaboratively with other students using online available tools at their institutions such as VoiceThread, Flipgrid, Discussion Board

Before you read the text answer the following questions: (speaking or writing)
१- भारत के प्राचीन समय (पुराने जमाने) की उच्च शिक्षा या महाविद्यालयों या विश्वविद्यालयों के बारे में आप क्या जानते हैं?
२- कुछ बहुत पुराने समय के उच्च शिक्षा के केन्द्रों (centers/institutes) के नाम बताइये।
३- क्या आप भारत के किसी/कुछ महाविद्यालयों या विश्वविद्यालयों (universities) के नाम जानते है ? यदि (अगर) हाँ तो बताइये।
४- आप क्या सोचते हैं - भारत में उच्च शिक्षा विश्वविद्यालय (universities) कब शुरू हुए, किस सदी (century) में?

Before beginning the unit, review the instructions below for the end-of-unit assessment project. As you progress through the unit, make notes of useful constructions, new information, and cross-cultural comparisons and reflections which can be used to present your arguments with supporting detail.

End-of-Unit Assessment

Imagine you are a professional blogger/YouTuber whose brand is characterized by creating unique content that specializes in fresh spins on local history. For your blog/channel, conduct a preliminary search on systems of higher education local to your area (i.e., attempt to identify the history of the first private or public college/university in your state, land grant institutions, introduction of the community college system etc.), and compare and contrast in Hindi the evolving history of your local systems of education with those presented in this unit in the format of a 500 word blog post (or YouTube channel post) on your LMS course site. After posting, provide an 80-100 word response in Hindi to at least two other peers' posts. (Interpretive, Interpersonal, Presentational)

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

1.3 Lesson Content

There are two sections. Section 1 is reading comprehension, and Section 2 is listening comprehension.

Section 1: Interpretive Reading (35-40 minutes)
Text: Adapted from the link:
https://www.ajabgjab.com/2015/04/13-ancient-indian-universities.html
April 30, 2015 by Pankaj Goyal

प्राचीन भारत के 13 विश्वविद्यालय, जहां पढ़ने आते थे दुनियाभर के छात्र (Ancient Indian Universities History)

वैदिक काल से ही भारत में शिक्षा को बहुत महत्व दिया गया है। इसलिए उस काल से ही गुरुकुल और आश्रमों के रूप में शिक्षा केंद्र खोले जाने लगे थे। वैदिक काल के बाद जैसे-जैसे समय आगे बढ़ता गया, भारत की शिक्षा पद्धति भी और ज्यादा पल्लवित होती गई। गुरुकुल और आश्रमों से शुरू हुआ शिक्षा का सफर उन्नति करते हुए विश्वविद्यालयों में तब्दील होता गया। पूरे भारत में प्राचीन काल में 13 बड़े विश्वविद्यालयों या शिक्षण केंद्रों की स्थापना हुई।8 वीं शताब्दी से 12 वीं शताब्दी के बीच भारत पूरे विश्व में शिक्षा का सबसे बड़ा और प्रसिद्ध केंद्र था। गणित, ज्योतिष, भूगोल, चिकित्सा विज्ञान, और वित्तज्ञान के साथ ही अन्य विषयों की शिक्षा में भारतीय विश्वविद्यालयों का कोई सानी नहीं था।

हालांकि आजकल अधिकतर लोग सिर्फ दो ही प्राचीन विश्वविद्यालयों के बारे में जानते हैं पहला नालंदा और दूसरा तक्षशिला। ये दोनों ही विश्वविद्यालय बहुत प्रसिद्ध थे। इसलिए आज भी सामान्यत: लोग इन्हीं के बारे में जानते हैं, लेकिन इनके अलावा भी ग्यारह ऐसे विश्वविद्यालय थे जो उस समय शिक्षा के मंदिर थे। आइए आज जानते हैं प्राचीन विश्वविद्यालयों और उनसे जुड़ी कुछ खास बातों को..

1. नालंदा विश्वविद्यालय **(Nalanda University)**

यह प्राचीन भारत में उच्च शिक्षा का सबसे महत्वपूर्ण और विख्यात केन्द्र था। यह विश्वविद्यालय वर्तमान बिहार के पटना शहर से 88.5 किलोमीटर दक्षिण-पूर्व और राजगीर से 11.5 किलोमीटर में स्थित था। इस महान बौद्ध विश्वविद्यालय के भग्नावशेष इसके प्राचीन वैभव का बहुत कुछ अंदाजा करा देते हैं।

सातवीं शताब्दी में भारत भ्रमण के लिए आए चीनी यात्री ह्वेनसांग और इत्सिंग के यात्रा विवरणों से इस विश्वविद्यालय के बारे में जानकारी मिलती है। यहां 10,000 छात्रों को पढ़ाने के लिए 2,000 शिक्षक थे। इस विश्वविद्यालय की स्थापना का श्रेय गुप्त शासक कुमारगुप्त प्रथम 450-470 को प्राप्त है। गुप्तवंश के पतन के बाद भी आने वाले सभी शासक वंशों ने इसकी समृद्धि में अपना योगदान जारी रखा। इसे

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

महान सम्राट हर्षवद्र्धन और पाल शासकों का भी संरक्षण मिला। भारत के विभिन्न क्षेत्रों से ही नहीं बल्कि कोरिया, जापान, चीन, तिब्बत, इंडोनेशिया, फारस तथा तुर्की से भी विद्यार्थी यहां शिक्षा ग्रहण करने आते थे।

इस विश्वविद्यालय की नौवीं शताब्दी से बारहवीं शताब्दी तक अंतरर्राष्ट्रीय ख्याति रही थी। सुनियोजित ढंग से और विस्तृत क्षेत्र में बना हुआ यह विश्वविद्यालय स्थापत्य कला का अद्भुत नमूना था। इसका पूरा परिसर एक विशाल दीवार से घिरा हुआ था। जिसमें प्रवेश के लिए एक मुख्य द्वार था। उत्तर से दक्षिण की ओर मठों की कतार थी और उनके सामने अनेक भव्य स्तूप और मंदिर थे। मंदिरों में बुद्ध भगवान की सुन्दर मूर्तियां स्थापित थीं। केन्द्रीय विद्यालय में सात बड़े कक्ष थे और इसके अलावा तीन सौ अन्य कमरे थे।

इनमें व्याख्यान हुआ करते थे। अभी तक खुदाई में तेरह मठ मिले हैं। वैसे इससे भी अधिक मठों के होने ही संभावना है। मठ एक से अधिक मंजिल के होते थे। कमरे में सोने के लिए पत्थर की चौकी होती थी। दीपक, पुस्तक आदि रखने के लिए खास जगह बनी हुई है। हर मठ के आंगन में एक कुआं बना था। आठ विशाल भवन, दस मंदिर, अनेक प्रार्थना कक्ष और अध्ययन कक्ष के अलावा इस परिसर में सुंदर बगीचे व झीलें भी थीं। नालंदा में सैकड़ों विद्यार्थियों और आचार्यों के अध्ययन के लिए, नौ तल का एक विराट पुस्तकालय था। जिसमें लाखों पुस्तकें थी।

2. तक्षशिला विश्वविद्यालय **(Takshashila University)**

तक्षशिला विश्वविद्यालय की स्थापना लगभग 2700 साल पहले की गई थी। इस विश्विद्यालय में लगभग 10500 विद्यार्थी पढ़ाई करते थे। इनमें से कई विद्यार्थी अलग-अलग देशों से ताल्लुक रखते थे। वहां का अनुशासन बहुत कठोर था। राजाओं के लड़के भी यदि कोई गलती करते तो पीटे जा सकते थे। तक्षशिला राजनीति और शस्त्रविद्या की शिक्षा का विश्वस्तरीय केंद्र थी। वहां के एक शस्त्रविद्यालय में विभिन्न राज्यों के 103 राजकुमार पढ़ते थे।

आयुर्वेद और विधिशास्त्र के इसमे विशेष विद्यालय थे। कोसलराज प्रसेनजित, मल्ल सरदार बंधुल, लिच्छवि महालि, शल्यक जीवक और लुटेरे अंगुलिमाल के अलावा चाणक्य और पाणिनि जैसे लोग इसी विश्वविद्यालय के विद्यार्थी थे। कुछ इतिहासकारों ने बताया है कि तक्षशिला विश्विद्यालय नालंदा विश्वविद्यालय की तरह भव्य नहीं था। इसमें अलग-अलग छोटे-छोटे गुरुकुल होते थे। इन गुरुकुलों में व्यक्तिगत रूप से विभिन्न विषयों के आचार्य विद्यार्थियों को शिक्षा प्रदान करते थे।

3. विक्रमशीला विश्वविद्यालय **(Vikramshila University)**

विक्रमशीला विश्वविद्यालय की स्थापना पाल वंश के राजा धर्म पाल ने की थी। 8 वी शताब्दी से 12 वी शताब्दी के अंत तक यह विश्वविद्यालय भारत के प्रमुख शिक्षा केंद्रों में से एक था। भारत के वर्तमान नक्शे के अनुसार यह विश्वविद्यालय बिहार के भागलपुर शहर के आसपास रहा होगा।

कहा जाता है कि यह उस समय नालंदा विश्वविद्यालय का सबसे बड़ा प्रतिस्पर्धी था। यहां 1000 विद्यार्थीयों पर लगभग 100 शिक्षक थे। यह विश्वविद्यालय तंत्र शास्त्र की पढ़ाई के लिए सबसे ज्यादा जाना जाता था। इस विषय का सबसे मशहूर विद्यार्थी अतीसा दीपनकरा था, जो की बाद में तिब्बत जाकर बौद्ध हो गया।

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

4. वल्लभी विश्वविद्यालय **(Vallabhi University)**

वल्लभी विश्वविद्यालय सौराष्ट्र (गुजरात) में स्थित था। छटी शताब्दी से लेकर 12 वी शताब्दी तक लगभग 600 साल इसकी प्रसिद्धि चरम पर थी। चायनीज यात्री ईत- सिंग ने लिखा है कि यह विश्वविद्यालय 7 वी शताब्दी में गुनामति और स्थिरमति नाम की विद्याओं का सबसे मुख्य केंद्र था। यह विश्वविद्यालय धर्म निरपेक्ष विषयों की शिक्षा के लिए भी जाना जाता था। यही कारण था कि इस शिक्षा केंद्र पर पढ़ने के लिए पूरी दुनिया से विद्यार्थी आते थे।

5. उदांत पुरी विश्वविद्यालय **(Odantapuri University)**

उदांतपुरी विश्वविद्यालय मगध यानी वर्तमान बिहार में स्थापित किया गया था। इसकी स्थापना पाल वंश के राजाओं ने की थी। आठवी शताब्दी के अंत से 12 वी शताब्दी तक लगभग 400 सालों तक इसका विकास चरम पर था। इस विश्वविद्यालय में लगभग 12000 विद्यार्थी थे।

6. सोमपुरा विश्वविद्यालय **(Somapura mahavihara)**

सोमपुरा विश्वविद्यालय की स्थापना भी पाल वंश के राजाओं ने की थी। इसे सोमपुरा महाविहार के नाम से पुकारा जाता था। आठवीं शताब्दी से 12 वी शताब्दी के बीच 400 साल तक यह विश्वविद्यालय बहुत प्रसिद्ध था। यह भव्य विश्वविद्यालय लगभग 27 एकड़ में फैला था। उस समय पूरे विश्व में बौद्ध धर्म की शिक्षा देने वाला सबसे अच्छा शिक्षा केंद्र था।

7. पुष्पगिरी विश्वविद्यालय **(Pushpagiri University)**

पुष्पगिरी विश्वविद्यालय वर्तमान भारत के उड़ीसा में स्थित था। इसकी स्थापना तीसरी शताब्दी में कलिंग राजाओं ने की थी। अगले 800 साल तक यानी 11 वी शताब्दी तक इस विश्वविद्यालय का विकास अपने चरम पर था। इस विश्वविद्यालय का परिसर तीन पहाड़ों ललित गिरी, रत्न गिरी और उदयगिरी पर फैला हुआ था।

नालंदा, तशक्षिला और विक्रमशीला के बाद ये विश्वविद्यालय शिक्षा का सबसे प्रमुख केंद्र था। चायनीज यात्री एक्ज्युन जेंग ने इसे बौद्ध शिक्षा का सबसे प्राचीन केंद्र माना। कुछ इतिहासकार मानते हैं कि इस विश्ववविद्यालय की स्थापना राजा अशोक ने करवाई थी।

8. अन्य विश्वविद्यालय **(Other Universities)**

प्राचीन भारत में इन विश्वविद्यालयों के अलावा जितने भी अन्य विश्वविद्यालय थे उनकी शिक्षा प्रणाली भी इन्हीं विश्वविद्यालयों से प्रभावित थी। इतिहास में मिले वर्णन के अनुसार शिक्षा और शिक्षा केंद्रों की स्थापना को सबसे ज्यादा बढ़ावा पाल वंश के शासको ने दिया।

जगददला (पश्चिम बंगाल) में) (पाल राजाओं के समय से भारत में अरबों के आने तक)

नागार्जुनकोंडा (आंध्र प्रदेश में)

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

वाराणसी (उत्तर प्रदेश) में) (आठवीं सदी से आधुनिक काल तक)

कांचीपुरम (तमिलनाडु में)

मणिखेत (कर्नाटक) में)

शारदा पीठ (कश्मीर) में)

Word	Grammatical Class	Meaning	Word	Grammatical Class	Meaning
प्राचीन	adj.	ancient	विश्वविद्यालय	n.m.	university
जहाँ	correlative conj.	where (place)	वैदिक	adj.	Vedic
काल	n.m.	period	महत्व	n.m.	importance
गुरुकुल	n.m.	residence of teacher in ancient education system	आश्रम	n.m.	*Ashram*, residence of teacher in ancient education system
केंद्र	n.m.	center	जैसे-जैसे	reduplicative adv. (of time)	as (time passed)
आगे बढ़ना	v.i.	move forward/ahead	पद्धति	n.f.	system
पल्लवित	adj.	innovative	सफ़र	n.m.	journey
उन्नति	n.f.	progress	तब्दील होना	v.i.	to be

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

					changed/tra nsformed
स्थापना होना	v.i.	to be set up	8वीं	adj.	eighth
शताब्दी	n.f.	century	के बीच	com.p.p.	in between
पूरे	adj.	all	विश्व	n.m.	world
प्रसिद्ध	adj.	famous	गणित	n.f.	mathematic s
ज्योतिष	n.m.	astrology	भूगोल	n.m.	geography
चिकित्सा	n.f.	medicine, (as a system} treatment	वित्तज्ञान	n.m.	economics (finance)
अन्य	adj.	other	विषय	n.m.	subject (0f study/cours e
सानी	adj.	competitor, comparable	हालांकि	conj.	although
अधिकतर	n.m.	mostly	सिर्फ़	adv.	only
नालंदा	n.m.	Nalanda name of place	तक्षशिला	n.m./n.f.	name of a place
सामान्यतः	adv.	generally	इन्ही	pron.	to these
लेकिन	conj.	but	के अलावा	comp.p.p.	besides
शिक्षा के मंदिर	noun phrase	temple of education	से जुड़ी	past/perfectiv e.participle.v.i.	related to
ख़ास	adj.	special	प्राचीन	adj.	ancient
उच्च	adj.	high	महत्वपूर्ण	adj.	important
विख्यात	adj.	famous	वर्तमान	adj.	present
बिहार	n.m.	name of place	पटना	n.m.	name of place

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

शहर	n.m.	city	दक्षिण-पूर्व	adj.	south-east
राजगीर	n.m.	name of place	स्थित	n.f.	situated
महान	adj.	great	बौद्ध	adj.	Buddhist
भग्नावशेष	n,m.	remains, ruins	अंदाज़ा करना	v.t.	to estimate
वैभव	n.m.	glory	शताब्दी	n.m.	century
सातवीं	adj.	seventh	चीनी	adj.	Chinese
भ्रमण	n.m.	travel	ह्वेनसांग	n.m. (proper name)	name of a Chinese traveller who went to India in 7th century
यात्री	n.m/n.f.	traveller	(x का) विवरण	n.m.	description
इत्सिंग	n.m. (proper name)	name of a Chinese travelle went to India in 7th century	मिलना	v.i.	to be available
जानकारी	n.f.	information	स्थापना	n.f.	establishme nt
पढ़ाना	v.t.	to teach	गुप्त शासक	n.m.	Gupta ruler
श्रेय	n.m.	credit (contribution)	प्रथम	adj.	first
कुमारगुप्त	n.m. (proper)	name of a dynasty	गुप्तवंश	n.m.	Gupta dynasty
पतन	n.m.	downfall	शासक	n.m.	ruler
वंश	n.m.	lineage, dynasty, generation	समृद्धि	n.f.	prosperity
योगदान	n.m.	contribution	जारी रखना	v.t.	to continue

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

					(with a practice, system, etc.)
हर्षवर्द्धन	n.m.	name	पाल शासक	n.m.	Pala ruler
संरक्षण	n.m.	protection	विभिन्न	adj.	various
क्षेत्र	n.m.	area	बल्कि	conj.	however
कोरिया	n.m	Korea	जापान	n.m.	Japan
चीन	n.m.	China	तिब्बत	n.m.	Tibbet
इंडोनेशिया	n.m.	Indonesia	फ़ारस	n.m.	Persia
तथा	conj.	and	तुर्की	n.m.	Turkey
विद्यार्थी	n.m./n.f.	student	ग्रहण	n.m.	receiving
नौवीं	adj.	ninth	बारहवीं	adj.	twelfth
अंतर्राष्ट्रीय	adj.	international	ख्याति	n.f.	fame, reputation
सुनियोजित	adj	well planned	ढंग	n.m	manner
विस्तृत	adj.	detailed, vast	क्षेत्र	n.m.	area
स्थापत्य कला	n.f.	architecture	अद्भुत	adj.	unique
मुख्य	adj.	main, chief	द्वार	n.m.	gate
उत्तर	adj.	north	दक्षिण	adj.	south
की ओर	comp.p.p.	towards	मठ	n.m.	*math*
क़तार	n.f.	line	सामने	p.p.	in front of
अनेक	adj.	several	भव्य	adj.	splendid
स्तूप	n.m.	*Stupa*	मंदिर	n.m.	temple
भगवान	n.m.	God	सुन्दर	adj.	beautiful
मूर्तियाँ	n.f.	statues	स्थापित	verb participle	established

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

केन्द्रीय	adj.	central	विद्यालय	n.m.	school
कक्ष	n.m.	room, chamber	अन्य	adj.	other, additional
व्याख्यान	n.m.	a formal speech	खुदाई	n.f.	excavation
संभावना	n.f.	possibility	मंज़िल	n.f.	floor
पत्थर	n.m.	stone	चौकी	n.f.	bed (a traditional wooden)
दीपक	n.m.	lamp	आंगन	n.m.	courtyard
कुआं	n.m.	(water) well	प्रार्थना कक्ष	n.m.	prayer room
अध्ययन	n.m.	study	परिसर	n.m.	campus
बगीचा	n.m.	garden	झील	n.f.	lake
आचार्य	n.m.	(Gurukul) teacher	तल	n.m.	level
विराट	adj.	big	अनुशासन	n.m.	discipline
ग़लती	n.f.	mistake	राजनीति	n.f.	politics
विश्वस्तरीय	adj.	world class	शस्त्रविद्यालय	n.m.	school of weaponry
राजकुमार	n.m.	prince	आयुर्वेद	n.m.	traditional Indian system of medicine
विधिशास्त्र	n.f.	ethics	कोसलराज	n.m.	Kosal dynasty
प्रसेनजित	n.m.	proper name	मल्ल सरदार	n.m.	Malla chief
बंधुल	n.m.	proper name	लिच्छवि महालि	n.m.	Mahali of Lichchavi dynasty
शल्यक	n.m.	proper name	जीवक	n.m.	proper name

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

लुटेरे	adj.	robbers	अंगुलिमाल	adj./n.m.	the one who wore a garland of cut human fingers
के अलावा	p.p.	in addition to, besides	चाणक्य	n.m.	proper name
पाणिनि	n.m.	Panini, the Sanskrit grammarian	इतिहासकार	n.m./n.f.	historian
व्यक्तिगत	adj.	personal, one's own	प्रदान	n.m.	(formally) give
नक़्शा	n.m.	map	के अनुसार	p.p.	according to
भागलपूर	n.m.	name of city in Bihar	के आस पास	p.p.	around, surrounding
प्रतिस्पर्धी	n.m./n.f.	competitor, opponent	अतीसा दीपनकरा	n.m.	proper name
सौराष्ट्र	n.m.	a region in India	प्रसिद्धि	n.f.	fame
चरम	adj.	absolute, peak	गुनामति	/n.f.	proper name
स्थिरमति	adj.	of steady intellect	विद्या	n.f.	knowledge
मगध	n.m.	a region in eastern India	पुकारा जाना	v.i.	to be called by, to be known as
एकड़	adj.	acre	उड़ीसा	n.m.	an Indian state
कालिंग	n.m.	an ancient kingdom	यानी	conj.	that is
ललित गिरी	n.m.	proper name	रत्न गिरी	n.m.	name of place
उदय गिरी	n.m.	proper name	फैला होना	v.i.	to be spread

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

एक्ज्युन जेंग	n.m.	proper name	अशोक	n.m.	a famous Indian king
वर्णन	n.m.	description	प्रभावित	adj.	influenced
बढ़ावा देना	v.t.	to encourage	जगददला	n.m.	place name
पश्चिम बंगाल	n.m.	West Bengall	अरब	n.m.	Arab
नागार्जुनकोंडा	n.m.	a place name in Southern India	आंध्र प्रदेश	n.m.	the state of Andhra Pradesh
वाराणसी	n.m./n.f.	a place name	उत्तर प्रदेश	n.m.	the state of Uttar Pradesh
आधुनिक	adj.	modern, new	कांचीपुरम	n.m.	a famous south India city
तामिलनाडु	n.m.	the state of Tamilnadu	मनिखेत	n.m.	a place name
कर्नाटक	n.m.	a south Indian state	शारदा पीठ	n.m.	one of the four seats of religious authority
कश्मीर	n.m.	a north Indian state			

पहली नज़र:
Read the text (from 1. नालंदा to 7. पुष्पगिरि) and complete the following comprehension questions and exercise.

Exercise 1: Arrange the five oldest universities in a chronological order of their establishment, and make a timeline of the 5 oldest universities in the following table, from oldest to most recently established: If there is any information you are unable to locate in the reading, you may mark it with a cross (X).

साल /सन्	विश्वविद्यालय का नाम	संस्थापक या शासनकाल	स्थान (जगह): राज्य का नाम

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Answer Key:

साल /सन्	विश्वविद्यालय का नाम	संस्थापक या शासनकाल	स्थान (जगह): राज्य का नाम
1 X (exact time not mentioned in the reading)	नालंदा	कुमार गुप्त या गुप्त शासनकाल	पटना (बिहार)
2. 2,700 साल पहले	तक्षशिला	X (नहीं बताया गया है)	बिहार के पास
3. X (exact time not mentioned in the reading)	विक्रमशिला	पाल वंश या राजा धर्मपाल	भागलपूर के आसपास (बिहार)
4.exact time not mentioned in the reading)	वल्लभी	X (नही दिया गया है)	गुजरात
5.exact time not mentioned in the reading)	उदांतपुरी	पाल वंश (के राजाओं ने)	मगध (वर्तमानबिहार)
6. तीसरी शताब्दी	पुष्पगिरि	कलिंग शासनकाल	उड़ीसा

2. तालिका (table) में दिए गए शिक्षा केंद्रों को प्राचीन भारत और/या आधुनिक दक्षिण एशिया के मानचित्र/नक्शे में दर्शाइए। Locate the places on the map of ancient India and/or their current (geographical) locations.

map/map link
https://www.google.com/search?q=Ancient+Indain+universisties+on+map&oq=Ancient+Indain+universisties+on+map&aqs=chrome..69i57.4023

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

University picture link:
https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=o5E1ccaY&id=A960326F65D14C8D04295E4A3BB7BC3EB681DEFA&thid=OIP.o5E1ccaYs7BAD3Z4GOSNGQHaE9&mediaurl=http%3A%2F%2Fwww.ancient-origins.net%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fancient-university-of-Nalanda-india-dormitories.jpg&exph=368&expw=550&q=ancient+indian+universities&simid=608024482974730840&selectedindex=73&ajaxhist=0&vt=0

दूसरी नज़र:
3.अब निम्नलिखित प्रश्ननों को पढ़ें और इनके उत्तर लेख **(**प्राचीन भारत के **------**दुनियाभर के छात्र **)** में देखकर लिखिए।
(Questions for first/introductory paragraph) (प्राचीन भारत के **-------** दुनियाभर के छात्र)

क-भारत में शिक्षा का महत्व कब (किस काल) से देखा जा सकता है?
ख-प्राचीन शिक्षा केन्द्रों के परिसर (कैम्पस) कैसे होते थे?
ग-यहाँ किन विषयों की शिक्षा दी जाती थी?
घ-प्राचीन शिक्षा के केन्द्रों के अनुशासन और समानता के बारे में बताइए?

Key: पूरे वाक्यों में उत्तर दें।
क- वैदिक काल से।
ख- एक विशाल दीवार से घिरा होता था, मठों की कतार होती थी, मन्दिर होते थे, कक्षाएँ होती थीं, और सोने की जगह होती थी जिस में सोने के लिए पत्थर की चौकी होती थी और कुआँ भी होता था।
ग- राजनिति, शस्त्र विद्या, आयुर्वेद, विधिशास्त्र, चिकित्सा।
घ- अनुशासन कठोर (सख़्त) था, अनुश्सनहीनता पर पिटाई भी होती थी। सभी छात्रों के साथ एक सा व्यवहार होता था। राजकुमार और आम आदमी के बच्चे सभी साथ साथ पढ़ते थे।

गुरुकुल **(Gurukul)** व्यवस्था के बारे में जानने के लिए लिंक में दिए गए वीडियो को देखिए । **Watch the following video to get an idea of** गुरुकुल **(Gurukuls). This will help you to better understand the ancient system of** गुरुकुल**, as well as how some of its practices continue into modern times. This may also be useful toward your final project.**

Loksabha TV:

Shorter: Modern Gurukul of Ramdev:

https://www.youtube.com/watch?v=qIKzYW4WeOQ

Longer: **(Optional)** https://www.youtube.com/watch?v=bEa8LXesjsE

4-अब लेख में नालंदा विश्वविद्यालय व तक्षशिला विश्वविद्यालय के बारे में पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दें:
नालंदा विश्वविद्यालय

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

१-किसी समय में नालंदा विश्वविद्यालय था, इसकी जानकारी कैसे मिली ?
२-नालंदा विश्विद्यालय के इतिहास (की स्थापना) के बारे में पांच मुख्य बिंदु लिखिए।
३-नालंदा विश्विद्यालय को किस तरह का प्रशासनिक/सरकारी योगदान मिला?

४-**For F2F activity:**
Student A reads the passage on the description
Student B Draw the picture of the building and decor, if s/he cannot not sketch a certain item/s, s/he can write the word on that example (दीवार for 'wall')।
Or for online activity:
५-नालंदा विश्विद्यालय के भवन (की इमारत) का वर्णन (description) कीजिए ।
६-क्या उस समय study abroad की परम्परा थी ? हाँ या नहीं, २-३ वाक्यों में लिखिये।
तक्षशिला विश्वविद्यालय
७-तक्षशिला विश्वविद्यालय नालंदा विश्विद्यालय से किस तरह भिन्न (अलग) है? इसमें (तक्षशिला) क्या अलग था जो नालंदा विश्वविद्यालय में नहीं था? उत्तर ४-५ वाक्यों में लिखिये।
विक्रमशिला विश्वविद्यालय
८-विक्रमशिला विश्वविद्यालय में क्या विषेष (खास) था? क्यों प्रसिद्ध था?
वल्लभी विश्वविद्यालय
९-वल्लभी विश्वविद्यालय में नई दो बातें क्या थीं। यहाँ संसार (दुनिया) भर के लोग क्यों पढ़ने आते थे?
१०-स्थापना (foundation) व विषयों की दृष्टि (नजर) उदांतपुरी,सोमपुरा व पुष्पगिरी की तुलना (compare) कीजिए। उत्तर ३-५ वाक्यों में लिखिये।

तीसरी नज़र:

Exercise 5.
Exercise on Pronunciation and Spelling: The following activity will improve fluency, pronunciation (and subsequent recognition) of phonetically unfamiliar and complex words in an authentic, formal context (e.g., unfamiliar or difficult conjunct clusters).
-Audio record at least 10 words: words (create a personalized list, or the instructor will provide one based on the class/student level) that you think are difficult for you to pronounce.
- Audio record the reading text
- Learn the spelling of ten difficult words for you or from the list, and create 5-6 sentences related to education using these words

Exercise on Numbers and Years: This will help you in writing and speaking tasks.
Practice the following numbers and years in Hindi.
Exercise 6.
Numbers: 450, 470,103, 600, 2000, 2,700, 10,500.
Years:1507, 1902, 2022, 13th century,

Note: There are two ways of saying numbers. 2700 can be said two thousand and seven hundred दो हज़ार सात सौ or twenty seven hundred सत्ताइस सौ. But in HIndi the year 1903 is written

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

and spoken as (सन्) उन्नीस सौ तीन, 2012 (सन्) दो हज़ार बारह, Year 2200 will be said as सन् बाइस सौ.
In century, वीं is added with numbers from five and onwards, example: 5th is read as पाँचवीं, 19th is read as उन्नीसवीं. वीं.is feminine because सदी /शताब्दी is feminine.
BC/BCE is written as ईसा पूर्व (ई०पू०) AD/CE is written as ईसवी।

Vocabulary Exercises:
Exercise 7.
Fill in the suitable words in the following text. A word bank has been provided below, though you may also look up additional words in a dictionary. You may need to change a word from such as singular-plural and direct-oblique. Some words may occur more than once and some words in the bank are extraneous.

Word Bank (वर्ड बैंक / शब्दकोष) for text A:

प्राचीन	स्थापना	ख्याति	सामान्यत:	प्रसिद्ध	शताब्दी
वैदिक	केन्द्र	आधुनिक	संरक्षण	पद्धति	विषय
विभिन्न	बल्कि	गुरुकुल	वैभव	परंपरा	शिक्षा
स्थित	उन्नति	वँश	योगदान	वर्तमान	हालाँकि
विदेश	विख्यात	क्षेत्र	विश्व	प्रणाली	प्राप्त
विवरण	शासक	अधिकतर	काल	विभिन्न	इतिहास
महत्व (पूर्ण)	तथा	उच्च	हालाँकि	अन्य	चिकित्सा

Text A
भारत में ----------------- की कई ------------------हैं जैसे आयुर्वेद, होमियोपैथी, यूनानी। -----------------काल में ------------------- शिक्षा पद्धति में चिकित्सा की शिक्षा भी -----------------थी। आजकल ------------------लोग पाश्चात्य चिकित्सा विषयों में अधिक रूचि रखते हैं। भारत में शिक्षण संस्थानों के स्तरों में बहुत -------------------हुई है लेकिन अभी भी कई लोग शिक्षा प्राप्ति के लिए ------------------जाते हैं। अधिकतर भारतीयों को यह बात नहीं मालूम है कि प्राचीन --------------------के शिक्षा के --------------------में कई अन्य देशों के छात्र भी शिक्षा ------------------करते थे। इस से पता चलता है कि प्राचीन भारतीय शिक्षा पद्धति पूरे विश्व में -------------------थी। नालंदा -----------------तक्षशिला विश्वविद्यालयों के-------------------का विवरण कई विदेशी यात्रियों ने दिया है। प्राचीन शिक्षा प्रणाली और -------------------शिक्षा प्राणली में पढ़ाए जाने वाले विषयों में बहुत फ़र्क़ है। भारत में आधुनिक विश्वविद्यालयों की -------------------उन्नीसवीं शताब्दी में प्रारंभ हुई। प्राचीन काल में शिक्षा के -------------------विषय धर्म से जुड़े हुए होते थे। गुरुकुल शिक्षा पद्धति में शासकों का बहुत -------------------और ------------------- होता था और ------------------ काल में सरकार का । आजकल -------------------प्रकार के विश्नविद्यालयों द्वारा छात्र शिक्षा -------------------कर रहे हैं। सरकार ही नहीं

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

-------------------निजि (प्राइवेट) विश्वविद्यालय भी छात्रों को ऑनलाइन डिग्री हासिल करने का मौका दे रहे हैं। अंतर्राष्ट्रीय -------------------के सबसे अधिक विश्वविद्यालय अमरीका में हैं। भारत में ऑनलाइन शिक्षा के -------------------में अद्भुत उन्नति हुई है।

Word bank (वर्ड बैंक / शब्दकोष) for text B:

परिसर	व्याख्यान	संभावना	अध्ययन	अनुशासन	राजनीति
विश्वस्तरीय	इतिहासकार	के अनुसार	प्रतिस्पर्धी	प्रसिद्धि	विद्या
यानी	वर्णन	प्रभावित	बढ़ावा	चरम	प्रभावित
बढ़ावा देना	आधुनिक	उन्नति			

Text B

इतिहास्कारों के ------------------- प्राचीन शिक्षा प्रणाली में ------------------- का बहुत महत्त्व (important) होता था। कई प्राचीन काल के विश्वविद्यालय ------------------- और विख्यात थे। कई विश्वविद्यालय परिसरों में छात्र अध्ययन से ज्यादा, -------------------में हिस्सा लेते हैं। प्राचीन काल की शिक्षा में औपचारिक (formal) परीक्षाएँ नहीं होती थीं लेकिन तब भी छात्र बहुत -------------------होते थे। नालंदा और तक्षशिला के विश्वविद्यालयों के बारे में -------------------और विदेशी यात्रियों ने बहुत विस्तार से -------------------किया है। आधुनिक शिक्षा प्रणाली में शुरु में -------------------को बहुत -------------------दिया जाता था। आजकल भारत में ऑनलाइन शिक्षा की -------------------हर रोज़ बढ़ रही है। ऑनलाइन शिक्षा की उन्नति से -------------------होकर कई विश्वविद्यालय ऑनलाइन कोर्स शुरु करने की संभावना तलाश कर रहे हैं। आजकल विश्वविद्यालयों की -------------------सिर्फ़ -------------------के आदान-प्रदान (exchange) पर निर्भर नहीं करती है।

Text A

भारत में चिकित्सा की कई प्रणालियाँ हैं जैसे आयुर्वेद, होमियोपैथी, यूनानी। प्राचीन काल में गुरूकुल शिक्षा पद्धति में चिकित्सा की शिक्षा भी महत्वपूर्ण थी। आजकल अधिक्तर लोग पाश्चात्य चिकित्सा विषयों में अधिक रूचि रखते हैं। भारत में शिक्षण संस्थानों के स्तरों में बहुत उन्नति हुई है लेकिन अभी भी कई लोग शिक्षा प्राप्ति के लिए विदेश जाते हैं। अधिक्तर भारतीयों को यह बात नहीं मालूम है कि प्राचीन काल के शिक्षा के केंद्रों में कई अन्य देशों के छात्र भी शिक्षा प्राप्त करते थे। इस से पता चलता है कि प्राचीन भारतीय शिक्षा पद्धति पूरे विश्व में विख्यात थी। नालंदा तथा तक्षशिला विश्वविद्यालयों के वैभव का विवरण कई विदेशी यात्रियों ने दिया है। प्राचीन शिक्षा प्रणाली और वर्तमान शिक्षा प्राणली में पढ़ाए जाने वाले विषयों में बहुत फ़र्क है। भारत में आधूनिक विश्वविद्यालयों की स्थापना उन्नीसवीं शताब्दी में प्रारंभ हुई। प्राचीन काल में शिक्षा के अधिक्तर विषय धर्म से जुड़े हुए होते थे। गुरुकुल शिक्षा पद्धति में शासकों का बहुत योगदान और संरक्षण होता था और आधुनिक काल में सरकार का आजकल विभिन्न प्रकार के विश्नविद्यालयों द्वारा छात्र शिक्षा प्राप्त कर रहे हैं। सरकार ही नहीं बल्कि निजि (प्राइवेट) विश्वविद्यालय भी छात्रों को ऑनलाइन डिग्री हासिल करने का मौका दे रहे हैं। अंतर्राष्ट्रीय ख्याति के सबसे अधिक विश्वविद्यालय अमरीका में हैं। भारत में ऑनलाइन शिक्षा के क्षेत्र में अद्भुत उन्नति हुई है।

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

Text B

इतिहास्कारों के अनुसार प्राचीन शिक्षा प्रणाली में अनुशासन का बहुत महत्त्व (important) होता था। कई प्राचीन काल के विश्वविद्यालय विश्वस्तरीय और विख्यात थे। कई विश्वविद्यालय परिसरों में छात्र अध्ययन से ज्यादा, राजनीति में हिस्सा लेते हैं। प्राचीन काल की शिक्षा में औपचारिक (formal) परीक्षाएँ नहीं होती थीं लेकिन तब भी छात्र बहुत प्रतिस्पर्धी होते थे। नालंदा और तक्षशिला के विश्वविद्यालयों के बारे में इतिहासकारों और विदेशी यात्रियों ने बहुत विस्तार से वर्णन किया है। आधुनिक शिक्षा प्रणाली में शुरु में व्याख्यान को बहुत बढ़ावा दिया जाता था। आजकल भारत में ऑनलाइन शिक्षा की संभावना हर रोज़ बढ़ रही है। ऑनलाइन शिक्षा की उन्नति से प्रभावित होकर कई विश्वविद्यालय ऑनलाइन कोर्स शुरु करने की संभावना तलाश कर रहे हैं। आजकल विश्वविद्यालयों की प्रसिद्धि सिर्फ़ विद्या के आदान-प्रदान (exchange) पर निर्भर नहीं करती है।

Exercise 8. Synonyms:

Match the synonyms (पर्यायवाची शब्द) with their parallel (समानांतर शब्द):

Instructor note: Students may be curious about the etymological sources of these synonyms (Sanskritic vs. Perso-Arabic strata), which can be discussed in terms of the differences between Hindi vs. Urdu registers.

