

СХВАЛЕНО

Протокол засідання

педагогічної ради

Дубенського ліцею №8

30.08.2024 № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

30.08.2024



Григорина АНДРІЙЧУК

Освітня програма
Дубенського ліцею №8
Дубенської міської ради
Рівненської області
на 2024-2025н.р.

Загальні положення

Освітня програма Дубенського ліцею №8 розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р, Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»; постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»; Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394; Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (Додатки 1, 3), затвердженої в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 року №1120; «Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405, Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №408. (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 №464).

Освітня програма базової та профільної середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- структуру навчального року, загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- перелік навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які здобувають базову та профільну середню освіту.

Програму укладено за такими освітніми галузями:

(5-7 класи)

мовно-літературна
математична
природнича
технологічна
інформатична
соціальна і здоров'язбережувальна
громадянська та історична
мистецька
фізична культура

(8-11 класи)

мови і літератури
суспільствознавство
мистецтво
математика
природнича
технології
здоров'я і фізична культура

Структура та режим роботи Дубенського ліцею №8 на 2024-2025 навчальний рік

1. У Дубенському ліцеї №8 проводиться однозмінне навчання, 5-денний навчальний тиждень.

2. Структура 2024-2025 навчального року

I семестр: з 02.09.2024 року по 20.12.2024 року;

II семестр: з 06.01.2025 року по 30.05.2025 року.

Терміни канікул:

осінні: з 26.10.2024 року по 03.11.2024 року (9 днів);

зимові: 21.12.2024 року по 05.01.2025 року (16 днів);

весняні: з 22.03.2025 року по 30.03.2025 року (9 днів).

3. Розклад дзвінків

Очна форма навчання

№ з/п	Час проведення уроку	Тривалість перерв
1	8.30-9.15	5 хвилин
2	9.20-10.05	20 хвилин
3	10.25-11.10	20 хвилин
4	11.30-12.15	15 хвилин
5	12.30-13.15	5 хвилин
6	13.20-14.05	5 хвилин
7	14.10-14.45	

Освітня діяльність

У 2024/2025 навчальному році пріоритетними є такі напрями освітньої діяльності: продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»; впровадження у 5-7 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт); організація освітнього процесу після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією РФ на території нашої держави; посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції; просвіта з питань особистої безпеки; організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв'язку в умовах очної форми навчання; психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах воєнного/післявоєнного стану.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 5495 годин/навчальний рік, для 10-11 класів – 2660 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1015 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1085 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік, для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу освіти (далі – навчальний план).

Навчальний план Дубенського ліцею №8 дає цілісне уявлення про зміст і структуру II-III рівнів освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Тип освітнього закладу – ліцей з гімназією. У 24 класах навчається 658 учнів. Один клас (7-А) інклюзивний.

Навчальний план для 5-7 класів укладено відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (Додатки 1, 3), затвердженої в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 року №1120. Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та відповідно до першого-другого року адаптаційного циклу та першого року циклу базового предметного навчання. Відповідно до п.26 Державного стандарту визначено кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі в межах передбачених годин для розподілу між освітніми компонентами. (Додаток 3).

Навчальний план для основної школи (8-9 класи) складений відповідно до таблиці 10 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405. (Додаток 2)

У ньому передбачено реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план для 7-9 класів містить усі предмети інваріантної складової.

Відповідно до п.2 наказу МОН України від 20.04.2018 року №405 години на вивчення фізкультури зменшено на одну у 8-9 класах. Додано по одній годині на вивчення української мови у 9 класах, на вивчення алгебри – у 8 класах.

Варіативна складова навчального плану використана на збільшення кількості годин української мови у 8 класах.

Навчальний план для 10-11 класів складено відповідно до таблиць 2,3 Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 року №408) (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464). Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових і профільних предметів.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали два предмети: інформатику та мистецтво.

Частину навчальних годин навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання було прийнято, враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу. 10-А, 11-А класи – профіль української філології; 10-Б, 11-Б – математичний, 10-В – іноземної філології.

