

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

на декабрь месяц 2015 года

Тема: Новогодний праздник

Дата: с 01.12.2015 г. по 31.12.2015 г.

Цель: *Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.*

Дата и форма проведения итогового мероприятия: 27.12.2015г. – Новогодний праздник

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	● Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека ● Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. ● Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
Физическая культура	● Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. ● Развивать ловкость в прыжках через препятствия, в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; ● Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега в умении действовать по сигналу воспитателя ● Упражнять детей в перестроении в пары на месте. ● Развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами ● развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; ● Повторить ползание на четвереньках. ● Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий, упражнять в ходьбе ступающим шагом ● Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах. ● Упр. в метании на дальность снежков, развивая силу броска

Физкультурно-оздоровительный комплекс

Гимнастика после сна	Пальчиковая гимнастика	Физкультминутки и паузы
-----------------------------	-------------------------------	--------------------------------

Комплекс № 8 (папка)	Елка Перед нами елка (пальцы переплетены, из больших – верхушка елки) Шишечки, иголки (кулачки, указательные пальцы выставлены) Шарики, фонарики (пальчики вверх) Зайчики и свечки (показывают ушки, обе ладошки сложены, пальцы сжаты) Звезды, человечки (ладошки сложены, пальцы растопырены, 2 пальца побежали) Поиграем пальчики Снег руками собирали, Наши пальчики устали (энергично сжимаем и разжимаем пальцы обеих рук) Мы их будем растирать, М их будем согревать (Энергично потираем ладонь о ладонь) Чтобы стало горячее, Энергично разминать (Делают массирующие движения пальцами) Пропал пальчик Маша варежку надела: «Ой куда я пальчик дела?»(сжать пальцы в кулачок)Нету пальчика пропал, в свой домишко не попал. (Все пальцы разжать кроме одного)Маша варежку сняла: «Поглядите-ка, нашел! Ищешь, ищешь и найдешь, Здравствуй, пальчик, как живешь?» (Разогнуть оставшийся пальчик. Сжать пальцы в кулак)	*** Наша елка велика (круговые движения руками) Наша елка высока (вставать на носочки) Выше мамы, выше папы (присесть и встать на носочки), Достает до потолка (потянутся). Будем весело плясать. Эх, Эх, Эх! Будем песни распевать. Ля-ля-ля! Чтобы елка захотела в гости к нам прийти опять! (Пляшут, притопывают ногами, разводя руками в стороны и ставя на пояс). *** Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой, Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем Мы руки подаем, И бегаем кругом, И бегаем кругом (После команды «Стой» дети останавливаются)

Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения,	Учить коллективным играм,
---	---

нравственное воспитание	● Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых.
Ребенок в семье и сообществе	● Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). ● Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). ● Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.
Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание	● <u>Культурно-гигиенические навыки:</u> Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. ● <u>Самообслуживание:</u> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду. ● <u>Общественно-полезный труд</u> Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). ● <u>Труд в природе:</u> привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (сбор урожая) ● <u>Уважение к труду взрослых:</u> Формировать интерес к профессиям родителей.
Формирование основ безопасности	● <u>Безопасное поведение в природе:</u> Продолжать знакомить с многообразием растительного мира, с явлениями неживой природы. ● <u>Безопасность на дорогах:</u> Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. ● <u>Безопасность собственной жизнедеятельности:</u> Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Проектирование сюжетно-ролевой игры № 21, стр 33

Ознакомление с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта детей	Организация предметно-игровой среды	Активизирующее общение взрослого с детьми
Экскурсия в процедурный кабинет, кабинет медицинского работника, в изолятор. Рассказать детям о назначении каждого кабинета.	- Показ и знакомство детей с инструментами и инвентарем медицинского работника, их назначением. - Дид.игра «В каком кабинете работает врач?», «К какому врачу нужно обратиться Мишке?», «Это кто вылечит?»;	- Обогащение атрибутами Медицинский уголок. - Учим детей использовать предметы-заместители в организации среды для сюжетно-ролевой игры.	- Ситуативная беседа «Рассказы о поликлинике» (Как я с мамой ходил к врачу) (систематизировать и обогащать словарь детей по теме). - Чтение художественной литературы З.Аленксандрова «Мишка», А.Крылов «Заболел петух ангиной». - Рассказы родителей детям о работе медиков при посещении поликлиники или больницы, так, чтобы сформировать положительное отношение к врачам и медсестрам, понимание ответственности работников этой профессии за жизнь людей.

Познавательное развитие

ФЭМП	● Количество и счет. Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значение числа 5, отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счету?» ● Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), цвету ● Форма. познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр; Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов ● Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); ● Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их последовательности
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов. Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. ● Сенсорное развитие. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). ● Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на составление целого из частей (кубики, мозаика, пазлы). ● Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).
Ознакомление с предм.окружением	● Учить группировать предметы по назначению, Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории предметов обихода.
Ознакомление с соц. миром	● Познакомить детей с профессией спортсмена (зимние виды спорта). ● Проанализировать изменение жизни города и людей в зимний период.
Ознакомление с миром природы	● В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах воды и льда. ● Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, воробей,.)

	Сезонные наблюдения: уточнить знания о зимних явлениях природы, учить подбирать определения к словам «снежной» тематики.
--	---

Речевое развитие

Развитие речи	● Формирование словаря: Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. ● Звуковая культура речи: Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>Ш</i> (в слогах и словах), учить произносить звук твердо и мягко ● Грамматический строй речи: Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи ● Связная речь: Учить детей составлять рассказ по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. Учить составлять короткий рассказ с помощью взрослого, учить использовать предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, сбоку, перед
Художественная литература	● Приобщать детей к восприятию поэтической речи ● Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. ● Знакомить с произведениями фольклора (потешки, прибаутки, заклички, песенки)

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству	● Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства. ● Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные сюжеты. ● Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
Изобразительная деятельность	Рисование: ● учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных и треугольных частей; ● учить детей изображать образ девочки в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч); ● закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, ● закреплять умение чисто вымывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку. Аппликация: ● Учить срезать углы у прямоугольника и квадратов для получения овальной и круглой формы; ● продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полоски. ● Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. Лепка: ● Продолжать учить детей скатывать колбаски и конструировать за них задуманный предмет в виде барельефа. ● Вызвать у детей желание передавать образ девочки в лепном изображении; учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся к низу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.
Конструктивно-модельная деятельность	● закрепить навыки работы бумагой ● учить создавать выразительную объемную и полуволемную конструкцию из бумаги, используя дополнительные материалы.
Музыкальная деятельность	● Слушание. Восприятие музыкального произведения: развивать музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера. Учить находить в музыке веселые, злые, плаксивые интонации. Знакомить с творчеством Д.Кобалевского, П.И. Чайковского, Р.Шумана. Побуждать самостоятельно давать оценку и выражать музыкальные впечатления. ● Развитие слуха и голоса: учить различать низкие и высокие регистры.

- **Пение:** расширять голосовой диапазон. Учить петь не напрягаясь, естественным голосом, подводить к акцентам.
- **Песенное творчество:** самостоятельно находить голосом низкие и высокие звуки.
- **Музыкально-ритмические движения:** учить передавать в движениях характер марша, хоровода. Учить детей двигаться ритмично и самостоятельно менять движения в соответствии со сменой музыки.