सामान्यत:	तरक्की
विख्यात	पुराना
अधिकतर	आमतौर पर
मुख्य	दूसरे
प्राचीन	खास
उन्नति	ज़्यादातर
अन्य	प्रसिद्ध / मश्हूर

Answer key

सामान्यत:	आमतौर से / पर
विख्यात	प्रसिद्ध/ मश्हूर
अधिकतर	ज़्यादातर
मुख्य	खास
प्राचीन	बहुत पुराना
उन्नति	तरक्की

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

अन्य	दूसरे

Grammar Exercises

Exercise 9. Habitual/Imperfective Structure

For the following exercise you may want to review: Habitual/Imperfective structure: (chapter number 9 and 17. Short notes in 1.6 in this unit.)
Read the text and note sentences in past habitual/imperfective tense. Complete the following sentences into past habitual. (Optional: Instructors may assign students to audio record).

Example: पहले लोग गाने रेडियो या टीवी पर सुनते थे आजकल स्मार्टफोन पर सुनते हैं ।

अ-आजकल शिक्षाआनलाइन भी ले सकते हैं। पहले शिक्षा प्राप्त करने के लिए छात्र केवल (सिर्फ) शिक्षक के आमने सामने (face-to-face) -- .
ब-आजकल विश्वविद्यलयों में हर विषय के लिए अलग अलग विभाग होते हैं गुरुकुल में विषय और विभाग अलग अलग नहीं -------------------------------------- .
स- प्राचीन काल में सभी विषयों की शिक्षा में शस्त्रविद्या (weapon education) भी सम्मिलित (शामिल)होती थी लेकिन आजकल शस्त्रविद्या -------------------------------------- .
द-आधुनिक शिक्षा के भवन कई मंज़िलों (multi-story) के भी हो सकते हैं लेकिन प्रचीन काल में शिक्षा एक या दो मंज़िलों के भवन में या खुले परिसर (open campus) में ------------------------------------- .

Exercise 10. Exercise on Passive

Read the text note down 4 sentences with passive structure:
Examples have been given below. You may want to review grammar notes and lessons on passive in section 1.6.

Examples:

Passive	**Active**
शिक्षा को महत्व दिया गया। शिक्षा के केन्द्र खोले गये। शिक्षा के केन्द्र स्थापित किए गए।	सरकार ने शिक्षा को महत्व दिया। सरकार ने शिक्षा के केन्द्र खोले। (किसी ने) शिक्षा के केन्द्र स्थापित किये।

1.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

2.
3.
4.

अंत में

Exercise 11 प्रश्न बनाना (in pairs or groups of three). This exercise will prepare you for the following task:#२)

चार या पाँच पश्न हिन्दी में सर्वेक्षण (Survey) के लिये बनाइये । नोट: यह पश्न आप साक्षात्कार (इंटरव्यू) के लिये प्रयोग (इस्तेमाल) करेंगे । यदि (अगर) आपको हिन्दी-भाषी (Hindi-speaking) न मिले तो आप किसी का भी साक्षात्कार अंग्रेज़ी में लेकर दिए गए जवाबों का हिंदी में अनुवाद (translate) कर सकते हैं। [नोटः ध्यान में रखिए कि कई प्राचीन संस्कृतियों और सभ्यताओं में , जैसे भारत की, चीन की, मिस्र (इजिप्ट) की, यूनान (ग्रीस) वगैरह की, शिक्षा का बहुत महत्त्वपूर्ण स्थान था।]

(Prepare survey questions for your interviews in Hindi. Note: if you cannot find a speaker of Hindi, conduct the interview with anyone in English and translate the interviewee's responses in Hindi (hint: education was very important in several other ancient cultures and civilizations of the world, e.g., India, China, Egypt, Greece etc.)

Exercise 12 Discussion and Assignment (Note: this assignment can be used towards the final project**)**

१-आपके विचार में भारतीय प्राचीन शिक्षा की किन परम्पराओं का आज के समय में भी महत्त्व (importance) है या दिया जा सकता है?

२- This exercise will help prepare you for the following task ,i.e.# 3.

किन्हीं दो या तीन लोगों का साक्षात्कार (interview) लीजिए । उनसे पूछिए कि वे अपने देश की प्राचीन शिक्षा के बारे में क्या जानते है? अगर जानते हैं तो उनसे प्राचीन शिक्षा के महत्व (importance) तथा (and) उसकी विशेषताओं (salient features) के बारे में राय (opinion) या जानकारी (information) लें।

अगर वे नहीं जानते हैं तो उनको भारतीय प्राचीन शिक्षा के बारे में मौखिक रूप से या छोटे मोटे पॉवर प्वांइट प्रस्तुति द्वारा) बताइये। फिर उनसे से भारतीय प्राचीन शिक्षा के महत्त्व के बारे में पूछिए।

३- अपने व (और) अपने सर्वेक्षण (survey) से मिली जानकारी / मिले उत्तरों की तुलना कीजिए । एक रिपोर्ट तैयार करें । उसे दूसरे विद्यालय के हिन्दी छात्रों से या अपने सहपाठियों (classmates) के लिए प्रस्तुत (present) करें। अपने शिक्षक के निर्देशों (instrutions) के अनुसार सहपाठियों (classmates) के लिए प्रस्तुत (present) करें।

++

Section 2: Interpretive Listening (35-40 minutes)

Opening: Warm-up question (3-5 minutes)

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

This exercise can be done collaboratively with other students using available online tools at their institutions such as VoiceThread, Flipgrid, Discussion Board, etc. Instructors may also assign students to complete these activities in pairs based on familiarity/knowledge about Indian and American systems of higher education.

Before you listen to the audio file answer the following questions: Speaking/writing

- आपके विचार में, क्या अमरीका या आपके देश में उच्च (higher) शिक्षा संस्थानों (institutes) यानि विश्वविद्यालयों को कोई आर्थिक सहायता मिलती है?
- यदि हाँ, तो यह आर्थिक सहायता कहाँ से मिलती है?
- आपके विचार में भारत के उच्च (higher) शिक्षा संस्थानों (institutes) को कौन कौन सी संस्थाएँ सलाह/सुझाव देती हैं?
- भारत के उच्च (higher) शिक्षा संस्थानों (institutes) को अनुदान (grant/fund) कहाँ कहाँ से मिलते हैं?
- आप क्या सोंचते हैं अनुदान (grant/fund) किस आधार (basis) पर मिलता है ?
- आपके विचार में हर उच्च शिक्षा, संस्थान (institutes) अनुदान (grant/fund) क्यों नहीं प्राप्त कर पाता है?
- अमरीका या आपके देश में उच्च (higher) शिक्षा संस्थानों (instituties) को कौन- कौन सी संस्थाएं सुझाव (suggestions) या सलाह देती हैं?
- अमरीका या आपके देश में उच्च (higher) शिक्षा संस्थानों (instituties) को अनुदान (grant/fund) कहाँ-कहाँ से मिलते हैं।

Listening: Insert Audio Link(Text of listening is available in the Appendix

पहली नज़र: After watching this short internet videocast at the link below, please answer the following comprehension questions:

https://www.youtube.com/watch?v=zzDsjijL2os
(with captions in Hindi) https://www.youtube.com/watch?v=zzDsjijL2os

Word	Grammatical Class	Meaning	Word	Grammatical Class	Meaning

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

Exercise 1.

1) यह क्लिप किस के बारे में है? क भारतीय और विदेशी विश्वविद्यालयों की तुलना के बारे में ख भारत में शिक्षा और धर्म के संबंध के बारे में ग भारत में उच्च शिक्षा से संबधित आयोगों व अनुदानों के बारे में घ भारत में अंग्रेज़ों के ज़माने की शिक्षा व्यवस्था के बारे में
2) यू०जी०सी का क्या मुख्य काम है? क केंद्रीय और राज्यों के विश्वविद्यालयों को अनुदान देना ख राष्ट्रीय स्तरों की परीक्षाओं का संचालन (conduct) करना ग सभी विश्वविद्यालयों नें उच्च शिक्षा के विकास के लिए सुझाव देना घ विदेशी विश्वविद्यालयों में पढ़ने जाने वाले छात्रों का चयन (selection) करना
3) भारत में “private”विश्वविद्यालयों की संख्या केंद्रीय और “deemed” विश्वविद्यालयों से ज़्यादा है क सही ख ग़लत
4) राष्ट्रीय मूल्यांकन और प्रत्यापन परिषद (‘नैक’) का मुख्य काम क सभी प्रोफेसरों का मूल्यांकन करना ख राष्ट्रीय स्तरों की परीक्षाओं का संचालन (conduct) करना ग विश्विद्यालयों को अनुदान देना घ सभी स्तरों पर (विश्वविद्यालय, विभाग, आदि) पर उच्च शिक्षा की गुणवत्ता का मूल्यांकन करना
5) भारत में शिक्षा के क्षेत्र में अंग्रेज़ी का सबसे पहले इस्तेमाल कब और किसके द्वारा शुरू किया गया? क 1835 में मैकाले के द्वारा ख 1990 में वैश्वीकरण के बाद निजी संस्थाओं द्वारा

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

ग 1961 में दक्षिण भारत के विद्यार्थियों द्वारा घ 1965 में भारतीय संसद द्वारा
6) भारत में आज़ादी के बाद उच्च शिक्षा से संबंधित महत्वपूर्ण आयोग कौन-कौन से हैं ? क साइमन कमीशन ख लार्ड डलहौजी आयोग ग राधाकृष्णन, मुदालियार और कोठारी आयोग घ मैकाले आयोग Answer Key; उत्तर

1) यह क्लिप किस के बारे में है? क भारतीय और विदेशी विश्वविद्यालयों की तुलना के बारे में ख भारत में शिक्षा और धर्म के संबंध के बारे में ग भारत में उच्च शिक्षा से संबधित आयोगों व अनुदानों के बारे में घ भारत में अंग्रेज़ों के ज़माने की शिक्षा व्यवस्था के बारे में Key ग
2) यू०जी०सी का क्या मुख्य काम है? क केंद्रीय और राज्यों के विश्वविद्यालयों को अनुदान देना ख राष्ट्रीय स्तरों की परीक्षाओं का संचालन (conduct) करना ग सभी विश्वविद्यालयों नें उच्च शिक्षा के विकास के लिए सुझाव देना घ विदेशी विश्वविद्यालयों में पढ़ने जाने वाले छात्रों का चयन (selection) करना Key क और ग
3) भारत में “private”विश्वविद्यालयों की संख्या केंद्रीय और “deemed” विश्वविद्यालयों से ज़्यादा है क सही ख ग़लत Key क
4) राष्ट्रीय मूल्यांकन और प्रत्यापन परिषद (‘नैक’) का मुख्य काम क सभी प्रोफेसरों का मूल्यांकन करना ख राष्ट्रीय स्तरों की परीक्षाओं का संचालन (conduct) करना ग विश्विद्यालयों को अनुदान देना घ सभी स्तरों पर (विश्वविद्यालय, विभाग, आदि) पर उच्च शिक्षा की गुणवत्ता का मूल्यांकन करना Key घ

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

5) भारत में शिक्षा के क्षेत्र में अंग्रेज़ी का सबसे पहले इस्तेमाल कब और किसके द्वारा शुरू किया गया? क 1835 में मैकाले के द्वारा ख 1990 में वैश्वीकरण के बाद निजी संस्थाओं द्वारा ग 1961 में दक्षिण भारत के विद्यार्थियों द्वारा घ 1965 में भारतीय संसद द्वारा Key क
6) भारत में आज़ादी के बाद उच्च शिक्षा से संबंधित महत्वपूर्ण आयोग कौन-कौन से हैं ? क साइमन कमीशन ख लार्ड डलहौजी आयोग ग राधाकृष्णन, मुदालियार और कोठारी आयोग घ मैकाले आयोग Key ग

दूसरी नज़र

Exercise 2. Habitual/Imperfective Structure

For the following exercise you may want to review: Habitual/Imperfective structure: (chapter number 9 and 17
Listen to the clip from 0.15 -1:30 and note sentences in habitual/imperfective tense. Convert the I following sentences into past habitual. (Optional: Instructors may assign students to audio record).

- Example: अमरीका में छात्रों को कई तरह की छात्रवृतियाँ मिलती हैं ==>अमरीका में छात्रों को कई तरह की छात्रवृतियाँ मिलती थीं।

a.कालेज अपने नियम ख़ुद बनाते हैं।
b.यूजीसी क्षेत्रीय महाविद्यालयों के साथ कार्य करता है।
c.मतलब सिर्फ नई दिल्ली से कार्य करता है।
d.कौन उच्चतर शिक्षा के विकास के लिए आवशयक उपाए और सुझाव भी देता है?
e,यूजीसी कब कब विकास हेतु कॉलेजों को आवशयक सुझाव देता है?

Exercise 3. Passive
Listen to the audio link from 2:25 9:06 and note down 4 sentences with passive structure: You may want to review grammar notes and lessons on passive in section 1.6

Example: **Passive**	**Active**

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

विद्यालयों को अनुदान दिया गया	सरकार ने विद्यालयों को अनुदान दिया

1.
2.
3.
4.

Answer key with possible answers :

- पी ओ ए में उच्च शिक्षा की गुणवत्ता पर विशेष बल दिया गया। (3.50)
- १९६४ में णआछछख बनाया गया । (3:54)
-षसा २०१३ में प्रारंभ किया गया था । (6:00-9:06)
- पश्चमी साहित्य और विज्ञान की शिक्षा प्रदान की जानी चाहिए । ACTIVE (मैकाले)
-क्योकि भारतीय शिक्षा में वह दम नही है जो अंग्रेजी में है ।
-अंग्रेजी की शिक्षा प्राप्त करने वालों को सरकारी नौकरियाँ देने पर बल दिया गया। (वुढ का आदेश प्रत्र)
-माधयमिक शिक्षा के पाठ्यक्रम में व्यवसायिक शिक्षा को अलग करने का सुझाव दिया गया। (हटर कमीशन ने)

Exercise 4. Cross out the words that are <u>not</u> mentioned in the audio clip:

a.(   ) मैकाले और अन्य विद्वानों ने क्यों हिन्दी के बदले अंग्रेजी को शिक्षा का माध्यम चुना ।

b.(   ) आज़ादी के पहले और आज़ादी के बाद भी शिक्षा से संबंधित कई आयोग बनाए गए

c.(   ) यूजीसी और नैक उच्च शिक्षा से संबंधित बहुत महत्वपूर्ण स्वायत निकाय हैं।

d.(   ) भारत में सभी वित्तपोषित विश्नविद्यालयों को केंद्र और राज्य सरकारों द्वारा अनुदान दिया जाता है।

Answer key:

a.(✓)मैकाले और अन्य विद्वानों ने हिन्दी और भारतीय भाषाओं के बदले अंग्रेजी को शिक्षा का माध्यम चुनने के लिए कोई ठोस कारण नहीं बताया।
b.(X) आज़ादी के पहले और आज़ादी के बाद भी शिक्षा से संबंधित कई आयोग बनाए गए।
c.(X) यूजीसी और नैक उच्च शिक्षा से संबंधित बहुत महत्वपूर्ण स्वायत निकाय हैं।

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

d.(X)भारत में सभी वित्तपोषित विश्नविद्यालयों को केंद्र और राज्य सरकारों द्वारा अनुदान दिया जाता है।

तीसरी नज़र

Exercise 5. Listen to the audio 5.53-9.10 and fill-in the missing information in the table below. (in doing this exercise, do not look at the captions). See the example below:

वर्ष	विभिन्न घोषणा पत्र / आयोगों के नाम	मुख्य सुझाव
Example 1835	मैकाले	• शिक्षा का माध्यम अंग्रेजी होना चाहिये। • स्कूलों में पश्चिमी साहित्य और विज्ञान की शिक्षा प्रदान की जानी चाहिए

वर्ष	विभिन्न घोषणा पत्र / आयोगों के नाम	मुख्य सुझाव
१८८२ (1882)		
		हाईस्कूल तक की शिक्षा भारतीय भाषाओं को शिक्षा का माध्यम बनाना
१९४८ (1948)	राधा कृष्णनन	
१९६४ (1964)	कोठारी आयोग	
१८५४ (1854)		अंग्रेजी में शिक्षा प्राप्त करने वालों को सरकारी नौकरी देने पर बल देना
	कर्जन	इंटरमीडिएट कक्षाओं को उच्चतर शिक्षा से अलग करना
१९५२ (1952)	मुदालियर	

Answer key Exercise 5.

वर्ष	विभिन्न घोषणा पत्र / आयोगों के नाम	मुख्य सुझाव

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

१८८२ (1882)	हंटर आयोग	माध्यमिक शिक्षा में विभिन्न फाठ्यक्रमों में व्यवसायिक फाठ्यक्रम की शिक्षा कोअलग लागू करना
१९२९ (1929)	हर्टाग आयोग	हाईस्कूल तक की शिक्षा भारतीय भाषाओं को शिक्षा का माध्यम बनाना
१९४८ (1948)	राधा कृष्णनन	उच्च शिक्षा की समस्याओं में सुधार करना
१९६४ (1964)	कोठारी आयोग	उच्च माध्यमिक शिक्षा को समाज की माँग के अनुरूप देना
१८५४ (1854)	वुड का घोषणा पत्र	अंग्रेजी में शिक्षा प्राप्त करने वालों को सरकारी नौकरी देने पर बल देना
१९२० **(1920)**	कर्जन	इंटरमीडिएट कक्षाओं को उच्चतर शिक्षा से अलग करना
१९५२ (1952)	मुदालियर	बारहवीं कक्षा को विश्वविद्यालयों से जोड़ना

Exercise 6.
Short answer Questions:

1. मैकाले के अनुसार शिक्षा का माध्यम अंग्रेजी क्यों होना चाहिये?
2. मैकाले ने क्यों हिंदी को १८३५ (1835) में शिक्षा का माध्यम बनाने का सुझाव दिया गया था।
3. भारत में कितने तरह के विश्वविद्यालय हैं और उनकी कुल संख्या कितनी है?
4. क्या अमरीका में यूजीसी जैसी कोई संस्था है? अपने 'हाँ' या 'नहीं' के लिए कारण बताइए।
5. भारत में उच्च शिक्षा में अंग्रेज़ी क्यों इतनी अधिक महत्वपूर्ण हो गई है?

Exercise 7. Numbers and Years: Listen to the audio
a. Practice the following numbers and years in Hindi 123, 384, 1956, 1994,1996, 1986, 2013

b.Say the following numbers and audio record:
1823, 1550, 1717, 1620, 1950, 1915,1945, 1960, 1985, 2012, 2015, 2020,2014

Pronunciation and spelling: The following activity will improve fluency,

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

pronunciation (and subsequent recognition) of phonetically unfamiliar and complex words in an authentic, formal context (e.g., unfamiliar or difficult conjunct clusters).

Audio record at least 10 words: words that you think are difficult for you to pronounce.
- Audio record the reading text
- Learn the spelling of ten difficult words for you or from the list and use them in your own sentences or sentences related to education

Exercise 8. Vocabulary Exercises:
Fill in the suitable words in the following text. A word bank has been provided. Feel free to look up the words in a dictionary.

Instructor's Note: Please note you may need to change the word form. For example, verbs are given in infinitive form this infinitive verb करना to imperfective/habitual would be करता-करती-करते, singular to plural, or case (oblique).
*Please note that there are some additional words in this bank which are included for thematic reinforcement, but it is not necessary to make use of all vocabulary items in the following exercise.

Word bank: (वर्ड बैंक / शब्दकोष)

अनुदान	माध्यम	उच्च / उच्चतर	हेतु
स्थापित	योजना	विभाग	नीति
घोषणा	सहायता	आर्थिक	योजना
विकास	आयोग	प्रणाली	गुणवत्ता
सुझाव	अंतर्गत	प्रारंभ /आरंभ	संस्थाएँ संस्थान
अथवा	सुधार	स्वायत्तता (स्वायत्त)	संगठन
सिफारिश	नियम	संख्या	मूल्यांकन

Text-

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

आजकल भारत में लड़कियाँ भी पढने -----------------------दूसरे शहरों या देशों में जाने लगी हैं । भारतीय शिक्षा
-----------------------अमरीकी शिक्षा से भिन्न (अलग) है । एक बात और भी अलग है भारत में विद्यार्थी अमरीका
के विद्यार्थियों की भाँति (तरह) अध्यापकों का या पाठ्यक्रम का ----------------------- नहीं करते हैं। छात्र भारत में
अधिकतर (ज्यादातर) मेडिकल या इंजीनियरिंग की शिक्षा अंग्रेजी ----------------------- से प्राप्त करते हैं।रीब छात्रों
के लिये सरकार छात्रवृत्ति (scholarship) द्वारा ----------------------- करती है । छात्रवृत्ति (scholarship के लिये
समय-समय पर सरकार और विद्यालय -----------------------भी करते हैं। गरीब छात्रों के वर्ग के
----------------------- सभी धर्मों और जातियों के लोग आते हैं।
निजी ----------------------- काफ़ी हद तक अपने ----------------------- खुद बना सकती हैं इसीलिए निजी संस्थाएँ
आमतौर से ----------------------- होती हैं और इन -----------------------में ----------------------- शिक्षा काफी महँगी
होती है। सरकार या आयोग जब किसी संस्था को आर्थिक सहयता देते हैं तो उसको -----------------------
कहते है। वे विद्यालयों की ----------------------- के आधार पर अनुदान देते है ।
राज्य सरकार व केन्द्र सरकार की शिक्षा ----------------------- अलग हो सकती हैं। यूनिवर्सिटी ग्रांट कमीशन (
यू०जी०सी०) जिन संस्थाओं को अनुदान देता है उनका ----------------------- भी ज़रूर करता है ।
भारत में समय-समय पर कई -----------------------बने हैं और इन आयोगों ने शिक्षा में सुधार
और----------------------- के लिए ----------------------- दी हैं।
भारत में महा/विश्वविद्यालयों में छात्रों के ----------------------- अक्सर राजनैतिक दलों (political parties) से

जुड़े होते हैं क्या आप किसी छात्र संगठन में हैं या कोई संगठन ----------------------- करना चाहते हैं? मेरी
----------------------- नैशनल कैडेट कार्प (एन० सी० सी०) ----------------------- किसी खेल के संगठन में
सम्मिलित (शामिल) होने की है ताकि किसी भारतीय बैंक में या सरकारी नौकरी मिलने में फ़ायदा हो।
दूसरे -----------------------या देशों में जाने लगी हैं । भारतीय शिक्षा ----------------------- अमरीकी शिक्षा से भिन्न
(अलग) है । एक बात और भी अलग है भारत में विद्यार्थी अमरीका के विद्यार्थियों की भाँति (तरह) अध्यापकों
का या पाठ्यक्रम का----------------------- नहीं करते हैं। छात्र भारत में अधिकतर (ज्यादातर) मेडिकल या
इंजीनियरिंग की शिक्षा अंग्रेजी -----------------------से प्राप्त करते हैं।

गरीब छात्रों के लिये सरकार छात्रवृत्ति (scholarship) द्वारा -----------------------करती है । छात्रवृत्ति
(scholarship के लिये समय-समय पर सरकार और विद्यालय ----------------------- भी करते हैं। गरीब छात्रों के
वर्ग के ----------------------- सभी धर्मों और जातियों के लोग आते हैं।
निजी ----------------------- काफ़ी हद तक अपने ----------------------- खुद बना सकती हैं इसीलिए निजी संस्थाएँ
आमतौर से ----------------------- होती हैं और इन ----------------------- में ----------------------- शिक्षा काफी
महँगी होती है। सरकार या आयोग जब किसी संस्था को आर्थिक सहयता देते हैं तो उसको -----------------------
कहते है। वे विद्यालयों की ----------------------- के आधार पर अनुदान देते है । राज्य सरकार व केन्द्र सरकार की
शिक्षा ----------------------- अलग हो सकती हैं। यूनिवर्सिटी ग्रांट कमीशन (यू०जी०सी०) जिन संस्थाओं को
अनुदान देता है उनका ----------------------- भी ज़रूर करता है । भारत में समय-समय पर कई
----------------------- बने हैं और इन आयोगों ने शिक्षा में सुधार और ------------------- के लिए
----------------------- दी हैं।
भारत में महाविद्यालयों/विश्वविद्यालयों में छात्रों के -----------------------अक्सर राजनैतिक दलों (political
parties) से जुड़े होते हैं। क्या आप किसी छात्र संगठन में हैं या कोई संगठन ----------------------- करना चाहते
हैं? मेरी ----------------------- नैशनल कैडेट कार्प (एन० सी० सी०) ----------------------- किसी खेल के संगठन में
सम्मिलित (शामिल) होने की है ताकि किसी भारतीय बैंक में या सरकारी नौकरी मिलने में फ़ायदा हो।

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

Answer Key (for Instructor use only)

आजकल भारत में लड़कियाँ भी पढने हेतु दूसरे शहरों या देशों में जाने लगी हैं । भारतीय शिक्षा प्रणाली अमरीकी शिक्षा से भिन्न (अलग) है । एक बात और भी अलग है भारत में विद्यार्थी अमरीका के विद्यार्थियों की भाँति (तरह) अध्यापकों का या पाठ्यक्रम का मूल्यांकन नहीं करते हैं।
छात्र भारत में अधिकतर (ज्यादातर) मेडिकल या इंजीनियरिंग की शिक्षा अंग्रेजी माध्यम से प्राप्त करते हैं।
गरीब छात्रों के लिये सरकार छात्रवृत्ति (scholarship) द्वारा सहायता करती है । छात्रवृत्ति (scholarship के लिये समय-समय पर सरकार और विद्यालय घोषणा भी करते हैं। गरीब छात्रों के वर्ग के अंतर्गत सभी धर्मों और जातियों के लोग आते हैं।
निजी संस्थाएँ काफ़ी हद तक अपने नियम खुद बना सकती हैं इसीलिए निजी संस्थाएँ आमतौर से स्वायत्त होती हैं और इन संस्थाओं में उच्च शिक्षा काफी महँगी होती है।
सरकार या आयोग जब किसी संस्था को आर्थिक सहयता देते हैं तो उसको अनुदान कहते है। वे विद्यालयों की गुणवत्ता के आधार पर अनुदान देते है ।
राज्य सरकार व केन्द्र सरकार की शिक्षा नीतियाँ अलग हो सकती हैं। यूनिवर्सिटी ग्रांट कमीशन (यू०जी०सी०) जिन संस्थाओं को अनुदान देता है उनका मूल्यांकन भी ज़रूर करता है । भारत में समय-समय पर कई आयोग बने हैं और इन आयोगों ने शिक्षा में सुधार और विकास के लिए सिफारिशें दी हैं।
भारत में महाविद्यालयों/विश्वविद्यालयों में छात्रों के संगठन अक्सर राजनैतिक दलों (political parties) से जुड़े होते हैं।
क्या आप किसी छात्र संगठन में हैं या कोई संगठन प्रारंभ करना चाहते हैं? मेरी योजना नैशनल कैडेट कार्प (एन० सी० सी०) अथवा किसी खेल के संगठन में सम्मिलित (शामिल) होने की है ताकि किसी भारतीय बैंक में या सरकारी नौकरी मिलने में फ़ायदा हो।

Exercise 9: Match the synonyms (पर्यायवाची)/ with their (parallel) समानांतर शब्द:
Instructor note: Students may be curious about the etymological sources of these synonyms (Sanskritic vs. Perso-Arabic strata), which can be discussed in terms of the differences between Hindi vs. Urdu registers.

अतिरिक्त	शुरू
अथवा	एलान
हेतु	अलावा
प्रारंभ /आरंभ	या
घोषणा	मदद
सहायता	के लिए

Answer Key (for Instructor use only)

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

अतिरिक्त	अलावा
अथवा	या
हेतु	के लिए
प्रारंभ /आरंभ	शुरू
घोषणा	एलान
सहायता	मदद

1.4 Homework

Note: Some homework can be used towards the final end-of-unit assessment and final module project.

You may also want to review grammar notes in section 1.6 and chapters on the grammar needed to carry out the following tasks/exercises.

Interpersonal/ Presentational Speaking and Writing

The instructor may elect to assign various prompts (two versions/options) which students will respond to on the online LMS, corresponding to differentiated proficiency levels within the class. For each of the below activities, instructors may consider the following two versions:

Two Versions: (i) Imagine you are producing the above for friends/family (informal register), (ii) for an official meeting with school administration (switching between registers to use informal vs. formal language, demonstrating control of domain-specific synonyms)

Instructors may assign specific prompts or allow students to choose 1-2 activities from several prompts given. Please remind students to apply assigned/chosen activities toward their final projects.

1. Summarize the main 2-3 challenges/ideas expressed in the video, including supporting details and organize with an introduction and conclusion etc. (up to 2 minutes, approximately 3-5 paragraphs with at least three sentences each).
2. What did you learn from this, or what new information did you encounter? Did you find it interesting? Why or why not? Compare and contrast the Indian system of higher education with your own institution.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

3. Imagine you have just joined the study abroad office at a major university as a senior program manager for India study abroad programs. One of your incoming students studied abroad for a year at a UGC-accredited institution in India during his/her gap year, and is now enrolling in his/her first year of courses at your university. A skype meeting for administrators has been called to address whether these credits will transfer from an Indian institution which was not on the pre-approved study abroad list. Prepare a coherent explanation (approximately 2-3 paragraphs in length) describing the role of the UGC (University Grants Commision)/NAAC (National Assessment and Accreditation Council) in accrediting Indian universities, comparing and contrasting it with the Department of Education in the US and the Council of Higher Education in America (CHEA), in order to present a case to your colleagues to approve the credit transfer. In order to complete this prompt, you may need to do some preliminary research on the functions and roles of these various governing institutions for comparison. Save a backup of your recording for your portfolio and post your audio file/message to your course LMS for instructor feedback and/or peer feedback.

4. Debate: In India, the process of accreditation and evaluation etc. is done at the national level and individual institutions have very little or no autonomy in creating centers of excellence; whereas, in the US, each institution tries to create its own innovative curriculum, carve out and anticipate future areas of instructional and research activities in line with the national economic and security needs in a highly changing world. Is a central/national accreditation body/councils like the UGC/ National Assessment and Accreditation Council (NAAC) effective and necessary to maintaining and improving the standards and quality of education available to Indian citizens? Or on the other hand, does a formal accreditation process unfairly favor private, wealthy organizations and inhibit pedagogical innovation? Consider analogous cases to Trump University in India: (https://www.tribuneindia.com/news/nation/22-fake-universities-functioning-in-country-smriti-irani/232394.html) when making your argument, as well as cases/charges of corruption in the accreditation process. Students must post a recorded 2-3 minute response on the course LMS site and respond to at least 2 peers' prompts.

5. Unfamiliar situation/problem solving: Referring back to the short video you watched, you may recall that Lord Macaulay (1835) promoted the use of English-medium education, and that Charles Wood (1854) reinforced this policy by declaring a hiring preference in the British government for individuals who had received an English-medium, western education. Imagine you are an Indian citizen during the period of the British Raj applying for an entry-level clerk position in a North Indian city, and while you speak English, you received your education largely in Hindi. Try to persuade your interviewers of the value of a Hindi-medium education.

6. Survey: Administer a written or spoken survey to at least one (at most two) student and a professional from India living in the diaspora in order to elicit their views and opinions on the social, linguistic, and political effects of the longstanding tradition in India of privileging

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

English-medium education over mother-tongue education. Record your findings and report in paragraph length for your classmates, posting on the LMS course site.