У процесі складання навчального плану для 10-11 класів враховано, що:

кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;

години, які залишились з передбачених на вивчення профільних предметів, використано на вивчення базових предметів: алгебру і початки аналізу (10-А, 10-В, 11-А класи), англійську мову (10-А, 10-В клас), історію України (10-А, 10-В, 11-А клас), геометрію (10-А, 10-В клас), українську мову (10-В клас).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти", години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Нумерація класів залишається традиційною для закладу загальної середньої освіти (5-11 класи).

Робочий навчальний план розрахований для п'ятиденного режиму занять в 5-11 класах. Навчання однозмінне.

Навчальний план для 10-11 класів складено відповідно до таблиць 2,3 Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 року №408) (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464). Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових і профільних предметів (Додаток 3).

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України». Навчання фізики в 11 класах буде здійснюватись за навчальною програмою «Фізика. 10-11 класи» авторського колективу під керівництвом Локтева В.М. та «Астрономія. 10-11 клас» авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали два предмети: інформатику та мистецтво.

Частину навчальних годин навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання було прийнято, враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

На виконання Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 року №2145-VIII, Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 року №463-IX, Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти (Постанова КМУ від 15.09.2021 року №957) та відповідно до заяви батьків з 1 вересня 2023 року у закладі відкрито інклюзивний 6-А клас, організовано інклюзивне навчання з III рівнем підтримки, рекомендованим ІРЦ.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу МОН України від 20.02.2002 №128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002р. за №229/6517, із змінами і доповненнями, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 09.10.2002 № 572, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 17.08.2012 №921, наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.2016 №401) (Додаток 4).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Оцінювання результатів навчання учнів у закладі врегульовано такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 №762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08.05.2019 №621), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за №924/27369;
- Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 №496.

Оцінювання учнів 5-7 класів у 2024/2025 навчальному році здійснюється відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 №1093.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є такі:

1. Формувальне: самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).
2. Поточне: призначене для встановлення рівнів опанування здобувачами освіти навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосованих технологій навчання. Упроваджувати поточне оцінювання необхідно систематично, використовуючи завдання на повторення вивченого матеріалу і закріплення вивченого.

Мета поточного формувального оцінювання – допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання.

3. Підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Мета підсумкового оцінювання: отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання.

Семестрове оцінювання здійснюється з урахуванням різних видів навчальної діяльності протягом семестру та динаміки особистих навчальних досягнень учня.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових (або скоригованих) оцінок.

Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок I та II семестрів, а враховує динаміку навчальних досягнень учня протягом року.

Оцінка – конфіденційна інформація для учнів та їхніх батьків.

З метою забезпечення психологічного здоров'я п'ятикласників та для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчальних здобутків початкової та базової середньої освіти з 1 по 30 вересня 2024 року не здійснювати поточне тематичне оцінювання. Інструментом оцінювання обрати «оцінювальні судження». З 1 по 25 жовтня підсумкове оцінювання здійснювати за рівневою шкалою, а його результати позначати відповідними літерами: «поч.» - «П», «сер.» - «С», «дост.» - «Д», «високий» - «В».

З 04 листопада 2024 року поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання результатів навчання учнів здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством з використанням 12-бальної системи (шкали), а його результати позначають цифрами від 1 до 12. Результати навчальних досягнень учнів відображає свідоцтво досягнень. (Додаток 8)

Оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів здійснювати відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти та наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» затверджено Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти (далі – Рекомендації щодо оцінювання).

Відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання, за потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання.

Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

У розділі IV «Підсумкове оцінювання» зазначених рекомендацій вказано, що підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Відповідно до частини другої статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2 до Рекомендацій щодо оцінювання), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству:

виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

Таким чином учителям, які викладають у 5-7 класах, пропонується:

При укладанні календарно-тематичних планів передбачити проведення комплексних підсумкових робіт за групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Такі роботи проводити після завершення вивчення окремих елементів навчальної програми (теми / розділу тощо) та/або в кінці семестру.