Комплекс утренней гимнастики

1-2 неделя	3-4 неделя
Упражнения с платочком I часть: Игра «Догони пару» Дети становятся в две шеренги на расстоянии 1 метра одна шеренга от другой. По команде воспитателя «Раз, два, три – беги!» дети первой шеренги убегают, а дети второй догоняют свою пару, прежде чем она пересечёт линию финиша (расстояние – 10 метров) II часть: - И.п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху 1-поднять платочек вперёд 2-платочек вверх 3-платочек вперёд 4-исходное положение. (5-6 раз) - И.п. – стойка ноги на ширине плеч, платочек в правой руке внизу. 1-2 поворот вправо, взмахнуть платочком 3-4 исходное положение. Переложить платочек в левую руку. То же влево. (6 раз)	Упражнения без предметов I часть: Игровое упражнение «Весёлые снежинки» Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную – ветер разносит снежинки. II часть: - И.п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1-руки впереди. 2-руки вверх. 3-4-через стороны руки вниз. (5-6 раз) - И.п. – стойка ноги на ширине ступни. 1-2-присесть, обхватить колени руками. 3-4-вернуться в исходное положение. (5-6 раз) - И.п.- сидя ноги врозь, руки на поясе. 1-руки в стороны, 2-наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног. 3-выпрямиться, руки в стороны. 4-исходное положение. (4-5 раз) - И.п. – лёжа на спине, руки за головой. 1-2-поднять прямые ноги, хлопнуть руками по коленям. 3-4-исходное положение. (4-5 раз)

3. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках хватом сверху за концы 1-2 присесть, вынести платочек вперёд 3-4 исходное положение. (4-6 раз) 4. И.п. – стойка ноги врозь, платочек у груди хватом за концы сверху 1-3 наклон вперёд, помахать платочком вправо (влево) 4-исходное положение. (5-6 раз) 5. И.п.-стойка ноги на ширине ступни, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево вокруг своей оси, помахивая платочком (с небольшой паузой) III часть: Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой	5. И.п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжком ноги врозь, ноги вместе на счёт 1-8. Повторить 2-3 раза. III часть: Ходьба в колонне по одному.
--	--

Организация детской деятельности на прогулке № 15, стр.102-108

Содержание	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдения (живая, неживая природа)	● За зимним небом (обратить внимание на красоту зимнего неба) ● За вечерним небом (развивать интерес к объектам неживой природы) ● За солнцем (формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения)	● За ветром (вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе, расширять кругозор); ● За льдом на лужах (продолжать знакомить с различным состоянием воды, учить наблюдать изменения в неживой природе, рассуждать, сравнивать, прививать	● За вороной (уточнять и расширять представления о разнообразии птиц, формировать представление об общих признаках птиц); ● За снежинками (формировать умение видеть красоту окружающего мира, знакомить со свойствами снега) (Опытная деятельность)	● За снегопадом (продолжать знакомство с явлениями природы, формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром) (опыт «Первые заморозки») ● За деревьями и кустарниками под снегом (закреплять знания о деревьях, различных их

	За луной (формировать умение видеть красоту вечернего неба, развивать любознательность)	интерес к природе, развивать речь)		частях, учить различать виды деревьев)
Словарная работа	Познакомить с поговорками и пословицами, стихами о небе (стр103); Загадывать загадки о небе и небесных телах и явлениях (стр.103); Познакомить с народными приметами (стр.104)	Познакомить с поговорками и пословицами, стихами (стр106); Загадывать загадки (стр.106); П.И. «Что делают животные» (активизация глагольного словаря)	Познакомить с поговорками и пословицами, стихами (стр108); Загадывать загадки (стр.108); Обогащать сл.запас прилагательными описательно снежинки.	Познакомить с поговорками и пословицами, стихами (стр115); Загадывать загадки (стр.116); Д.И. Звукоподражательная «Воробушки» (активизация звука Ч)
Труд на участке	Уборка территории от снега и веток; Окучивание корни деревьев снегом;	Уборка территории от снега и веток; Посыпать дорожки песком, чтобы не было скользко	Расчистка снега с веранды и участка. Пополнить кормушки для птиц.	Уборка территории от снега и веток; Сбор снега в лунку вокруг деревьев и кустарников.
Игровая деятельность (подвижные, дидактические игры)	П.И. «Пробеги тихо» (стр 103)(учить бесшумно двигаться); П.И. «Кот и мыши» (развиваем реакцию) П.И. «Лиса в курятнике» (развиваем реакцию, умение действовать по команде водящего) П.И. «Цветные автомобили» (учить в соответствии с цветом флажка выполнять	Д.и. «Так бывает или нет?», «Какое время года?», П.и. «Бездомный заяц» (учить в соответствии с цветом флажка выполнять действия, ориентироваться в пространстве) П.И. «Найти себе пару» (совершенствовать умение быстро строиться парами) Р.н.и. «Картошка» (познакомить с народной	П.И. «У медведя во бору» (учить ориентироваться в пространстве, выполнять действия после сигнала) П.И. «Найди свой домик» Д.и. «Кто больше назовет действий?», (расширить запас глаголов в речи детей) «Так бывает или нет» Р.н.и. «Казачьи разбойники» (познакомить с народной	Д.и. «Где, что можно делать?» (активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации); Д.и. «Кто больше назовет действий?», «Подбери похожие слова» П.И. «Птички и кошки», «Самолеты», П.И. «Охотники и зайцы», «Найди себе пару»

	действия, ориентироваться в пространстве)	игрой, перебрасывать (стр.109)	учить мяч)	игрой, развивать ловкость) (стр.109)	
Самостоя-тельная деятельность	Самостоятельность деятельность с выносным инвентарем (лопаты, ледянки) Сюжетно-ролевые игры по желанию детей (выносные атрибуты)	Самостоятельность деятельность с выносным инвентарем (лопаты, ледянки) Сюжетно-ролевые игры по желанию детей (выносные атрибуты)		Самостоятельность деятельность с выносным инвентарем (лопаты, ледянки) Сюжетно-ролевые игры по желанию детей (выносные атрибуты)	Самостоятельность деятельность с выносным инвентарем (лопаты, ледянки) Сюжетно-ролевые игры по желанию детей (выносные атрибуты)
Индивидуальная работа	Д.и. «Доскажи слово» (Обогатить словарный запас детей по теме) с Сергеем, Яриком, Ильей К., Мишей, Максимом, Варей К., Егором Упр.«Перепрыгни» С Яной, Артемом, Сашей	Д.И. «Закончи предложение» (15, стр.93) (с Ильей К., Ильей М., Сергеем, Сашей, Яриком, Артемом, Ариной) Упр. «Точно в цель» с Алей, Данилом, Настей, Ксюшей		Упр. «Лыжню» с Димой, Сашей, Сергеем, Яной, Яро Д.и. «Что это значит?» (учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов) С Алей, Ксюшей, Яной, Лерой, Димой	Д.и. «Какой? Какая? Какое?» (учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению, активизировать усвоенные ранее слова)(стр.113) с Мишей, Яной, Алей, Ильей

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

Содержание	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Родительские собрания (общие и групповые, повестки дня, время проведения)	—	