1.5 Assessment

End-of-Unit Assessment Imagine you are a professional blogger/YouTuber whose brand is characterized by creating unique content that specializes in fresh spins on local history. For your blog/channel, conduct a preliminary search on systems of higher education local to your area (i.e., attempt to identify the history of the first private or public college/university in your state, land grant institutions, introduction of the community college system etc.), and compare and contrast in Hindi the evolving history of your local systems of education with those presented in this unit in the format of a 500 word blog post (or YouTube channel post) on your LMS course site. After posting, provide an 80-100 word response in Hindi to at least two other peers' posts. (Interpretive, Interpersonal, Presentational)

1.6 Grammar

References
Advanced Hindi Grammar, Usha R. Jain, Center for South and Southeast Asian Studies, University of California at Berkeley.
Mithilesh Mishra and Avadhesh Mishra, Theme Based Vocabulary and Affixes of Hindi. Lakshi Prakashan. 2010. (available online at: https://charge.wisc.edu/SouthAsia)

The following grammar structures will help you complete the writing and speaking tasks:

- Perfective tense
- Passive
- Comparison

Note for instrucotr: Assign students in view of their skills and need to read grammar notes below and Usha Jain's advanced Hindi grammar chapters on Passive (Ch. 14 pp. 107-115) and on the Perfective Tense (Ch. 23 to 26 pp 170-190) in Usha Jain's Introduction to Hindi grammar chapters. They may need to cycle through the exercises in this book before completing the followings

Grammar Notes:

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

Hindi Passive Construction: In passive structures the agent/doer (one who performs the action) may not be mentioned. Object of the active/original sentence becomes the subject of the passive/derived sentence.

In passive, the emphasis is on the process indicated by the verb, not on the performer/agent.
Example:
Active Voice मैंने एक पत्र लिखा (I wrote a letter)
नोट- (The subject/agent (one who performs the action) here ,'I' is overtly present in the sentence.
एक पत्र लिखा गया। A letter was written (Passive voice). The agent is merely implied not overtly present when the doer is mentioned in passive. द्वारा (by) is used. Example: मेरे द्वारा एक पत्र लिखा गया A letter is written **by** me.

Notes to distinguish between Intransitive and passive.

Some intransitive verbs in Hindi are derived from transitive verbs. These derived intransitive verbs have passive like meaning, and hence जाना is not added to them. Consider the following examples:

Transitive	**Intransitive**
करना to do	होना to be
खोलना to open	खुलना to be opened
बेचना to sell	बिकना to be sold
रोकना to stop	रुकना to stop/ to be stopped
काटना to cut	कटना to be cut
बनाना to make	बनना to be made

Consider the following examples in context:

उस दुकान में दही नहीं बिकता है।	Yogurt is not sold in the store.
कल दफ़्तर 12 बजे खुला।	The office opened at 12:00 on yesterday.
ये पेड़ कल कटेंगे।	These trees will be cut tomorrow.

Comparison: Common structures indicating (degree of) **comparison**

से with	X Y से + Adjective (phrase)	अमरीका भारत से बड़ा है। अमरीका भारत से ज़्यादा बड़ा है। अमरीका भारत से बहुत ज़्यादा

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

		बड़ा है।
	X से Y + Adjective (phrase)	मेरे शहर से तुम्हारा शहर छोटा है ।. मेरे विद्यालय से तुम्हारा विद्यालय बड़ा है।
की तुलना में	X की तुलना में Y + Adjective phrase	भारत की तुलना में चीन की जनसंख्या अधिक है।
की अपेक्षा	X की अपेक्षा (में) Y + Adjective phrase	भारत की की अपेक्षा (में) चीन की जनसंख्या अधिक है।
को देखते हुए	X को देखते हुए Y + Adjective	भारत को देखते हुए चीन की जनसंख्या अधिक है।
के मुकाबले में	X के मुकाबले में Y +Adjective	भारत के मुकाबले में चीन की जनसंख्या अधिक है।
सबसे	X सबसे+Adjective	जनसंख्या को देखते हुए एशिया सबसे बड़ा महादेश हैं। मेरा विद्यालय सबसे बड़ा है ।

Unit 2: Problems and Challenges in Higher Education (चुनौतियाँ और मुद्दे)

2.1 Lesson Overview

In this lesson, students will learn about the challenges and problems in India's system of higher education, particularly issues related to affordability, accessibility, quality, and funding.
This unit has a section on reading text with vocabulary and a section on listening.
An audio file of the reading text is also provided. (TBA)

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

This unit includes a variety of exercises on pronunciation, vocabulary, grammar, writing, and speaking tasks. Answer keys are provided for some exercises for instructors (shaded in red). Grammar notes and names of books have been listed in Section 2.6

Short description of activities
In this unit, students will
1. Read and answer questions about the challenges to public education,
2. Complete a series of activities demonstrating global understanding of issues in higher education,
3. Watch/listen to Indian broadcasts presenting an analysis of problems within the Indian education system with follow-up comprehension questions about the news report, and
4. Post written and spoken exchanges on the course LMS describing and analyzing problems within the system of higher education in India. The lesson will be concluded with an end-of-unit assessment which will count toward the students' final project.

Connection to the Following Lesson
In the previous unit (Unit 1), we examined ancient and historical perspectives on higher education in India, providing a general overview of the educational practices specific to Indian culture. Students broaden their understanding of higher education in India by exploring the problems and challenges in this unit (Unit 2), followed by Unit 3 which introduces efforts to address inequalities and challenges through educational reform in India.

Estimated Time: Four lessons of about 55 mins
ACTFL Level: AM/AH

Modality: Reading, Listening, Speaking, Writing

Lesson Objectives/Learning goals:

Can-Dos:

Interpretive Listening
- Students can understand descriptions and stories of events that have happened as detailed in an online broadcast
- Students can understand the main idea of an argument or interview

Interpretive Reading
- Students can find and use information on challenges in the education system for practical purposes.
- Students can read texts on the system of higher education that compare and contrast information.
- Students can follow the general ideas and some details of what is written in a variety of texts on challenges in higher education in India
- Students can understand general information on topics relating to challenges in the higher education system in India

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

- Students can understand information presented on a variety of past, present, and future events regarding changes to the system of higher education in India

Interpersonal Communication
- Students can participate in conversations on a wide variety of topics that go beyond everyday life, such as debates on education
- Students can resolve an unexpected complication that arises in a familiar situation, such as proposing policy solutions to problems with the education system
- Students can conduct interviews for a survey and report information on native speakers' experiences and opinions

Presentational Speaking
- Students can present information of public and/or personal interest related to study abroad
- Student can explain issues and different perspectives in higher education in India

Presentational Writing
- Students can meet basic school and academic writing needs in Hindi
- Students can write well organized texts/summaries with supporting details on higher education for academic purposes.
- Students can write well-organized texts on higher education for a variety of general interest purposes, such as for a blog post or a post for peers

Language Focus
- The students will learn vocabulary, pronunciation, and expressions related to problems and challenges in higher education
- The students will learn grammar structures: Tenses, Perfective tense, Passive voice.
- Will produce paragraph length text/audio using connectors, transitional words, and phrases which introduce an opinion or argument.

Activity Types: Guided and Independent (fully online and blended options)
Which ones based on instructor/student preference, can be adapted

Materials/Resources Text, link, computers, Internet connections, Hindi Fonts, and writing tools

Differentiation Consideration: Instructors' may modify this as per the course profile of student skill levels and learning needs.

Accelerated: Students with prior advanced-level fluency may be assigned more difficult or advanced reading, writing, presentational and project-based assignments, either presented in this module or modified by the instructor to adapt to the proficiency level of the students.

Rubric: For speaking, reading, writing, and listening tasks, accelerated students will work toward the AH rubric, while non-accelerated students will work toward the AM rubrics for each of the tasks/activities in this unit. (Rubrics will be provided TBA).

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

Cultural Notes: TBA

Instructor Notes: Before beginning the lesson/unit, read through the unit materials and select appropriate materials to be used as per the proficiency levels of the students and the course design/structure (i.e. whether the course is designed to be fully online, a hybrid/blended flipped course, or traditional face-to-face instruction. Materials and tasks can be adapted either to online/flipped (asynchronous) or F2F instruction (synchronous) per instructor discretion. Answer keys for reinforcement exercises have been provided, though whether students complete the exercises as part of an online quiz or during F2F contact hours, answers and feedback should only be provided to students once they have already completed the tasks.

2.2 Lesson Preparation

Opening: Warm-up question: whole class (3-5 minutes)
Can be done collaboratively with other students using online available tools at their institutions such as VoiceThread, Flipgrid, Discussion Board

Before you read the text answer the following questions: Speaking/writing

- आपके विचार में भारत की उच्च (higher) शिक्षा (व्यवस्था या पद्धति) कैसी है या आप इसके बारे में क्या जानते है?
- आप क्या सोचते हैं उच्च शिक्षा प्राप्त करने के लिए क्या क्या कठिनाइयाँ होती हैं?
- आपके विचार में हर कोई उच्च शिक्षा, चाह कर भी क्यों नहीं प्राप्त कर पाता है?
- देखा गया है कि दक्षिण एशिया में अधिकतर (ज़्यादातर) लोग उच्च शिक्षा की डिग्रियाँ प्राप्त करते हैं, एसा क्यों है, इसके क्या कारण हो सकते हैं?
- आपके देश में उच्च शिक्षा प्राप्त करना आसान है या मुश्किल। कारण बताइए।
- क्या आप किसी को जानते हैं या किसी से मिले हैं जिनकी उच्च शिक्षा की डिग्रियाँ भारत या दक्षिण एशिया या किसी अन्य देश की हैं? हाँ तो क्या उन्होंने कभी अपने कुछ महत्वपूर्ण /दिलचस्प अनुभव आप से या किसी और से मीटिंग, पार्टी आदि में बताया हो तो साझा (शेयर) कीजिए।

  Note for Instructors: If students initially do not produce responses to warm-up questions such as आपके देश में उच्च शिक्षा प्राप्त करना आसान है या मुश्किल।, कारण बताइए।, then the instructor can specify, prompting students with additional direction such as infrastructure, resources, population, finance, time, culture (family traditions, ethnicity etc.).

Before beginning the unit, review the instructions below for the end-of-unit assessment project. As you progress through the unit, make notes of useful constructions, new information, and cross-cultural comparisons and reflections which can be used to present your arguments with supporting detail.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

End-of-Unit Assessment
After considering the material presented here, imagine you are an educational consultant writing a 500-word Hindi-language report for a private entity interested in opening a new international institution in India which will draw both Indian and American students. Outline 3-4 major challenges and issues in the American education system which are structurally or culturally distinct from those challenges to the Indian education system presented in this unit (e.g., institutional funds, technology, staffing/professionalization, employment prospects after earning a degree etc.). In addition, identify the similar challenges faced by both systems, and support your views with empirical findings (statistics, data, charts, graphs, articles presented in this unit etc.). Post your report on the LMS course site, and post an 80-100 word response in Hindi on at least two other peers' posts. (Presentational, Interpretative, and Interpersonal)

As you are composing your response, note that the information collected and arguments constructed here will factor into your final course project.

2.3 Lesson Content

Section A: Reading Comprehension: We'll audio record the text so that students can learn to read, and pronounce new words.

Text (Adapted from: http://mhrd.gov.in/hi/university-and-higher-education-hi)

सिंहावलोकन
आजादी के बाद के वर्षों में उच्च शिक्षा क्षेत्र की संस्थागत क्षमता में अत्यधिक वृद्धि हुई है। विश्वविद्यालयों की संख्या में वर्ष 1950 में 20 से 2014 में 677 तक 34 गुणा वृद्धि हुई है। इस क्षेत्र में 45 केंद्रीय विश्वविद्यालय में से 40 मानव संसाधन विकास मंत्रालय के तहत आते हैं । मानव संसाधन विकास मंत्रालय के तहत 318 राज्य विश्वविद्यालय, 185 राज्य निजी विश्वविद्यालय, 129 समविश्वविद्यालय, 51 राष्ट्रीय महत्व की संस्थाएं (आईआईटी 16, एनआईटी 30 और आईआईएसईआर-5) और (संसद के अधिनियमों के तहत स्थापित) और 4 संस्थाएं (विभिन्न राज्य विधानों के अंतर्गत स्थापित) शामिल हैं। कालेजों की संख्या में भी कई गुणा वृद्धि दर्ज की गई है जो 1950 में 500 से आज की तारीख तक 37204 हो गई है जो 74 गुणा है।
उच्चतर शिक्षा क्षेत्र में हुई वृद्धि में विश्वविद्यालय बहुत तेजी से बढ़े हैं जो अध्ययन का सर्वोच्च स्तर है। भारत में, "विश्वविद्यालय" का आशय किसी केन्द्रीय अधिनियम, किसी प्रांतीय अधिनियम अथवा किसी राज्य अधिनियम के द्वारा स्थापित अथवा निगमित विशवविद्यालय से है जिसमें इस अधिनियम के तहत इस संबंध में बनाए गए विनियमों के अनुसार उस संबंद्ध विश्वविद्यालय के परामर्श से विश्वविद्यालय अनुदान आयोग द्वारा मान्यता प्राप्त संस्थाएं शामिल हैं। प्रतिवर्ष देश -विदेश के लाखों छात्र मुख्यत: अपनी स्नातकोत्तर की पढ़ाई के लिए इनमें दाखिला लेते हैं जबकि लाखों छात्र बाहरी दुनिया में कार्य करने के लिए इन संस्थाओं को छोड़ते हैं।
उच्चतर शिक्षा केन्द्र और राज्य दोनों की साझा जिम्मेदारी है। विश्वविद्यालयों और कालेजों में मानकों का समन्वय और निर्धारण यूजीसी और अन्य सांविधिक नियामक निकायों को सौंपा गया है।

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

केन्द्र सरकार यूजीसी को अनुदान देती है और देश में केन्द्रीय विश्व विद्यालयों/ राष्ट्रीय महत्व की संस्थाओं की स्थापना करती है। केन्द्रीय सरकार यूजीसी की सिफारिश पर शैक्षिक संस्थाओं को "सम-विश्वविद्यालय" घोषित करने के लिए भी उत्तरदायी है|

वर्तमान में, विश्वविद्यालय/विश्वविद्यालय स्तरीय संस्थाओं के मुख्य घटक हैं:- केन्द्रीय विश्वविद्यालय, राज्य् विश्वविद्यालय, समविश्वविद्यालय और विश्वविद्यालय स्तरीय संस्थाएं। इनका संक्षिप्त वर्णन नीचे दिया गया है:-

केन्द्रीय विश्वविद्यालय:

केन्द्रीय अधिनियम द्वारा स्थापित अथवा निगमित विश्वविद्यालय।

राज्य विश्वविद्यालय:

प्रन्तीय अधिनियम अथवा राज्य अधिनियम द्वारा स्थापित अथवा निगमित विश्वविद्यालय।

निजी विश्वविद्यालय:

ऐसा विश्वविद्यालय जो किसी राज्य/केन्द्रीय अधिनियम के माध्यम से किसी प्रायोजक निकाय, अर्थात,सोसायटी पंजीकरण अधिनियम 1860 अथवा राज्य में उस समय लागू किसी अन्य संबंधित कानून के तहत पंजीकृत सोसायटी अथवा सार्वजनिक न्यास अथवा कंपनी अधिनियम, 1956 की धारा 25 के अंतर्गत पंजीकृत कंपनी द्वारा स्थापित किया गया है।

समविश्वविद्यालय:

विश्वविद्यालयवत संस्था, जिसे सामान्यत: समविश्वविद्यालय के नाम से जाना जाता है, का आशय एक ऐसी उच्च-निष्पादन करने वाली संस्था से है जिसे विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (यूजीसी) अधिनियम, 1956 की धारा 3 के अंतर्गत केन्द्र सरकार द्वारा उस रूप में घोषित किया है।

राष्ट्रीय महत्व की संस्था:

संसद के अधिनियम द्वारा स्थापित और राष्ट्रीय महत्व की संस्था के रूप में घोषित संस्था।

राज्य विधानमंडल अधिनियम के अंतर्गत संस्था:

किसी राज्य विधानमंडल अधिनियम द्वारा स्थापित अथवा निगमित कोई संस्था।

Vocabulary शब्दावली

Word	Grammatical Class	Meaning	Word	Grammatical Class	Meaning
उच्च	adj.	high	शिक्षा	n.f.	education
संस्थागत	adj.	institutional	(की) क्षमता	n.f.	capacity
अत्यधिक	adj.	maximum	(की/में) वृद्धि	n.f.	increase, growth
विश्वविद्यालय	n.m.	university	संख्या	n.f.	number

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

वर्ष	n.m.	year	गुणा	n.m.	(number of) times
क्षेत्र	n.m.	area	केन्द्रीय	adj.	central
मानव	n.m.	human	संसाधन	n.m.	resources
(का) विकास	n.m.	development	मंत्रालय	n.m.	ministry
के तहत	p.p.	under	राज्य	n.m.	state
निजी	adj.	private	राष्ट्रीय	adj.	national
(का) महत्व	n.m.	importance	संस्था	n.f.	institution
संसद	n.f.	parliament	अधिनियम	n.m.	act, statute
स्थापित होना	v.i.	to be established	विभिन्न	adj.	different, various
विधान	n.m.	legislation	अंतर्गत	p.p.	under
(में) शामिल होना	v.i.	to be included	दर्ज करना	v.t.	to register, enlist
तारीख़	n.f.	date	बढ़ना	v.i.	to be increased
(का) अध्ययन	n.m.	study	सर्वोच्च	adj.	supreme
(का) स्तर	n.m.	level	(का) आशय	n.m.	intent, implication
प्रांतीय	adj.	provincial	अथवा	conj.	or
के द्वारा	p.p.	by	निगमित	adj.	incorporated
विनियम	n.m.	regulations	के अनुसार	p.p.	according to
परामर्श	n.m.	consultation	अनुदान	n.m.	grant
आयोग	n.m.	commission (institution)	मान्यताप्राप्त	adj.	recognized, accredited
प्रतिवर्ष	adv.	every year	लाख	adj.	hundred thousand

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

छात्र	n.m.	student	मुख्यतः	adv.	primarily, mainly
स्नातकोत्तर	adj.	post graduate	पढ़ाई	n.f.	studies
(में) दाख़िला लेना	v.t.	get admission	जबकि	conj.	whereas
बाहरी	adj.	external	दुनिया	n.f.	world
कार्य करना	v.t.	to work	छोड़ना	v.t.	to leave
उच्चतर	adj.	higher	साझा करना	v.t.	to share
(की) ज़िम्मेदारी	n.f.	responsibility	मानक	n.m.	standard, norm
(में/के बीच) समन्वय	n.m.	coordination	(का) निर्धारण	n.m.	allocation, assessment
सांविधिक	adj.	statutory	नियामक	n.m.	regulator
निकाय	n.m.	statutory body, corporation	(को) सौंपा जाना	comp.v	to handover
सरकार	n.f.	government	सिफ़ारिश	n.f.	recommendation
शैक्षिक	adj.	educational	सम-विश्विद्यालय	n.m.	deemed university
घोषित करना	v.t.	to declare, to announce	(के प्रति) उत्तरदायी होना	v.i.	to be accountable, responsible
वर्तमान	n.m.	present, current	स्तरीय	adj.	level specific
घटक	n.m.	component, element	(का) वर्णन	n.m.	description
(का) माध्यम	n.m.	medium	(की/का) प्रायोजक	n.m./n.f.	sponsor, organizer
(का) पंजीकरण	n.m.	registration	अधिनियम	n.m.	act, statute

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

लागू करना	v.t.	to apply	अन्य	adj.	other, another
(से) संबंधित	adj.	related	कानून	n.m.	constitution, rule
पंजीकृत	adj.	registered	सार्वजनिक	adj.	public
न्यास	n.m.	pledge, trust	(के) अंतर्गत	p.p.	under
कंपनी	n.f.	company	के द्वारा	p.p.	by
सामान्यतः	adv.	generally	जाना जाना	comp.v.	to be known
(का) आशय	n.m.	purport	उच्च-निष्पादन	comp.n.	high(er)-execution
(की) धारा	n.f.	article	रूप	n.m.	shape
विधानमंडल	n.m.	state legislature			

In-class or Online:
Interpretive reading: (35-40 minutes) We may need to revise the time.
Post Reading:

पहली नज़र:
शब्दावली देखे बिना यह लेख पढ़ें और निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दें –

- यह लेख किस बारे में है**?**
- बताइये कि इस लेख का मुख्य विषय क्या है?
- भारत में कॉलेजों और विश्विध्यालयों की स्थापना कौन (कौन) कर सकता है?
- भारत में किसी दो तरह के विश्वविद्यालयों के नाम बताइए।

दूसरी नज़र
अब शब्दावली की सहायता से यह लेख पढ़ें और **Create a timeline for question 1 and 2 and list facts for question 3** using re-summarized general ideas of tex**t:**

१-कॉलेज और विश्वविद्यालयों की बढ़ती संख्या।

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

२-कॉलेजों और विश्वद्यालयों के लिए बनाए गए विनियम और कानून।

३- उच्च शैक्षिक संस्थानों या संस्थाओं के विभिन्न प्रकार।

तीसरी नज़र

Exercise 1: According to this article, which of the following statements are true/false

With Key (for Instructors) .

शैक्षिक संस्थाओं के लिए सिर्फ़ केंद्र सरकार को कानून बनाने का अधिकार है। (गलत)
सरकारी और निजी शैक्षिक संस्थाओं में शिक्षा शुल्क में कोई फ़र्क नहीं है। (गलत)
1950 से 2014 के अंत तक शैक्षिक संस्थाओं में 34 गुणा वृद्धि हुई है। (सही)
सिर्फ़ सरकारी शैक्षिक संस्थाओं को अनुदान दिया जाता है। (सही)
कोई भी विद्यार्थी शिक्षा शुल्क की वजह से स्नातक या स्नातकोत्तर की पढ़ाई नहीं छोड़ता है। (गलत)

Exercise 2: Rank the 4 sentences/statements/suggestions given in the text according the order they appear in the text

Answer key
ग, घ, ख, क

क-	राष्ट्रीय महत्व की संस्थाओं के बारे में जानकारी।
ख-	उच्च शिक्षा की संस्थाओं के प्रकार।
ग-	उच्च शिक्षा के संस्थानों की संरचना का वर्णन।
घ-	उच्च शिक्षा के संस्थानों की संख्या में हुई वृद्धि के कुछ आँकड़े।

Answer key
ग, घ, ख, क

Exercise 3: In this article/text, indicate whether each of the following topics or themes are either not discussed in detail or not mentioned at all, using responses हाँ / नहीं

With Answers:

क-	यूज़ीसी द्वारा दिए गए अनुदान की राशि।	(नहीं)
ख-	उच्च शिक्षा की संस्थाओं और संस्थानों के प्रकार।	(हाँ)
ग-	राज्य और केन्द्र सरकार के सालाना बजट में उच्च शिक्षा पर खर्च की जाने वाली राशि।	(नहीं)
घ-	छात्रों को दी जाने वाली छात्रवृत्तियाँ और फ़ेलोशिप, वगैरह।	(नहीं)

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

च-	शैक्षिक संस्थाओं को मान्यता कैसे प्राप्त होती है।	(हाँ)
छ-	हर साल कितने विदेशी छात्र भारतीय कॉलेजों और विश्वविद्यालयों में दाखिला लेते हैं।	(नहीं)
ज-	विदेशी छात्रों के लिए छात्रवृत्ति और फ़ेलोशिप वगैरह की व्यवस्था।	(नहीं)

Answer Key:
हाँः ख च
नहींः क, ग, घ, छ, ज

2.4 Homework:

Pronunciation and spelling: The following activity will improve fluency, pronunciation (and subsequent recognition) of phonetically unfamiliar and complex words in an authentic, formal context (e.g., unfamiliar or difficult conjunct clusters).

Audio record at least 15 words: words that you think are difficult for you to pronounce.
- Audio record the reading text
- Learn the spelling of ten difficult words for you or from the list and use them in your own sentences or sentences related to education

Vocabulary Exercises:
Exercise 4: Fill in the suitable words in the following text. A word bank has been provided. Please note you may need to change the word form. For example, verbs are given in infinitive form this infinitive verb करना to imperfective/habitual would be करता-करती-करते, singular to plural, or case (oblique).

*Please note that there are some additional words in this bank which are included for thematic reinforcement, but it is not necessary to make use of all vocabulary items in the following exercise.

Word bank: (वर्ड बैंक / शब्दकोष)

वृद्धि	व्यवस्था	उच्चतर	उच्च
विकास	सिफारिश	शैक्षिक	दाखिला
क्षेत्र	प्रांतीय	स्नातक	स्नातकोत्तर

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

केन्द्र	केंद्रीय	मान्यता	संसद
कानून	निजी	राष्ट्रीय	वर्ष
स्थापित	प्रयास	परामर्श	घोषित
लागू करना	सौंपना	छोड़ना	अत्यधिक

आजाआजादी के कुछ --------------------- के बाद भारत की ---------------------शिक्षा ---------------------में सुधार लाने के लिए कई ---------------------किए गए हैं। अधिक जनसंख्या के कारण खासकर सरकारी विश्वविद्यालयों / विद्यालयों में ---------------------मिलने में ---------------------परेशानी होती है। निजी संस्थानों के शुल्क (Tuition fee)में काफी --------------------- हो गई हे। इसलिए बहुत से विद्यार्थी ---------------------या --------------------- पढ़ाई --------------------- देते हैं। विभिन्न आयोगों के ---------------------पर प्रति वर्ष अनुदान ---------------------किए जाते हैं।
सार्वजनिक शिक्षा के --------------------- में कई नए संस्थान ---------------------हुए हैं।
सामान्यतः राष्ट्रीय ---------------------के लिए ---------------------संस्थाओं का काफ़ी महत्व होता है।
---------------------सरकार की ---------------------पर किसी शैक्षिक संस्था को ---------------------दी जा सकती है।
संविधान के अनुसार प्रान्तीय सरकार और --------------------- सरकार दोनों शिक्षा से संबंधित --------------------- और अधिनियम--------------------- कर सकती है।

Text- with Key (for Instructor use only)

Note for us: we plan to create and test a drop-down menu in canvas for these vocab items.

आजादी के कुछ वर्षों के बाद भारत की उच्च/उच्चतर शिक्षा व्यवस्था में सुधार लाने के लिए कई प्रयास किए गए हैं। अधिक जनसंख्या के कारण खासकर सरकारी विश्वविद्यालयों / विद्यालयों में दाखिला मिलने में अत्यधिक परेशानी होती है। निजी संस्थानों के शुल्क (Tuition fee)में काफी वृद्धि हो गई हे। इसलिए बहुत से विद्यार्थी स्नातक या स्नातकोत्तर की पढ़ाई छोड़ देते हैं। विभिन्न आयोगों के परामर्श पर प्रति वर्ष अनुदान घोषित किए जाते हैं।
सार्वजनिक शिक्षा के क्षेत्र में कई नए संस्थान स्थापित हुए हैं।
सामान्यतः राष्ट्रीय विकास के लिए शैक्षिक संस्थाओं का काफ़ी महत्व होता है। प्रांतीय सरकार की सिफ़ारिश पर किसी शैक्षिक संस्था को मान्यता दी जा सकती है। संविधान के अनुसार प्रान्तीय सरकार और केंद्र सरकार दोनों शिक्षा से संबंधित कानून और अधिनियम लागू कर सकती है।

Exercise 5: Match the synonyms (पर्यायवाची)/ with their (parallel) समानांतर शब्द.

Instructor note: Students may be curious about the etymological sources of these synonyms (Sanskritic vs. Perso-Arabic strata), which can be discussed in terms of the divisions between the Hindi vs. Urdu registers.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

अंतर्गत	बढ़ोत्तरी (derived from बढ़ना)
अथवा	नियम, कानून
अन्य	तहत
विनियम	जिम्मेदार
उत्तरदायी	दूसरा
वृद्धि	या

Exercise 6: Match a formal (औपचारिक) word with its informal (अनौपचारिक) or colloquial word or phrase: Phrases and word. Feel free to look up the words in a dictionary.

विनियम	अर्थ, मतलब
अत्यधिक	तिथि
परामर्श	प्रवेश
विभिन्न	शामिल
आशय	आमतौर से
तारीख	बहुत ज्यादा
सामान्यतः	ऐसे नियम और कानून जो किसी संस्था या निकाय को ठीक ढंग से चलाने के लिए बनाए जाते हैं या होते
सम्मिलित	अलग-अलग
दाखिला	सलाह

Exercise 7: Scrambled sentence parts for matching (please give one example for us so that we can make exercises)

केन्द्र सरकार यूजीसी	मुख्यत: अपनी स्नातकोत्तर की पढ़ाई के लिए विश्वविद्यालयों में दाखिला लेते हैं

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

इस क्षेत्र में 45 केंद्रीय विश्वविद्यालय में से	दोनों की साझा जिम्मेदारी है।
उच्चतर शिक्षा केंद्र और राज्य	भी कई गुणा वृद्धि हुई है
केंद्र सरकार राष्ट्रीय महत्व की	40 मानव संसाधन विकास मंत्रालय के तहत आते हैं
प्रतिवर्ष देश -विदेश के लाखों छात्र	को अनुदान देती है
विश्वविद्यालयों की संख्या में	संस्थाओं की स्थापना करती है।

Key for instructors:

केन्द्र सरकार यूजीसी	को अनुदान देती है
इस क्षेत्र में 45 केंद्रीय विश्वविद्यालय में से	40 मानव संसाधन विकास मंत्रालय के तहत आते हैं
उच्चतर शिक्षा केंद्र और राज्य	दोनों की साझा जिम्मेदारी है।
केंद्र सरकार राष्ट्रीय महत्व की	संस्थाओं की स्थापना करती है।
प्रतिवर्ष देश -विदेश के लाखों छात्र	मुख्यत: अपनी स्नातकोत्तर की पढ़ाई के लिए विश्वविद्यालयों में दाखिला लेते हैं
विश्वविद्यालयों की संख्या में	भी कई गुणा वृद्धि हुई है

Exercise 8: Sentence completion: Complete the following incomplete sentences(open-ended, answers may vary):

१-विश्वविद्दालय शिक्षा का	
२-केंद्रीय सरकार शौक्षिक संस्थाओं को “समविश्वविद्दालय”	
३-मानकों का समन्वय और निर्धारण	

Key for Instructors (sample **only,** as answers may vary):

१-विश्वविद्दालय शिक्षा का	सर्वोच्य स्तर है।
२-केंद्रीय सरकार शौक्षिक संस्थाओं को “समविश्वविद्दालय”	धोषित करने के लिए भी उत्तरदायी है)
३-मानकों का समन्वय और निर्धारण	(यूजीसी को सौंपा गया है।

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

Grammar
Hindi Passive Construction

Note: Read grammar notes and Usha Jain's advanced Hindi grammar chapters on Passive (Ch. 14 pp. 107-115) and on the Perfective Tense (Ch. 23 to 26 pp 170-190) in Usha Jain's Introduction to Hindi grammar chapters. You may want to cycle through the exercises in this book before completing the following exercises/tasks:

In passive structures the agent/doer (one who performs the action) may not be mentioned.
Object of the active/original sentence becomes the subject of the passive/derived sentence.
In passive, the emphasis is on the process indicated by the verb, not on the performer/agent.
Example:
Active Voice मैंने एक पत्र लिखा (I wrote a letter)
नोट- (The subject/agent (one who performs the action) here ,'I' is overtly present in the sentence.
एक पत्र लिखा गया। A letter was written (Passive voice). The agent is merely implied not overtly present when the doer is mentioned in passive. द्वारा (by) is used. Example: मेरे द्वारा एक पत्र लिखा गया A letter is written **by** me.

Following secondary grammar points: In the event that students need the following mechanics for writing and speaking, please see the following topics and corresponding notes below:

- Comparison Note to group: we will add brief grammar notes here

Exercise 9: Complete the following sentences by providing the correct grammar structure and appropriate forms, taking into consideration tense,subject/object-verb agreement, voice, singular/plural, oblique cases, etc.)

Key for Instructors:

१-	हाल में उच्च शिक्षा क्षेत्र में अत्यधिक वृद्धि हुई है।
२-	संविधान में समान शिक्षा का अधिकार दिया गया है।
३-	विभिन्न प्रकार के विद्यालयों तथा विश्वविद्यालयों की संख्या बढ़ी है।
४-	कुछ शैक्षिक संस्थाएं केन्द्रीय सरकार के तहत आती हैं।
५-	बहुत सारे विश्वविद्दालयों को मान्यता दी गई है।
६-	विश्वविद्दालयों को अधिक अनुदान देने की धोषणा की गई है।

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

७-	पुराने नियम बदले गए और नए नियम लागू किए गए।
८-	केन्द्रीय विश्वविद्यालय, राज्य् विश्वविद्यालय, समविश्वविद्यालय और विश्वविद्यालय स्तरीय संस्थाएं मुख्य घटक माने जाते हैं।
९-	निजी विश्विद्दालयों के शुल्क बढ़ा दिए गए हैं।
१०-	मानक निर्धारण का काम यूजीसी को सौंपा गया है।
११-	राज्य या केंद्र सरकार की सिफ़ारिश पर यूजीसी द्वारा शैक्षिक संस्थाओं को समविश्वविद्दालय धोषित कर दिया जाता है।
१२-	अक्सर संबद्ध विश्वविद्यालयों के परामर्श से भी कॉलेजों को मान्यता दे दी जाती है।
१३-	शिक्षा शुल्क की राशि कॉलेजों और विश्वविद्दालयों द्वारा खुद तय की जाती है।
१४-	राष्ट्रीय महत्व की संस्थाओं में विदेशी छात्रों द्वारा भी दाख़िला लिया जाता है।
१५-	शैक्षिक संस्थाओं के लिए राज्य और केंद्र सरकार द्वारा विनियम और क़ानून बनाए जाते हैं।

Exercise 10: Ask students to identify 3-5 issues which they thought were critical issues faced by the education systems of their own country or some other country/ or is a global issue.
Format of answer: X की समस्या, X का अभाव, X का ना होना, X के न होने की वज़ह से, X के कारण, वगैरह

Section B Listening Comprehension: After watching this short Indian broadcast on "भारत में उच्च शिक्षा: एक रिपोर्ट" (given in the link below), please answer the following comprehension questions:

Video Link: https://www.youtube.com/watch?v=rAd9THH1I-U
Key for instructors

सवाल सही / हाँ या गलत / नहीं में उत्तर दें -

1) यह क्लिप किस के बारे में है? क- साक्षरता ख- उच्च शिक्षा भारत में (सही या हाँ) ग- प्राथमिक शिक्षा भारत में घ- अधिक शुल्क (tuition fees) Key 'ख' सही या हाँ, बाकी गलत
2) यह क्लिप किस के बारे में नहीं है? क- पाठ्य पुस्तकों का अभाव (गलत या नहीं)

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

ख- शिक्षकों की कमी ग- गुणवत्ता बढ़ाने की चुनौती घ - उत्कृष्ट कॉलेजों और विश्वविद्यालयों की कमी Key सही उत्तर 'क'
3) कौन से महत्वपूर्ण आँकड़ों की जानकारी (statistical data) इस क्लिप में नहीं है? क- नामांकन दर ख- हर साल उच्च शिक्षा पर होने वाला खर्च ग- हर राज्य में नए खोले गए उच्च शिक्षा के संस्थान घ- ख और ग (सही या हाँ, बाकी गलत) Key 'घ'
4) कौन-कौन से संस्थान ११वीं पंचवर्षीय योजना में शामिल हैं? क- आईआईटी और आईआईएम (सही या हाँ) ख- आईआईटी, आईआईएम, और एम्स ग- आईआईटी और एम्स घ- इनमें से कोई नहीं Key 'क' सही
5) २००४ के बाद से देश में केंद्रीय विश्वविद्यालों की संख्या ____________ से भी अधिक हो गई है। क- तिगुनी ख- दोगुनी सही या हाँ ग- चौगुनी घ- पंचगुनी Key 'ख' सही या हाँ, बाकी गलत
6) (उच्च शिक्षा के क्षेत्र में) भारत सरकार के सामने सब से बड़ी चुनौती क्या है? क- गुणवत्ता और उत्कृष्ट शैक्षिक संस्थाओं की कमी ख- बड़ी संख्या में खाली पड़े हुए शिक्षकों के पद ग- दाखिले लेने वाले छात्रों की कमी घ- (क) और (ख) (सही या हाँ)

Optional: After watching the previous report, watch the following news report on "उच्च शिक्षा पर वार्षिक रिपोर्ट जारी," (provided in the link below), and post a 3-5 sentence response in Hindi on your LMS course site discussing the relationship between both reports (e.g., how does the information from the two reports tie in together to create a broader overview of Higher Education in India, and what areas of focus are different?): https://www.youtube.com/watch?v=d5tO8j-NW-I

Interpersonal/ Presentational Speaking and Writing

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

Instructor may elect to assign various prompts (two versions/options) which students will respond to on the online LMS, corresponding to differentiated proficiency levels within the class. For each of the below activities, instructors may consider the following two versions:

Two Versions: (i) Imagine you are producing the above for friends/family (informal register), (ii) for an official meeting with school administration (switching between registers to use informal vs. formal language practiced in synonym)

Instructors may assign specific prompts or allow students to choose 1-2 activities from several prompts given. Please remind students to apply assigned/chosen activities toward their final projects.