В календарно-тематичних планах (темі уроку) передбачити проведення окремих видів робіт за групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями, впродовж теми або після завершення вивчення окремих елементів навчальної програми.

Беручи до уваги технічне меню платформи «Нові знання», для записів у електронних журналах використовувати стовпчики «Модульна оцінка» для позначення групи результатів та «Накопичувальний бал» для виведення загального бала групи результатів.

Накопичувальний бал за групами результатів виставляти як середньоарифметичну оцінок за групами результатів.

На підставі оцінок, отриманих учнями за результатами підсумкових робіт, у Свідоцтві досягнень виставляти семестрові оцінки також за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляти загальну оцінку за семестр.

Зошити для контрольних робіт підписувати відповідно до методичних рекомендацій МОН України.

Учнівські паперові щоденники вести за бажанням.

Річну оцінку виставляти на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок.

Оцінювання учнів 8–11 класів у 2024-2025 навчальному році здійснюється за Критеріями оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти.

Продовжено впровадження в управлінську діяльність закладу інформаційних технологій Системи ІСУО «Нові знання».

З метою покращення та урізноманітнення організації освітнього процесу використовується веб платформа «Всеукраїнська школа онлайн».

Підготовка до проведення державної підсумкової атестації здійснюється відповідно до чинних документів МОН.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які мають реалізувати вчителі у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні

		стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати

		власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).

		Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем, при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Учителі керуються Інструктивно-методичними рекомендаціями щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році відповідно до листа МОН від 30.08.2024 №1.1/15776-24.

Курс громадянської освіти у 5-7 класах інтегрований в історію України.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. <u>Можливі уроки на відкритому повітрі.</u>
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних,

операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Перелік навчальних програм

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. Модельні навчальні програми для 5-7 класів на рівні закладу освіти конкретизовані у навчальні програми та затверджені педагогічною радою (протокол №1 від 30 серпня 2024 року). Для забезпечення інклюзивної освіти навчальні програми у 7-А класі адаптовані. (Додатки 5-6).

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Організація освітнього процесу може здійснюватися в очному режимі.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті. Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до Наказу МОН № 563 від 15.05.2023 року.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити, можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, крім уроку, може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації застосовується для здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують про виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та Освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Кадрове забезпечення

Кадрове забезпечення освітньої діяльності: освітній процес у ліцеї забезпечували 50 учитель-предметник, фахівців з вищою освітою – 49 (98%); спеціалістів вищої

кваліфікаційної категорії – 29, це 58 %; I кваліфікаційну категорію мають 7 (14%) учителів; II – 3 (6%) педагогів; спеціаліст – 9 (18%) педагогів; молодший спеціаліст – 2 (4%); звання «учитель-методист» - 7 (14%); «старший учитель» - 7 (14%).

Вимоги до осіб, які здобувають базову та профільну середню освіту

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

На основі Освітньої програми складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Додаток 1
до Освітньої програми
Дубенського ліцею №8