Индивидуальные и групповые беседы с родителями, консультации (тематика, фамилия родителей)	✓ Индивидуальная беседа с родителями Димы Б. на тему «Полезные и добрые игрушки»; ✓ Групповая беседа с родителями Тимы Я., Саши Ш., на тему «Утро без сладостей»; ✓ Консультация «Развиваем речь – отвечаем полными предложениями» с родителями Леры, Тимы Б., Максима, Димы, Ани	✓ Групповая беседа «Осторожно, Новый год!!!» с родителями группы. ✓ Индивидуальная беседа с родителями Али «Детская обида и что с ней делать?»; ✓ Консультация «Развитие фонематического слуха» с родителями Арины, Али, Яны, Саши, Ярика, Ильи К
Тематика наглядных материалов для родителей (выставки)	• Выставка литературы по изготовлению необычных новогодних поделок для нового года. • Выставка детских творческих работ;	• Выставка поделок, совместных работ родителей и детей в рамках ДОУ «Новогодняя»; • Выставка детских творческих работ;
Другие мероприятия (анкетирование, совместные досуги, дни открытых дверей, совместная работа ребенка и родителей)	• День открытых дверей «Приходите к нам, посмотрите на нас» (17.12.) для родителей группы «Искорки» • Выставка совместных работ с родителями «Украшаем группу»;	• Совместный новогодний праздник
Работа с социумом (театры, школы, библиотеки и т.д.)		

Культурно-досуговая деятельность

(досуг, развлечение – 1 раз в неделю, праздник – не менее 4-х раз в год)

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Физическое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Познавательное развитие / речевое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>

Дата проведения: 4.12.2015 Тема: Спортивное развлечение «Зимние виды спорта» План. 1. Вступительное слово 2. Представление команд 3. Конкурс «Я знаю зимние виды спорта» 4. Показ презентации 5. Упражнение «Хоккеисты» 6. Эстафета «На коньках» 7. Эстафета «Шайбу!!!» 8. Подведение итогов, рефлексия	Дата проведения: 11.12.2015 Тема: Коллективная работа «Скоро Новый Год» План. 1. Вступительное слово (определение цели, путей решения); 2. Подготовка материала и инвентаря; 3. Индивидуальная часть работы; 4. Коллективная часть; 5. Подведение итогов, рефлексия	Дата проведения: 18.12.2015 Тема: Досуг « В зимнем лесу» План. 1. Вступительное слово 2. Игра «По дорожкам снежным» 3. Встреча с героем «Сонный мишка» 4. Викторина от мишки 5. Игра «Снежный ком» 6. Подведение итогов, рефлексия	Дата проведения: 25.12.2015 Тема: Новогодний Праздник (совместно с родителями) План. 1. Выход детей 2. Пение песен 3. Введение сказочного героя 4. Игры, хороводы, разгадывание загадок 5. Вручение подарков
--	---	---	--

**Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды
(обновить, оборудовать, дополнить, оформить, обогатить)**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

✓ Создать коллекцию пуговиц. ✓ Добавить декоративные элементы в макет корабля. ✓ Обновить уголок экспериментирования колбами из различных материалов.	✓ Обновить и дополнить коллекцию бумаги. ✓ Внести глобус (большого и малого размера). ✓ Отремонтировать упаковки игра, которыми уже играют дети, либо обновить упаковки для них.	✓ Обновить уголок речевого развития играми для автоматизации звуков (Ш), (С). ✓ Систематизировать коллекцию пуговиц.	✓ Внести игру «Опиши картину» в уголок речевого развития. ✓ Систематизировать коллекцию ключей.
---	--	---	--

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

День недели, дата	Режим	Реализация содержания работы с детьми	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
1 дек абр я 201 5 год а (вт орн ик)	УТ РО	Беседа о времени года Чтение и заучивание стихотворения о зиме А.Фета «Мама, глянь-ка за окошко» (приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворение) (№7, стр.43) Проблемная ситуация «С кем бы снежной бабе подружиться?» (развивать гибкость ума, фантазию, умение выражать свою точку зрения)	Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Самостоятельная трудовая деятельность.
	НО Д	<u>ХЭ: Музыка</u> Задачи: развивать чувство ритма, учить самостоятельно придумывать простейшие интонации, петь напевно, развивать звуковысотный слух, развивать способность эмоционально сопереживать в игре и пении. Методы и приемы: музыкально-ритмические упражнения, пение, беседа, показ, упражнение, повторение, рефл Материал: новогодние иллюстрации, картинки. <u>РР: Развитие речи (№ 7, стр. 42)</u> Тема: Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» Задачи: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М.Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения Методы и приемы: беседа, игра, звуковая гимнастика, чтение х.л., опрос, драматизация, рефлексия Материал: иллюстрации к р.н.с. «Лисичка-сестричка и волк»	
	ВЕ ЧЕ Р	Отгадывание загадок о зиме и зимних явлениях. Познават-исследов. д-ть: Игра-эксперимент «Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и рассматривание их) Проблемная ситуация: «Какую погоду не любят санки» (вызвать желание фантазировать, высказываться) Проговаривание чистоговорок (Картотека) (СА, ша, су,шу)	Рассматривание иллюстрации на тему месяца. Самостоятельная деятельность с настольными играми, ранее проигранными с детьми.

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

День недели	Режим	Реализация содержания работы с детьми	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
2 дек абр я 201 5 год а (ср еда)	УТ РО	Беседа «Зимние забавы и игры» (систематизировать знания детей о зимних забавах, о правилах поведения в зимний период) Игровая ситуация «Зимние игры» (развитие жестового общения детей) ЧХЛ С.Козлов «Зимняя сказка» (формировать осознанное чтение) Хр.стр186	Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Самостоятельная трудовая деятельность.
	НО Д	РП: ФЭМП (№ 4, Занятие 1, стр.28) Задачи: продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значение числа 5, отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями; совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. Методы и приемы: беседа, вопрос, игра, упражнение, повторение, объяснение, рефлексия Материал: рабочие тетради, большая и маленькая кукла, красная длин. и шир.лента, зеленая кор.и узк.лента ХЭ: Рисование (Комарова, стр. 45) Задачи: развивать представления детей о том, где живут птицы, собаки и другие живые существа; учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных и треугольных частей; рассказать о том, как человек заботится о животных Методы и приемы: беседа, объяснение, игра, показ, демонстрация, самостоятельная деятельность, рефлекс Материал: бумага формата А5, цветные карандаши на каждого ребенка ФР: Физкультура 16.00 (№ 1, стр.49) Задачи: развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге, упр.в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, развивать ловкость в прыжках через препятствия Методы и приемы: ОРУ, показ, объяснения, сигнал, повторение, игра, рефлексия Материал: кубики 5, кегли, платочки по количеству детей, шнур,	Тема: Считаем до 5 Тема: Кто в каком домике живет? Тема: Занятие 1

	ВЕ ЧЕ Р	Обыгрывание стихотворения А.Барто «Снег» (выполнение танцевальных движений). Отгадывание загадок о зиме и зимних явлениях. Д.и. «Соедини снежинки» (от самой большой до самой маленькой)	Рассматривание иллюстрации на тему месяца. Самостоятельная деятельность с настольными играми, ранее проигранными с детьми.
--	------------------------	---	---