1. Summarize the main 2-3 challenges/ideas expressed in the video, including supporting details and organize with an introduction and conclusion etc. (up to 2 minutes, approximately 3-5 paragraphs with at least three sentences each).

2. What did you learn from this, or what new information did you encounter? Did you find it interesting? Why or why not? Compare and contrast.

3. Your friend is going to study in Jaipur. Compose a voicemail message by approximately 2-3 paragraphs. Save a backup for your portfolio and post your audio file/message to your course LMS for instructor feedback and/or peer feedback.

4. Debate: Instructor provides related prompt, and students must choose whether they are for/against the given prompt. Students must post a recorded response on the course LMS site to at least 2 peers' prompts.

5. Unfamiliar situation/problem solving: Change various facts about video, written text, etc. Under these circumstances (i.e. funding is decreased by x amount), what do you propose to solve the problem (balance various funding requirements etc.)?

6. Survey: Administer a written or spoken survey to at least one (at most two) students and teacher/administrator in India (or from India) living in foreign countries in order to elicit their views and opinions on the information you received through the unit texts and listening exercises. Record your findings and report in paragraph length for your classmates, posting on the LMS course site.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

2.5 Assessment:

As per rubric at the end of the module

End-of-Unit Assessment

After considering the material presented here, imagine you are an educational consultant writing a 500-word Hindi-language report for a private entity interested in opening a new international institution in India which will draw both Indian and American students. Outline 3-4 major challenges and issues in the American education system which are structurally or culturally distinct from those challenges to the Indian education system presented in this unit (e.g., institutional funds, technology, staffing/professionalization, employment prospects after earning a degree etc.). In addition, identify the similar challenges faced by both systems, and support your views with empirical findings (statistics, data, charts, graphs, articles presented in this unit etc.). Post your essay on the LMS course site, and post an 80-100 word response in Hindi on at least two other peers' posts. (Presentational, Interpretative, and Interpersonal)

As you are composing your response, note that the information collected and arguments constructed here will factor into your final course project.

2.6 Grammar:

Grammar References

Introduction to Hindi Grammar, Usha R. Jain, Center for South and Southeast Asian Studies, University of California at Berkeley.

Advanced Hindi Grammar, Usha R. Jain, Center for South and Southeast Asian Studies, University of California at Berkeley.1

Theme Based Vocabulary and Affixes of Hindi, Mithilesh Mishra and Avadhesh Mishra, Lakkhi Prakashan. 2010.

Chapters on Prefixes (pp. 91-95) and Suffixes (pp. 96-110) from Mishra and Mishra
Perfect Tense Chapter 23, 24, 25, 26 (Usha Jain's Introduction to Hindi Grammar)
Passive Voice Chapter 14 (Usha Jain's Advanced Hindi Grammar)

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

Unit 3: Reforming the Education System (शिक्षा प्रणाली में सुधार)

3.1 Lesson Overview

Short description of activities:

Connection to the Following Lesson:

Estimated Time:
ACTFL Level:

Modality:

Lesson Objectives/Learning goals:

Can-Dos:
Interpretive listening:

- Students can understand reading and/or audio related to professional training

Interpretive Reading:

- Students can follow the general ideas and some details of what is written in a variety of informal texts
    - Ex. stories related to importance of education in Indian culture, types of education needed for a successful life, etc.
- Students can understand the general ideas and some details of what is written in semi formal texts of reports and articles related to higher education in Hindi newspapers and popular journals and blogs
    - Ex. strength and weaknesses of the India's system of higher education.
- Students can understand general information on topics outside their own field of interest.
- Students can understand messages on a variety of past, present, and future events, such as a policy committee's report on an important issue.

Interpersonal Communication

- Students can handle a complication or unexpected turn of events
- Students can resolve issues such as those listed below:
    - Although student has no work or travel experience in India, must persuade an NGO of relevant credentials in order to join an organization as a short-term intern

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

Presentational Speaking

- Students can present information (in speaking and/or writing) about recent policy debates on higher education in India
    - (e.g., privatization of higher education, establishing institutions of excellence, tuition fee structure etc.)

- Students can report on the following (in written and spoken):
    - challenges in professional institutions
    - challenges in the workplace
    - rise in unemployment among educated members of the workforce

Presentational Speaking

- Students can convey their ideas and elaborate on a variety of academic topics.
- Students can give their opinion on the relationship between higher education and jobs in India, citing evidence and data
- Students can post/present interviews with native speakers on the emergence of non-traditional degree programs in India (hotel management, sports medicine, corporate event management, tourism, advertising)

Presentational Writing

- Students can write well-organized texts for a variety of academic and professional purposes.
- Students can compose a resume, including a short biography in paragraph form which highlights work and educational history, experience, credentials for a short-term Hindi teaching position in a University

Language focus:

Activity types:

Material/Resources:

Differentiation Consideration:

Rubric:

Cultural notes:

Instructor notes:

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

3.2 Lesson Preparation

3.3 Lesson Content

Section I Reading Activity:
Text (Adapted from the link)

भारत में उच्च शिक्षा की वर्तमान स्थिति व चुनौतियाँ

सारांश

भारत का उच्च शिक्षा तंत्र विश्व का सबसे बड़ा उच्च शिक्षा तंत्र है। सभी को उच्च शिक्षा के समान अवसर सुलभ कराने की नीति के अंतर्गत संपूर्ण देश में महाविद्यालयों एंव विश्वविद्यालयों की संख्या में उल्लेखनीय वृद्धि हुई है। विगत 70 वर्षों में आज़ादी के बाद देश के विश्वविद्यालयों की संख्या में 40 गुना, महाविद्यालयों में 80 गुना, विद्याथियों की संख्या में 80 गुना, और शिक्षकों की संख्या में 30 गुना वृद्धि हुई है। विकसित देशों में कम संस्थानों में बेहतर सुविधाएँ मुहैया कराने पर ध्यान दिया जाता है और एक ही संस्थान में हज़ारों विद्यार्थी शिक्षा ग्रहण करते हैं, जबकि भारत में ज़रूरी बुनियादी सुविधाओं के बिना भी हज़ारों कॉलेज चल रहे हैं जहाँ केवल कुछ हज़ार विद्यार्थियों को ही पढ़ाने की व्यवस्था है। देश में इंजीनियरिंग और प्रबंधन कॉलेज भले ही बढ़ रहे हों, उनकी न तो गुणवत्ता बढ़ रही है, और न ही इंडस्ट्री की बदलती ज़रूरतों के मुताबिक़ उनका पाठ्यक्रम अपग्रेड हो रहा है। निजी महाविद्यालय काग़ज़ पर खोल तो दिए गए हैं लेकिन अनियमितताएँ व्यापक हैं तथा इनमें सुविधाओं का अभाव है। ये सुविधाएँ भवन, खेल के मैदान, पुस्तकालय, प्रयोगशालाओं, इंटरनेट, शिक्षकों की योग्यता एवं संख्या से संबंधित हैं। हालत यह है कि मोटी फ़ीस देकर एमबीए या इंजीनियरिंग डिग्री हासिल कर रहे लाखों युवा हर साल बेरोज़गारों की कतार में शामिल हो रहे हैं, या जीविकोपार्जन की मजबूरी में अत्यंत साधारण नौकरी ज्वाइन कर अर्ध बेरोज़गारी के शिकार हो रहे हैं। वर्तमान में बहुत से ग्रेजुएट्स के पास न तो अपने विषय की जानकारी है,न कौशल है और न ही आत्म विश्वास है। ऐसे में यहाँ स्किल इंडिया कार्यक्रम मददगार हो सकता है, जिसके तहत जिस विद्यार्थी को किसी ख़ास कौशल में रुचि हो, तो वह उसे आगे बढ़ा सके और आत्मनिर्भर हो सके। भारत की कोई भी शिक्षण संस्था आज दुनिया की शीर्ष 200 उच्च शिक्षा संस्थानों की सूची में नहीं है। जबकि पूर्वी एशिया के छोटे-छोटे देशों की कई शिक्षण संस्थाएँ शीर्ष 50 की सूची में शामिल हैं। देश में लगभग चालीस हज़ार महाविद्यालय और आठ सौ विश्वविद्यालय हैं। सरकार वर्ष 2020 तक उच्च शिक्षा में हिस्सेदारी को 24.5 से बढ़ा कर 30 प्रतिशत तक ले जाना चाहती है। हालांकि तब भी यह कम होगा, क्योंकि अमेरिका और ब्रिटेन में यह प्रतिशत 80 से ऊपर है। चीन में भी उच्च शिक्षा का औसत 35 प्रतिशत से अधिक है। जहाँ तक आर्थिक लाभ और सुविधा की बात है, भारत की स्थिति कई यूरोपीय देशों से बेहतर है। फिर भी उच्च शिक्षा का ढांचा मज़बूत क्यों नहीं हो पा रहा है? डिजिटल होने और दुनिया की आर्थिक महाशक्ति बनने का सपना संजो रहे भारत में उच्च, तकनीकी, और प्रबंधन शिक्षा का ढांचा चरमराता दिख रहा है। देश और समाज चाहता है कि उच्च शिक्षा नीतियों में जल्द बुनियादी बदलाव कर इन्हें अमली जामा पहनाया जाए ताकि देश के शैक्षणिक विकास का इतिहास गौरवशाली बना रहे।

विषय प्रवेश

आजकल वैश्विक अर्थव्यवस्था, घन उत्पत्ति, विकास और संपन्नता की संचालक शक्ति सिर्फ़ शिक्षा को ही माना गया है। शिक्षा मनुष्य को उदार, चरित्रवान, विद्वान, और विचारवान बनाने के साथ-साथ उसमें नैतिकता, समाज और राष्ट्र के प्रति उसके कर्तव्य और मानवीय मूल्यों के प्रति आस्था की भावना का संचार करती है। किसी भी

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

शिक्षण संस्थान के मूख्यतः तीन अंग होते हैं--शिक्षा, शिक्षार्थी और पाठ्यक्रम। किसी भी संस्थान की सफलता या विफलता इन्हीं पर निर्भर होती है। भारत की मानव संसाधन क्षमता को पूर्ण रूप से समानता और समावेशिता के साथ उच्चतर शिक्षा क्षेत्र में लगाना मुख्य उद्देश्य है। आज विकसित राष्ट्रों के आर्थिक और तकनीकी विकास के पीछे उनके शोध का मज़बूत आधार देखा जा सकता है। स्वतंत्रता प्राप्ति के पश्चात पिछले सात दशकों में देश में उच्च शिक्षा के क्षेत्र में उल्लेखनीय प्रगति हुई है। स्वतंत्रता पूर्व देश में मात्र तीस विश्वविद्यालय थे, वहीं अब उनकी संख्या 800 के पार पहुँच चुकी है। महाविद्यालयों की संख्या 500 से करीब 40,000 और विद्यार्थियों की संख्या 3,97,000 से करीब 350,00,000 के पार पहुँच गई है। यदि उच्च शिक्षा की गुणवत्ता और उसकी व्यावहारिकता पर विचार किया जाए तो वर्तमान शिक्षा प्रणाली शिक्षित बेरोज़गारों की एक बहुत बड़ी संख्या प्रत्येक वर्ष तैयार करती जा रही है। हमारे इन उच्च संस्थानों के छात्र देश, समाज और उनकी समस्याओं से कटे हुए हैं। उच्च शिक्षा की व्यवस्था में ऐसे बुनियादी बदलाव लाने की ज़रूरत है ताकि शिक्षा का सही उपयोग हम अपने आर्थिक विकास और समाजिक न्याय के क्षेत्र में प्रभावी ढंग से कर सकें। आज स्थिति यह है कि सिर्फ़ वही माता पिता अपने बच्चों को माध्यमिक के बाद कॉलेज भेज पाते हैं जो आर्थिक रूप से सक्षम हैं। ग़रीबी से ज़्यादा बड़ा कारण गुणात्मकता का मुद्दा है। भारत की समस्या केवल उच्च शिक्षा का कम आंकड़ा ही नहीं है, बल्कि इसकी गुणात्मकता और एकरूपता का भी है। देश के उच्च शिक्षा संस्थान जिस तरह डिग्रियाँ दे रहे हैं, उन में कई विसंगतियाँ हैं। अधिकांश महाविद्यालयों में सुनियोजित शिक्षण व्यवस्था का अभाव है। अनेक कॉलेजों में बुनियादी सुविधाएँ तक नहीं हैं। असल में कमज़ोर और बेतरतीब स्कूल व्यवस्था ही उच्च शिक्षा व्यवस्था की बीमारी का मुख्य कारण है। यद्यपि केंद्र सरकार ने 2020 तक 30 प्रतिशत सकल नामांकन दर (GER) का लक्ष्य रखा है, और इस लक्ष्य को हासिल करने के लिये काफ़ी संख्या में विश्वविद्यालयों और कॉलेजों की स्थापना की ज़रूरत होगी। राष्ट्रीय ज्ञान आयोग (National Knowledge Commission) ने 2020 तक 30 प्रतिशत लोगों को विश्वविद्यालय तक लाने के लिए देश में 1500 विश्वविद्यालय और करीब 45,000 कॉलेज खोलने की सिफ़ारिश की है। उच्च शिक्षा के गिरते स्तर को लेकर हमारे देश के पूर्व राष्ट्रपति और केंद्रीय विश्वविद्यालयों के कुलाधिपति माननीय प्रणव मुखर्जी ने एक विश्वविद्यालय के दीक्षांत समारोह में कहा कि--"हमें एक ऐसी व्यवस्था का निर्माण करना होगा जहाँ युवाओं को अंतर्राष्ट्रीय मानकों के अनुरूप शिक्षा मिले। उन्हें आत्मचेतना, संवेदनशीलता, मौलिक सोच विकसित करने और प्रभावशाली संवाद, समस्या समाधान व अंतर्वैयक्तिक संबंध की दक्षता बढ़ाने की ज़रूरत है।" हम सभी को अपनी ज़िम्मेदारी को निभाना होगा तभी उच्च शिक्षा की स्थिति बेहतर हो पाएगी। पाठ्यक्रम की योजना, पाठ्यक्रम का निर्धारण, पाठ्यक्रम का क्रियान्वयन, एंव पाठ्यक्रम का मूल्यांकन अलग-अलग कार्य होते हुए भी इस तरह से जुड़े हुए हैं कि एक के भी गतिहीन होने से पाठ्यक्रम का निर्धारित उद्देश्य समग्रता में प्राप्त नहीं किया जा सकता है। उच्च शिक्षा के निजी और सार्वजनिक दोनों ही क्षेत्रों में आमूल-चूल परिवर्तन ज़रूरी है तथा इसमें व्याप्त विसंगतियों को दूर कर दोनों क्षेत्रों को एक-दूसरे के पूरक और सहयोगी बनकर संचालित किए जाने की ज़रूरत है।

भारतीय उच्च शिक्षा की चुनौतियाँ

उच्च शिक्षा की स्थिति बेहतर बनाने के लिए विश्वविद्यालय अनुदान आयोग ने उच्च शिक्षा के स्तर को बढ़ाने के लिए कई सराहनीय कदम भी उठाए हैं, लेकिन दूरदर्शिता के अभाव में स्थिति वैसी की वैसी ही बनी रही है। योजनाएँ बनाना और उनका पालन करवाना विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (यूजीसी) और सरकार का काम है परंतु सरकार अपने दायित्व का निर्वाह करने में निरंतर विफल रही है। हमारे शिक्षण संस्थानों के सामने भी कई तरह की सामरिक और सामाजिक चुनौतियाँ हैं। विश्व के श्रेष्ठ उच्च शिक्षा संस्थानों में भारत न केवल विकसित राष्ट्रों से काफ़ी पीछे है, बल्कि विकासशील राष्ट्र भी इस दृष्टि से भारत से आगे हैं। भारत के पास जनसंख्या के अनुपात में उच्च शिक्षण संस्थानों की काफ़ी कमी है और साथ ही इनमें शिक्षकों एवं आधारभूत सुविधाओं का नितांत अभाव है। इसलिए आज भी यह सकल नामांकन अनुपात के अपने निर्धारित लक्ष्य से काफ़ी पीछे है। एक तरफ़ कक्षा में क्षमता से अधिक संख्या, प्रयोगशालाओं की कमी, लगभग सभी प्रमुख संस्थानों में चालीस प्रतिशत शिक्षकों की कमी, और ऊपर से रोज़ रोज़ बढ़ते राजनीतिक दबाव आदि मुख्य समस्याएँ हैं। संख्या की दृष्टि से

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

देखा जाए तो भारत की उच्चतर शिक्षा व्यवस्था अमरीका और चीन के बाद तीसरे नम्बर पर आती है लेकिन जहाँ तक गुणवत्ता की बात है दुनिया के शीर्ष 200 विश्वविद्यालयों में भारत का एक भी विश्वविद्यालय नहीं है। हाल ही में एक सर्वे में सामने आया है कि देश के अधिकांश प्रदेशों की राज्य सरकारों की उच्च शिक्षा में कोई ख़ास रुचि नहीं है और वे इसका वित्तीय भार नहीं उठाना चाह रहे हैं। इसी कारण अनेक प्रदेशों में यूज़ीसी से स्वीकृत पदों को राज्य सरकारों की सहमति नहीं मिली और वे समाप्त हो गए। सेवानिवृत्त होने वाले अध्यापकों के पद भरे नहीं जा रहे हैं। उनकी जगह अंशकालिक अध्यापकों, शोध-छात्रों या अतिथि अध्यापकों से काम चलाया जा रहा है। देश की बढ़ती जनसंख्या और उसमें युवा वर्ग के अनुपात को देखते हुए अगले 10-20 साल में उच्च शिक्षा पाने वाले युवाओं की संख्या में अप्रत्याशित वृद्धि होगी जिनके लिए हमारे पास आवश्यक शैक्षणिक व्यवस्था और संसाधनों की स्पष्ट और सार्थक योजना नहीं है। प्रवेश परीक्षा से लेकर अंतिम परीक्षा तक कामयाबी के लिए सोच-विचार कम और रटना अधिक उपयोगी सिद्ध होता है।

कुछ अच्छे विश्वविद्यालय जैसे कि जेएनयू (JNU) या दिल्ली विश्वविद्यालय निश्चित रूप से सफ़ल हैं। क्योंकि वहां विविधता के महत्व को समझा गया है, ताकि सृजनशीलता और नवीन प्रवर्तन पनप सके। बहुत से केंद्रीय विश्वविद्यालयों के फ़ैकल्टी संयोजन और छात्र निकाय में भारत की असाधारण विविधता झलकती है। इससे भी अच्छी बात तो यह है कि उनका एक बहुत ही अलग प्रकार का पाठ्यक्रम और पाठ्यचर्या है, जिससे उनके शैक्षणिक विकास में वृद्धि होती है। लेकिन उच्च शिक्षा के लिए उच्च संसाधनों की कमी हमेशा से बनी रही है। एक तो समूचे देश के अंदर छात्र शिक्षक अनुपात इतना असंतुलित है कि सोच कर स्थिति भयावह लगती है। भारतीय शिक्षण संस्थाओं में शिक्षकों की कमी का आलम यह है कि आईआईटी जैसे प्रतिष्ठित संस्थानों में भी 15 से 25 प्रतिशत शिक्षकों की कमी है। अगर हम भारत के चुनिन्दा आईआईटी व विश्वविद्यालयों को छोड़ दें जो अपनी योग्यताओं के कारण विश्व पटल पर अपनी छाप छोड़ रहे हैं, तो बाकी उच्च शिक्षा के संस्थानों में सुविधाओं के अभाव में प्रतिभाशाली छात्र अपना देश छोड़ कर विदेशों में नौकरी के लिए जा रहे हैं। दूसरी विकट स्थिति यह है कि भारतीय जन-संचार संस्थान सहित देश के सभी प्रमुख विश्वविद्यालयों में तदर्थ व्यवस्था के तहत शिक्षकों की बहाली कर उनसे काम चलाया जा रहा है। कई राज्य स्तरीय विश्विद्यालय तो ऐसे हैं, जहाँ कई कॉलेजों में कई विभागों में एक भी शिक्षक नहीं हैं। देश के 47 केंद्रीय विश्वविद्यालयों में शिक्षकों के 40 फ़ीसदी पद खाली हैं, तो वहाँ शैक्षणिक गतिविघियों और उनकी गुणवत्ता की क्या स्थिति होगी। यह केवल केंद्रीय विश्वविद्यालयों कि स्थिति है, अगर इसमें राज्य स्तरीय विश्वविद्यालयों को भी जोड़ दिया जाए तो तस्वीर बहुत भयावह होगी। नैसकॉम और मैकिन्से के ताज़ा शोध के अनुसार मानविकी में 10 में एक ओर अभियांत्रिकी में डिग्री प्राप्त चार में से एक भारतीय छात्र ही नौकरी पाने के योग्य हैं। अभी एसोचैम (ASSOCHAM) का ताज़ा सर्वे बता रहा है कि देश के शीर्ष 20 प्रबंधन संस्थानों को छोड़कर अन्य हज़ारों संस्थानों से निकले केवल सात प्रतिशत छात्र ही केवल नौकरी देने के क़ाबिल पाए गए हैं। इससे पहले जनवरी, 2016 में आयी एस्पाइरिंग माइंड्स की नेशनल इम्पलायबिलिटी रिपोर्ट में बताया गया था कि देश के 20 फ़ीसदी इंजीनियरिंग स्नातक ही नौकरी देने के क़ाबिल हैं। राष्ट्रीय मूल्यांकन व प्रत्यायन परिषद (National Asessment and Accreditation Council/नैक) का शोध बताता है कि इस देश के 90 फ़ीसदी कॉलेजों एवं 70 फ़ीसदी विश्वविद्यालयों का स्तर बहुत कमज़ोर है। कई विश्वविद्यालयों में पिछले कई सालों से पाठ्यक्रमों में कोई बदलाव नहीं किया गया है। पुराना पाठ्यक्रम और ज़मीनी हक़ीक़तों से दूर शिक्षक उच्च शिक्षा को मारने के लिए काफ़ी हैं। यह निराशावादी माहौल उच्च शिक्षा केंद्रों को विश्वस्तरीय स्थान दिलाने में असफल हो रहा है और उच्च शिक्षा केवल अर्ध शिक्षित बेरोज़गारों की फौज खड़ी कर रही है।

उच्च शिक्षा के तीन निर्धारित उद्देश्य हैं, शिक्षण, शोध एवं विस्तार कार्य और इन तीनों उद्देश्यों की पूर्ति का माध्यम पाठ्यक्रम होता है। उच्च शिक्षा में सुधार हेतु कोठारी आयोग, प्रो. यशपाल कमीटी आदि का गठन हुआ और रिपोर्टें भी आई। इसके आधार पर 1986 में रोज़गारोन्मुखी नयी शिक्षा निति भी लाई गई, परन्तु आज भी हम एक अदद मुल्यपरक शिक्षा की बाट देख रहे हैं। हाल ही में विदेशी विश्वविद्दालयों को भारत में आने की अनुमति देनेवाला जो बिल आया है उससे गुणवत्तायुक्त उच्च शिक्षा प्राप्त करने में निश्चित रूप से आसानी होगी, परन्तु इसके साथ ही विश्विद्यालयों को और स्वायत्तता देनी होगी। वर्तमान में नेशनल कमीशन फ़ॉर हायर एजुकेशन एंड

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

रीसर्च (एनसीएचईआर) एक अच्छा प्रयास है, परन्तु डर है कि यह भी कहीं नौकरशाही संस्कृति में फँस कर न रह जाए, जो कि उच्च शिक्षा के क्षेत्र में अब तक आड़े आती रही है। प्रो. यशपाल का मानना है कि "जिन शिक्षा संस्थानों में अनुसंधान और उसकी गुणवत्ता पर ध्यान नहीं दिया जाता वह न तो शिक्षा का भला कर पाते हैं और न समाज का ।अकादमिक प्रदर्शन सूची (एपीआई) के लागू होने के बाद प्रध्यापकों की पदोन्नति में एपीआई की गणना हो रही है और इसके चलते आजकल शिक्षा संस्थानों में हम शोध, संगोष्ठी और प्रकाशन की तत्वहीन मारामारी का अद्भुत नज़ारा देखने को बाध्य हो रहे हैं। गुणहीन शोध पत्रिकाओं की भीड़ लग रही है। शोध--प्रकाशन पर अतिरिक्त बल देने का ख़मियाज़ा यह है कि गली-गली शोध की पत्रिकाएँ छप रही हैं और पत्र-पत्रिकाओं के प्रकाशन पर अधिक समय देने के कारण निश्चय ही कक्षा-शिक्षण भी प्रभावित हुआ है। इस क्रम में यूजीसी द्वारा प्रेषित शोध--पत्रिकाओं की सूची भी अवैज्ञानिक एवं अधूरी सी है। शोध में नकल और चोरी की घटनाएँ दिन प्रतिदिन बढ़ती जा रही हैं। शिक्षा के वैश्वीकरण के इस दौर में महँगे कोचिंग संस्थान, किताबों की बढ़ती कीमत, डीम्ड वि वि (Deemed Univeristy) और छात्रों में सिर्फ़ सरकारी नौकरी पाने की एक आम अवधारणा का पनपना आज की अहम उच्च शैक्षिक चुनौतियाँ हैं।"

आज शोध का भारतीय संदर्भ जटिल होता जा रहा है और उसकी उपादेयता और गुणवत्ता को लेकर उच्च शिक्षा के लाभार्थियों में काफ़ी असंतोष सा व्याप्त होता दिख रहा है। शोध कार्यों में दोहराव एक बड़ी समस्या बन गई है और अन्य कारणों से शोध में नकल और चोरी जैसा हीन काम भी होने लगा है। वैज्ञानिक शोधों पर सरकार अभी जितना ख़र्च कर रही है वह हमारी ज़रूरतों के हिसाब से पर्याप्त नहीं है। इन्फ़ोसिस (Infosys) के संस्थापक नारायण मूर्ति ध्यान दिलाते हैं कि अपनी शिक्षा प्रणाली की बदौलत ही अमरीका ने सेमी--कंडक्टर सूचना तकनीकी और बायोटेक्नॉलॉजी के क्षेत्र में इतनी तरक्की की है। इस सब के पीछे वहाँ के विश्वविद्यालयों में किए गए शोध कार्य का बहुत बड़ा हाथ है। दुनिया भर में विज्ञापन और इन्जीनियरिंग के क्षेत्र में हुए शोध में से एक तिहाई अमरीका में होते हैं। इसके ठीक विपरीत भारत से सिर्फ़ तीन फ़ीसदी शोध पत्र प्रकाशित हो पाते हैं। भारत में भी शोध कार्य को बढ़ावा देने के लिए कई जतन किए जाते रहे हैं, लेकिन आज भी देश में हो रहे शोध की न केवल मात्रा, बल्कि उसकी गुणवत्ता को लेकर हम अन्य देशों की तुलना में काफ़ी पिछड़े हुए हैं। राजस्थान विश्वविद्यालयों की परीक्षाओं से संबंधित ताज़ा--ताज़ा पेपर लीक प्रकरण चर्चित रहा है। जिस के तहत एसओजी ने विशेष कार्यवाही में विश्वविद्यालय के शिक्षक, गोपनीय शाखा के कर्मचारी, कोचिंग संचालक, पास बुक एवं पुस्तक प्रकाशकों की मिलीभगत उजागर हो रही है। उच्च शिक्षा के क्षोत्र में माफ़िया पैदा हो गए हैं जो कि नैतिकता को तो ताक पर रखकर चलते हैं। शिक्षकों, कर्मचारियों, निजी संचालको एवं प्राकाशकों का ऐसा गठबंधन है जो कि पैसा कमाने के चक्कर में डिग्री की विश्वसनीयता व परीक्षाओं की गोपनीयताओं को भंग कर रहा है, जिससे एक अव्यवस्था की स्थिति पैदा हो गई है। ट्यूशन या कोचिंग की ज़रूरत ओर उसकी बढ़ती व्यावसायिक गिरफ़्त को देखने से यही लगता है कि प्रचलित शिक्षा अधूरी, दोषपूर्ण, और अपर्याप्त है। इसलिए सही अर्थों में व्यक्तित्व और कुशलता की वृद्धि की दृष्टि से अव्यावहारिक है।

उच्च शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार हेतु सुझाव

मानव संसाधन विकास मंत्री प्रकाश जावडे़कर ने उच्च शिक्षा संस्थाओं में अध्यापकों की जवाबदेही स्थापित करने पर ज़ोर दिया है। आजकल देश में उच्च शिक्षा की कमियों को दूर कर उसमें गुणवत्ता लाने की चर्चा बड़े ज़ोरों पर है। इसके लिए अनेक स्तरों पर तरह-तरह के उपाय किए जाने की आवश्यकता है--

- आज के समय विभिन्न सामरिक और सामाजिक चुनौतियों के उन्मूलन में विज्ञान की प्रभावी भूमिका है। उच्च शिक्षा एक ऐसा क्षेत्र है जिस में व्यवसायिकता की अपेक्षा गुणात्मकता, प्रतिस्पर्धा, समर्पण को महत्व दिया जाना चाहिए।
- भारत में वैज्ञानिक शोधों पर खर्च को बढ़ाए जाने की आवश्यकता है। शिक्षा नीति में इसका ध्यान रखा जाना चाहिए कि उच्च शिक्षा में शोध कार्य के लिए संसाधनों की व्यवस्था आवश्यकतानुसार की जानी

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

चाहिए। वैज्ञानिक शोधों पर होने वाला खर्च एक तरह से निवेश है, जिस से हमें कई तरह के प्रतिफल मिलते हैं।

- भारतीय विशिष्ट पहचान प्राधिकरण (UIDAI) के प्रमुख नंदन नीलकेणी के अनुसार, "भारत को अपने डेमोग्राफिक लाभांश का फायदा उठाना चाहिए। इस समय भारत की लगभग आधी आबादी 25 साल से कम उम्र की है, इनमें से 12 करोड़ लोगों की उम्र 18 से 23 साल के बीच की है। यदि इन्हें ज्ञान और हुनर से लैस कर दिया जाए तो ये अपने बूते पर एक वैश्विक शक्ति बना सकते हैं।"
- किसी भी संस्थान की सफलता और विफलता शिक्षक, शिक्षार्थी, और पाठ्यक्रम पर निर्भर होती है। हमें इन कड़ियों की भूमिका का निष्पक्ष मूल्यांकन करना होगा तभी शिक्षा वैवस्था में व्यापक बदलाव आ पाएगा।
- इस योजना के अंतर्गत उन सरकारी कॉलेजों को अतिरिक्त धन एवं सुविधाएं दी जाती हैं जहाँ प्रोफेसरों का मुल्यांकन विद्यार्थियों द्वारा किया जाता है तथा जहाँ प्रोफेसर ठेके पर रखे गए हैं। विश्वविद्यालय तथा महाविद्यालय को अनुदान तब ही मिलना चाहिए जब प्रोफेसरों का मुल्यांकन विद्यार्थियों द्वारा तय किसी स्वतंत्र बाहरी संस्थान द्वारा कराया जाए।
- हर वर्ष लाखों की संख्या में स्नातक एवं स्नातकोत्तर डीग्री धारक निकलते हैं लेकिन रोज़गार परकता मात्र 10 प्रतिशत है। आपराधिक एवं आतंकवादी गतिविधियों में नियंत्रण के लिए यह आवश्यक है कि उच्च शिक्षित युवाओं की दिशा को सही जगह पर ले जाया जाए, उन्हें रोज़गार परक बनाया जाना जरूरी है।
- शिक्षकों और विद्यार्थियों की स्वायत्तता को बहुत सम्मान देना चाहिए, क्योंकि इसके बाद ही बड़ा कार्य संभव है। विश्वविद्यालयों के बोझिल वातावर्ण का निस्तारण कर उसे सुरुचिपूरण, हल्का तथा विचार प्रधान बनाना चाहिए। परिसर में बढ़ती हिंसा और दुर्व्यहवार के पीछे आत्मीय संबंधों का अभाव है। यदि यहाँ पर एक पारिवारिक वातावरण विकसित किया जा सके तो अनेक अप्रिय प्रसंग घटित ही नहीं होंगे।
- उच्च शिक्षा अधिक प्रभावी, चुस्त, गतिशील, लचीली, और अधिक विभिन्नताओं सहित होनी चाहिए। अतः शिक्षण संस्थानों के पाठ्यक्रम एवं सुविधाओं को समयानुकूल तथा बाजारोन्मुखी बनाया जाए और शिक्षकों के लिए सतत् प्रशिक्षण तथा गुणवत्ता विकास के लिए कानून बनाया जाए।
- भारत युवाओं का देश है। मेक इन इंड़िया, डिजिटल इंडिया जैसी अहम योजनाओं को सफल बनाना है तो इसके लिए युवाओं को सही राह दिखानी होगी। इसके लिए ज़रूरी है कि हमारे छात्रों को बेहतर उच्च शिक्षा दी जाए।
- हमारी विश्वविद्यालय व महाविद्यालय व्यवस्था में ऑनलाइन शिक्षा को बढ़ावा दिया जाए और प्रोफेसरों की पदोन्नति को ऑनलाइन कोर्स बनाने से जोड़ दिया जाए। चॉक और ब्लैक बोर्ड के जमाने को भुला कर शिक्षा के लिए तकनीक का इस्तेमाल किया जाए।
- स्नातक स्तर और उससे ऊपर हर क्षेत्र में शोध को प्रोत्साहित किया जाए। कम सरकारी सहायता पाने या नहीं पाने वाले शिक्षण संस्थानों के संचालन तथा पाठ्यक्रम चयन में कल्पनाशीलता की स्वतंत्रता दी जाए।
- कमजोर वर्ग के योग्य और मेधावी विद्यार्थियों को इन उच्च शिक्षण संस्थानों में शुल्कों में पूरी छूट मिलनी चाहिए। इन संस्थानों में प्रवेश का आधार केवल "मेरिट" (Merit) ही रहना चाहिए।
- सरकार को समय-समय पर अपनी लागू योजनाओं के प्रभाव का मूल्यांकन कर उसमें बदलाव करने की भी जरूरत है। शिक्षको के व्यावसायिक उत्थान के लिए लागू किए गए कार्यक्रम जैसे ओरिएनटोशन कोर्स, रिफ्रेशर कोर्स आदि की समीक्षा भी ज़रूरी है। संस्थानों द्वारा संचालित पाठ्यक्रमों तथा शिक्षण कार्य की प्रभावशीलता की नियमित जाँच होनी चाहिए।
- उच्च शिक्षा (के) हेतु सरकार की भूमिका उच्च शिक्षा के संस्थानों की मदद करने, उन्हें कोष प्रदान करने. विद्यार्थियों के कर्ज़ दिलाने में वित्तीय गारंटी देने, पाठ्यक्रम तथा उनकी गुणवत्ता में एकरूपता लाने तथा शैक्षिक विकास योजना बनाने तक सीमित की जाए।