№	Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах											
			5А	5Б	5В	5Г	6А	6Б	6В	6Г	7А	7Б	7В	7Г
1	Мовно-літературна галузь	Українська мова	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
		Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної)	2,5+ 0,5	2,5+ 0,5	2,5+ 0,5	2,5+ 0,5	2,5+ 0,5	2,5+ 0,5	2,5+ 0,5	2,5+ 0,5	2,5+ 0,5	2,5+ 0,5	2,5+ 0,5	2,5+ 0,5
		Англійська мова	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Всього			10	10	10	10	10	10	10	10	9	9	9	9
Вибірковий освітній компонент		Німецька мова	2	2	2	2					2	2	2	2
		Польська мова					2	2	2	2				
Всього			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2.	Математична	Математика	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1				
		Алгебра									2,5+ 0,5	2,5+ 0,5	2,5+ 0,5	2,5+ 0,5
		Геометрія									1,5+ 0,5	1,5+ 0,5	1,5+ 0,5	1,5+ 0,5
Всього			5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
3.	Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+ 0,5	1,5+ 0,5	1,5+ 0,5	1,5+ 0,5	1+1	1+1	1+1	1+1				
		Географія					1+1	1+1	1+1	1+1	2	2	2	2
		Біологія									2	2	2	2
		Фізика									2	2	2	2
		Хімія									1+ 0,5	1+ 0,5	1+ 0,5	1+ 0,5
Всього			2	2	2	2	4	4	4	4	7,5	7,5	7,5	7,5
4.	Соціальна і здоров'язбе-режува льна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всього			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5.	Громадянська та історична	Вступ до історії України / громадянська освіта	1	1	1	1	+0,5	+0,5	+0,5	+0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Всесвітня історія					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Історія України.					0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5
Всього			1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
6.	Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1+1	1+1	1+1	1+1
Всього			1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
7.	Технологічна	Технології	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Всього			2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
8.	Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5
		Образотворче мистецтво	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5
Всього			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9.	Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Всього			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Години для вибірових освітніх компонентів, інд. консультацій, групових занять			2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-
Разом (без фізичної культури + фізична культура)			28+ 3	28+ 3	28+ 3	28+ 3	31+ 3	31+ 3	31+ 3	31+ 3	31,5+ +3	31,5+ +3	31,5+ +3	31,5+ +3
Гранично допустиме навчальне навантаження			28	28	28	28	31	31	31	31	32	32	32	32

№ з/п	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах						
		8А	8Б	8В	8Г	9А	9Б	9В
	Інваріантна складова							
1	Українська мова	2,5	2,5	2,5	2,5	2+1	2+1	2+1
2	Українська література	2	2	2	2	2	2	2
3	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2
4	Англійська мова	2	2	2	2	2	2	2
5	Німецька мова	2	2	2	2	2	2	2
6	Алгебра	2+1	2+1	2+1	2+1	2	2	2
7	Геометрія	2	2	2	2	2	2	2
8	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
9	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1	1
10	Правознавство					1	1	1
11	Біологія	2	2	2	2	2	2	2
12	Географія	2	2	2	2	1,5	1,5	1,5
13	Фізика	2	2	2	2	3	3	3
14	Хімія	2	2	2	2	2	2	2
15	Мистецтво	1	1	1	1	1	1	1
16	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1
17	Технології	1	1	1	1	1	1	1
18	Інформатика	2	2	2	2	2	2	2
19	Фізична культура	2	2	2	2	2	2	2
Разом		33	33	33	33	34	34	34

[illegible]

Додаток 3
до Освітньої програми
Дубенського ліцею №8

№ з/п	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах								
		Базові предмети	Профільні, окремі базові предмети	Вибіркові, обов'язкові предмети	Базові предмети	Профільні, окремі базові предмети	Вибіркові, обов'язкові предмети	Базові предмети	Профільні, окремі базові предмети	Вибіркові, обов'язкові предмети
		10-А			10-Б			10-В		
1	Українська мова	2	2		2			2	0,5	
2	Українська література	2	0.5		2			2		
3	Зарубіжна література	1			1			1		
4	Англійська мова	2	1		2			2	3	
5	Історія України	1,5	0.5		1,5			1,5	0,5	
6	Всесвітня історія	1			1			1		
7	Громадянська освіта	2			2			2		
8	Алгебра і початки аналізу	2	1		2	4		2	1	
9	Геометрія	1	1		1	2		1	1	
10	Біологія і екологія	2			2			2		
11	Географія	1,5			1,5			1,5		
12	Фізика і астрономія	3			3			3		
13	Хімія	1,5			1,5			1,5		
14	Фізична культура	2			2			2		
15	Захист України	1,5			1,5			1,5		
16	Інформатика			1,5			1,5			1,5
17	Мистецтво			1,5			1,5			1,5
Всього		26	6	3	26	6	3	26	6	3