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

День недели, дата	Режим	Реализация содержания работы с детьми	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
3 дек абр я 201 5 год а (че тве рг)	УТ РО	Муз-дид игра «Снежинки» (музыка П.Чайковского «Времена года») Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке Игра «Небезопасные зимние забавы» (ОБЖ) (№ 6,стр 25) Совместная с педагогом изобразительная деятельность (лепки -рельефная) «Елочка» (закреплять умение детей формировать шарик небольшого размера из пластилина, путем скатывания его двумя пальцами: указательным и большим;)	Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Самостоятельная трудовая деятельность.
	НО Д	<u>ХЭ: Аппликация (№ 9, стр.49, тема38)</u> Тема: Бусы на елку Задачи: закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольника и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Методы и приемы: беседа, игра, объяснение, показ, словесное комментирование, индив.помощь, рефлексия Материал: бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, клей, кисть для клея, салфетка <u>ФР: Физкультура 16.00 (№ 1, стр.50)</u> Тема: Занятие 3 Задачи: упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега в умении действовать по сигналу воспитателя Методы и приемы: ОРУ, показ, объяснения, сигнал, повторение, игра, рефлексия	
	ВЕ ЧЕ Р	Чтение и заучивание стихотворения о зиме И Сурикова «Зима» (Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворение) (№7, стр.43) Д.и. «Снежинки» (познакомить детей с защитными свойствами снега, рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм, закрепить умение вырезать различные формы снежинок) (Павлова, «Сборник дид.игр» стр.32)	Рассматривание иллюстрации на тему месяца. Самостоятельная деятельность с настольными играми, ранее проигранными с детьми.

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

День недели , дата	Режим	Реализация содержания работы с детьми	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
4 дек абр я 201 5 год а (пя тн ица)	УТ РО	Повторение выученного ранее стихотворения о зиме И Сурикова «Зима» (Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворение) (№7, стр.43) Д.и. по развитию ММР «Необычная книга» (пособие) П.И. «Паровоз» (снять напряжение, выброс скопившейся энергии) (папка, № 8)	Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования.
	НО Д	<u>ХЭ: Музыка</u> Задачи: развивать чувство ритма, учить самостоятельно придумывать простейшие интонации, петь напевно, развивать звуковысотный слух, развивать способность эмоционально сопереживать в игре и пении. Методы и приемы: музыкально-ритмические упражнения, пение, беседа, показ, упражнение, повторение Материал: новогодние иллюстрации, картинки. <u>ХЭ: Конструктивно- модельная (№ 17, стр.100) ИКТ</u> Тема: Зимний пейзаж Задачи: закрепить представление о зимних явлениях природы, закрепить навыки работы с мягкой бумагой и бумажными шариками, учить создавать выразительную полуобъемную картину, используя дополнительные материалы Методы и приемы: беседа, объяснение, игра, показ, словесное комментирование, рефлексия Материал: презентация с зимними пейзажами, бумага голубого цвета с изображение дерева в технике мятой	
	ВЕ ЧЕ Р	Спортивное развлечение «Зимние виды спорта» (Вступительное слово, Представление команд, Конкурс «Я знаю зимние виды спорта», Показ презентации, Упражнение «Хоккеисты», Эстафета «На коньках», Эстафета «Шайбу!!!», Подведение итогов, рефлексия) Музыкально-дидакт игра «Угадай, на чем играю?» (развитие музыкального слуха, знания музыкальных инструментов)	Рассматривание иллюстрации на тему месяца. Самостоятельная деятельность с настольными играми, ранее проигранными с детьми.

		Муз-подвижная игра «Собирайся народ...»	
--	--	---	--

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

День недели, дата	Режим	Реализация содержания работы с детьми	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
7 дек абр я 201 5 год а (по нед ель ник	УТ РО	Беседа по картине Саврасова «Зимний пейзаж» (учить видеть красоту зимнего пейзажа, попробовать донести смысловую нагрузку картины, то что хотел «сказать» художник).	Самостоятельная деятельность в уголке природы. Рассматривание альбома «Зима».
	НО Д	<u>ПР: Ознакомление с окружающим (№ 17, стр.79, 97)</u> Тема: Что бывает зимой? Что мы знаем о зиме? Задачи: уточнить знания о зимних явлениях природы, учить подбирать определения к словам «снежной» тематики. Методы и приемы: беседа, игра, опрос, загадки, объяснение, показ, рефлексия Материал: игрушка еж и медведь, репродукции картин о зиме, рисунки различных снежинок <u>ХЭ: Лепка (Колдина, стр.30)</u> Задачи: продолжать учить детей скатывать колбаски и конструировать за них задуманный предмет в виде барельефа. Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение. Методы и приемы: беседа, игра, объяснение, показ, словесное комментирование, индив.помощь, рефлексия Материал: круги из голубого картона по количеству детей, белый пластилин, стеки <u>ФР: Физкультура 16.00 (№ 1, стр.50)</u> Задачи: развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге, упр.в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, развивать ловкость в прыжках через препятствия Методы и приемы: ОРУ, показ, объяснения, сигнал, повторение, игра, рефлексия Материал: кубики 5, кегли, платочки по количеству детей, шнур,	

)

	ВЕ ЧЕ Р	Д.и. по РР «Громко -шепотом» (развивать просодическую сторону речи, посредством подбора сходных по звучанию фраз, произнесения их громко или шепотом) (картотека, стр.2.) Театрал. д-ть. Игра –ситуация «В нашем оркестре» (№21, стр.78) (приобщать детей к рус.нар.трад., активизировать слуховое внимание, побуждать к муз.импровизации.)	
--	------------------------	--	--

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

День недели , дата	Режим	Реализация содержания работы с детьми	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
8 дек абр я 201 5 год а (вт	УТ РО	Ситуативное общение «Небезопасные зимние забавы» (№6, стр.стр.25.) Д/и по ФЭМП «Где солнышко?» (№21, стр.136) (развивать умение определять положение предмета в пространстве) Чтение рус.нар.сказки «Снегурушка и лиса» (беседа по сюжету сказки) Д/и по ОБЖ «правильно-неправильно» (Ист: н-п игра «Правильно-неправильно»)	Самостоятельная деятельность в уголке природы. Рассматривание альбома «Зима».
	НО Д	<u>ХЭ: Музыка</u> Задачи: работать над дикцией, пропевать небольшие фразы не прерывая дыхания, учить сравнивать и анализировать произведения Методы и приемы: музыкально-ритмические упражнения, пение, беседа, показ, упражнение, повтор, рефл Материал: новогодние иллюстрации, картинки. <u>РР: Развитие речи (№7, стр. 45)</u> Тема: Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Задачи: Учить детей составлять рассказ по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	

<i>орник)</i>		Методы и приемы: беседа, игра, звуковая гимнастика, чтение х.л., опрос, драматизация, рефлексия Материал: картина «Вот это снеговик!»	
	ВЕ ЧЕ Р	Сюжетно-ролевая игра «Украсим елочку» (развиваем фантазию, умение поддерживать друг друга в исполнении социальных ролей) Опыт «Окрашивание воды» (Н.В.Нищева. «Выпуск2», стр73) (выявить свойства воды: вода может нагревать другие вещества, не имеет цвета и запаха, но может их приобрести, зависимость растворимости от t)	Самостоятельная театрализованная деятельность. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