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

- ज्ञान के नवीनतम क्षेत्रों के प्रति उत्सुकता ही किसी विश्वविद्यालय को प्रासंगिक बनाए रख सकती है। इसके लिए पाठ्यक्रमों में समयानुकूल बदलाव आवश्यक है। इसके लिए प्रतिभाशाली विद्वानों, चिंतकों, तथा विषय पर गहरी पकड़ रखने वालों को जोड़े रखना चाहिए। रचनात्मक और कल्पनाशील अध्यापकों को अवश्य स्थान देना चाहिए।
- ज्ञान के नवीनतम क्षेत्रों को प्रति उत्सुक्ता ही किसी विश्वविद्यालय को प्रासंगिक बनाए रख सकती है। विश्वविद्यालयों मे विचारों की गहमा-गहमी और पारंपरिक संवाद बना रहना चाहिए। विश्वविद्यालय परिसर में शैक्षिक संस्कृति का विकास करना चाहिए, जिससे शिक्षकों और विद्यार्थियों को ज़्यादा से ज़्यादा लाभ होगा। बेहतर होगा कि परंपरा और नई दृष्टि का मेल रखा जाए।
- उच्च शिक्षा में ऐसी गुंजाइश होनी चाहिए कि व्यक्ति का सामाजिक और सांस्कृतिक जुड़ाव बेहद सक्रिय और ऊर्जा से परिपूर्ण हो। मानविकी के विषयों में तर्कणा शक्ति, संवेदन, प्रेक्षण, विवेचना की क्षमता बढ़ाने की कोशिश करनी चाहिए।

निष्कर्ष

इस समय भारत की लगभग आधी आबादी 25 साल से कम उम्र की है। इनमें से 12 करोड़ लोगों की उम्र 18 से 23 साल के बीच की है। अगर इन्हें ज्ञान और हुनर से लैस कर दिया जाए तो ये अपने बूते पर को एक वैश्विक शक्ति बना सकते हैं। भारत देश को अगर 2020 तक सुपर पावर बनना है तो उसके लिए पढ़े-लिखे तथा दक्ष कर्मियों की जरूरत है। हमें काफ़ी बड़ी संख्या में इनकी ज़रूरत और इसके लिए उच्च शिक्षा के क्षेत्र में सख़्त परिवर्तन की जरूरत है।शैक्षिक संस्थान वस्तु नहीं पैदा करते वे मनुष्य रचते हैं और ज्ञान के द्वारा उसका परिष्कार परिमार्जन करते हैं। हमें विचार करना चाहिए कि उच्च शिक्षा का उद्देश्य क्या है? हम किस तरह के मनुष्य की परिकल्पना कर रहे हैं। हर शिक्षा संस्थान अपनी शक्ति और विशिष्टता के साथ उन क्षेत्रों को रेखांकित करे, जिनमें प्रामाणिक रूप से उसके द्वारा योगदान संभव है। देश की शिक्षा व्यवस्था और शिक्षा के प्रति दृष्टि में आमूल-चूल परिवर्तन की आवश्यकता है, ऐसे में उम्मीद की जानी चाहिए कि सरकारें और शिक्षा विशेषज्ञ अपेक्षित शैक्षणिक सुधारों की दिशा में ठोस कदम उठाएँगे। हमें मौजूदा शिक्षा प्रणाली को बदल कर रोज़गारपरक और तकनीकी शिक्षा पर विशेष ध्यान देना होगा। भविष्य की चुनौतियों का सामना करने के लिए ऐसी शिक्षा प्रणाली हो जिससे नवीनता और उद्यमिता को प्रोत्साहन मिले। भारत की अपनी उच्च शिक्षा व्यवस्था में सुधार के लिए स्वयं ही पहल करनी होगी, विदेशी संस्थान तो इसमें महज़ सहयोग भर कर सकते हैं।

Vocabulary शब्दावली

Word	Grammatical Class	Meaning	Word	Grammatical Class	Meaning
वर्तमान	adj.	current	स्थिति	n.f.	condition
चुनौती	n.f.	challenge	सारांश	n.m.	summary
तंत्र	n.m.	network, mechanism	विश्व	n.m.	world
समान	adj.	equal	अवसर	n.m.	opportunity

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

सुलभ	adj.	available	नीति	n.m.	policy
अन्तर्गत	p.p.	under	सम्पूर्ण	adj.	completely, fully
महाविद्यालय	n.m.	college	विश्वविद्यालय	n.m.	university
संख्या	n.f.	number	उल्लेखनीय	adj.	noteworthy
वृद्धि	n.f.	increase, growth	विगत	adj.	last, past
वर्ष	n.m.	year	गुना	adj.	(number of) times,
विद्यार्थी	n.m./n.f.	student	शिक्षक	n.m./n.f.	teacher
विकसित	adj.	developed	संसथान	n.m.	institution
सुविधा	n.f.	facility	मुहैया कराना	v.t.	to make available
ध्यान देना	v.t.	to pay attention	हज़ार	adj.	thousand
ग्रहण	n.m.	acquisition	बुनियादी	adj.	basic
बिना	p.p.	without	चलना	v.i.	To operate
केवल	adj.	only	पढ़ाना	v.t.	to teach
(की)व्यवस्था	n.f.	facility	प्रबंधन कॉलेज	n.m.	Management college
भले ही	conj.	even though	बढ़ना	v.i.	to grow
गुणवत्ता	n.f.	merit, quality	बदलती ज़रूरत	present participle	evolving need
(के) मुताबिक़	p.p.	according (to)	पाठ्यक्रम	n.m.	syllabus
निजी	adj.	private	काग़ज़ पर खोलना	idiom	false claim, fake
अनियमितता	n.f.	irregularity	व्यापक	adj.	widespread

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

तथा	conj.	and	अभाव	n.m.	deficiency
भवन	n.m.	building	खेल	n.m.	game, play
मैदान	n.m.	field	पुस्तकालय	n.m.	library
प्रयोगशाला	n.f.	laboratory	योग्यता	n.f.	qualification
संबंधित	adj.	related	हालत	n.f.	condition
मोटी फ़ीस	comp.n	heavy fee	हासिल करना	v.t.	to achieve
लाख	adj.	lac (100,000)	युवा	adj./n.m./n.f.	youth
हर	adj.	every	साल	adj.	year
बेरोज़गार	adj.	unemployed	क़तार	n.f.	line
शामिल होना	v.i.	to be included, participate	जीविकोपार्जन	n.m.	(earning) livelihood
मजबूरी	n.f.	compulsion, constraint	अत्यंत	adv.	extremely
साधारण	adj.	ordinary, common	बेरोज़गारी	n.f.	unemployment
शिकार होना	v.i.	to be victim, targeted	विषय	n.m.	topic, subject
जानकारी	n.f.	information	कौशल	n.m.	skil
आत्मविश्वास	n.m.	self-confidence	कार्यक्रम	n.m.	program
मददगार	adj.	helpful	(के) तहत	p.p.	under
ख़ास	adj.	special	रूचि	n.f.	interest, inclination
आगे बढ़ाना	conj.v.i.	to push forward, encourage	आत्मनिर्भर	adj.	self-reliant

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

शिक्षण	adj.	educational	संस्था	n.f.	institution
दुनिया	n.f.	world	शीर्ष	adj.	top
पूर्वी	adj.	eastern	एशिया	n.m.	Asia
छोटे-छोटे	adj.	Small, tiny	देश	n.m.	country
लगभग	adv.	approximatel y	हज़ार	adj.	thousand
सौ	adj.	hundred	हिस्सेदारी	n.f.	share, participation
प्रतिशत	n.m.	percentage	हालांकि	conj.	although
औसत	n.m.	average	चीन	n.m.	China
अधिक	adj.	more	आर्थिक	adj.	economic
लाभ	n.m.	profit, benefit	सुविधा	n.f.	convenience
--की बात	p.p. (phrase)	matter of --	योरोपीय	adj.	European
बेहतर	adj.	better	फिर भी	conj.	even then
ढांचा	n.m.	(foundational) structure	मज़बूत	adj.	strong
महाशक्ति	n.f.	superpower	बनना	v.i.	to become
सपना	n.m.	dream	संजोना	v.t.	to have,to aspire
तकनीकी	adj.	technical	प्रबंधन	n.m.	management
चरमराना	v.i.	to crumble	दिखना	v.i.	to be seen
समाज	n.m.	society	जल्द	adv.	soon, quick
बुनियादी	adj.	fundamental ,basic	बदलाव	n.m.	change
अमलीजामा	idiom	to	ताकि	conj.	so that

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

पहनाना		materialize, to make s.th manifest, to			
शैक्षणिक	adj.	educational	विकास	n.m.	development, progress
इतिहास	n.m.	history	गौरवशाली	adj.	glorious
वैश्विक	adj.	global	अर्थव्यवस्था	n.f.	economy
धन	n.m.	money, wealth	उत्पत्ति	n.f.	creation
संपन्नता	n.f.	prosperity	संचालक	adj.	driving force
शक्ति	n.f.	power, force	सिर्फ़	adj.	only
शिक्षा	n.f.	education	मानना	v.t.	to consider
मनुष्य	n.m.	person, human	उदार	adj.	liberal
चरित्रवान	adj.	principled	विद्वान	n.m./n.f.	scholar
विचारवान	adj.	thoughtful	साथ-साथ	adv.	together
नैतिकता	n.f.	morality	राष्ट्र	n.m.	country, nation
के प्रति	p.p.	for	कर्तव्य	n.m.	duty, obligation
मानवीय	adj.	human, humanitarian	मुल्य	n.m.	value, price
आस्था	n.f.	positive feeling, attitude belief	भावना	n.f.	feeling
संचार	n.m.	instil	शिक्षण	n.m.	teaching
संस्थान	n.m.	institution	मुख्यतः	adv.	primarily

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

अंग	n.m.	part	शिक्षक	n.m./n.f.	teacher
शिक्षार्थी	n.m./n.f.	learner	पाठ्यक्रम	n.m.	curriculum
सफलता	n.f.	success	विफलता	n.f.	failure
निर्भर	adj.	dependent	क्षमता	n.f.	capacity
पूर्ण	adj.	complete	समानता	n.f.	equality, uniformality
समावेशिता	n.f.	inclusivenes s	उच्चतर	adj.	higher
क्षेत्र	n.m.	area	लगाना	v.t.	to apply, enforce
उद्देश्य	n.m.	aim, objective	विकसित	adj.	developed
आर्थिक	adj.	economic	तकनीकी	adj.	technical
विकास	n.m.	development	शोध	n.m.	research
मज़बूत	adj.	strong, powerful	आधार	n.m.	foundation, basis
स्वतंत्रता	n.f.	independenc e	प्राप्ति	n.f.	procurement, attainment
पश्चात्	adv.	afterwards, later	दशक	n.m.	decade
उल्लेखनीय	adj.	noteworthy	प्रगति	n.f.	progress
पूर्व	adj.	before	मात्र	adv.	only
विश्वविद्दालय	n.m.	university	संख्या	n.f.	number
क़रीब	adv.	approximatel y	विध्यार्थी	n.m./n.f.	student
के पार	comp.p.p.	more than	यदि	conj.	if
गुणवत्ता	n.f.	merit, quality	व्यहारिक्ता	n.f.	practicality

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

विचार	n.m.	opinion, view	वर्तमान	adj.	current
प्रणाली	n.f.	system	शिक्षित	adj.	educated
बेरोज़गार	n.m./n.f.	unemployed	प्रत्येक	adj.	every
तैयार करना	(conjunct) v.t.	to prepare	समस्या	n.f.	issue, problem
व्यवस्था	n.f.	system, organization, administration	कटे होना	v.i. (conjunct)	to be detached
बुनियादी	n.f.	foundation	बदलाव	n.m.	change
ज़रूरत	n.f.	need, necessity	सही	adj.	correct, right
उपयोग	n.m.	use	समाजिक	adj.	social
न्याय	n.m.	justice	प्रभावी	adj.	dominant, influential, effective
ढंग	n.m.	way, method	स्थिति	n.f.	situation,condition
सिर्फ़	adj.	only	माध्यमिक	adj.	secondary
पाना	v.i.	to be able to	सक्षम	adj.	able, efficient
ग़रीबी	n.f.	poverty	ज़्यादा	adj.	a lot
कारण	n.m.	reason, cause	गुणात्मकता	adj.	quality
मुद्दा	n.m.	issue	आंकड़ा	n.m.	data, number
बल्कि	adv.	on the contrary	एकरूपता	n.f.	uniformality
डिग्री देना	v.t.	to award the degree	विसंगतियाँ	n.f.	disparities

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

अधिकांश	adj.	majority	महाविद्यालय	n.m.	college
सुनियोजित	adj.	well planned, systematic	अभाव	n.m.	scarcity, lackness
सुविधा	n.f.	facility	असल	adj.	genuine
कमज़ोर	adj.	weak	बेतरतीब	adj.	disorganized
बीमारी	n.f.	sickness, illness	यद्यपि	conj.	although
प्रतिशत	n.m.	percentage	नामांकन	n.m.	enrollment
लक्ष्य	n.m.	target, aim	हासिल करना	v.t. (conjunct)	to achieve
ज्ञान	n.m.	knowledge	सिफ़ारिश	n.f.	recommendation
गिरते स्तर	n.m.	poor standard	पूर्व राष्ट्रपति	n.m./n.f.	former president
कुलाधिपति	n.m./n.f.	chancellor	माननीय	adj.	respected
दीक्षांत समारोह	n.m.	commencement	निर्माण	n.m.	construction
युवा	n.m./n.f.	youth	अंतर्राष्ट्रीय	adj.	international
मानक	n.m.	standard, criterion	अनुरूप	adj.	according
आत्मचेतना	n.f.	self-awareness	संवेदनशीलता	n.f.	sensitivity
मौलिक	adj.	fundamental	सोच	n.f.	thinking
विकसित	adj.	developed	प्रभावशाली	adj.	influential
संवाद	n.m.	dialogue	समस्या	n.f.	problem, difficulty
समाधान	n.m.	solution	अंतर्वैयक्तिक	adj.	interpersonal

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

संबंध	n.m.	relation, connection	दक्षता		
बढ़ाना	v.t.	to increase	ज़िम्मेदारी	n.f.	responsibility
निभाना	v.t.	to fulfill, stand by	योजना	n.f.	plan
निर्धारण	n.m.	selection	क्रियान्वन	n.m.	implementati on
मूल्यांकन	n.m.	evaluation	अलग-अलग	adv.	separately
गतिहीन	adj.	non-operatio nal	निर्धारित	adj.	fixed
उद्देश्य	n.m.	objective, aim, reason	समग्रता	n.f.	in totality
प्राप्त करना	v.t.	to obtain, achieve, get	निजी	adj.	private, personal
सार्वजनिक	adj.	public	क्षेत्र	n.m.	area
आमूल-चूल	adj.	radical	परिवर्तन	n.m.	change
तथा	conj.	and	व्याप्त	adj.	prevalent
पूरक	adj.	complement al, supplementa l	सहयोगी	n.m./n.f.	coordinated
चुनौती	n.f.	challenge	सराहनीय	adj.	praiseworthy laudable
कदम	n.m.	step	दूरदर्शिता	n.f.	farsightednes s, vision
अभाव	n.m.	shortage, lack of	वैसी की वैसी	adj. (adj phrase)	same, without change
बने रहना	v.i.	to be unchanged	योजना	n.f.	plan

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

पालन करवाना	v.t.	to obey, follow	परन्तु	conj.	however
दायित्व	n.m.	responsibility	निर्वाह करना	v.t.	to discharge,to carry out (once duty)
निरंतर	adv.	always	विफल	adj.	failed
सामरिक	adj.	strategic	सामाजिक	adj.	social
श्रेष्ठ	adj.	supreme	विकसित	adj.	developed
राष्ट्र	n.m.	nation, country	दृष्टि	n.f.	point of view
जनसंख्या	n.f.	population	अनुपात	n.m.	ratio
आधारभूत	adj.	basic, fundamental	नितांत	adj.	absolutely
सकल	adj.	total	नामांकन	n.m.	enrolment
निर्धारित	adj.	determine (plan)	लक्ष्य	n.m.	target
क्षमता	n.f.	competency	प्रयोगशाला	n.f.	laboratory
लगभग	adv.	approximately	प्रतिशत	n.m.	percentage
राजनीतिक	adj.	political	दबाव	n.m.	pressure
गुणवत्ता	n.f.	quality	शीर्ष	n.m.	top
अधिकांश	adj.	mostly	ख़ास	adj.	special
रुचि	n.f.	interest	वित्तीय	adj.	financial
भार	n.m.	burden,cost	कारण	n.m.	reason
अनेक	adv.	many,various	प्रदेश	n.m.	state,province

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

स्वीकृत	adj.	approved	पद	n.m.	position, post, job rank
सहमति	n.f.	consensus, agreement	मिलना	v.i.	to get, find
समाप्त (होना)	n.m.	To end,finish	सेवानिवृत्त	adj.	retired
भरना	v.t.	To fill	अंशकालिक	adj.	part-time
शोध-छात्र	n.m/n.f.	research student	अतिथि-अध्याप क	n.m./n.f.	guest-faculty
काम चलाना	v.t.	to make dueto make do	युवा	adj.	youth
वर्ग	n.m.	class	अप्रत्याशित	adj.	unprecedente d
वृद्धि	n.f.	growth	आवश्यक	adj.	important, essential
शैक्षणिक	adj.	educational	व्यवस्था	n.f.	arrangement
संसाधन	n.m.	resources	स्पष्ट	adj.	clear
सार्थक	n.m./n.f.	supporter	अंतिम	adj.	last, final
कामयाबी	n.f.	success	सोच-विचार	n.m.	deliberation, ruminations
रटना	v.t.	to cram (as in, rote memorizatio n)	उपयोगी	adj.	useful
सिद्ध होना	v.i.	to be proved	निश्चित	adj.	definite
सफल	adj.	successful	विविधता	n.f.	diversity
महत्व	n.m.	importance	ताकि	conj.	so that
सिद्ध होना	v.i.	to prove to			

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

		be, to turn out to be			
सृजनशीलता	n.f.	creativity	फ़ैकल्टी संयोजन	n.m.	group of faculty
नवीन प्रवर्तन	n.m.	innovation	पनपना	v.i.	to grow
निश्चित रूप से	adv.	certainly, for sure	छात्र निकाय	n.m.	student body
असाधारण	adj.	extraordinary	विविधता	n.f.	diversity
झलकना	v.i.	to appear, to be visible	पाठ्यचर्या	n.f.	curricular activity
समूचा	adj.	complete, full, entire	अनुपात	n.m.	ratio
असंतुलित	adj.	imbalanced	भयावह	adj.	scary
आलम	n.m.	situation	प्रतिष्ठित	adj.	reputed
चुनिंदा	adj./n.m.	select few	योग्यता	n.f.	qualification
विश्वपटल	n.m.	world stage	छाप छोड़ना	v.t.	to leave a mark
प्रतिभाशाली	adj.	brilliant	विकट	adj.	terrible
जनसंचार	n.m.	mass communication	तदर्थ	adj.	ad-hoc
बहाली	n.f.	appointment	विभाग	n.m.	department
गतिविधि	n.f.	activity	अभियांत्रिकी	n.f.	engineering
मानविकी	n.f.	humanities	योग्य	adj.	qualified
ताज़ा	adj. (variable/inv.)	fresh	प्रबंधन संस्थान	n.m.	management
क़ाबिल	adj.	deserving,	स्नातक	n.m.	graduate(s)

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

		qualified			
प्रत्यापन	n.m.	national accreditation	मूल्यांकन	n.m.	evaluation, assessment
एवं	conj.	and	ज़मीनी	adj.	ground
हकीकत	n.f.	reality	निराशावादी	adj.	pessimistic
माहौल	n.m.	social atmosphere, milieu	अर्धशिक्षित	adj.	semi-educated
निर्धारित	adj.	pre-determined	विस्तार	n.m.	growth/ expansion
कार्य	n.m.	activities (in this context, related to further growth or expansion)	पूर्ति	n.f.	fulfillment
गठन होना	v.i.	to be constituted, to be commissioned	रोजगारोन्मुखी	adj.	employment-oriented
अदद	n.m.	one (counting, as in pieces)	बाट देखना	v.t.	waiting for something to materialize
मूल्यपरक	adj.	value-based	अनुमति	n.f.	permission
गुणवत्ता युक्त	adj.	quality-based	स्वायत्तता	n.f.	autonomy
वर्तमान	n.m.	present	प्रयास	n.m.	effort, initiative
नौकरशाही	n.f.	bureaucracy	संस्कृति	n.f.	culture
फंस जाना	v.i. (comp)	to get stuck	आड़े आना	v.i.	to come in

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

(from फंसना)		in (something)			between (as an obstacle)
अकादमिक	adj.	academic	प्रदर्शन	n.m.	performance
लागू होना	v.i.	to get implemented	प्राध्यापक	n.m./n.f.	faculty (college or university)
पदोन्नति	n.f.	promotion	गणना	n.f.	count
गणना होना	v.i.	to be counted	संगोष्ठी	n.f.	conference, seminar
प्रकाशन	n.m.	publication	तत्वहीन	adj.	lacking substance, meaningless
मारा मारी	n.f.	one-upmanship (colloquial expression)	अद्‌भुत	adj.	unique
नज़ारा	n.m.	spectacle	बाध्य होना	v.i.	to be compelled (to do something)
गुणहीन	adj.	of shoddy quality, poor-quality	पत्रिका	n.f.	journal
भीड़ लगना	v.i.	For a huge pile to collect (lit. for a crowd to form)	अतिरिक्त बल	n.m.	additional emphasis
ख़मियाज़ा	n.m.	shortcoming	गली-गली	p.p. phrase	in every nook and cranny (colloquial expression)

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

छपना	v.i.	to be published	पत्र-पत्रिका	n.f.	journals and magazines
निश्चय ही	adj.	certainly	कक्षा शिक्षण	n.m.	In-class (face-to-face) instruction
प्रभावित होना	v.i.	To be impacted, to be affected	समूचा	adj.	whole, complete, full
क्रम	n.m.	order	प्रेषित	adj.	communicate d
अवैज्ञानिक	adj.	unscientific	अधूरी	adj.	incomplete
नक़ल	n.f.	copying (without attribution)	चोरी	n.f.	plagiarism
घटना	n.f.	incident	दिन प्रति दिन	adv.	day-by-day
वैश्वीकरण	n.m.	globalization	दौर	n.m.	era, time
अवधारणा	n.f.	concept	अहम	adj.	important
चुनौती	n.f.	challenge	सन्दर्भ	n.m.	context
जटिल	adj.	complex, intricate	उपादेयता	n.f.	relevance
लाभार्थी	n.m./n.f.	beneficiary	असंतोष	n.m.	dissatisfactio n
व्याप्त	adj.	rampant	दोहराव	n.m.	repetition
हीन	adj.	underhande d	पर्याप्त	adj.	adequate
संस्थापक	n.m.	founder	(की) बदौलत	p.p.	through x , on the basis of x
बड़ा हाथ होना	v.i.	to play a big role	(के) विपरीत	p.p.	opposite of x, antithesis of x

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

जतन करना (यत्न)	v.t.	to endeavor, to proceed Note: colloquial, based on (यत्न)	मात्रा	n.f.	quantity, amount
पिछड़ा होना	v.i.	to lag behind	प्रकरण	n.m.	episode
चर्चित	adj.	well-known (for negative reasons, in this context scandalous)	कार्यवाही	adj.	proceeding
गोपनीय	adj.	confidential	शाखा	n.m.	branch, section
कर्मचारी	n.m.	employee	संचालक	n.m.	operator, administrator
मिलीभगत	n.f.	collusion	उजागर होना	v.i.	to come to light
नैतिकता	n.f.	ethics, morality	ताक पर रखना	v.t.	to wantonly disregard
गठबंधन	n.m.	alliance (note: In this context, “unholy alliance”)	(के) चक्कर में	p.p.	caught up in x (note: this phrase typically carries a negative connotation)
विश्वसनीयता	n.f.	reliability, authenticity	गोपनीयता	n.f.	confidentiality
भंग करना	v.t.	to shatter	अव्यवस्था	n.m.	disorder
व्यावसायिक	adj.	commercial	गिरफ़्त	n.f.	grip

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

प्रचलित	adj.	prevalent	दोषपूर्ण	adj.	faulty
अपर्याप्त	adj.	inadequate	व्यक्तित्व	n.m.	personality
कुशलता	n.f.	skillfulness	वृद्धि	n.f.	growth
(की) दृष्टि से	p.p.	from the perspective/ viewpoint of x	अव्यावहारिक	adj.	impractical
सुझाव	n.m.	suggestion	जवाबदेही	n.f.	accountability
ज़ोर देना	v.t.	to emphasize	उपाय	n.m.	remedy
उन्मूलन	n.m.	eradication	प्रभावी	adj.	effective
भूमिका	n.f.	role	की अपेक्षा	p.p.	as compared to x
प्रतिस्पर्धा	n.f.	competition	समर्पण	n.m.	commitment
आवश्यकतानुसार	p.p.	as per the need/necessity	निवेश	n.m.	investment
प्रतिफल	n.m.	return (on an investment)	विशिष्ट	adj.	unique
पहचान	n.f.	identification	प्राधिकरण	n.m.	authority
लाभांश	n.m.	dividend	हुनर	n.m.	skill
लैस करना	v.t.	to arm with, to equip with	के बूते पर	p.p.	on the strength of x
कड़ी	n.f.	link	निष्पक्ष	adj.	impartial
ठेका	n.m.	contract	स्वतंत्र	adj.	independent
बाहरी	adj.	external	डिग्री धारक	n.m.	degree holder
रोज़गारपरकता	n.f.	employability	आपराधिक	adj.	criminal

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

आतंकवादी	n.f.	terrorism	नियंत्रण	n.m.	control
दिशा	n.f.	direction	सम्मान	n.m.	honor, respect
बोझिल	adj.	burdensome	निस्तारण करना	v.t.	to get rid of
सुरुचिपूर्ण	adj.	enjoyable	हल्का	adj.	light
विचार प्रधान	adj.	cogent	परिसर	n.m.	campus
हिंसा	n.f.	violence	दुर्व्यवहार	n.m.	indecent behavior
आत्मीय	adj.	close	अभाव	n.m.	lack of, absence of x
पारिवारिक	adj.	familial, family-like	अप्रिय	adj.	undesirable
प्रसंग	n.m.	incidence	घटित होना	v.i.	to take place, to happen
चुस्त	adj.	efficient	गतिशील	adj.	dynamic
लचीली	adj.	flexible	विभिन्नता	n.f.	diversity
अतः	conj.	therefore	समयानुकूल	adj.	contemporary
बाज़ारोन्मुखी	adj.	market-orien ted	सतत	adv.	continually
प्रशिक्षण	n.m.	training	प्रोत्साहित करना	v.t.	to encourage
चयन	n.m.	selection	कलपनाशीलता	adj.	innovative, imaginative
मेधावी	adj.	intelligent	शुल्क	n.m.	fees, charges
छूट	n.m.	(fee) remission	आधार	n.m.	basis (of)
समय समय पर	adv.	periodically	लागू	adj.	ongoing

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

उत्थान	n.m.	rise, progress	समीक्षा	n.f.	review (critical)
नियमित	adj.	regular	जाँच होना	v.i.	to be examined
कोष	n.m.	grant	प्रदान करना	v.t.	to grant
कर्ज़	n.m.	debt	वित्तीय	adj.	financial (guarantee)
सीमित	adj.	limited (to)	नवीनतम	adj. (superlative)	latest, cutting-edge
उत्सुकता	n.f.	curiosity	प्रासंगिक	adj.	relevant
गहमा-गहमी	n.f.	back-and-forth	पारंपरिक	adj.	traditional
संवाद	n.m.	dialogue	लाभ	n.m.	benefit, advantage
नई दृष्टि	n.f.	new perspective	मेल रखना	v.t.	to keep in harmony
वातावरण	n.m.	atmosphere	निस्तारण	n.m.	disposal
गुंजाइश	n.f.	scope, room	व्यक्ति	n.m./n.f.	individual, person
सक्रिय	adj.	active	ऊर्जा	n.f.	energy
परिपूर्ण	adj.	full of	तर्कणा शक्ति	n.f.	logical thinking
संवेदन क्षमता	n.f.	sensitivity	प्रेक्षण क्षमता	n.f.	communication, projection
विवेचना	n.f.	critical evaluation	निष्कर्ष	n.m.	conclusion
हुनर	n.m.	skill	लैस करना	v.t.	to arm with
अपने बूते पर	com.p.p	on one’s	दक्ष कर्मी	n.m/n.f.	skilled

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

		own strength			workers
सख़्त परिवर्तन	n.m.	robust change	वस्तु	n.f.	object, thing
रचना	v.t.	to create, to carve	परिष्कार	n.m.	refinement
परिमार्जन	n.m.	refinement, polish	परिकल्पना करना	v.t.	well thought out
विशिष्टता	n.f.	speciality, unique quality	रेखांकित करना	v.t.	to highlight, to underline
प्रामाणिक	adj.	authentic, standard	योगदान	n.m.	contribution
संभव	adj.	possible	विशेषज्ञ	n.m/n.f.	expert, specialist
अपेक्षित	adj.	expected	की दिशा में	com.p.p.	in the direction of, towards
मौजूदा	adj.	present	रोज़गारपरक	adj.	employment oriented
नवीनता	n.f.	novelty	उद्यमिता	n.f.	entrepreneur ship
प्रोत्साहन	n.m.	encouragem ent	पहल करना	v.t.	to take an initiative
महज़	adv.	merely	सहयोग	n.m.	cooperation
सहयोग भर	adv.	only cooperation			

Remote Parking lot: EX # : We should take sentences from Module 1 and 2 (if the instructor has used module 1 and 2) and ask the students to replace a phrase or a clause with a word learnt in this unit. Basically, reverse of 2B. Above. My hunch is there wont be too many sentences in the earlier modules for this purpose, so alternatively, we can take the sentences from anywhere in

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

this Module 3. (yes, This later idea looks better we can take the sentences from anywhere in this Module 3.

EX # : Antonyms can be used as well.if not hers,we will give this in our next unit.

Section # TBA : Listening Comprehension

After watching this short Indian broadcast from MNT News Network on “आख़िर भारत की शिक्षा प्रणाली में क्या मूलभूत परिवार्तों की ज़रूरत है” (given in the link below), please answer the following comprehension questions:

Video Link: https://www.youtube.com/watch?v=B1HZbtIWG24
Request to MSU: Please download and save this and all the video clips used in all modules.

सवाल

1) यह क्लिप किस के बारे में है? क- भारत में उच्च शिक्षा के क्षेत्र में हाल में हुए विकास ख- भारत में विश्वविद्यालयों में हिन्दी के बदले अंग्रेज़ी को शिक्षा का माध्यम बनाना ग- भारत में मान्यता प्राप्त शैक्षिक संस्थानों का अभाव घ- भारत में उच्च शिक्षा के क्षेत्र की कुछ महत्वपूर्ण चुनौतियाँ और मुद्दे Key घ
2) यह क्लिप किस के बारे में बिल्कुल भी नहीं है? क- छोट् शहरों और गाँवों में उच्च शिक्षा को उपलब्ध करवाने के तरीके ख- भारत की उच्च शिक्षा में बढ़ते निजीकरण करण का पिछड़े वर्गों पर प्रभाव ग- भारतीय छात्रों के विदेशी विश्वविद्यालयों में बड़े स्तर पर पलायन की समस्या घ- भारत की उच्च शिक्षा में चुनौतियाँ और मुद्दे Key ग
3) उच्च शिक्षा हासिल करना क्यों महत्वपूर्ण माना जाता है? क- क्योंकि शिक्षा एक साधन है जिस के बिना देश की व्यवस्था के महत्वपूर्ण पदों तक नहीं पहुँच सकते ख- क्योंकि उच्च शिक्षा हासिल कर लेने के बाद शादी में ज़्यादा दहेज मिलता है ग- क्योंकि एक आम मान्यता के अनुसार उच्च शिक्षा प्राप्त किए हुए लोगों के लिए स्वर्ग या जन्नत में विशेष आरक्षण है

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

घ- क्योंकि उच्च शिक्षा के बाद अमेरिका का वीसा मिलना आसान हो जाता है Key क
4) इस रिपोर्ट के अनुसार भारत में आज भी उच्च शिक्षा और व्यवस्था के प्रमुख पदों पर किस सामाजिक जाति या वर्ग का बोलबाला है। क- वैश्यों का ख- ब्राह्मणों का ग- यवनों का घ- क्षत्रियों का Key ख
5) केंद्र और राज्य सरकारों के पिछले बीस वर्षों से शिक्षा के बजट को देखने पर पता चलता है किजी.डी.पी. का ___________ प्रतिशत भी (शिक्षा पर) नहीं ख़र्च किया गया। क- पाँच ख- दस ग- चार घ- तीन Key ग
6) भारत में "Central University" और "IIT" में चालीस फ़ीसदी फ़ैकल्टी की पोस्ट ख़ाली है। इस का क्या हल हो सकता है? क- सरकार को निजी संस्थाओं की तेजी से हो रही वृद्धि पर रोक लगा देना चाहिये ख- केंद्र सरकार और राज्य सरकारों को अपने शिक्षा बजट को बढ़ाना चाहिये ग- क और ख घ- विजिटिंग फ़ैकल्टी से काम चलाते रहना चाहिए Key ग
7) इस क्लिप में किन समस्याओं को बहुत गंभीर बताया गया है ? क- शिक्षकों की कमी ख- शिक्षा का बाज़ारीकरण ग- केन्द्र और राज्य सरकारों के बज़टों में शिक्षा के लिए कम पैसे देना घ- क,ख,ग Key घ

Optional: After watching the previous report, watch the following NDTV news report on "हमारे उच्च शिक्षा संस्थान इतने बदहाल क्यों," (provided in the link below), and post a 3-5 sentence

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

response in Hindi on your LMS course site discussing the relationship between both reports (e.g., how does the information from the two reports tie in together to create a broader overview challenges and problems in Higher Education in India, and what areas of focus are different?):
https://www.youtube.com/watch?v=Sn3jh7Uui2w

Exercises To be added) For, exercise on pronunciation and vocabulary, I have copied and will copy Black Tables for future lessons.