Всього	35	35	35
Всього (без фізкультури)	33	33	33
Гранично-допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	35	35	35
Допустиме фінансування	38	38	38

№ з/п	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		11-А			11-Б		
		Базові предмети	Профільні , окремі базові предмети	Вибірково-обов'язкові предмети	Базові предмети	Профільні , окремі базові предмети	Вибірково-обов'язкові предмети
1	Українська мова	2	2		2		
2	Українська література	2	2		2		
3	Зарубіжна література	1			1		
4	Англійська мова	2			2		
5	Історія України	1,5	1		1,5		
6	Всесвітня історія	1			1		
7	Алгебра і початки аналізу	2	1+1		2	4	
8	Геометрія	1			1	2	
9	Біологія і екологія	2			2		
10	Географія	1			1		
11	Фізика	3			3		
12	Астрономія	1			1		
13	Хімія	2			2		
14	Фізична культура	2			2		
15	Захист України	1,5			1,5		
16	Інформатика			1,5			1,5
17	Мистецтво			1,5			1,5

Всього	25	7	3	25	6	3
Всього	35			34		
Всього (без фізкультури)	33			32		
Гранично-допустиме тижневе навантаження на учня	33			33		
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	35			34		
Допустиме фінансування	38			38		

Додаток 4

Додаткові години на вивчення окремих предметів у зв'язку з поділом класів на групи

[illegible]

Додаток 5
до Освітньої програми
Дубенського ліцею №8

Перелік модельних навчальних програм для 5-7 класів

№ з/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова. Заболотний О.В. та ін.
2.	Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). Яценко Т., Тригуб І.
3.	Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 7-9 кл. для закладів загальної середньої освіти. Ніколенко О.М., Мацевко-Бекерстка Л.В., Качак Т.Б. та ін.
4.	Англійська мова. Зимомря І.М. та ін.
5.	Німецька мова. Редько В.Г. та ін.
6.	Друга іноземна мова (польська). Редько В.Г., Шаленко О.П.
7.	Математика. Істер. О.С.
8.	Математика. Мерзляк А.Т., Немеровський Д.А.
9.	Інтегрований курс «Пізнаємо природу». Коршевніук.
10.	Географія. Т.Гільберг, Запотоцький.
11.	Фізика 7-9 класи. Кременський Б.Г., Боженова та ін.
12.	Хімія 7-9 класи. Григорович О.В.
13.	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут». Шиян О. та ін.
14.	Вступ до історії України та громадянської освіти. Гісем О.В., Мартинюк О.О.
15.	Музичне мистецтво. Масол, Просіна.

16.	Образотворче мистецтво. Масол, Просіна.
17.	Інформатика. Ривкінд Й.Я. та ін.
18.	Технології. Ходзицька І.Ю. та ін.
19.	Фізична культура. Педан та ін.

Перелік навчальних програм для 8-9 класів
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ з/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
13.	Технології
14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія
17.	Іноземні мови
18.	Правознавство

Додаток 6
до Освітньої програми
Дубенського ліцею №8

**Перелік навчальних програм
для 10-11 класів**
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Українська мова	Профільний рівень
3.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
4.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
5.	Географія	Рівень стандарту
6.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту

7.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
8.	Захист України	Рівень стандарту
9.	Інформатика	Рівень стандарту
10.	Історія України	Рівень стандарту
11.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
12.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Профільний рівень
13.	Мистецтво	Рівень стандарту
14.	Українська література	Рівень стандарту
15.	Українська література	Профільний рівень
16.	Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту
17.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.)	Рівень стандарту
18.	Фізична культура	Рівень стандарту
19.	Хімія	Рівень стандарту
20.	Іноземні мови	Рівень стандарту
21.	Англійська мова	Профільний рівень

Додаток 7
до Освітньої програми
Дубенського ліцею №8

Загальний обсяг навчального навантаження для 5-7 класів

[illegible]