День недели, дата	Режим	Реализация содержания работы с детьми	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
9 дек абр я 201 5 год а (ср еда)	УТ РО	Ситуационное общение «Твои помощники на дороге» (№6,стр.42) Инсценирование отрывка из рус.нар.сказки «Снегурушка и лиса» Ди по РР «Кто больше слов скажет» (картотека, стр.4) (развивать связную речь, актуализировать и обогатить словарь)	Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства (варежки меховые, платки)(патриотический уголок)
	НО Д	РП: ФЭМП (№4, Занятие 2, стр.29) Тема: Считаем в пределах 5 Задачи: закрепляем умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; упр.в различии и назывании знакомых геометрич.фигур (куб, шар, квадрат,круг); продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине) Методы и приемы: беседа, вопрос, игра, упражнение, повторение, объяснение, рефлексия Материал: круги, квадраты (по 5 штук на каждого ребенка),ледяные дорожки и снежные комочки. ХЭ: Рисование (№9, стр.47, тема 35) Тема: Снегурочка Задачи: учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч); закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, прии украшении шубки; чисто вымывать кисть и осушить ее, промокая о тряпочку. Методы и приемы: беседа, игра, объяснение, показ, словесное комментирование, индив.помощь, рефлексия Материал: игрушка Снегурочки, прямоугольные листы бумаги разных мягких тонов, краски гуашь, кисти ФР: Физкультура 16.00 (№ 1, стр.51) Тема: Занятие 4 Задачи: упражнять детей в перестроении в пары на месте, в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами Методы и приемы: ОРУ, показ, объяснения, сигнал, повторение, игра, рефлексия Материал: мячи средние на каждого ребенка, скамейка, резиновая дорожка, 3 набивных мяча, кубики	

	ВЕ ЧЕ Р	Чтение С.Маршак «Декабрь» (беседа по прочитанному, обсуждение произведения) Чистоговорки «СА-СУ», (автоматизация звука в слогах) Работа с трафаретами «Заштрихуй» (развитие ММР)	Самостоятельная продуктивная деятельность. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.
--	------------------------------------	---	--

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

День недели, дата	Режим	Реализация содержания работы с детьми	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
10 декабря 2015 года (четверг)	УТРО	Беседа «За что ты любишь зиму?», «Что может случиться, когда катаешься на санках?» (закрепить знание сезонных изменений, и правил поведения на улице в зимний период) Муз.игра «Передай ритм» (№ 21, стр.147) (учить детей различать, определять и воспроизводить ритм) Ди «А это у меня...» (закрепить знание детей частей тела) Ди по развитию эмоций «А сейчас он какой?» (н-п игра «Эмоции»)	Самостоятельная изобразительная деятельность. Рассматривание альбома «Зима»
	НОД	ХЭ: Аппликация (Колдина, стр 31, занятие 14) Тема: Белые снежинки Задачи: продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полоски. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Методы и приемы: беседа, игра, объяснение, показ, словесное комментирование, индив.помощь, рефлексия Материал: картонные круги диаметром 10 см, квадраты из белой бумаги, ножницы, кисточки, клей ФР: Физкультура (№ 1, стр.52) Тема: Занятие 6 Задачи: учить детей брать лыжи и переносить их на плечев к месту занятий, упражнять в ходьбе ступающим шагом Методы и приемы: ОРУ, показ, объяснения, сигнал, повторение, игра, рефлексия Материал: лыжи, свисток	
	ВЕЧЕР	Игра «Зимние профессии» (№ 21, стр.130) (закреплять знания детей о профессиях) Чтение худ.литературы: рус.нар.сказка «Рукавичка» (беседа по прочитанному) Ди «Нарисую я дорожку» (познакомить детей с лабиринтом, и правилами его прохождения)	Самостоятельная трудовая деятельность. Настольно-печатные игры по желанию детей.

--	--	--	--

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

День недели , дата	Режим	Реализация содержания работы с детьми	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
11 дек абр я 201 5 год а (пя тн ица)	УТ РО	Опытно-экспериментальная д-ть: «Зачем дедушке Морозу и Снегурочке шубы?» (выявить некоторые особенности одежды – защита от холода и тепла) Инсценировка рус.нар.сказки «Руковичка» (закрепить знание детьми сюжета сказки, умение передавать характерные особенности голоса героя – подражать.) Ди по РР «Кто заблудился?» (картотека, стр.3) (развивать лексико-грамматический строй речи, обучая детей образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам)	Самостоятельная деятельность в уголке экспериментирования. Рассмотрение альбома «Зима»
	НО Д	<u>ХЭ: Музыка</u> Задачи: Продолжать развивать музыкальное восприятие, знакомить с жанрами музыки (марш, песня, танец), развивать голосовой аппарат, увеличивать диапазон голоса, развивать музыкальную память, активность Методы и приемы: музыкально-ритмические упражнения, пение, беседа, показ, упражнение, повтор, рефл Материал: новогодние иллюстрации, картинки. <u>ХЭ: Конструктивно- модельная (№ 17, стр.93)</u> Задачи: учить разрезать узкую полоску, склеивать в кольцо, соединяя звенья в цепи, учить выполнять общую работу для украшения группы. Методы и приемы: беседа, игра, объяснение, показ, словесное комментирование, рефлексия Материал: елка, готовая гирлянда, полоска бумаги, полосы цветной бумаги, ножницы, клей, салфетка.	Тема: Гирлянда на елочку

	ВЕ ЧЕ Р	Коллективная работа «Скоро Новый Год» (Вступительное слово (определение цели, путей решения); Подготовка материала и инвентаря; Индивидуальная часть работы; Коллективная часть; Подведение итогов, рефлексия) Работа с трафаретами «Заштрихуй» (развитие ММР) Ди «Что пропало?» (развитие памяти и внимания, скорости реакции)	Самостоятельная музыкальная деятельность. Продуктивная деятельность по желанию детей.
--	------------------------	--	---

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

День недели, дата	Режим	Реализация содержания работы с детьми	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
14 дек абр я 201 5 год а (по нед ель	УТ РО	Беседа «Наш зимний участок» (обсудить правила поведения, изменения на нашем участке, возможные преобразования в зимний период) Игровое упражнение «Что бывает зимой?» (закрепить знание сезонных признаков)	Самостоятельная деятельность в уголке природы. Рассматривание альбома «Зима».
	НО Д	<u>ПР: Ознакомление с окружающим (№ 12, стр.45)</u> Тема: Почему растаяла Снегурочка Задачи: расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. Методы и приемы: беседа, объяснение, показ, демонстрация, игра, проблемные вопросы, рефлексия Материал: Снегурочка, снег в емкости, лед в формочках, снежинки из бумаги, пластилин <u>ХЭ: Лепка (№ 9, стр.47, тема 34)</u> Тема: Девочка в зимней одежде - Снегурочка Задачи: вызвать у детей желание передавать образ девочки в лепном изображении; учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся к низу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Методы и приемы: беседа, игра, объяснение, показ, словесное комментирование, индив.помощь, рефлексия Материал: куколка, пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка) <u>ФР: Физкультура 16.00 (№ 1, стр.51)</u> Тема: Занятие 5 Задачи: упражнять детей в перестроении в пары на месте, в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами Методы и приемы: ОРУ, показ, объяснения, сигнал, повторение, игра, рефлексия	

ник)		Материал: мячи средние на каждого ребенка, скамейка, резиновая дорожка, 3 набивных мяча, кубики	
	ВЕ ЧЕ Р	Д.и. по РР «Громко -шепотом» (развивать просодическую сторону речи, посредством подбора сходных по звучанию фраз, произнесения их громко или шепотом) (картотека, стр.2.) Театрал. д-ть. Игра –ситуация «Зимние игры» (№21, стр.80) (учить детей производить ролевые действия и выражать эмоции в пантомиме, определять содержание пантомимы, придумывать сказки и показывать)	Самостоятельная игровая деятельность.