Exercise 2

Exercise 3

Exercise 4

Exercise 5

Exercise X. Vocabulary Exercises:

Fill in the suitable words in the following text. A word bank has been provided.

Please note you may need to change the word form. For example, verbs are given in infinitive form this infinitive verb करना to imperfective/habitual would be करता-करती-करते, singular to plural, or case (oblique).

*Please note that there are some additional words in this bank which are included for thematic reinforcement, but it is not necessary to make use of all vocabulary items in the following exercise.

Word bank: (वर्ड बैंक / शब्दकोष)

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

Text- with Key (for Instructor use only) (We'll see if drop down is menu possible?

Exercise X: Match the synonyms (पर्यायवाची)/ with their (parallel) समानांतर शब्द.

Instructor note: Students may be curious about the etymological sources of these synonyms (Sanskritic vs. Perso-Arabic strata), which can be discussed in terms of the divisions between the Hindi vs. Urdu registers.

Exercise X. Match a formal (औपचारिक) word with its informal (अनौपचारिक) or colloquial word or phrase: Phrases and word. Feel free to look up the words in a dictionary.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

Interpersonal/ Presentational Speaking and Writing
The instructor may elect to assign various prompts (two versions/options) which students will respond to on the online LMS, corresponding to differentiated proficiency levels within the class. For each of the below activities, instructors may consider the following two versions:

Two Versions: (i) Imagine you are producing the above for friends/family (informal register), (ii) for an official meeting with school administration (switching between registers to use informal vs. formal language, demonstrating control of domain-specific synonyms)

Instructors may assign specific prompts or allow students to choose 1-2 activities from several prompts given. Please remind students to apply assigned/chosen activities toward their final projects.

1. In your own words, summarize the main 2-3 challenges/ideas expressed in the video, including supporting details and organize with an introduction and conclusion etc. (up to 2 minutes, approximately 3-5 paragraphs with at least three sentences each).

2. What did you learn from this, or what new information did you encounter? Did you find it interesting? Why or why not? Compare and contrast the main issues raised in public discourse around education reform in India vs. education reform in the United States.

3. Prompt: Imagine you are an Indian student elected to the student council at your university addressing the student body at a rally for affordable higher education. Based on the information you have learned in this unit, compose a 2-3 minute prepared statement addressing the student body at the rally (use appropriate terms of address and register for this type of event) outlining the council's concrete solutions to affordable higher education, with supporting detail. Save a backup of your recording for your portfolio and post your audio file/message to your course LMS for instructor feedback and/or peer feedback.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

4. Discussion: In this unit, you have listened to news reports about faculty vacancies in Indian colleges and universities, resulting in high-turnover of short-term faculty at institutions of higher education. What are the primary causes of what is often referred to as the phenomenon of “brain drain” in India, which affects many sectors, including higher education? What incentives or policies could the central government institute to develop and retain a talented workforce in higher education? Students must post a recorded 2-3 minute response on the course LMS site and respond to at least 2 peers’ prompts.

5. Group Role Play (written, asynchronous): Instructor assigns roles to students, potentially in two separate groups/sections to allow for greater participation.

Department Chair: Imagine you are the head of the history department at a government college in India and your budget for the next academic year has been reduced by 10%, though your enrollment numbers continue to increase. In order to operate within these new funding constraints, you must choose to either indefinitely delay tenured-track faculty promotions and raises in order to hire a short-term, inexpensive faculty member to teach the extra courses, or proceed with planned promotions, but you require all instructors to teach an additional course at full capacity with no TA assistance. Prepare a statement addressing your proposed decision in an email sent out over the faculty listserv, inviting faculty input and feedback. Respond to any concerns raised by faculty members, and consider whether proposed alternative solutions are viable.

Faculty Members: Raise your concerns in an email over the listserv with the department chair’s decision, suggesting alternative solutions, and respond to your peers’ suggestions.

6. Survey: Administer a written or spoken survey to at least one (at most two) students and a professional from India living in the diaspora in order to elicit their views and opinions on the personal and national benefits and disadvantages of citizens leaving India to pursue educational and employment opportunities elsewhere. Record your findings and report in paragraph length for your classmates, posting on the LMS course site.

3.4 Homework

3.5 Assessment

After reviewing the material presented in this unit and conducting some preliminary research, record and post (vlog or podcast format intended for study abroad students)
a 3-5 minute entry to the course LMS outlining problems/challenges with the education systems

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

in the West and in South Asia (giving concrete examples from readings, e.g., affordability of higher education, open-educational resources, student loan debt, etc.)), and a proposed policy plan to address these issues. Review your peers' posts, and respond in vlog format to at least 2 other posts. (Presentational, Interpretative, Interpersonal)

3.6 Grammar

Unit 4: Online Education in India (भारत में ऑनलाइन शिक्षा

4.1 Lesson Overview

Short description of activities:

Connection to the Following Lesson:

Estimated Time:
ACTFL Level:

Modality:

Lesson Objectives/Learning goals:

Can-Dos:

Interpretive listening

- Students can understand the reading/listening on examination system in India.
- Students can understand the main idea and many details of descriptions or interview.
- Students can understand accounts of events, such as summarize the main points and issues in a TV presentation or panel discussion on the scope and future of higher education in India.
- Students can understand directions and instructions on everyday tasks, such as moderating a panel discussion or serving as a TV anchor to discuss an important issue, such as the issue of brain-drain and reverse migration, etc.

Interpretive Reading

- Students can follow the general ideas and some details of stories related to importance of education in Indian culture, types of education needed for a successful life,in informal,formal and semi formal texts of reports and articles related to higher education in Hindi newspapers and popular journals and blogs, in particular, strength and weaknesses of the India's system of higher education.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

- Students can understand general information on topics outside their field of interest.
- Students can understand messages on a variety of past, present, and future events, such as a policy committee's report on an important issue.

Interpersonal Communication

- Students can handle a complication or unexpected turn of events,
- Students can resolve issues such as those listed below:
- Students can petition concerned authorities for state board/ university/ high school to align examination paper scoring practices with board/university syllabus
- Students can petition for a state board/ university/ high school re-examination on account of papers/correct responses being leaked beforehand.

Presentational speaking:

Presentational writing:

Language focus:

Activity types:

Material/Resources:

Differentiation Consideration:

Rubric:

Cultural notes:

Instructor notes:

4.2 Lesson Preparation

4.3 Lesson Content

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

5.2 Lesson Preparation

5.3 Lesson Content

Section I Reading Activity:
Text 15 (Adapted from the link)

This text has been adapted from an online post (insert link here) authored by Shreeniva Naik (M.A., M.Ed., M.Phil.).

बदलते भारत की गूंज भारतीय भूगोल को लांघ चुकी है। बदलाव के बयार को पूरी दुनिया स्वीकारने लगी है। संचार क्रांति ने तो बदलाव की गति को और तीव्र कर दिया है। गांवों में बसने वाला भारत अब ई-क्रांति का अग्रदूत बनने की राह पर है।व्यवस्थागत संपूर्ण जानकारी एक क्लिक पर उपलब्ध कराने की दिशा में भारत सरकार पुरजोर कोशिश कर रही है। इसी संदर्भ में भारत सरकार ने शिक्षा-व्यवस्था को पूरी तरह से डिजिटलाइज्ड करने की योजना बनाई है। इसी योजना के आलोक में प्राथमिक स्तर से लेकर उच्च शिक्षा तक की पूरी शिक्षण प्रणाली को डिजिटल किया जा रहा है। भारत सरकार की नई-शिक्षा नीति जहाँ शिक्षा के प्रारूप और पाठ्यक्रम में बड़े बदलाव पर जोर दे रही है, वहीं डिजिटल इंडिया मिशन का उद्देश्य भारत को ज्ञान अर्थव्यवस्था में बदलकर, तकनीकी तौर पर सशक्त, सक्षम समाज को तैयार करना है। सर्वांगीण विकास लिए डिजिटल इंडिया एकछत्रिय प्रोग्राम है जो,न केवल जनोपयोगी सेवाओं के इलेक्ट्रोनिक वितरण का मार्ग प्रशस्त करता है, वरन ग्रामीण और नगरीय जीवन शैली के बीच डिजिटल डिवाइड को ख़त्म कर,पब्लिक डाटा के संग्रहण से भारत के डिजिटल ब्लूप्रिंट के रूप में सूचनाओं को आमंत्रित भी करता है। संगृहीत सूचना के अन्वेषण और तकनीकी उपयोग की अपार संभावनाओं के मध्य आज ऐसे कई स्मार्ट एप्लीकेशन बन रहे हैं, जो शिक्षा, स्वास्थ्य, प्रशासनिक सेवाओं, विनियम, यातायात आदि क्षेत्रों में अभूतपूर्व बदलाव लाने में सक्षम हैं। परन्तु इस क्रांति को आत्मसात करने में सबसे बड़ी बाधा अशिक्षा है, जो अभिशाप बन, ग्रामीण भारत को विकास की मुख्यधारा से अलग रखे हुए है। अब प्रश्न उठना स्वाभाविक है कि, क्या तकनीकी विकास और ई-क्रांति के पास वास्तव में इस समस्या का समाधान है?

डिजिटल इंडिया, ई-क्रांति समस्या और समाधान

डिजिटल इंडिया संकल्पना के नौ बुनियादी स्तंभों में से ई-क्रांति सर्वाधिक व्यापक, दूरगामी और अभिनव विचारों को समाविष्ट करने वाला स्तम्भ है। ई-क्रांति द्वारा पंचायत स्तर तक इंटरनेट सेवाओं के पहुँचने और ग्रामीण क्षेत्रों में डिजिटल एजुकेशन की शुरुआत से सभी तबकों के युवाओं के लिए स्तरीय शिक्षा तक पहुँच सुलभ होगी, साथ ही शिक्षा व्यवस्था में शिक्षकों की

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

कमी, गुणवत्तापूर्ण शिक्षा की समस्या, महिला शिक्षा का स्तर, रोजगार सम्बन्धी चुनौतियाँ, प्रति व्यक्ति आय, कुपोषण, कानून-व्यवस्था आदि से भी निपटने में सहूलियत होगी। चूंकि डिजिटल इंडिया मिशन और ई-शिक्षा की सभी संभावनाएं, स्मार्टफोन, कम्प्यूटर और इन्टरनेट कनेक्टिविटी पर आश्रित हैं,भारत में शिक्षा के स्तर को बढ़ाना, तकनीकी साक्षरता सुनिश्चित करना और कंप्यूटर, स्मार्टफोन, इन्टरनेट आदि को सर्वसाधारण तक सुलभ करना बड़ी चुनौतियाँ है।

सरकार के अलावा निजी क्षेत्र भी उत्साह के साथ डिजिटल इंडिया मिशन को सफल बनाने में अपनी भूमिका निभाता दिख रहा है। इंटेल, क्वालकॉम और टाटा जैसी दिग्गज कम्पनियों ने इस दिशा में कुछ प्रगति की है। इंटेल ने हाल ही में अपनी पहल 'भारत के लिए डिजिटल कौशल' की शुरुआत की है। डिजिटल कौशल प्रशिक्षण एप्लीकेशन, पांच भारतीय भाषाओं में डिजिटल साक्षरता, वित्तीय समावेशन, हेल्थकेयर और साफ-सफाई मॉड्यूल पर शिक्षित करता है।

शिक्षा के क्षेत्र में ई-क्रांति के समक्ष चुनौतियाँ

निम्न साक्षरता दर: भारत में कुल 28.7 करोड़ वयस्क पढ़ना लिखना नहीं जानते हैं, जो कि दुनिया भर की निरक्षर आबादी का 37 फीसदी है। यूएन एजुकेशनल, साइंटिफिक एंड कल्चरल ऑर्गेनाइजेशन (यूनेस्को) और एजुकेशन फॉर ऑल ग्लोबल मॉनिटरिंग रिपोर्ट (ईएफआर जीएमआर), यह कहती है कि 1991 से 2006 के बीच भारत में साक्षरता दर 48 फीसदी से बढ़ कर 63 हो गयी, लेकिन जनसंख्या वृद्धि के कारण यह बदलाव दिख नहीं रहा और कुल निरक्षर वयस्कों की संख्या में भी कोई बदलाव नहीं आया है। चूंकि गरीबी, स्वास्थ्य, कुपोषण, सामाजिक पिछड़ापन आदि के मूल में शिक्षा का अभाव प्रमुख कारण है, इसलिए शिक्षा सभी मायनों में प्राथमिक चिंता का विषय बन जाती है। आजादी के समय देश की केवल 12 फीसदी आबादी साक्षर थी जो 2011 में 74 फीसदी हो गई, लेकिन 84 फीसदी के वैश्विक औसत से भारत अब भी काफी पीछे है। जबकि भारत में प्राथमिक अक्षर ज्ञान पर ही शिक्षित होना माना गया है।

शिक्षा में गुणवत्ता न होना: उपर्युक्त सर्वे से पता चलता है कि भले ही ग्रामीण छात्रों के स्कूल जाने की संख्या बढ़ रही हो पर इनमें से आधे से ज्यादा छात्र दूसरी कक्षा तक की किताब पढ़ने में असमर्थ हैं और सरल गणितीय सवाल भी हल नहीं कर पाते। आधारभूत ढाँचे की कमी और अन्य समस्याओं के चलते शिक्षा की गुणवत्ता पर असर पड़ता है और छात्रों के सीखने के स्तर में लगातार गिरावट आ रही है। 7 साल की उम्र के 50 फीसदी बच्चे शब्द नहीं पहचानते जबकि 14 साल तक की उम्र के करीब इतने ही बच्चे गणित के सामान्य सवाल भी हल नहीं कर सकते।

शिक्षा के प्रति रुझान नहीं: रिपोर्ट के अनुसार 12.4 करोड़ छोटे बच्चे अब भी स्कूलों में नहीं जाते. देशभर में पांचवीं और आठवीं में क्रमशः 13.24 करोड़ और 6.64 करोड़ यानी कुल 19.88 करोड़ बच्चे ही प्रारम्भिक शिक्षा हासिल कर रहे हैं। स्कूल की पढ़ाई करने वाले नौ छात्रों में से एक ही कॉलेज पहुँच पाता है। भारत में उच्च शिक्षा के लिए रजिस्ट्रेशन कराने वाले छात्रों का अनुपात दुनिया में सबसे कम यानी सिर्फ़ 11 फ़ीसदी है। अमरीका में ये अनुपात 83 फ़ीसदी है।

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

शिक्षकों की भारी कमी और अनियमितता: इस समय देश में 13.62 लाख प्राथमिक विद्यालय हैं। परन्तु इनमें कुल 41 लाख शिक्षक ही तैनात हैं,जबकि देश में अनुमानित 19.88 करोड़ बच्चे प्राथमिक और उच्च प्राथमिक विद्यालयों में पढ़ रहे हैं । साथ ही पूरे देश में करीब 1.5 लाख विद्यालयों में 12 लाख से भी ज्यादा पद खाली पड़े हैं, जिससे कि करीब 1 करोड़ से ज्यादा बच्चे विद्याालयों से बाहर रहने को बाध्य हैं। बच्चों के स्कूल जाने में अनियमितता के अलावा टीचरों का भी स्कूल से गायब रहना एक बड़ा मुद्दा है। महाराष्ट्र और गुजरात में स्कूली टीचरों की अनुपस्थिति 15 और 17 फीसदी दर्ज की गयी, जबकि बिहार और झारखंड में 38 और 42 फीसदी अनुपस्थिति पाई गयी है.

मध्याह्न भोजन आदि स्कीम का प्रभावी न होना: सरकार बच्चों के शारीरिक एवं मानसिक विकास के लिए प्राथमिक व उच्च प्राथमिक बच्चे के लिए 100 से 150 ग्राम प्रतिदिन मीनू के अनुसार भोजन की व्यवस्था करती है।परन्तु धरातल पर यह सब भ्रष्टाचार और अनियमितता की भेंट चढ़ जाता है।

शिक्षकों की गैर-शैक्षणिक कार्यों में संलिप्तता: सरकारी विद्यालयों में तैनात अध्यापक साधारणतः पल्स पोलियो, जनगणना, चुनाव जैसे तमाम गैर शैक्षिक कार्यों में लगे रहते हैं और शेष समय बच्चों के मध्याह्न भोजन में व्यतीत हो जाता है।

आधारभूत शिक्षण व्यवस्था की कमी और स्कूलों की दूरी: यूनीसेफ की रपट बताती है कि देश के 30 फीसदी से अधिक विद्यालयों में पेयजल की व्यवस्था ही नहीं है। साथ ही 40 से 60 फीसदी विद्यालयों में खेल के मैदान तक नहीं हैं। इसके अलावा कई गाँव, आज भी प्राथमिक शिक्षा की पहुँच से बाहर हैं।

ड्राप-आउट रेट: सर्वशिक्षा अभियान जैसे समूह को लक्ष्यकर बनाई गई योजनाओं से प्राइमरी स्तर पर नामांकन अनुपात सौ फीसदी के करीब पहुंच चुका है, लेकिन स्कूल छोड़ने की दर ज्यादा होने के चलते 57 फीसदी छात्र ही प्राइमरी एजुकेशन और 10 फीसदी सेकंडरी एजुकेशन पूरी करते हैं।

उच्च शिक्षण संस्थानों की गुणवत्ता: संख्या की दृष्टि से देखा जाए तो भारत की उच्चतर शिक्षा व्यवस्था अमरीका और चीन के बाद तीसरे नंबर पर आती है लेकिन जहाँ तक गुणवत्ता की बात है दुनिया के शीर्ष 200 विश्वविद्यालयों में भारत का एक भी विश्वविद्यालय नहीं है। हालांकि, उच्च शिक्षा में एनरॉलमेंट पिछले 40 वर्षों में 12 गुना बढ़ा है, लेकिन बाकी दुनिया से भारत काफी पीछे है।

रूरल- अर्बन डिवाइड: शिक्षा व्यवस्था में बदलाव गाँवों तक पहुंचे, यह विकसित होते भारत की नितांत आवश्यकता है। लेकिन गांवों में डिजिटल इंफ्रास्ट्रक्चर शहरों के मुकाबले काफी कमजोर है। यही कारण है कि देश में इंटरनेट का उपयोग करने वाली गरीब 23 फीसदी आबादी ग्रामीण क्षेत्रों में रहती है। जबकि इंटरनेट का इस्तेमाल करने वाले उपभोक्ताओं की संख्या के आधार पर भारत दुनिया में चीन और अमेरिका के बाद तीसरा स्थान रखता है। वह भी तब जब, 2014 के अंत तक देश की केवल 19.19 फीसदी आबादी ही इंटरनेट से जुड़ी थी।

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

क्यों आवश्यक है ई-क्रांति

ऊपर दिए गए आंकड़े हमारी अर्थव्यवस्था पर सीधा प्रभाव डालने वाले हैं। उदाहरण के लिए, भारतीय छात्र विदेशी विश्वविद्यालयों में पढ़ने के लिए हर साल सात अरब डॉलर यानी करीब 43 हज़ार करोड़ रुपए ख़र्च करते हैं क्योंकि भारतीय विश्वविद्यालयों में पढ़ाई का स्तर वैश्विक मानकों पर खरा नहीं उतरता है। वहीं इससे होने वाले नुकसान का आकलन कई गुना है। इस स्थिति से उबरने के लिए, पारंपरिक तरीकों को अमल में लाया जाए तो हर साल भारतीय स्कूल से पास होने वाले छात्रों में महज 15 फ़ीसदी छात्र विश्वविद्यालयों में पढ़ने जाएं, यह सुनिश्चित करने के लिए पूरे भारत में 1500 नए विश्वविद्यालय खोले जाने की ज़रूरत पड़ेगी। इसके अलावा, अन्य समस्याएं जैसे, शिक्षा की गुणवत्ता, लड़कियों के लिए शौचालय का नहीं होना आदि का निदान खर्च जोड़ा जाए तो यह निश्चित रूप से बड़ा वित्तीय निवेश है।

ई-शिक्षा, तकनिकी जटिलताएं और समाधान की दिशा में सफल प्रयोग

ऊपर लिखित सभी समस्याओं पर गौर करें तो इसके केंद्र में तीन महत्वपूर्ण अव्यय मिलेंगे। शिक्षा को सस्ता करना होगा, सुलभ करना होगा और गुणवत्ता में सुधार करना होगा। इस दिशा में ई-शिक्षा को लेकर हुए विभिन्न प्रयोगों से उत्साहजनक परिणाम मिले हैं। पर ध्यान रहे ई-शिक्षा के किसी भी प्रयास को सफल होने के लिए मूलभूत आवश्यकताओं को पूर्ण करना होगा जिन्हें निम्न उपशीर्षकों के माध्यम से समझा जा सकता हैः-

ब्रॉडबैंड और इन्टरनेट की स्पीड सुनिश्चित करना : इंटरनेट की पहुंच और स्पीड को प्रभावी करने के लिए डिजिटल इंडिया के तहत वर्ष 2020 तक देश भर में 60 करोड़ ब्रॉडबैंड कनेक्शन और ग्रामीण क्षेत्रों में 100 फीसदी टेली डेंसिटी का लक्ष्य निर्धारित किया गया है। भारत में टेलीकॉम सेक्टर की स्थिति संतोषजनक नहीं है।

एक तरफ सरकार का यह मानना रहा है कि टेलिकॉम कंपनियों ने अपने ग्राहक विस्तार के अनुपात में अपने नेटवर्क को अनुकूल रूप से नहीं ढाला है. वहीं टेलिकॉम कम्पनियाँ यह दावा करती हैं कि सरकार की स्पेक्ट्रम नीति सरल नहीं है, और अधिक स्पेक्ट्रम खरीदना हितकर नहीं है।

वस्तुस्थिति इससे अलग है. भारत में प्रत्येक टेलिकॉम ऑपरेटर पर औसतन 28 मेगाहर्ट्ज स्पेक्ट्रम है, जबकि यहाँ हिस्सेदारी 117, चीन में 153 और अमेरिका में 136 मेगाहर्ट्ज है. आपको यह जान कर आश्चर्य होगा कि, भारत में प्रत्येक दस लाख ग्राहकों के ऊपर उपलब्ध स्पेक्ट्रम केवल 0.1 मेगाहर्ट्जहै, जबकि यही अनुपात अधिकांश यूरोपीय देशों में 3-6 मेगाहर्ट्ज है. भारतीय टेलीकॉम कंपनियों के पास औसतन 13-15 मेगाहर्ट्ज स्पेक्ट्रम है, जबकि चीनी टेलीकॉम कंपनी औसतन 60-100 मेगाहर्ट्ज स्पेक्ट्रम पर पकड़ रखती हैं. सरकार और टेलीकॉम कंपनियों के बीच में फंसा आम भारतीय नीतिगत शिथिलता से लकवाग्रस्त सेवाओं को ढोने के लिए विवश है.

कंपनियों के पास स्पेक्ट्रम की कमी के कारण वॉयस कॉलिंग में समस्याएं आती हैं, ऐसे हालात में डाटा ट्रांसफर के लिए 5 एमबीपीएस का वैश्विक औसत हासिल करना संभव नहीं है। जबकि भारत में, एक सर्किल में 11-12 टेलिकॉम ऑपरेटर कार्य कर रहे हैं। गौरतलब है कि 1990 से

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

2000 के बीच मोबाइल डाटा प्रसार में हुए जबरदस्त विस्तार ने वायरलेस डिवाइस और अभियांत्रिकी को भारी विस्तार दिया, जो अब तक जारी है। स्थिति इतनी जटिल होती जा रही कि रेडियो फ्रीक्वेंसी स्पेक्ट्रम में और अधिक डाटा प्रसारित नहीं किया जा सकता है। स्पेक्ट्रम के सह-चैनलों का आपसी हस्तक्षेप तकनीकी जटिलताएं और सूचना प्रवाह की स्पष्टता को प्रभावित करता है।

रेडियो फ्रीक्वेंसी में डेटा यातायात जिस तेजी से बढ़ रहा है, अनुमान की मानें तो 2017 तक विश्व को 11 एक्साबाइट डाटा हर महीने, मोबाइल नेटवर्क के माध्यम से स्थानांतरित करने की आवश्यकता होगी। ऐसे में वाइ-फाई तकनीक की संजीवनी ने संचार अर्थव्यवस्था को एक नया आकाश दिया है। यह तकनीक उस समय आई है, जब रेडियो फ्रीक्वेंसी में प्रदूषण चरम पर होने जा रहा था।

स्तरीय शिक्षा सुनिश्चित करना: शिक्षा की गुणवत्ता पाठ्यक्रम और कुशल शिक्षण पर निर्भर करती है। सूचना प्रौद्योगिकी में आई क्रांति, मोबाइल एप्लीकेशन और इन्टरनेट के माध्यम से वीडियो, अक्षर और आवाज, तीनों माध्यमों में शिक्षा सामग्री तैयार कर, सर्वसाधारण को उपलब्ध कराया जा रहा है। स्तरीय, आसानी से समझ में आने वाली और कुशल ट्रेनर्स द्वारा तैयार की गयी सामग्री को इन्टरनेट के माध्यम से दूर-दराज में उपलब्ध कराया जा सकेगा। इसके लिए 'स्कूल शिक्षा और साक्षरता विभाग ने मुक्त शिक्षा संसाधन के राष्ट्रीय भंडारण का कार्य शुरू किया है जिसे नेशनल रिपोजिटरी ऑफ़ ओपन एडुकेशन रिसोर्सेज- एनआरओईआर कहा गया है। यह पहल "राष्ट्रीय ई- लाइब्रेरी"का एक हिस्सा बनने जा रही है। यहाँ शिक्षा सामग्री जैसे नक्शे, वीडियो, मल्टीमीडिया, ऑडियो क्लिप, ऑडियो बुक्स, तस्वीरें, लेख, विकी के पृष्ठ और चार्ट आदि उपलब्ध कराया जा रहा है।

तकनीक के माध्यम से शिक्षक ऑनलाइन अपने विचारों और संसाधनों को साझा कर रहे हैं जो विद्यार्थियों के लिए बहुमूल्य सामग्री सिद्ध हो रही है। शिक्षकों द्वारा ऑनलाइन साझा किये गये नोट्स हों, परिचर्चा हो, ब्लॉग अथवा ई-बुक हो, वीडयो या कोई अन्य सामग्री; सभी को डिजिटली संकलित कर, उँगलियों पर उपलब्ध कराया जा सकता है। वृहत पाठ्य सामग्री से बच्चों में शोध क्षमता का विकास होगा। कई तरह के गेम्स और एप्लीकेशंस के माध्यम से शिक्षण देने के प्रयोग में बच्चों की समझ और याददाश्त में भी वृद्धि पायी गयी है। "गल्ली गल्ली सिमसिम" नामक एक अनूठे पहल के अंतर्गत बिहार और दिल्ली के कुछ स्कूलों में बच्चों को 'फन एन लर्न' एप्लीकेशन के उपयोग से उत्साहजनक परिणाम मिले हैं।

स्थानीय भाषाओं में शिक्षा : भारत सरकार ने स्थानीय भाषाओं में उच्च गुणवत्ता की सामग्री का निर्माण करने के लिए 2013 में ओपन शैक्षिक संसाधन के राष्ट्रीय भंडार का शुभारंभ किया था। लेकिन इसपर अभी भी सही मात्रा में सामग्री उपलब्ध नहीं हो सकी है। हिंदी भाषा की स्थिति बाकी सभी गैर-अंग्रेजी भाषाओं से थोड़ी बेहतर जरुर है। सेंट्रल स्क्वायर फाउंडेशन, खान अकादमी के साथ मिलकर, "खान अकादमी – हिंदी मंच, विकसित कर रही है। यहाँ एनसीईआरटी पाठ्यक्रम के कक्षा 5 से लेकर 8 तक के गणित विषय के वीडियो ट्यूटोरियल और अभ्यास सामग्री उपलब्ध कराया जाना है। इंटरएक्टिव लर्निंग, ग्राफिक्स और चलचित्र के साथ साथ स्थानीय अथवा

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

मातृभाषा में शिक्षा ज्यादा प्रभावी सिद्ध हुई है। डिजिटल एजुकेशन की मदद से आसान और सस्ती शिक्षा, छात्र घर बैठे अपने मनपसंद संस्थान से प्राप्त कर सकेंगे। साथ ही, उन्हें सर्वश्रेष्ठ शिक्षकों का मार्गदर्शन भी मिल सकेगा। डिजिटल एजुकेशन में विभिन्न मेट्रिक शामिल हैं जो ई-लर्निंग के विभिन्न प्रकार के लिए लागू होते हैं।

प्रचलित विडियो आभासी लाइव कक्षा मल्टीकास्टिंग इंटरैक्टिव सिमुलेशन सामग्री लेखन व प्रबंधनकौशल और ज्ञान का मूल्यांकन

शिक्षा को रुचिकर बनाने के लिए नए प्रयोग: फ्लिप क्लासरूम नामक एक गैर सरकारी प्रयोग में बच्चे वीडयो लेक्चर होमवर्क के रूप में देखते हैं और कक्षा में उसी विषय पर चर्चा होती है। चूँकि सभी बच्चों के अपने अपने अलग प्रश्न होते हैं, विषय की समझ अधिक गहरी हो पाती है। इसी तरह का एक और प्रयोग, यूक्रेन के टेबेन्को भाइयों द्वारा किया गया। माइंडस्टिक्स नाम के ब्रेन ट्रेनिंग गेम की मदद से, बच्चों के अन्दर गणन की क्षमता में आश्चर्यजनक सुधार पाया गया है।

शिक्षा तक आसान पहुँच सुनिश्चित करना : पाकिस्तान में यूनेस्को द्वारा मोबिलिंक नामक एक मोबाइल एसएमएस आधारित शिक्षण कार्यक्रम चलाया जा रहा। फैज़ाबाद में लड़कियाँ अपने मोबाइल फोन से अपने शिक्षक से एसएमएस भेज कर उर्दू लिखने का अभ्यास करती मिल जायेंगी। दूर तक कोई स्कूल नहीं होने और कई सामाजिक कारणों की वजह से उनका स्कूल में पढ़ना संभव नहीं था। चार महीनों की अवधि के बाद यह पाया गया कि 'ए स्तर की साक्षरता परीक्षाओं' में उतीर्ण हुए छात्राओं की संख्या 27 प्रतिशत से बढ़कर 54 प्रतिशत हो गयी। भारत में तकनीक और ब्रॉड्बैंड सेवा के विस्तार की योजनाओं को देखते हुए, यह उम्मीद की जा सकती है कि आने वाले कुछ वर्षों में शिक्षा तक पहुँच प्रश्न नहीं रह जाना चाहिए।

व्यवस्था प्रबंधन सम्बन्धी सावधानियां: सरकार अगर किसी भी तरह के उपकरण का वितरण करती है, तो यह आवश्यक हो जाता है कि उसके उपयोग और रखरखाव के सम्बन्ध में उचित ज्ञान पहले दिया जाए। दक्षिणी अफ्रीका, शिक्षा मंत्रालय ने पेरू में सूचना और संचार प्रौद्योगिकी (आईसीटी) की दिशा में कौशल सुधार के उद्देश्य से छात्रों के मध्य लैपटॉप विस्तृत किया। अगले वर्ष तक स्थिति यह थी कि 92 प्रतिशत बच्चों के कंप्यूटर किसी न किसी समस्या से ग्रस्त थे। मेजों पर रंगीन लैपटॉप, धूल और वाइरस, बग, एक्पायर हो चुके सॉफ्टवेयर से निष्क्रिय, प्रयोग होने की हालत में नहीं थे। चूँकि उन बच्चों को लैपटॉप देने से पहले उसके प्रयोग, रखरखाव, सही इस्तेमाल के संबंध में शिक्षित करने पर ध्यान नहीं दिया गया था। उदहारण यह दर्शाने के लिए पर्याप्त है कि भारत के सन्दर्भ में किस तरह की गलतियों की सम्भावना अधिक है।

महिला सशक्तिकरण और इन्टरनेट पर लिंगानुपात संतुलित करना: शिक्षा की गुणवत्ता, आर्थिक विकास को बढ़ावा देने, स्वास्थ्य और पोषण में सुधार लाने और मातृ के साथ-साथ शिशु मृत्यु दर को कम करने में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। शिक्षित महिलायें स्वयं का और अपने परिवार के स्वास्थ्य का बेहतर ध्यान रख पाती है। इन्टरनेट पर आपसी संवाद और समूहों में जुड़ने से स्त्रियों के आत्मविश्वास में वृद्धि पायी गयी, जिससे घरेलू हिंसा जैसे जटिल मामलों में

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

कमी पायी गई है। लेकिन इन्टरनेट पर लिंगानुपात में बड़ा अंतर चिंता का कारण है। इसे दूर करने के लिए गूगल का एक प्लेटफोर्म खासा मददगार साबित हो रहा है। www.hwgo.com, हेल्पिंग वीमेन गेट ऑनलाइन, नाम के इस मंच पर इन्टरनेट के प्रयोग और सुरक्षा सम्बन्धी जानकारी के साथ-साथ घरेलू और कामकाजी महिलाओं के लिए सामान्य जानकारी भी सरल रूप में उपलब्ध है।

सभी विश्वविद्यालयों में वाई-फ़ाई: सभी विश्वविद्यालयों को वाई-फाई के माध्यम से एक नेटवर्क में जोड़कर, एक साझा नेटवर्क तैयार करना है।

सरकार के भीतर सुरक्षित ईमेल: इलेक्ट्रॉनिक सूचना के सुरक्षित आवाजाही के लिए इलेक्ट्रॉनिक्स और सूचना प्रौद्योगिकी विभाग, इस पर काम में जुटा है। पहले चरण के अंतर्गत 10 लाख कर्मचारी शामिल कर लिए गए हैं. दूसरे चरण में इस संख्या को 50 लाख किये जाने का लक्ष्य है।