Технологічна	На тиждень	1	1	1	3	3	2	2	2	1
	На рік							70	70	35
Інформатична	На тиждень	1	1	1	2	2	2	1	1	2
	На рік							35	35	70
Мистецька	На тиждень	1	1	1	3	3	3	2	2	2
	На рік							70	70	70
Фізична культура	На тиждень	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	На рік							105	105	105
Усього	На тиждень							29	31	32,5
	На рік							1015	1085	1137,5

Додаток 8
до Освітньої програми
Дубенського ліцею №8

Дубенський ліцей №8 Дубенської міської ради Рівненської області

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ
учня / учениці 5, 6, 7 класів

(прізвище та ім'я учня / учениці)

2024-2025 навчальний рік

Характеристика навчальної діяльності*	Стан сформованості (сформовано/формується)
виявляє інтерес до навчання	
виявляє розуміння прочитаного	
висловлює власну думку	
критично та системно мислить	
логічно обґрунтовує власну позицію	
діє творчо	

виявляє ініціативу в процесі навчання	
конструктивно керує емоціями	
оцінює ризики	
самостійно приймає рішення	
розв'язує проблеми	
співпрацює з іншими	

Характеристика результатів навчальної діяльності

Навчальний предмет / інтегрований курс	Рівень досягнення результатів навчання	Результати навчання		
		I семестр	II семестр	Рік
Українська мова	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної)	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Іноземна мова (англійська)	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Друга іноземна мова (німецька/ польська)	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			

	Загальна оцінка результатів навчання**			
Математика	Опрацьовує проблемні ситуації та створює математичні моделі			
	Розв'язує математичні задачі			
	Критично оцінює результати розв'язання проблемних ситуацій			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Алгебра	Досліджує ситуації та створює математичні моделі			
	Розв'язує математичні задачі			
	Інтерпретує та критично аналізує результати			
Геометрія	Досліджує ситуації та створює математичні моделі			
	Розв'язує математичні задачі			
	Інтерпретує та критично аналізує результати			
Пізнаємо природу	Проводить дослідження природи			
	Опрацьовує та використовує інформацію			
	Усвідомлює закономірності природи			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Біологія	Досліджує природу			
	Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
	Усвідомлює закономірності природи			
Географія	Досліджує природу			
	Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
	Усвідомлює закономірності природи			
Фізика	Досліджує природу			
	Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
	Усвідомлює закономірності природи			

Хімія	Досліджує природу			
	Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
	Усвідомлює закономірності природи			
Технології	Проектує та виготовляє вироби			
	Застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва			
	Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди...			
	Виявляє самозарадність у побуті/освітньому процесі			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Інформатика	Працює з інформацією, даними, моделями			
	Створює інформаційні продукти			
	Працює в цифровому середовищі			
	Безпечно та відповідально використовує інформаційні технології			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Здоров'я, безпека та добробут	Піклується про здоров'я			
	Приймає рішення для безпеки			
	Виявляє підприємливість і поводить етично			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Вступ до історії України та громадянської освіти	Орієнтується в історичному часі й просторі			
	Працює з інформацією історичного змісту			
	Виявляє повагу до гідності людини та соціальну активність			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Історія України	Орієнтується в історичному часі й просторі			
	Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту			

	Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію			
Всесвітня історія	Орієнтується в історичному часі й просторі			
	Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту			
	Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію			
Музичне мистецтво	Пізнає різні види мистецтва			
	Працює з текстом			
	Бере участь у творчій діяльності			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Образотворче мистецтво	Пізнає різні види мистецтва			
	Працює з текстом			
	Бере участь у творчій діяльності			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Фізична культура	Розвиває особистісні якості у процесі фізичного виховання			
	Володіє технікою фізичних вправ			
	Здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність			
	Загальна оцінка результатів навчання**			

** У разі виставлення загальної підсумкової оцінки, після визначення рівня досягнень за кожною групою результатів, використовувати окремий рядок для виставлення загальної оцінки.