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

День недел и, дата	Режим	Реализация содержания работы с детьми	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
15 де ка бр я 20 15 го да (в	УТ РО	Беседа по ОБЖ «Ты на детской площадке» (№6, стр.26) Д/и по ФЭМП «Найди себе пару» (№4, стр.31) Игровое упражнение «Разложи фигуры» (№4, стр 30) (упражнять в различии и назывании знакомых геометрических фигур) Обыгрывание стихотворения А.Барто «Снег» (выполнение танцевальных движений)	Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Рассматривание экспозиции в патриотическом уголке «Зимнее народное творчество»
	НО Д	<u>ХЭ: Музыка</u> Задачи: воспитывать устойчивый интерес к народной и классической музыке, развивать эмоциональную отзывчивость, учить использовать музыкальный опыт в импровизации попевок, развивать чувство ритма. Методы и приемы: музыкально-ритмические упражнения, пение, беседа, показ, упражнение, повтор, рефл Материал: новогодние иллюстрации, картинки. <u>РР: Развитие речи (№ 7, стр. 45)</u> Тема: Звуковая культура речи: звук ш Задачи: показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в логах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> . Методы и приемы: беседа, игра, звуковая гимнастика, чтение х.л., опрос, драматизация, рефлексия Материал: иллюстрации слов с начальным звуком <i>ш</i> , рабочая тетрадь	

то

<i>рн ик)</i>	ВЕ ЧЕ Р	Театрализованная деятельность: Игра-ситуация «Новогодний концерт» (№ 21, стр. 82) (развивать способность к импровизации, речевую активность детей.) Беседа-рассуждение в кругу друзей «Можно ли зимой есть снег, облизывать сосульки? Почему?» (развитие связной речи детей, умении выслушать мнение другого) Д\и по РР «Д\и по РР «Кто заблудился?» (картотека, стр.3) (развивать лексико-грамматический строй речи, обучая детей образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам)»	Настольно-печатные игры по желанию детей. Самостоятельная театрализованная деятельность.
-------------------------------	-------------------------------	--	---

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

День недели, дата	Режим	Реализация содержания работы с детьми	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
16 дек абр я 201 5 год а (ср еда)	УТ РО	Ситуативное общение «Твои помощники на дороге» (№ 6, стр.42) (закрепить знание правил дорожного движения) Ди по РР «Пропой» (Ист:Н-п игра «Пропой») Чтение стихотворения В.Мирясовой «Таня и мячик» (беседа по прочтанию)	Самостоятельная продуктивная деятельность. Рассматривание декоративно-прикладных м.
	НО Д	РП: ФЭМП (№ 4, Занятие 3, стр.30) Задачи: продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине Методы и приемы: беседа, вопрос, игра, упражнение, повторение, объяснение, рефлексия Материал: шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины, большой и маленький мяч ХЭ: Рисование (№ 9, стр.48) Задачи: учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких. Методы и приемы: беседа, игра, объяснение, показ, словесное комментирование, индив.помощь, рефлексия Материал :открытки о зиме, елке, новогоднем празднике, альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки ФР: Физкультура 16.00 (№1, стр.53) Задачи: упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. Методы и приемы: ОРУ, показ, объяснения, сигнал, повторение, игра, рефлексия Материал: мячи по количеству пар, гимнастическая скамейка	Тема: Порядковое значение числа в пределах 5 Тема: Новогодние поздравительные открытки Тема: Занятие 7

	ВЕ ЧЕ Р	Мини-сценка по стихотворению В.Мирясовой «Таня и мячик» (развивать пантомимические движения, умение импровизировать) П.и. «Лошадки по снегу» (№21, стр. 127) (учить детей бегать, активно вынося и высоко поднимая бедро, преодолевать препятствия в беге)	Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Самостоятельная двигательная деятельность
--	------------------------	---	---

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

День недели , дата	Режим	Реализация содержания работы с детьми	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
17 дек абр я 201 5 год а (че тве рг)	УТ РО	Муз-дид игра «Снежинки» (музыка П.Чайковского «Времена года») Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке Игра «Небезопасные зимние забавы» (ОБЖ) (№ 6,стр 25) Ди «А это у меня...» (закрепить знание детей частей тела) Ди по развитию эмоций «А сейчас он какой?» (н-п игра «Эмоции»)	Самостоятельная изобразительная деятельность (пастель)
	НО Д	<u>ХЭ: Аппликация (Колдина, стр.34)</u> Тема: Елка из леса Задачи: Закреплять умение правильно держать ножницы, продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы, учить работать детей вместе. Методы и приемы: беседа, игра, объяснение, показ, словесное комментирование, индив.помощь, рефлексия Материал: лист ватмана с нарисованной зеленой елкой, квадраты из цветной бумаги, ножницы, клей. <u>ФР: Физкультура (№ 1, стр.55)</u> Тема: Занятие 9 Задачи: закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, упр. в метании на дальность снежков, развивая силу броска Методы и приемы: ОРУ, показ, объяснения, сигнал, повторение, игра, рефлексия Материал: лыжи	
	ВЕ ЧЕ Р	Игра «Зимние профессии» (№ 21, стр.130) (закреплять знания детей о профессиях) Ди «Нарисую я дорожку» (познакомить детей с лабиринтом, и правилами его прохождения)	Самостоятельная трудовая деятельность. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.

		Ди по РР «Кто заблудился?» (картотека , стр6) (развивать лексико-грамматический строй речи, обучая детей образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам)	
--	--	---	--

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

День недели , дата	Режим	Реализация содержания работы с детьми	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
18 дек абр я 201 5 год а (пя тн ица)	УТ РО	Инсценировка рус.нар.сказки «Лиса и волк» (закрепить знание детьми сюжета сказки, умение передавать характерные особенности голоса героя – подражать.) Ди по РР «Кто заблудился?» (картотека, стр.3) (развивать лексико-грамматический строй речи, обучая детей образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам) Ди по развитию ММР Эстафета «Шнуровка» (развивать зрительно-соотносящие действия)	Самостоятельная деятельность в уголке экспериментирования. Рассматривание альбома «Зима»
	НО Д	<u>ХЭ: Музыка</u> Задачи: воспитывать устойчивый интерес к народной и классической музыке, развивать эмоциональную отзывчивость, учить использовать музыкальный опыт в импровизации попевок, развивать чувство ритма. Методы и приемы: музыкально-ритмические упражнения, пение, беседа, показ, упражнение, повтор, рефл. Материал: новогодние иллюстрации, картинки. <u>ХЭ: Конструктивно- модельная</u> Тема: Пригласительный билет на Новогодний праздник (Куцакова стр.54) Задачи: познакомить детей со свойствами бумаги, учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, приглаживать линию сгиба. Методы и приемы: беседа, игра, показ, самостоятельная деятельность, рефлексия Материал: листы бумаги для пригласительных, примеры пригласительных	