पब्लिक वाई-फाई हॉटस्पॉट: जहाँ कही भी १० लाख से अधिक की आबादी है, उन शहरों और पब्लिक जगहों में फ्री वाई-फाई उपलब्ध कराया जाएगा। दूरसंचार विभाग और शहरी विकास मंत्रालय इस कार्य के प्रति क्रियाशील है।

ई-क्रांति के अंतर्गत कुछ नवीनतम प्रयास

वर्तमान सरकार के कुछ अभिनव पहल, जैसे ई-शिक्षा, ई-बस्ता, नन्द घर आदि इन्टरनेट आधारित प्रोजेक्ट हैं, जो दूर-दराज के इलाकों में शिक्षा सामग्री पहुंचाएंगे, जहाँ कुशल शिक्षकों का आभाव है। ई-बस्ता पहल के अनतर्गत सभी स्कूली किताबों को डिजिटल कर के उसे इन्टरनेट पर उपलब्ध करा दिया जाएगा। जिससे कि लैपटॉप, कंप्यूटर, टैबलेट और स्मार्टफोन आदि पर पढ़ा जा सके। इन्टरनेट की उपलब्धता सुनिश्चित करने के लिए, लगभग 250,000 माध्यमिक और उच्च-माध्यमिक विद्यालयों को फ्री वाई-फाई से जोड़ा जाएगा।

डिजिटल लॉकर के अंतर्गत दस्तावेजों को ऑनलाइन सहेजा जा सकेगा, जिससे कि सत्यापन और अन्य जांच सम्बन्धी परेशानियों से बचा जा सके। इससे स्कूल और विश्वविद्यालयों में प्रमाणपत्रों आदि के सत्यापन सम्बन्धी परेशानी से मुक्ति मिल जाएगी।

डिजिटल साक्षरता सुनिश्चित करने के लिए राष्ट्रीय स्तर पर कार्यक्रम चलाये जायेंगे।

बड़े पैमाने पर ऑनलाइन ओपन पाठ्यक्रम (एमओओसी- मैसिव ऑनलाइनओपन कोर्सेज) विकसित किया जाना है ताकि ई-शिक्षा के लिए जरुरी ढांचा विकसित हो साथ ही 13 लाख बालवाडी को नन्द घर में बदलने की योजना है। उन जगहों पर आंगनवाडी शिक्षक को डिजिटल टूल इस्तेमाल करने का प्रशिक्षण दिया जाना है।'ई-पाठशाला' नाम के एप्लीकेशन की मदद से छात्रों, अभिवाहकों और शिक्षकोंके लिए शिक्षा सामग्री को ऑनलाइन उपलब्ध कराया गया है।

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

सीबीएसई स्कूलों केलिए जारी “सारांश” नाम का मोबाइल एप्लीकेशन, बच्चों के विषयानुसार समझ को जिला, राज्य और राष्ट्रीय स्तर पर अन्य बच्चों की तुलना में समझने का विकल्प अभिभावकों को देता है। स्कूल के मानकों और मूल्यांकन के ढांचे को पारदर्शी तरीके से लागू करने के लिए ‘शाला-सिद्धि’ नाम का प्लेटफार्म बनाया गया है। एक और अभिनव प्रयास केंद्रीय विद्यालयों के लिए किया गया। शालादर्पण की सेवा अभिभावकों के लिए है, जिससे वह बच्चों की उपस्थिति, अंक-तालिका और स्कूल की समय सारिणी देख सकें। सभी स्कूली किताबों को डिजिटल स्वरूप में बदलकर, जन सुलभ बनाया जा रहा ताकि शिक्षा सस्ती और सुलभ हो सके। सरकार द्वारा अन्य ऐसे नवीन प्रयासों को डिजिटल इंडिया की वेबसाईट (www.digitalindia.gov.in) के साथ-साथ (www.mhrd.gov.in/e-contents) पर देखा जा सकता है।

निष्कर्ष

तकनीक हमेशा से नवयुग में प्रवेश का माध्यम रही है। चाहे वह पेपर हो, प्रिंटिंग प्रेस हो, ब्लैकबोर्ड हो, पुस्तकें हों अथवा इक्कीसवीं सदी का मोबाइल ब्रॉड्बैंड और इन्टरनेट की सुविधा हो। अब देखना यह होगा कि इस नव-क्रांति का हम कितना सकारात्मक उपयोग करते हैं। पर इतना तो अवश्य कहा जा सकता है कि जैसे-जैसे ग्रामीण भारत, सूचना तंत्र से जुड़ता जाएगा, भारत में ज्ञान का उत्पादन भी बढ़ता जायेगा।

Word	Grammatical Class	Meaning	Word	Grammatical Class	In reality
गूंज	n.f	echo	भूगोल	m.f	geography
लांघना	v.t, v.Int	to cross/leap	बदलाव	m.n	change
बयार (used mostly in poetry and songs)	n.f	wind	स्वीकारना	v.t.	to accept
संचार क्रांति	n.f n.f	communication revolution	गति	n.f.	speed
तीव्र	adj,	intense	गांव	n.m.	village

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

बसना	v.i.	to reside	अग्रदूत	n.m.	pioneer
राह की राह पर	n.f	path on the path	व्यवस्थागत	adj.	institutional
संपूर्ण	adj .	whole	क्लिक	n.m./n.f.	click
उपलब्ध कराना	n.m	to make available	पुरज़ोर	adj.	forceful
संदर्भ	n.m	context	शिक्षा-व्यवस्था	n.f	education system
योजना	n.f	planning	आलोक	n.m	light
प्राथमिक	adj.	elementary	स्तर	n.m.	level
से लेकर	p.p.	upto, from to	नीति	n.f.	policy
प्रारूप	n.m.	outline;draft;preamble	ज़ोर देना	v.t.	to stress, emphasise
उद्देश्य	n.m.	objective	अर्थव्यवस्था	n.f.	economy
सशक्त	adj.	strong	सक्षम	adj.	capable
तैयार करना	v.t.	to prepare	सर्वांगीण	adj.	all-around, all-inclusive
विकास	n.m	development	एकछत्रिय	adj.	monopoly
जनोपयोगी	adj.	useful for people	सेवा	n.f	service
वितरण	n.m.	distribution	प्रशस्त करना	v.t.	to highlight

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

वरन	conj.	rather	ग्रामीण	adj.	rural
नगरीय	adj.	urban	संग्रहण	n.m.	accumulation, acquire
सूचना	n.f.	information	आमंत्रित	adj.	invited
संगृहीत	adj.	collected	सूचना	n.f.	information
अन्वेषण	n.m.	invention	अपार	adj.	limitless
संभावना	n.m.	possibility	स्वास्थ्य	n.m.	health
प्रशासनिक	adj.	administrative	विनियम	n.m.	regulation
यातायात	n.m.	transportation	आदि	adj.	**etc.**
अभूतपूर्व	adj.	unprecedented	परन्तु	conj.	however, but
आत्मसात करना	v.t.	to absorb	बाधा	n.f.	obstacle
अभिशाप	n.m.	curse	मुख्यधारा	n.f.	mainstream
स्वाभाविक	adj.	natural	वास्तव में	p.p.	in reality
समस्या	n.f.	problem	समाधान	n.m.	solution
संकल्पना	n.f.	well thought out plan	बुनियादी	adj.	basic, foundational
स्तंभ	n.m.	pillar	सर्वाधिक	adj.	maximum
व्यापक	adj.	vast, covering a vast area	दूरगामी	adj.	longterm, far-reaching

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

अभिनव	adj.	novel, new	समाविष्ट करना	v.t.	to include, to incorporate
पंचायत	n.f.	an important unit of (justice) administration in rural areas	शुरुआत	n.f.	beginning
तबक़ा	n.m.	class (of people)	सुलभ	adj.	easy
गुणवत्तापूर्ण	adj.	of high quality	चुनौती	n.f.	challenge
सहूलियत	n.f.	convenience	सर्वसाधारण	adj.	most-common
उत्साह	n.m.	enthusiasm	सफल	adj.	successful
भूमिका (निभाना)	n.f.	role	दिग्गज	adj.	great expert
दिशा	n.f.	direction	प्रगति	n.f.	progress
प्रशिक्षण	n.m.	training	समवेशन	n.m.	integration
शिक्षित	adj.	educated	करोड़	adj.	10,000,000 (100 Lakhs)
वयस्क	adj./n.m./n.f.	adult	निरक्षर	adj.	illiterate
आबादी	n.f.	population	फ़ीसदी	adj.	percent
साक्षरता	n.f.	literacy	जनसंख्या	n.f.	population
वृद्धि	n.f.	growth, increase	दिखना	v.i.	to seem, to appear

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

कुल	adj.	total, sum of	चूंकि	conj.	because, since
कुपोषण	n.f.	malnutrition	पिछड़ापन	n.f.	socio-economically disadvantaged, under-served
का अभाव	p.p.	lack of, absence of	मायनों में	p.p.	in the meaning of
प्राथमिक	adj.	foremost	चिंता	n.f.	concern, anxiety
विषय	n.m.	subject (matter)	आज़ादी	n.f.	freedom
केवल	adv./adj.	only	वैश्विक	adj.	global
औसत	n.m.	average	जबकि	conj.	whereas
अक्षर ज्ञान	n.m.	literacy	गुणवत्ता	n.f.	quality
उपर्युक्त (सर्वे)	adj.	above mentioned survey	भले ही	intrj.	even though
असमर्थ	adj.	incapable	सरल	adj.	Easy, simple
गणितीय	adj.	mathematical	हल करना	v.t.	to solve
आधारभूत (ढाँचा)	adj.	basic (structure)	असर पड़ना	v.i.	to have an effect
लगातार	adv.	continuous	गिरावट आना	v.i.	to be dimished
गणित	n.m.	mathematics	सामान्य सवाल	adj.phrase	common question

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

के प्रति	p.p.	towards	रुझान	n.m.	inclination, trend
क्रमशः	adv.	respectively	यानी	conj.	that is (i.e.,)
हासिल करना	v.t.	to achieve	अनुपात	n.m.	ratio
अनियमित्ता	n.f.	irregularity	लाख	adj.	100,000 hundred thousand
परन्तु	conj.	but, however	तैनात करना	v.t.	to depute, deploy
अनुमानित	adj.	estimated	करोड़	adj.	10,000,000
साथ ही	adv.	along, in addition to	करीब	adv.	Approximatel y, about
पद	n.m.	position	बाध्य	v.i.	to be compelled
के अलावा	p.p.	apart from, in spite of	गायब रहना	v.i.	to be absent
मुद्दा	n.m.	problem, issue	अनुपस्थिति	n.f.	absence
दर्ज करना	v.t.	to note	पाया जाना	comp.v.i	to be found
Vocabulary From मध्याह्न भोजन आदि स्कीम का प्रभावी न होना:					
प्रभावी	adj.	effective, influential	शारीरिक	adj.	physical

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

मानसिक	adj.	mental	उच्च प्राथमिक	n.m.	middle (school)
प्रतिदिन	adv.	everyday	धरातल पर	p.p.	in reality
भ्रष्टाचार	n.m.	corruption	अनियमितता	adj.	irregularity
भेंट चढ़ना	v.i.	To be sacrificed	ग़ैर-शैक्षणिक	adj.	non-educatio nal
संलिप्तता	adj.	Involvement	तैनात	adj.	employed,ap pointed,deplo y
साधारणतः	adv.	generally,usu ally	जनगणना	n.f.	population
चुनाव	n.m.	selection,elec tion	तमाम	adj.	all
ग़ैर शैक्षिक	adj,	non-educatio nal	मध्याह्न	ajdj.,	mid-day break
व्यतीत (करना/ होना)	v.t./v.i.	To spend	आधारभूत	adj.	fundamental
स्पष्ट	adj.	clear	पेयजल	n.m.	drinking water
खेल	n.m.	sports and games	मैदान	n.m.	field, play ground
गाँव	n.m.	village (rural)	सर्वशिक्षा	n.f.	education for all
अभियान	n.f.	movement	समूह	n.m.	group
लक्ष्य	n.m.	goal	बनाया जाना	v.i.	to be made

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

नामांकन	n.m.	registration , nomination	अनुपात	n.m.	ratio
छोड़ना	v.t.	to drop out, To leave	दर	n.f.	rate
के चलते	because of	compound pp	देखा जाना	comp.v.i,	to be seen
शीर्ष	adj.	peak. top	हालांकि	conj.	although, however
गुना	adj.	multiplicative	नितांत	adj.	very
के मुक़ाबले	comp.p.p.	in comparison to	कमज़ोर	adj.	weak
उपयोग करना	v.i.	to use, to utilise	उपभोक्ता	n.m.	consumer
संख्या	n.f.	number	के आधार पर	comp.p.p.	on the basis of
से जुड़ना	v.i.	connected to X	आंकड़ा	n.m.	data
अर्थव्यवस्था	n.f.	economy	प्रभाव	n.m.	effect
उदाहरण	n.m.	example	अरब	n.m.	hundred million
यानी	ciomj.	meaning	ख़र्च करना	v.t.	to spend
मानक	n.m.	standard	खरा उतरना	v.i.	to be proved good/trustwor thy
नुकसान	n.m.	loss	आकलन	n.m.	appraisal, evaluation
उबरना	v.i.	To be saved	पारंपरिक	adj.	traditional

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

तरीक़ा	n.m.	method	अमल में लाना	comp.v.t.	to implement
महज़	adv.	merely	सुनिश्चित करना	v.t.	to determine
ज़रूरत पड़ना	comp.v.i.	to be required	अन्य	adj.	other
समस्या	n.f.	problem	शौचालय	n.m.	toilet, restroom
निदान	n.m.	solution, diagnostic	ख़र्च जोड़ना	comp.v.t.	to calculate cots
निश्चित रूप से	adj,	certainly	वित्तीय	adj.	financial
निवेश	n.m.	Investment	जटिलता	adj.	complexity
समाधान	n.m.	solution	(का)प्रयोग	n.m.	experiment
लिखित	adj.	written	ग़ौर करना	comp. v.t.	to pay attention
महत्वपूर्ण	adj.	important	अवयव	n.m.	elements, parts
सस्ता करना	v.t.	cheap	सुलभ करना	v.t.	to make easy
सुधार करना	v.t.	to improve	विभिन्न	adj.	different
प्रयोग	n.m.	use	उत्साहजनक	adj.	curious
परिणाम	n.m.	result, consequences	घ्यान रखना	v.t.	to pay attention. To keep in mind
प्रयास	n.m.	effort	मूलभूत	adj.	fundamental

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

पूर्ण करना	v.t.	to complete	निम्न	adj.	below
उपशीर्षक	n.m.	sub-heading	के माध्यम से	p.p.	through the medium of
पहुँच	n.f.	reach	प्रभावी करना	v.t.	To make effective
लक्ष्य	n.m.	goal	निर्धारित करना	v.t.	to set
स्तिथि	n.f.	condition	संतोषजनक	adj.	satisfactory
ग्राहक	n.m./n.f.	consumer, customer	विस्तार	n.m.	expansion
अनुपात	n.m	ratio	के अनुकूल	p.p	conducive,favourable
ढालना	v.t.	to mould, to give shape	दावा करना	v.t.	to claim
सरल	ad.	easy	अधिक	adj,adv.	more
हितकर	adj.	beneficial	वस्तुस्थिति	n.f	ground reality
प्रत्येक	adv.	every (one/thing)	औसतन	adv.	on an average
हिस्सेदारी	n.f.	share	अधिकांश	adj.,adv.	mostly
पकड़ रखना	v.t	to control, hold	फंसना	v.i.	entangled, stuck
आम	adj.	common (person_	नीतिगत	adj.	policy wise
शिथिलता	adj.	weakness	लकवाग्रस्थ	adj.	paralyzed
ढोना	v.i.	to carry	विवश	adj.	compelled

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

हालात	n.m.	circumstances	हासिल करना	v.t.	to obtain, receive
संभव	n.m.	possible	जबकि	conj.	where as
ग़ौरतलब	adj.	noteworthy	प्रसार	n.m.	transmit
ज़बरदस्त	adj.	great	विस्तार	n.m.	expansion
अभियांत्रिकी	n.f./adj,	engineering	भारी	adj.	heavy
जटिल	adj.	complicated	प्रसारित करना	v.t.	transmit
सह-चैनल	n.m.	co-channel	आपसी	adj.	mutual
हस्तक्षेप	n.m.	interference	प्रवाह	n.m.	flow
स्पष्टता	n.f.	clarity	यातायात	n.m.	traffic
अनुमान की मानें तो	idiomatic expression	"According to the best estimate…"	स्थानांत्रित करना	v.t.	to transfer
संजीवनी	n.f.	lifegiving	नया आकाश देना	idiomatic expression	to add a new dimension
प्रदूषण	n.m.	pollution	चरम पर होना	v.i.	to be at the peak
कुशल	adj.	efficient	निर्भर करना	vt.	to depend
सूचना प्रौद्योगिकी	comp.n.f	information technology	अक्षर	n.m.	letter (alphabet)
आवाज़	n.f.	sound, voice	सामग्री	n.f.	commodity
सर्वसाधारण	adj.	everyone, people at	उपलब्ध कराना	v.t.	to make available

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

		large			
समझ में आना	v.i. (with subject or बात)	to have an understandin g	तैयार किया जाना	conj.v. (passive)	Is prepared
दूर दराज़	adj., adv.	far and wide, remote	मुक्त	adj.	open, free
संसाधन	n.m.	resource(s)	राष्ट्रीय भण्डार		
हिस्सा बनना	v.i.	to be part of	नक्शा	n.m.	map
तस्वीर	.nf.	picture	खेल	n.m.	game
पृष्ठ	n.m.	page	आदि	adv.	et cetera
विचार	n.m.	idea	साझा करना	v.t.	to share
बहुमूल्य	adj.	valuable	सिद्ध	adj.	proven
परिचर्चा	n.f.	symposium	अथवा	conj.	or
अन्य	adj.	other	संकलित करना	v.t.	To compile
उँगली	n.f.	finger	वृहत पाठय	?	Large
शोध	n.m.	research	क्षमता	n.f.	capacity
प्रयोग	n.m.	experiment	समझ	n.f.	understandin g
याददाश्त	n.f.	memory	वृद्धि	n.f.	growth
अनूठे पहल	n. phrase	Unique initiatives	के अंतर्गत	p.p	fall under
उत्साहजनक	adj.	encouraging	परिणाम	n.m.	result

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

स्थानीय भाषाओं में शिक्षा स्थानीय	adj.	local	निर्माण करना	v.t.	to build, to construct
भंडार	n.m.	repository	शुभारंभ करना	v.t.	To formally start
सही मात्रा में	p.p.	In proper quantity	बाक़ी	adj.	remaining
गैर	negative prefix	non-	विकसित करना	v.t.	To develop
गणित	n.m.	arithmetic	अभ्यास	n.m.	practice
चलचित्र	n.m.	cinema	के साथ साथ	p.p.	along with
मातृभाषा	n.f.	mother tongue	प्रभावी	adj.	effective
की मदद से	p.p.	with the help of	आसान	adj	easy
सस्ती शिक्षा	n.m.	Inexpensive education	घर बैठे	adv. (participle)	Home based, from home
मनपसंद	adj.	favorite	प्राप्त करना	v.t.	To get, to receive
सर्वश्रेष्ठ	adj.	Best (of all)	मार्गदर्शन	n.m.	To guide (on to the right path)
विभिन्न	adj.	various	मेट्रिक	?	High school
शामिल होना	v.i.	To be included	प्रकार	adv.	type
प्रचलित	adj.	prevalent	आभासी	adj.	Virtual, indicative of
लेखन	n.m	writing	प्रबंधन कौशल	n.m.	Management skill

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

ज्ञान	n.m.	knowledge	मूल्यांकन	n.m.	evaluation
ग़ैरसरकारी	adj.	non-governm ental	चर्चा होना	v.i.	To be discussed
अपने अपने	adj.	Each to one's own	गहरी	adj.	deep
गणन	n.m.	calculation	क्षमता	n.f.	capacity
आश्चर्यजनक	adj.	surprising	सुधार	n.m.	reform
पाया जाना	v.i. (passive)	to be found	आघारित	adv.	based on
कार्यक्रम	n.m.	program	चलाया जाना	comp.v.i.	to run, to be operational
भेजना	v.t.	to send	की वजह से	p.p.	due to, because of
संभव	adj.	possible	अवधि	n.f.	period, duration
पाया जाना	comp v.i. (check context)	to obtain	उत्तीर्ण	adj.	successful (in an examination)
प्रतिशत	n.m.	percentage	को देखते हुए	participle	looking at, considering
आने वाला	adj.	forthcoming, future	पहुँच	n.f	reach
प्रबंधन	n.m.	management	सम्बन्धी	adj.	related to
उपकरण	n.m.	instrument	वितरण	n.m.	distribution
रखरखाव	n.m.	upkeep	उचित	adj.	appropriate
दक्षिणी	adj.	southern	प्रौद्योगिकी	n.f.	technology

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

विस्तृत करना	v.t.	to expand	ग्रस्त होना	v.i.	to be afflicted
रंगीन	adj.	colorful	धूल	n.f.	dust
निष्क्रिय	adj.	inactive, inoperational	की हालत में	p.p. (phrase)	in the condition of
इस्तेमाल	n.m.	use	ध्यान	n.m.	attention
उदाहरण	n.m.	example	दर्शाना	v.t.	to show, to reflect
पर्याप्त	adv.	adequate	के संदर्भ में	p.p. (phrase)	In the context of
ग़लती	n.f.	mistake	संभावना	n.f.	possibility
अधिक होना	v.i.	more than	लिंगानुपात	n.m.	sex ratio
स्वास्थ्य	n.m.	health	पोषण	n.m.	nutrition
मातृ	adj.	mother	शिशु	n.m.	infant
मृत्यु दर	n.f. (phrase)	mortality rate	भूमिका	n.f.	role
निभाना	v.t.	to play (a role)	स्वंय	reflexive pronoun	(pronoun) self
आपसी	adj.	among	संवाद	n.m.	dialogue
समूह	n.m.	group	जुड़ना	v.i.	to join, to be added
स्त्री	n.f.	woman	आत्मविश्वास	adj.	self confidence
घरेलू	adj.	domestic	हिंसा	n.f.	violence
जटिल	adj.	complex	मामला	n.m.	matter

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

ख़ासा	adv.	very	मददगार	adj.	helpful
साबित होना	v.i.	to be proven	मंच	n.m.	stage
सुरक्षा	n.f.	security	संबंधी	adj.	related to
कामकाजी	adj.	working (person)	महिला	n.f.	woman
सामान्य	adj.	ordinary, general	सरल	adj.	simple
के माध्यम से	p.p.(phrase)	through the means of	जोड़कर	conj.participle	(upon) adding
साझा	adv.	shared	आवाजाही	n.f.	traffic (‘coming and going’
जुटा होना	comp.v.i.	to be gathered	चरण	n.m.	phase
अंतर्गत	p.p.	under (in the sense of ‘inclusion’)	कर्मचारी	n.m./n.f.	employee
संख्या	n.f.	number	लक्ष्य	n.m.	aim, objective
आबादी	n.f.	population	शहर	n.m.	city
के प्रति	p.p.	towards	क्रियाशील	adj.	active
नवीनतम	adj.	latest	प्रयास	n.m.	effort
वर्तमान	adj	present (time)	अभिनव	adj.	novel,very new
ई-बस्ता	n.m.	e-school bag	नन्द घर	n.m.	children’s play center
X पर आधारित	adj.	based on x	दूर-दराज़	adj,/adv.	far and wide, remote

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

इलाक़ा	n.m.	area, neighborhood	अभाव	n.m.	scarcity, lack of
उपलब्धता	adj.	availability	दस्तावेज़	n.m.	document
सहेजना	v.t.	to gather and keep carefully	सत्यापन	n.m.	verification
प्रमाणपत्र	n.m.	certificate	संबंधी	adj.	related to
मुक्ति	n.f.	freedom	विकसित	adj.	developed
ढांचा	n.m.	structure	आंगनवाड़ी	n.f.	informal kindergarten in rural areas
अभिभावक	adj.	guardian	विषयानुसार	p.p. phrase	according to the subject
ज़िला	n.m.	district	की तुलना में	p.p.	compared to
विकल्प	n.m.	alternative	मानक	n.m.	standard
मूल्यांकन	n.m.	evaluation	अभिनव	adj.	novel (new)
प्रयास	n.m.	effort, attempt	शालादर्पण		
उपस्थिति	n.f.	presence	अंक-तालिका	n.f.	grade sheet
समय सारिणी	n.f.	time-table	स्वरूप	n.m.	shape
जन सुलभ	adj.	easily available to masses	नवयुग	n.m.	new era
इक्कीसवीं	adj.	21st	सदी	n.f.	century
सुविधा	n.f.	amenity	नव-क्रान्ति	n.f.	new revolution

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

सकारात्मक	adj.	positive	उत्पादन	n.m.	production

Section B: Listening Comprehension

Before you begin this section, watch the following promotional and informational videos about Swayam, a portal operated by the Indian government's Ministry of Human Resource Development (MHRD) aiming to provide free online classes, some of which count toward college credit. As you watch these videos, jot down the key features offered by Swayam, as well as its limitations.

Swayam Promotional:
https://www.youtube.com/watch?v=Z8nss0Bkcqc
https://www.youtube.com/watch?v=4w3VJ4daRYQ
https://www.youtube.com/watch?v=HTILB8n-gKM

Swayam Explained:
https://www.youtube.com/watch?v=xRHvneezEm4e

After watching the introductory videos above followed by this short online notification of top ten changes to education in India in 2018 (produced by YouTube channel M.S. Advisor, and given in the link below), please answer the following comprehension questions:
https://www.youtube.com/watch?v=zZA5MTpp_d0

सवाल

१) स्वयं क्या है?

क- खुद से बातचीत करने की कला
ख- आध्यात्मिक शिक्षा का एक महत्वपूर्ण केंद्र
ग- भारत सरकार (MHRD)ने एक स्कीम लंाच की है जिस से किसी को भी शिक्षा मुफ़्त में मिल सकती है।
घ- औरतों को सशक्त बनाने का कानून

Key ग

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

२) स्वयं की पाठ्य-सामग्री किसके द्वारा बनाई गई है?

क- राज्य सरकारों के शिक्षा अधिकारियों द्वारा
ख- केन्द्रीय सरकार के शिक्षा अधिकारियों द्वारा
ग- चुनिन्दा युनिवरसिटी के बेहतरीन शिक्षकों द्वारा
घ- विदेशी विशेषज्ञों (experts) द्वारा

Key ग

३) भारत सरकार के द्वारा स्वयं बनाने का मुख्य उद्देश्य (goal) क्या है?

क-ताकि छात्रों और शिक्षकों की शैक्षणिक ज़रूरतों को आसानी से और मुफ़्त में पूरा किया जा सके
ख- ताकि शिक्षकों को छात्रों को अनुशासित (disciplined) करने की ज़रूरत न हो
ग- ताकि छात्र कानून न तोड़ें
घ- ताकि छात्र परीक्षा में चोरी न करें

Key क

४) भारत में शिक्षा की गुणवत्ता को बढ़ाने के लिये १०३ उच्च शिक्षण संस्थानो ने किस चीज़ में सबसे ज़्यादा रुचि दिखाई दी?

क- अपने शिक्षकों को विदेश भेजने में
ख- विदेशों से सहायता लेने में
ग- अपने संस्थानों को विश्वस्तरीय बनाने में
घ- अपने संस्थानों में राजनीति और अपराध कम करने में

Key ग

५) अख़बार के मुताबिक़ गुणवत्तापरक शिक्षा के प्रसार (dissemination) के सिलसिले में (in connection with) २०१८ में कौन कौन सी बड़ी या नई चीज़ें हुई हैं?

क- ७२ लाख किताबें नेशनल डिजिटल लाइब्रेरी में उपलब्ध हैं।
ख- सभी छात्रों को मुफ़्त कम्प्यूटर बाँट दिया गया है।
ग- ऑनलाइन शिक्षा का सब से बड़ा पोर्टल बनाया जा चुका है (स्वयं)।
घ- क & ग

Key घ

६) वैदिक शिक्षा को बढ़ावा देने के लिये १६ राज्य सरकारों ने फ़ैसला किया कि हर साल वेद विद्वान ____________________.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

क- विदेश भेजे जाएंगे
ख-पुरस्कृत किये जाएँगे
ग- भारी संख्या में रिटायर होंगे
घ- रोज़ दो-दो घंटे वेदों का पाठ करेंगे

Key ख

Section: Interpersonal/ Presentational Speaking and Writing

Instructor may elect to assign various prompts (two versions/options) which students will respond to on the online LMS, corresponding to differentiated proficiency levels within the class. For each of the below activities, instructors may consider the following two versions:

Two Versions: (i) Imagine you are producing the above for friends/family (informal register), (ii) for an official meeting with school administration (switching between registers to use informal vs. formal language practiced in synonym)

Instructors may assign specific prompts or allow students to choose 1-2 activities from several prompts given. Please remind students to apply assigned/chosen activities toward their final projects.

1. Summarize the main challenges/problems with the digital revolution in India presented in the text, and provide 2-3 counter-arguments which provide justification of the benefits of the digital revolution despite the cost.

2. After reading the article in this unit and reflecting on your own community, compare and contrast the effects of the digital revolution in the US and in India.

3. Imagine you have been invited to serve on a talk show panel in India representing student perspectives on the digital revolution and their effect on attention span and learning. Prepare a short statement (2-3 minutes) articulating your contribution to the panel. Save a back-up copy for your portfolio and post your audio file to your course LMS for instructor feedback and/or peer feedback.

4. Debate: Imagine 20 years from now, at least half of all higher education institutions offer online courses only. Would you choose to attend one of these universities (or send your children there), or would you opt for a traditional university which combines

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

face-to-face instruction with flipped classroom; (if you are not sure or would like to know more about it, open the following link: modules? Students must post a 2 minute recorded response providing details in favor of their argument on the course LMS site, and response to at least 2 peers' prompts.

5. Unfamiliar situation/problem solving: Imagine you are an Indian citizen enrolled in a SWAYAM course with an assignment due in an hour, but you have been locked out of your account and cannot access it in order to submit your assignment. Call the helpline and leave a detailed message explaining your situation and how you can be reached. Find out if there will be any course penalties due to technical issues, or if you can request documentation to have your late submission accepted.

6. Survey: Administer a written or spoken survey to at least one (at most two) students and a professional from India living in the diaspora in order to elicit their views and opinions on the personal benefits and challenges technology has had in their lives. Record your findings and report in paragraph length for your classmates, posting on the LMS course site.

Section Global Listening Comprehension: After watching the first video given in the link below outlining the basic benefits and terminology of "e-learning" (published by YouTube channel Upchar Nuskhe), as well as the second video given the in the link below (produced by YouTube channel Your Online Partner) explaining the online process of petitioning the results/answers for Bihar's Teacher Eligibility Test (TET), please complete the following tasks:

(1) Create a list given in the first video of the major benefits of e-learning, and prepare some supporting ideas which e-learning raises the quality, standards, and uniformity of educational targets. Additionally, prepare a list of counter-arguments which favor face-to-face instruction in achieving some of these aims.

(2) The second video deals with the procedure for an individual to register a petition against his/her Bihar Teacher Eligibility Test (TET) score, providing the option for individuals to contest answers by citing sources found in government-approved materials. The exam itself is based on the National Curriculum Framework for Teacher Education (under the purview of the NCTE/NCERT), which is intended to provide a standardized set of qualifications required for employment in government schools. Using this as a case study, apply the lists you prepared in response to the previous video to propose a solution (2-3 paragraphs in length) for increasing the quality of teacher preparation for the TET. In your response, consider why some candidates may be petitioning their scores (i.e. inconsistent information taught across different programs of study, lack of coordination between prep materials development and test writers etc.).

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

Video 1(Upchar Nuskhe):
https://www.youtube.com/watch?v=1joHeKPlwIw

Video 2 (Your Online Partner):
https://www.youtube.com/watch?v=BWeUxSzzE0s

Section : Interpersonal/ Presentational Speaking and Writing

Instructor may elect to assign various prompts (two versions/options) which students will respond to on the online LMS, corresponding to differentiated proficiency levels within the class. For each of the below activities, instructors may consider the following two versions:

Two Versions: (i) Imagine you are producing the above for friends/family (informal register), (ii) for an official meeting with school administration (switching between registers to use informal vs. formal language practiced in synonym)

Instructors may assign specific prompts or allow students to choose 1-2 activities from several prompts given. ***Please remind students to apply assigned/chosen activities toward their final projects.***

1. Compose a 2-3 paragraph summary of the main points presented in the article read in this unit. In at least 2-3 sentences, propose a counter-argument to one point, giving as many supporting facts and details as possible.

2. After completing the exercises in this unit and conducting some preliminary, independent research, compare and contrast teacher training programs in the US and India, with a focus on accelerated programs and the advantages or disadvantages of a centralized, online program.

3. Imagine you have taken an internship position at a non-governmental organization (NGO) in India the year following your college graduation as an education major. Your organization's mission is to ensure the quality of education for all children, and you have been charged with a new funded program to conduct classroom observations and audit school practices in elementary schools in the remote areas of Uttar Pradesh (UP). Conduct some preliminary research on the internet, and propose an audit plan (2-3

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

minutes in length) which you will present to your supervisor for approval, detailing what information you will be collecting and reporting back. Ensure that your audit plan will not be interpreted as too intrusive or culturally offensive to the local communities and school officials (e.g., consider use of passive constructions, suggestions rather than very direct elicitation etc.). Save a back-up copy for your portfolio and post your audio file to your course LMS for instructor feedback and/or peer feedback.

4. Debate: In your opinion, what is the role and responsibility of government in providing access to a quality, free education for its citizens? Students must post a 2 minute recorded response providing details in favor of their argument (in this regard, consider comparing India and the US, or any other country you may be most knowledgeable about either through experience or through formal study, as well as discussing the role of technology in making education more accessible) on the course LMS site, and response to at least 2 peers' prompts.

5. Unfamiliar situation/problem solving: Imagine you are an Indian citizen who has taken the Civil Services Examination (CSE), and based on your original score, you are eligible to join the Indian Foreign Services (IFS). The government, however, has rolled out a new pre-service training course which will factor into your placement, which was previously determined on merit (scores) alone. Based on your alleged performance in the course, you have now been placed lower in the civil service system, in the Indian Police Service (IPS), yet you have received no explanation for this placement. Register a petition to the Prime Minister (oral or written) who has rolled out this program, stating your problem with the policy, your demands for transparent placement determinations, and any additional questions you have.

6. Survey: Administer a written or spoken survey to at least one (at most two) students and a professional from India living in the diaspora in order to elicit their views and opinions on the quality of education in the US vs. India, as well as the impact technology has has on the changes to the education system in both countries. Make sure to select survey participants across a variety of social backgrounds (age, gender, religion, region, class etc.) in order to capture a cross-section of different views on this subject. Record your findings and report in paragraph length for your classmates, posting on the LMS course site.

Exercises

Listening Comprehension: After watching this short DD News coverage of a national conference on higher education (given in the link below), please answer the following comprehension questions:

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

Video Link: https://www.youtube.com/watch?v=xH5ueZm3Umc

सवाल

1) यह क्लिप किस के बारे में है? क- बारहवीं पंचवर्षीय योजना में उच्च शिक्षा पर खर्च होनेवाली राशि ख- मंत्री प्रकाश जावदेकर को उच्च शिक्षा कैसे मिली और सरकार ने उनकी क्या मदद की ग- नेपाल के छात्र क्यों उच्च शिक्षा के लिए भारत आते हैं घ-एक सम्मेलन में मानव संसाधन मंत्रालय की 2017-18 की वार्षिक रिपोर्ट पर मंत्री जी के भाषण और उनके सुझाव Key घ
2) इस क्लिप में कौन से विषय का बिल्कुल भी ज़िक्र नहीं किया गया है? क- कुलपतियों और निदेशकों का राष्ट्रीय सम्मेलन ख- विकसित देशों में उच्चतर शिक्षा की समस्याएँ ग- उच्चतर शिक्षा आँकड़े घ-उच्चतर शिक्षा में सुधार Key ख
3) इस क्लिप में जिस सम्मेलन का ज़िक्र किया गया है, उसकी विषय-वस्तु (theme) क्या है? क- उच्चतर शिक्षा में नवाचार ख-उच्च शिक्षा में अनुसंधान का महत्व और गुणवत्ता ग- क और ख घ- विदेशों से फ़ंड लाने की ज़रूरत और तरीके Key ख
4) मानव संसाधन विकास मंत्री ने पी.एच. डी. के शोध में साहित्यिक चोरी को रोकने के लिए कौन-सा सुझाव दिया? क- और ज़्यादा पुलिसवाले तैनात किए जायेंगे ख- देश के सभी केन्द्रीय विश्वविद्यालयों और संस्थानों के लिये सोफ़्टवेयर “UGC” वेबसाइट पर उपलब्ध होगा ग- चोरी करने वाले छात्रों को विश्वविद्यालयों से निकाल दिया जायेगा घ- चोरी करने वाले छात्रों की सुची एक वेब साइट पर उपलब्ध होगी Key ख
5) उच्च शिक्ष के क्षेत्र में पढ़ने वाले लड़कों और लड़कियों का अनुपात क- लगभग बराबर है ख- लड़कों की संख्या लगभग दो गुणा ज़्यादा है ग- लड़कियों की संख्या लगभग दो गुणा ज़्यादा है घ- इस क्लिप में इसका ज़िक्र नहीं हुआ है Key क
6) उच्च शिक्षा में सकल नामांकन अनुपात _______________ है। क- पच्चीस दशमलव आठ फ़ीसदी ख- पचास दशमलव आठ फ़ीसदी

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

ग- पच्चीस दशमलव सात फ़ीसदी
घ- पचास दशमलव आठ फ़ीसदी
Key क

Optional: Imagine you are a journalist subtitling this news report in Hindi for an audience requiring closed-captioning. Re-watch this short clip, and transcribe the first 45 seconds to one minute in Hindi and submit online through the course LMS to your instructor for feedback.

Interpersonal/ Presentational Speaking and Writing

Instructor may elect to assign various prompts (two versions/options) which students will respond to on the online LMS, corresponding to differentiated proficiency levels within the class. For each of the below activities, instructors may consider the following two versions:

Two Versions: (i) Imagine you are producing the above for friends/family (informal register), (ii) for an official meeting with school administration (switching between registers to use informal vs. formal language practiced in synonym)

Instructors may assign specific prompts or allow students to choose 1-2 activities from several prompts given. Please remind students to apply assigned/chosen activities toward their final projects.

1. Summarize the main 2-3 challenges/ideas expressed in the video, including supporting details and organize with an introduction and conclusion etc. (up to 2 minutes, approximately 3-5 paragraphs, with at least three sentences each).

2. What are the main ideas you've learned from the readings and listening comprehension materials, or what new information did you encounter? Did you find it interesting? Why or why not? What are the different challenges that Indian and American universities face in enforcing academic integrity?

3. Your friend from India is studying abroad in the US and has enrolled in the same English class as you. You have a paper due at the end of the week, and your friend sends you a WhatsApp message asking for more details about plagiarism and attribution practices in the US. Leave your friend a WhatsApp voice memo approximately 2-3 paragraphs in length explaining how plagiarism is defined, how to avoid it, and different methods instructors use to check for plagiarism. Save a back-up for your portfolio and

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

post your audio file/message to your course LMS for instructor feedback and/or peer feedback.

4. Debate: Considering the information you have learned in this unit and your own observations of global educational practices, do you think it is easier or more difficult for students to cheat in today's era of unprecedented access to information? Students must post a recorded response on the course LMS site, citing supporting reasons, and respond to at least 2 peers' posts

5. Unfamiliar Situation/Problem-Solving Prompt: Imagine you are a study abroad student at an Indian university, and you have been invited to prepare an introduction to the HRD Minister (formerly Minister of Education), who will be delivering a campus-wide address on new approaches to education reform. In your prepared remarks, make sure to include (1) formal terms of address directed at important personnel and officials present in the audience, (2) appropriate honorifics when describing the Minister's qualifications, and (3) opening and closing statements expressing the honor to host such an esteemed guest.

6. Survey: Administer a written or spoken survey to at least one (at most two) students and a professional from India living in the diaspora in order to elicit their views on both the positive and negative effects of globalization on the relationship between education, culture, and language. Record your findings and report in paragraph length for your classmates, posting on the LMS course site.

4.4 Homework

4.5 Assessment

After completing this unit, outline in a 3-5 minute Hindi vlog post the impact of globalization on higher education in India and the US. Your discussion could include points about access to higher education, study abroad, medium of instruction and/or linguistic shift, employment prospects/ utility of study, STEM vs.humanities education, vocational training, and the knowledge economy. Review your peers' vlog posts, and respond in vlog format to at least 2 other posts. (Presentational, Interpretative, Interpersonal)

4.6 Grammar

Text 18:

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

Wednesday, 17 Jan, 5.51 am राजस्थान खबरे

एजुकेशन

शिक्षा का असंतुलन होगा दूर, ऑनलाइन मिलेगी डिग्री

नई दिल्ली। सरकार देश में उच्च शिक्षा में दाखिला दर 25प्रतिशत से बढ़ाकर 32 प्रतिशत करने के वास्ते अब ऑनलाइन पाठ्यक्रमों के लिए नियम बनाने जा रही है और गैर तकनीकी विषयों में ऑनलाइन डिग्री देने की व्यवस्था करने जा रही है। केन्द्रीय शिक्षा सलाहकार बोर्ड (केब) की दो दिवसीय बैठक के आज अंतिम दिन उच्च शिक्षा पर विचार-विमर्श के दौरान यह निर्णय लिया गया।

मानव संसाधन विकास मंत्री प्रकाश जावडेकर ने बैठक के बाद पत्रकारों को बताया कि अभी उच्च शिक्षा में दाखिला दर 25.2 प्रतिशत है, उसे पांच वर्षों में हम 30-32 प्रतिशत करना चाहते हैं। इसके लिए नये विश्वविद्यालय, कालेज खोलेंगे तथा बुनियादी ढांचे को दोगुना करेंगे और दूरवर्ती शिक्षा तथा ऑनलाइन शिक्षा की मदद लेंगे।

उन्होंने कहा कि उच्च शिक्षा में क्षेत्रीय असंतुलन भी बहुत है, किसी राज्य में तो दाखिला दर 54 प्रतिशत है तो किसी में 14 से16 प्रतिशत तक, ऑनलाइन शिक्षा से यह असंतुलन भी दूर हो सकेगा। इसके लिए गैर तकनीकी पाठ्यक्रम में ऑनलाइन सर्टिफिकेट. डिप्लोमा तथा डिग्री कोर्से शुरू किये जायेंगे और ऑनलाइन शिक्षा के नियम बनाये जायेंगे।

जावडेकर ने कहा कि हर राज्य इसके लिए एक योजना बनाएगा और तब इसके नियमों को तैयार किया जायेगा लेकिन ऑनलाइन कोर्से की अनुमति उन्ही संस्थानों को दी जायेगी जिनको नैक का ए प्लस रैंक मिला हो। हर कालेज को यह अनुमति होगी कि वह पंद्रह प्रतिशत दाखिला ऑनलाइन कोर्से के लिए दे। यह कोर्से जी मैट, जी आर ई, परीक्षाओं की तरह होगा और यह पूरी तरह त्रुटि रहित होगा। जावडेकर ने यह भी कहा कि स्वयं प्लेटफार्म से भी 600 कोर्से की पढ़ाई हो रही है और 17 लाख छात्र इस से लाभान्वित हो रहे हैं।

मानव संसाधन विकास मंत्री ने बताया कि उन्नत भारत योजना के तहत अब छात्र अपने आसपास के गाँव में जाकर लोगों को स्वास्थ्य के बारे में जागरूक बनायेंगे और स्कूलों में जाकर बच्चों को पढ़ाएंगे। इस तरह वे सामाजिक सेवा भी देंगे।

जावडेकर ने बताया कि कोई गरीब छात्र उच्च शिक्षा से वंचित नहीं होगा। पिछले तीन सालों से 24 लाख छात्रों ने उच्च शिक्षा के बैंकों से कर्ज लिए जिसके व्याज मानव संसाधन विकास मंत्रालय ने भरे।

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

उन्होंने यह भी बताया कि भारतीय प्रबंधन संस्थान को स्वायत्ता देने वाले विधेयक के संसद से पारित होने के बाद राष्ट्रपति ने उस पर हस्ताक्षर कर दिए हैं और यह कानून एक फरवरी तक लागू हो जायेगा। इसके लिए नियम बनाने वास्ते कल बैठक हो रही है। केब की बैठक को संस्कृति मंत्री डॉ महेश शर्मा और मानव संसाधन राज्य मंत्री डॉ सत्यपाल सिंह ने संबोधित किया। (वार्ता)

Section B: Listening Comprehension: After watching this short online introduction on the benefits of gaining admission to IGNOU (The People's University) versus The School of Open Learning (SOL) at Delhi University (produced by YouTube channel Sartaz Classes, and given in the link below), please answer the following comprehension questions:
https://www.youtube.com/watch?v=fS5cL72yuGU

सवाल

1)सरताज़ सर के अनुसार कौन से विद्यार्थी किस कारण से"open colleges" में एडमिशन लेने के लिए मज़बूर हो जाते हैं? क- जब उनके माता-पिता उन्हें पढ़ाई के लिए घर से बाहर नहींजाने देते ख- बढ़ते अपराध की वज़ह से ग- जब किसी भी वजह से regular कॉलेज में उनको एडमिशन नहीं मिल पाता घ- आईआईटी के अलावा बाकी सभी कॉलेजों और विश्वविद्यालयों में शिक्षा का स्तर बहुत गिर गया है। Key ग
2) क्या नौकरी देने वाली संस्थाएँ SOL/ IGNOU की डिग्री स्वीकार करती हैं? क- जी ख- जी नहीं Key क
3) SOL और Iकहाँ तक की डिग्री तक मिल सकती है? क- IGNOU में पी.एच.डी तक ख- SOL में बी. ए और बी. कॉम तक ग- दोनों में तकनीकी विशयों में डिप्लोमा तक की घ- क और ख Key घ

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

4) SOL और IGNOU में से कौन ज़्यादा कोर्स ऑफ़र करता है? क- SOL ख- IGNOU Key ख
5) IGNOU का identification card मिलने के लिये विद्यार्थियों को क्या क्या पड़ना है? क- IGNOU में साबित करना पड़ता है कि document असली हैं जो विद्यार्थियों ने upload किया ख- अपने प्रिंसिपल से सिफारिश करवानी पड़ती है। ग- IGNOU के क्लर्कों को पाँच-पाँच हजार रुपये देने पड़ते हैं। घ- एडमिशन लेने के बाद घरपर खुद छापना पड़ता है Key क
6) SOL में कौन-कौनसी सुविधाएँ मिलती हैं जो IGNOU नहीं देती है? क- मुफ्त मिड डे मील की सुविधा ख- पुस्तकालय की उपलब्धता ग- ख और घ घ- अपनी मरज़ी से learning centers चुनने की सुविधा Key ग

Assignment: : Interpersonal/ Presentational Speaking and Writing

Instructor may elect to assign various prompts (two versions/options) which students will respond to on the online LMS, corresponding to differentiated proficiency levels within the class. For each of the below activities, instructors may consider the following two versions:

Two Versions: (i) Imagine you are producing the above for friends/family (informal register), (ii) for an official meeting with school administration (switching between registers to use informal vs. formal language practiced in synonym)
Instructors may assign specific prompts or allow students to choose 1-2 activities from several prompts given. ***Please remind students to apply assigned/chosen activities toward their final projects.***

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

1. Compose a 2-3 paragraph summary of the main points presented in both articles read in this unit. How do the articles generally support one another, and if you identify any conflicting viewpoints expressed, address the differences. Provide at least one counterpoint to the views expressed, providing supporting details and facts.

2. Compare and contrast SOL vs. IGNOU, and state which institute you would rather enroll in for an advanced degree of your choice, providing reasons and supporting details for your decision.

3. Imagine you are attending an Indian student council meeting where a vote will be held to formally petition the university administration to lower tuition costs by increasing the number of online courses offered to fulfill general required courses for an undergraduate degree. Acknowledge both the costs and benefits to this proposal, and deliver a 2-3 minute persuasive argument either for or against this solution, providing supporting details and evidence. Save a back-up copy for your portfolio and post your audio file to your course LMS site for instructor feedback and/or peer feedback.

4. Debate: Are you in favor of reducing student debt and increasing access to healthcare by migrating advanced professional degrees (such as M.D. degrees) to hybrid online degree programs (where only the first two years of pre-clinical science courses would be completed online), or would this model sacrifice the quality of education practitioners receive? Students must post a 2 minute recorded response providing details in favor of their argument on the course LMS site, and response to at least 2 peers' prompts.

5. Unfamiliar situation/problem solving: Imagine you have been waitlisted for an MA degree program at SOL, but you are still eligible to take courses for credit in the meantime. As a waitlisted student, you are given second enrollment priority to admitted students, and due to the enrollment caps, you are unable to enroll in an entry-level course required for all upper-level courses as per existing regulations. Write an email to the registrar or vice-chancellor stating your problem and making a case for why an exception should be allowed for you (can be creative/innovative!).

6. Survey: Administer a written or spoken survey to at lea3st one (at most two) students and a professional from India living in the diaspora in order to elicit their views and opinions on the impact of unprecedented global access to open educational resources (e.g., online portals like स्वयं or Khan Academy which make available free educational content previously only accessible via traditional degree programs). Does widely available, free knowledge create more opportunities for individuals without access to traditional education? If not, does it provide other, less direct benefits to individuals and

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

communities as a whole? Record your findings and report in paragraph length for your classmates, posting on the LMS course site.

Text 19

ऑनलाइन जगा रहे शिक्षा का अलख

ByPrabhat Khabar | Updated Date: Dec 5 2015 7:22AM

महज 50 रुपये मासिक शुल्क पर दी जा रही हैं सुविधाएं

बड़ा हौसला रखने वाले ही जिंदगी के उस मुकाम को छू लेते हैं, जहां वे किसी पहचान के मोहताज नहीं होते. ऐसा ही अनोखा काम कर दिखाया है मुंबई की नील डिसूजा और सोमा वाजपेयी ने. नील और सोमा प्रधानमंत्री नरेंद्र मोदी के डिजिटिलाइजेशन की गुमनाम दूत बन कर देश के स्लम एरिया और दूरस्थ गांवों में सुविधाविहीन बच्चों में इंटरनेट के जरिये शिक्षा का अलख जगा रहे हैं.

भारत के शहरों के स्लम एरिया और दूरस्थ ग्रामीण इलाकों में इंटरनेट शिक्षा से दूर होते बच्चों की खाई को पाटने का काम कर रहा है. कंप्यूटर टैबलेट और क्लास क्लाउड तकनीक के जरिये ग्रामीण और स्लम क्षेत्र के बच्चे आसानी से गुणवत्ता पूर्ण शिक्षा प्राप्त कर रहे हैं. सुविधा विहीन बच्चों को इंटरनेट के जरिये शिक्षा प्रदान की जा रही है.

मुंबई से की काम की शुरुआत

मुंबई उपनगरी मलवानी के स्लम एरिया का एक स्कूल के बच्चे सुविधाओं के अभाव से जूझ रहा था. वहां न तो बिजली की व्यवस्था थी और न ही अन्य किसी प्रकार की सुविधाएं. यहां बच्चों को इंटरनेट के बारे में कोई जानकारी भी नहीं थी. बच्चे शिक्षा प्राप्त करने के लिए संघर्षों का सामना कर रहे थे. स्थिति यह कि इस स्कूल में कोई शिक्षक पढ़ाना भी नहीं चाहता था. यदि कभी-कभार कोई शिक्षक आ भी जाते, तो कुछ महीने पढ़ाने के बाद वे वहां से चले भी जाते.

यहां की शिक्षा बदतर व्यवस्था के लिए बहुत हद तक बिजली की समस्या भी बहुत हद तक जिम्मेदार थी. इस प्रकार की चुनौतियों का सामना करनेवाले बच्चों की दुनिया ही बदल कर रख दी नील डिसूजा और सोमा वाजपेयी की एक तरकीब ने. इन दोनों ने मिल कर न सिर्फ मुंबई की मलवानी के स्लम एरिया के सुविधा विहीन बच्चों को, बल्कि देश के तमाम स्लम एरिया और दूरस्थ ग्रामीण क्षेत्र के बच्चों को अच्छी शिक्षा प्रदान कराने के लिए वर्ष 2013 में जया लर्निंग लैब की शुरुआत की. इस लर्निंग लैब के जरिये स्लम और ग्रामीण क्षेत्र के बच्चों को इंटरनेट के

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

जरिये शिक्षा प्रदान की जाने लगी. हालांकि, इस समय तक देश में बिजली आपूर्ति की समस्या एक बड़ी चुनौती थी. ऐसे में नील और सोमा ने कंप्यूटर टैबलेट और क्लास क्लाउड के माध्यम से बच्चों को पढ़ाना शुरू कर दिया. खास कर ऐसे परिवारों के बच्चों को जो एक स्थान से विस्थापित होकर दूसरे शहरों में रह रहे हों.

मंगोलिया के अनाथालयों को भी दिया सहयोग

भारत के गरीब और सुविधा हीन बच्चों को शिक्षा देने का काम शुरू करने के पहले नील डिसूजा ने मंगोलिया के अनाथालयों के बच्चों को शिक्षा देने का बीड़ा उठाया. वे जानते थे कि मंगोलिया में ऑनलाइन डिजिटल सामग्रियां गुणवत्ता पूर्ण हैं, लेकिन इसकी पहुंच हर किसी के पास तक नहीं है.

श्ऐसे में उन्होंने शिक्षा के प्रति बच्चों की बढ़ती दूरियों को कम करने के लिए एक डिजिटल तंत्र को ईजाद किया और उसके जरिये इसकी खाई को पाटना शुरू कर दिया. मंगोलिया के अनाथालयों के बच्चों को शिक्षा के प्रति जागरूक करने के दौरान नील डिसूजा की मुलाकात पूर्व बैंकर सोमा वाजपेयी से हुई, जो क्लासरूम में किसी तकनीक के इस्तेमाल करने में काफी दिलचस्पी रखती थीं. यहीं पर दोनों ने मिल कर जया लर्निंग लैब्स की स्थापना की.

ऐसे आया आइडिया

नील डिसूजा बताते हैं, ‘मैंने खुद से जोड़ने के लिए कई बंद हो चुके स्कूलों का दौरा किया. ऑनलाइन कई बेहतरीन शैक्षणिक सामग्रियां उपलब्ध हैं, मगर बच्चे बिजली, इंटरनेट और उदासीन प्रशिक्षकों की वजह से उन चीजों को प्राप्त नहीं कर पा रहे हैं. हमारे दिमाग में एक तरकीब आई कि हम इन स्कूलों के बुनियादी मुद्दों को उठा कर बच्चों का सहयोग करना होगा.’
इसके बाद उन्होंने क्लास क्लाउड का निर्माण किया, जहां से वे शिक्षकों और बच्चों को पढ़ने और पढ़ाने के बेहतर टूल्स उपलब्ध कराते हैं.

क्या है क्लास क्लाउड

क्लास क्लाउड छोटी बैटरियों वाला एक ऐसा यंत्र है, जो ऑनलाइन शिक्षा देनेवाले स्कूलों और शिक्षण केंद्रों की शिक्षण सामग्री शक्तिशाली हॉटस्पॉट के जरिये ऑफलाइन में भी उपलब्ध कराता है.

बच्चों को पढ़ाने और पढ़ने के लिए जिन सामग्रियों की जरूरत होती है, वे सामग्रियां पहले से ही जया माइक्रो क्लाउड पर लोड किया गया होता है. इस यंत्र की बैटरी बिजली की समस्या से

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

जूझने वाले स्कूलों के बच्चों और शिक्षकों को यह यंत्र कम से कम 10 घंटे तक पढ़ने-पढ़ाने में सहयोग करती है.

कहीं भी एक्सेसेबल है माइक्रो क्लाउड

वाइफाइ के जरिये जया लर्निंग लैब्स का माइक्रो क्लाउड देश के किसी भी कोने में एक्सेसबल है. यह तकनीक कम कीमत वाले टैबलेट को भी फुली??? सपोर्ट करती है. इसका उपयोग कर बच्चे पाठ्य सामग्रियों का इस्तेमाल कर सकते हैं. इस तकनीक के जरिये एक समय में एक साथ करीब 60 बच्चे माइक्रो क्लाउड से जुड़ सकते हैं.

पाठ्यक्रम के आधार पर तैयार की गयी सामग्रियां

माइक्रो क्लाउड पर देश के राज्यों द्वारा तैयार किये गये पाठ्यक्रम के आधार पर पठन-पाठन की सामग्रियां अपलोड की गयी हैं. क्लास रूम में बच्चों को सीखने और सिखाने के लिहाज से तीन अलग-अलग रूपों में शैक्षणिक सामग्रियां उपलब्ध करायी गयी हैं, ताकि शिक्षक और बच्चों को पढ़ाने और पढ़ने में किसी प्रकार की परेशानियों का सामना न करना पड़े.

नियमित रूप से स्कूलों में पढ़ने के बाद बच्चे टैबलेट को घर ले जाकर भी पढ़ाई कर सकते हैं. माइक्रो क्लाउड पर पाठ्यक्रमों के अध्याय छात्रों की जरूरत के अनुसार उनके इस्तेमाल के लिए डिजाइन किया गया है, ताकि बच्चों को पढ़ाई करने में आसानी हो. माइक्रो क्लाउड पर उपलब्ध सामग्रियों के आधार पर बच्चों को शिक्षा प्रदान करने के बाद क्लास टेस्ट के जरिये उनके अध्ययन के स्तर का आकलन भी किया जा सकता है. छात्रों के टेस्ट का मूल्यांकन करने के बाद क्लास लेवल और छात्र स्तरीय रिपोर्ट शिक्षकों और उनके अभिभावकों को दिया जा सकता है.

नील डिसूजा कहते हैं कि यह कोई जरूरी नहीं है कि क्लास का हर छात्र का अध्ययन स्तर एक समान ही हो. कुछ छात्र जल्दी से किसी चीज को समझ लेते हैं और कुछ किसी विषय वस्तु को देर से समझते हैं. इसके अलावा, जब हमने अलग-अलग छात्रों के अध्ययन स्तर पर अध्ययन किया, तो पाया कि प्रत्येक छात्र को भिन्न-भिन्न विषय वस्तु में रुचि होती है. प्रत्येक छात्रों ने कहा कि उन्होंने क्लाउड पर खुद को लॉग इन करते हुए अपनी जरूरत के अनुसार टैबलेट में विभिन्न विषयों के अध्यायों को लोड किया है.

महज 50 रुपये महीने पर बच्चों को दी जाती है सुविधाएं

क्लास क्लाउड के जरिये बच्चों को अध्ययन की सुविधा उपलब्ध कराने के बदले जया लर्निंग लैब की ओर से मात्र 50 रुपये महीने की दर से शुल्क लिया जाता है. इसके अलावा, यदि बच्चों के अभिभावक समर्थ हों, तो मात्र पांच हजार रुपये में क्लास क्लाउड वाला टैबलेट भी जया

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

लर्निंग लैब की ओर से उपलब्ध कराया जाता है. नील डिसूज़ा कहते हैं कि सही मायने में हम तकनीकी शिक्षा में रुचि रखनेवाले बच्चों के स्कूलों तक पहुंचे हैं. वे कहते हैं कि यह हमारे लिए एक छोटी सी सफलता है. हमारा यह प्रयास आगे भी जारी रहेगा.

Text 20

छात्रों को ऑनलाइन डिग्री दिलाने में भारत टॉप

दुनियाभर में ऑनलाइन डिग्री को अब अहमियत दी जाने लगी है। इन्फोग्राफ की मदद से समझें, किस देश में कितने फीसदी पैरेंट्स बच्चों को ऑनलाइन डिग्री दिलाने में इच्छुक हैं...

| Updated:Jul 11, 2017, 01:55PM IST

Section: Interpersonal/ Presentational Speaking and Writing

Instructor may elect to assign various prompts (two versions/options) which students will respond to on the online LMS, corresponding to differentiated proficiency levels within the class. For each of the below activities, instructors may consider the following two versions:

Two Versions: (i) Imagine you are producing the above for friends/family (informal register), (ii) for an official meeting with school administration (switching between registers to use informal vs. formal language practiced in synonym)

Instructors may assign specific prompts or allow students to choose 1-2 activities from several prompts given. Please remind students to apply assigned/chosen activities toward their final projects.

1. In your own words, summarize the main objectives of the Zaya Learning Labs project described in the article above. Based on the information presented, identify 1-2 infrastructural challenges in implementing this program in underserved areas, and discuss whether the proposed solutions will work.

2. Conduct some preliminary research online and compare the ways in which technology increases access to education in developing countries. Identify a few different ways in which technology has successfully afforded individuals otherwise inaccessible opportunities to receive an education, and discuss any sacrifices or compromises required with these new methods of delivery.

3. Imagine you are a staff member at Zaya Learning Labs, and you are running the following promotional documentary at an exhibitor's booth in an educational innovation conference in India:

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

https://www.youtube.com/watch?v=B-wdvyDieUg

Record some key “talking points” for booth visitors which includes an introductory overview of your program and the documentary’s content, using language which is appropriate for formally addressing booth attendees. Save a back-up for your portfolio and post your audio file/message to your course LMS for instructor feedback and/or peer feedback.

4. Debate: In the article above, you have read about a project which attempts to bring educational opportunities to underserved areas in India, yet we do not know the long-term outcomes and efficacy of this program and similar efforts elsewhere across India. In your opinion, is increasing access to opportunity through technological intervention a sufficient means to achieving equality for all of India’s citizens, or must these aims be addressed more fundamentally through social and political change? Students must post a recorded response with supporting details on the course LMS site and respond to at least 2 peers’ prompts.

5. Unfamiliar situation/problem solving: Imagine you are an instructor in one of the Zaya Learning Lab classrooms described in the article above, and the sponsored classroom loses wi-fi connection due to city-wide load-shedding during cold weather. Call the Zaya support line to inquire how to operate the portable server offline (“class cloud”), explaining your situation and asking necessary questions to get the class up and running again.

6. Survey: Administer a written or spoken survey to at least two to three different individuals of different ages and social backgrounds from India living in the diaspora to get their account of how technology has changed the way we live over their own lifetime. Record your findings and report in paragraph length for your classmates, posting on the LMS course site.

5.4 Homework

5.5 Assessment

Review the material covered in this unit and post a 500 word blog entry to your course LMS site on the advantages and disadvantages of online education. Make sure to structure your post using supporting evidence from this unit and any additional data/ information you have found in your own search. Respond in 80-100 words in Hindi to at least two other peers’ posts. (Presentational, Interpretative, Interpersonal)

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

5.6 Grammar

Module 3 FINAL PBLL Assessment

After completing Module 3, reflect on, synthesize and draft what you identify to be the value and purpose of higher education in human life and affairs. Based on the material covered, how do your values align with the culture and history of education in South Asia? How are they different? Synthesizing what you have learned from this module and using these guiding questions as a basis for cross-cultural examination, create materials in Hindi promoting the value of higher education to increase female enrollment and the enrollment of students from traditionally under-enrolled communities in South Asia (e.g., caste, class, region etc.). Take into consideration that these materials should be an appeal to actual speakers of the target-language culture (a public product) and have some kind of original impact or address a type of unmet need (solve a problem), meaning the materials should not duplicate existing materials which already meet the same need and have the same impact. You may choose any format for the delivery of your materials, so long as they are publicly accessible for the intended target-language communities----i.e., an artistic or an informational product (song, video, music video, thought-provoking infographic, commercial, installation, play, poetry, website, interactive station etc.)

(Notes for MSU and us (Hindi group) are in scarlet)

Original guidance link from Emily is in the comments section
i

Module 3 Education in India AI/AM

An overview of the course scope and sequence:

Course Scope and Sequence (some revisions and adjustment might occur during the development) :

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

Can-Do Statements/ learning objectives for the course (Listed below) and for each unit (will be listed as we finalize the order of the unit)

1.Interpersonal Communication

1: I can communicate effectively on a wide variety or present, past, and future events.

Students can describe the:

- general system of education in India
- major processes of admission in educational institutes in India
- major types of institutions--private and public in India
- major types of assessments and monitoring progress
- awarding degree in educational institutions in India
- advise on all the above bullet points to prospective students, colleagues, and parents

2: can handle a complication or unexpected turn of events,
Students can resolve issues such as those listed below:

- Student's friend is going back to live in India with her two kids. She had missed an application deadline due to some unfortunate miscommunication.
- In applying to a year-long study abroad, the student encounters difficulties in finding suitable accommodations (dorm/hostel, host family, etc.)
- Although student has no work or travel experience in India, must persuade an NGO of relevant credentials in order to join an organization as a short-term intern
- Petition concerned authorities for state board/ university/ high school to align examination paper scoring practices with board/university syllabus
- Petition for a state board/ university/ high school re-examination on account of papers/correct responses being leaked beforehand.

Presentational Speaking

1st I can present information (in speaking and/or writing) about recent policy debates on higher education in India (e.g., privatization of higher education, establishing institutions of excellence, etc.)

Students can report on the following (in written and spoken)

- challenges of the medium of instruction in higher education
- challenges in professional institutions
- challenges in the workplace
- corruption in the educational system of India
- rise in unemployment among educated members of the workforce

2nd I can convey my ideas and elaborate on a variety of academic topics:
In this module, students can:

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

- give their opinion on the relationship between higher education and jobs in India, citing evidence and data
- state viewpoint on maintaining academic integrity in Indian institutions, with supporting evidence
- discuss the phenomenal growth rate of private colleges and universities in post-global India, etc., with supporting data
- deliver presentations (i.e., through a documentary, via wikiblog etc.) with ease and detail on a wide variety of topics related to professional interests, for example, whether to opt for a STEM versus humanities education, whether to study at an Indian institution or go abroad, educational loans in India, how to select an internship program in India or abroad
- post/present interviews with native speakers on the emergence of non-traditional degree programs in India (hotel management, sports medicine, corporate event management, tourism, advertising)

Presentational Writing

2nd Students can write well-organized texts for a variety of academic and professional purposes;
In this module, students can:

- Create a brochure outlining the admission process for a private college or university.
- Compose a resume, including of a short biography in paragraph form which highlights work and educational history, experience, credentials for a short-term teaching position in Hindi University
- Identify a major problem of the education system in India and propose a policy solution
- Compare new global trends in the education system across cultures
- Outline the major points related to various challenges in adopting English or Hindi as the medium of instruction (e.g., in school, colleges or professional institutions)

Interpretive Listening

- Students can understand the main idea and many details of descriptions or interview.

- Students can understand accounts of events, such as summarize the main points and issues in a TV presentation or panel discussion on the scope and future of higher education in India.

- Students understand directions and instructions on everyday tasks, such as moderating a panel discussion or serving as a TV anchor to discuss an important issue, such as the issue of brain-drain and reverse migration, etc.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

- Interpretive Reading
  - Students can follow the general ideas and some details of what is written in a variety of informal texts (stories related to importance of education in Indian culture, types of education needed for a successful life, etc.), and (semi) formal texts of reports and articles related to higher education in Hindi newspapers and popular journals and blogs, in particular, strength and weaknesses of the India's system of higher education.
  - Students can understand general information on topics outside my field of interest.
  - Students can understand messages on a variety of past, present, and future events, such as a policy committee's report on an important issue.

Learning objectives of each units (Some specific points from course scope might be covered here)

A one- to two-sentence description of each unit's content and main tasks (and c**onnection with the overall course**) Will be finalized after we finalize our units
A one- to two-sentence description of **each unit's assessment (formative and summative evaluation):** Can-Dos, tasks and formats (self- and/or peer-evaluation, tests or observations, etc.)
A one- to two-sentence description of the **final assessment (test and/or portfolio)**
A one- to two-sentence description of **each unit's assessment (formative and summative evaluation):** Can-Dos, tasks and formats (self- and/or peer-evaluation, tests or observations, etc.)
A one- to two-sentence description of the **final assessment (test and/or portfolio)**

Unit 1: Primary

Unit 2: Secondary

Unit 3: Higher

Unit 4: Vocational

Step 2: Design final assessment

Final Assessment
A one-page **test specification for the final course assessment**
- Which **Can-Do statement**s do you want to **assess (summative evaluation)**?
- What reading, listening, speaking, writing, or **integrated tasks with which content** and **at what proficiency level** are used to assess these Can-Do statements?

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

- Are these tasks **part of an examination and/or a portfolio**? Some
- What are your **evaluation criteria** (**overall and/or for each task)**? (Identify expectations with regard **vocabulary, grammar, language function**s, etc.)

Step 3: How much of the **online course** are you developing? (Hopefully all of it, but if not possible, can put materials/ideas in areas you're not fully developing.)

Step 4: Develop content

Module X Content
All of the content of the module in question, including materials, readings, assessments, directions, tasks, etc. written out in a Google Document. If there are media that will be produced later, include a **brief description of the content and determine the production plan and timeline.** The working group will provide feedback for you to consider before you move on to the next step.

Step 5: put in online learning platform

Module X Online Platform
All of the content above, **deployed in the learning management system**. The working group will provide feedback on layout, navigation, etc. Please refer to the QM rubric for this step.

Repeat steps 4 (develop content) and 5 (Online learning platform) until all content is developed.

https://www.youtube.com/watch?v=Shur324T5qA

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License