	ВЕ ЧЕ Р	Досуг « В зимнем лесу» (Вступительное слово, Игра «По дорожкам снежным», Встреча с героем «Сонный мишка», Викторина от мишки, Игра «Снежный ком», Подведение итогов, рефлексия) Д.и «Третий лишний» (на развитие воображения) (серия картинок речевого уголка) (развивать воображение, умение аргументировать свою точку зрения, выслушать варианты друга)	Самостоятельная музыкально-художественная деятельность. Самостоятельная деятельность в уголке экспериментирования.
--	------------------------	--	---

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

День недели , дата	Режим	Реализация содержания работы с детьми	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
21 дек абр я 201 5 год а (по нед ель	УТ РО	Чтение худ.литературы Л.Воронкова «Таня выбирает елку» (из книги «Снег идет») (сборник) Беседа «Можно ли брать раздетых кукол на прогулку? Почему» (развивать желание высказывать свое мнение, выслушивать высказывания других детей) Рассматривание картины «Во дворе» (рассмотреть зимний пейзаж, обсудить сюжет) Рисование с элементами аппликации (И.Лыкова, стр.74) (учить детей рисовать новогоднюю елку гуашевыми красками, передавая особенности ее строения и размещения в пространстве, показать зависимость конкретных приемов работы от общей формы художественного объекта (рисование елки на основе аппликативного треугольника, развивать координацию в системе «глаз-рука»)	Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке. Продуктивная творческая деятельность. Рассматривание альбома «Наш прошлый Новый год»
	ВЕ ЧЕ Р	Заучивание стихотворения В Друк «Я сосульку не сосу» (сборник) Экскурсия по детскому саду «Мы встречаем Новый год» (ознакомить детей с традицией готовиться к празднику Новый год особенно) Игровое упражнение «Что бывает зимой?» (закрепить знание зимних явлений природы, особенности жизни животных в зимний период)	Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Опытно-экспериментальная деятельность в уголке экспериментирования.

ник)		Отгадывание загадок о зимних явлениях и о зиме. Лепка «Снежинки на елку» (Д.Колдина, стр.30) (продолжать учить детей раскатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона), совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения, развивать мелкую моторику пальцев, глазомер, воображение)	
------------------	--	---	--

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

День недели , дата	Режим	Реализация содержания работы с детьми	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
22 дек абр я 201 5 год а (вт	УТ РО	Игра «Чудесный мешочек» (№4, стр.31) (развивать умение сравнивать предметы по форме и величине, закрепить знание цилиндра, учить различать шар и цилиндр) Театрализованная деятельность: игра-ситуация «Где живут игрушки?» (№ 21, стр.87) (развивать игровые умения детей в режиссерской игре: учить выстраивать сюжет, действовать за всех героев.) Д.и по РР «Какие бывают иголки» (картотека, стр.7) (развивать лексико-грамматический строй речи посредством подбора однокоренных слов, согласования существительных и прилагательных в роде, числе, падеже, дать детям представление о многозначном слове «игла»)	Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке. Продуктивная творческая деятельность. Рассмотрение альбома «Наш прошлый Новый год»
	ВЕ ЧЕ Р	Конструктивная деятельность (Куцакова, стр.54) «Записная книжка» (учить складывать прямоугольный лист пополам, приглаживать линию сгиба, украшают поделку аппликацией, составить геометрический узор по замыслу)	Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Опытно-экспериментальная

орн ик)		Д/и по ФЭМП «Где солнышко?» (№21, стр.136) (развивать умение определять положение предмета в пространстве) Чтение С.Козлов «Зимняя сказка» (Хр., стр.186) (беседа по сюжету сказки) Д/и по ОБЖ «правильно-неправильно» (Ист: н-п игра «Правильно-неправильно») Опыт «Окрашивание воды» (Н.В.Нищева. «Выпуск2», стр73) (выявить свойства воды: вода может нагревать другие вещества, не имеет цвета и запаха, но может их приобрести, зависимость растворимости от t)	деятельность в уголке экспериментирования.
---------------------------	--	--	---

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

День недели, дата	Режим	Реализация содержания работы с детьми	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
23 декабря 2015 года (среда)	УТРО	Игровое упражнение «Что нам нравится зимой?» (№ 33, стр.5) Д.И по РР «Кто заблудился?» (картотека, стр.6) (развивать лексико-грамматический строй речи, обучая детей образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам) Игровое упражнение «Поставь так же» (№ 4, стр. 31) (закрепить знание геометрических фигур) Чистоговорки (ша-шу-ши) (картотека) Аппликация «Елка из леса» (Д.Колдина, стр.34) (закреплять умение правильно держать ножницы, продолжать учить правильно вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы, учить работать детей вместе)	Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке. Продуктивная творческая деятельность. Рассматривание альбома «Наш прошлый Новый год»
	ВЕЧЕР	Размышление с детьми «Соблюдаем режим дня» (№6, стр.31) (систематизировать знания детей о режиме дня, его необходимости) Опытно-экспериментальная деятельность «Как согреть руки?» (Нищева Выпуск 2, стр.74) (выявить условия при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла) Танцевальная деятельность (совместная деятельность педагога и детей по музыкально-пластичному импровизированию) Подготовка к Новомуднему празднику (повторение слов песен, ролей, движений танцев)	Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Опытно-экспериментальная деятельность в уголке экспериментирования.

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

День недели, дата	Режим	Реализация содержания работы с детьми	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
24 дек абр я 201 5 год а (че тве рг)	УТ РО	Муз.игра «Передай ритм» (№ 21, стр.147) (учить детей различать, определять и воспроизводить ритм) Ди «А это у меня...» (закрепить знание детей частей тела, их назначения, гигиенического ухода, правил безопасности) Игровое упражнение «Разложи фигуры по коробкам» (№4, стр.32) (закреплять умение дифференцировать фигуры по форме, цвету) Подготовка к Новому году (повторение слов, ролей, песен, движений танцев)	Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке. Продуктивная творческая деятельность. Рассматривание альбома «Наш прошлый Новый год»
	ВЕ ЧЕ Р	Чистоговорки (шу-ша-шэ) Экспериментально-опытная деятельность «Теневой театр» (Нищева, выпуск2, стр.71) (узнать об образовании тени от предмета, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы) Игра по РР «Шишка» (картотека, стр.9) (совершенствовать лексико-грамматический строй речи детей в знакомстве с разными значениями многозначного слова «шишка») Рус.нар.сказка «Рукавичка» (драматизация детьми) (вспомнить сюжет сказки, героев, выделить основную мысль произведения) Рисование цветными карандашами по замыслу «Кто-кто в рукавичке живет?» (Лыкова, стр82) (учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев, вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами, познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане, развивать композиционные умения.)	Рассматривание иллюстраций различных художников к сказке «Рукавичка». Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Опытно-экспериментальная деятельность в уголке экспериментирования.

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

День недели, дата	Режим	Реализация содержания работы с детьми	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
25 декабря 2015 года (пятница)	УТРО	Ситуативная беседа «Как пройдет наш праздник?» (подвести детей к пониманию и значению праздника, к своей роли на нем, поговорить о безопасном поведении на утреннике, о внимательном отношении друг к другу) Подготовка к Новогоднему празднику (украшение группы, подготовка костюмов) Рисование красками «Снеговики в шапочках и шарфиках» (Лыкова, стр78) (упражнять в рисовании нарядных снеговичков в шапочках и шарфиках, показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды, развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорции, воспитывать уверенность, интерес к экспериментированию) Ди по развитию эмоций «А сейчас он какой?» (н-п игра «Эмоции»)(закрепить знание детей эмоций, обсудить ситуации их возникновения, правила поведения и этикета)	Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке. Продуктивная творческая деятельность. Рассматривание альбома «Наш прошлый Новый год»
	ВЕЧЕР	Новогодний Праздник (совместно с родителями) (Выход детей, Пение песен, Введение сказочного героя, Игры, хороводы, разгадывание загадок, Вручение подарков) Театрализованная деятельность: Игра-ситуация «В нашем оркестре» (№ 21, стр78) (приобщать детей к русским народным традициям, активизировать слуховое внимание, побуждать к музыкальной импровизации, учить навыкам игры на детских музыкальных инструментах в оркестре) Д.и. по развитию ММР «Необычная книга» (пособие)	Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Опытно-экспериментальная деятельность в уголке экспериментирования.

		П.И. «Паровоз» (снять напряжение, выброс скопившейся энергии) (папка, № 8)	
--	--	---	--

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

День недели, дата	Режим	Реализация содержания работы с детьми	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
28 дек абр я 201 5 год а (по нед ель ник)	УТ РО	Ситуативная беседа «Скоро выходные – буду аккуратен» (подвести детей к внимательному обращению со своим здоровьем во время выходных и к здоровью своих родных) Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Д.И «Научим Хрюшу говорить спасибо» (развивать необходимость говорить «спасибо» и благодарить) Ди по РР «Кто больше слов скажет» (картотека, стр.4) (развивать связную речь, актуализировать и обогатить словарь) Лепка по замыслу (№9, стр50) (продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображение по собственному замыслу, закреплять разнообразные, ранее изученные приемы лепки)	Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке. Продуктивная творческая деятельность. Рассматривание альбома «Наш прошлый Новый год»
	ВЕ ЧЕ Р	Ди по ФЭМП «Где солнышко?» (№21, стр.136) (развивать умение определять положение предмета в пространстве, употреблять правильные словесные формы: в пространстве и относительно предметов для определения места положения объекта) Чтение рус.нар.сказки «Снегурушка и лиса» (характеристика героев, драматизация отрывка) Ди по ОБЖ «правильно-неправильно» (Ист: н-п игра «Правильно-неправильно») Чистоговорки (СА-си-су) (автоматизация звука (с) в слогах)	Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Опытно-экспериментальная деятельность в уголке экспериментирования.

		Ди «Назови какого цвета» (закреплять знание основных цветов, побуждать детей искать предлагаемые цвет в пространстве)	
--	--	---	--

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

День недели , дата	Режим	Реализация содержания работы с детьми	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
29 дек абр я 201 5 год а (вт орн ик)	УТ РО	Ситуативный разговор «Какая погода сегодня?» (закреплять умение описывать погодные явления) Игровая ситуация «Степашка переходит дорогу зимой» (помочь детям проиграть различные ситуации на дороге при ее переходе, познакомить с возможными путями ее решить) Аппликация «Бусы на елку» (№9, стр.49) (закреплять знания детей о круглой форме и овальной форме, учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы) Муз-дид игра «Снежинки» (музыка П.Чайковского «Времена года») Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке Игра «Небезопасные зимние забавы» (ОБЖ) (№ 6,стр 25)	Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке. Продуктивная творческая деятельность. Рассматривание альбома «Наш прошлый Новый год»
	ВЕ ЧЕ Р	Игровое упражнение «Что бывает зимой?» (закрепить знание зимних явлений природы, особенности жизни животных в зимний период) Отгадывание загадок о зимних явления и о зиме. Лепка «Снежинки на елку» (Д.Колдина, стр.30) (продолжать учить детей раскатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона), совершенствовать умение понимать и анализировать содержание	Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Опытно-экспериментальная деятельность в уголке экспериментирования.

		стихотворения, развивать мелкую моторику пальцев, глазомер, воображение)	
--	--	--	--

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

День недели , дата	Режим	Реализация содержания работы с детьми	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
30 дек абр я 201 5 год а (ср еда)	УТ РО	Беседа по прочитанному: русская народная сказка «Почему у месяца нет платья?» (беседа по прочитанному, анализ жизненного опыта детей о фазах луны) Ситуативный разговор «Чем украшены елки дома?» (развитие умения высказываться, слушать мнения других, познакомить детей с вариантами украшения елки на Руси в давние времена: конфеты, деревянные и соломенные игрушки, ленточки) (ИКТ-перезитация) Ди по РР «Кто больше слов скажет» (картотека, стр.4) (развивать связную речь, актуализировать и обогатить словарь)	Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке. Продуктивная творческая деятельность. Рассматривание альбома «Наш прошлый Новый год»
	ВЕ ЧЕ Р	Аппликация с элементами рисования (Лыкова , стр.72, занятие 29) (составить аппликативное изображение елки из треугольников, закрепить метод получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали, вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками, поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа - оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен) Считаем зайчиков по порядку до 5 (закрепить умение порядкового счета в пределах 5) П.и. «Заморожу» (снятие напряжения, умение действовать по сигналу, развивать быстроту) (№ 21, стр.45)	Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Опытно-экспериментальная деятельность в уголке экспериментирования.

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

День недели, дата	Режим	Реализация содержания работы с детьми	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
31 дек абр я 201 5 год а (че тве рг)	УТ РО	Муз.игра «Передай ритм» (№ 21, стр.147) (учить детей различать, определять и воспроизводить ритм) Ди «А это у меня...» (закрепить знание детей частей тела, их назначения, гигиенического ухода, правил безопасности) Ди по развитию эмоций «А сейчас он какой?» (н-п игра «Эмоции»)(закрепить знание детей эмоций, обсудить ситуации их возникновения, правила поведения и этикета) Игровое упражнение «Разложи фигуры по коробкам» (№4, стр.32) (закреплять умение дифференцировать фигуры по форме, цвету)	Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке. Продуктивная творческая деятельность. Рассматривание альбома «Наш прошлый Новый год»
	ВЕ ЧЕ Р	Чистоговорки (шу-ша-шэ) Экспериментально-опытная деятельность «Теневой театр» (Нищева, выпуск2, стр.71) (узнать об образовании тени от предмета, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы) Игра по РР «Шишка» (картотека, стр.9) (совершенствовать лексико-грамматический строй речи детей в знакомстве с разными значениями многозначного слова «шишка») Аппликация с элементами рисования (Лыкова, стр.72, занятие 29) (составить аппликативное изображение елки из треугольников, закрепить метод получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали, вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками, поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа - оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен) (с детьми не завершившими работу)	Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Опытно-экспериментальная деятельность в уголке экспериментирования.

		Считаем зайчиков по порядку до 5 (закрепить умение порядкового счета в пределах 5)	
--	--	---	--