

"Про окремі питання оцінювання результатів навчання".

КЛЮЧОВІ ПОЛОЖЕННЯ ЦЬОГО ДОКУМЕНТА

1. Як спланувати поточне оцінювання за групами результатів?

1.1. Під час роботи з програмою вчитель або вчителька визначає вид оцінювання (формульальне або підсумкове) а також, на яких етапах упродовж семестру доцільно здійснювати оцінювання результатів навчання певної групи. Ці заплановані оцінювання варто позначити в календарно-тематичному плані чи за його відсутності в навчальній програмі. Також уже на етапі планування доречно продумати, які **форми роботи та види завдань (інструменти оцінювання)** будуть найбільш дієвими для поточного оцінювання результатів кожної групи.

1.2. Під час такого планування варто подбати про те, щоб таких оцінок не було замало впродовж семестру. Це залежить, зокрема, й від того, скільки годин навчального навантаження має певний предмет чи курс. **Для малогадинних предметів чи курсів** має бути **не менше ніж дві оцінки за кожною групою результатів на семестр**. Для тих, що мають **понад три години тижневого навантаження, це число можна збільшити**. Утім варто пам'ятати, що важлива насамперед питома вага кожної такої оцінки, а не їх кількість. Рухаючись за таким планом оцінювання, учитель або вчителька, по-перше, має змогу відстежити навчальний поступ кожної дитини за кожною групою результатів, по-друге, має достатню кількість оцінок за кожною групою для виставлення семестрової оцінки. **Наголошуємо також на тому, що потреби фіксувати в журналі оцінювання за групами результатів на кожному уроці немає.**

2. Як вивести семестрову оцінку за групами результатів?

2.1. Для того, щоб вивести **семестрову оцінку** за кожною групою результатів, учитель або вчителька впродовж семестру може запланувати **щонайменше двічі провести поточне оцінювання результатів кожної групи та мінімально одну підсумкову роботу за кожною групою результатів протягом / наприкінці семестру або одну комплексну підсумкову роботу за всіма групами результатів наприкінці семестру**. Види робіт для здійснення такого оцінювання можна визначити самостійно або використати ті, які зазначені в модельних навчальних програмах. Тобто під час планування важливо визначити, на якому уроці і в який спосіб учитель чи вчителька здійснюватимуть поточне чи підсумкове оцінювання результатів певної групи.

2.2. **Поточні оцінки за групами результатів виставляють у колонці з датою відповідного уроку, унизу колонки зазначають групу результатів (ГР1/ГР2/ГР3/ГР4).** Якщо вчитель/-ка вирішує оцінити на уроці декілька груп результатів окремими поточними оцінками, то оцінку за кожен групу результатів необхідно фіксувати в окремій колонці в журналі, зазначаючи групу внизу сторінки журналу.

Однак оцінювання всіх груп результатів з окремою фіксацією у журналі на одному уроці не є доцільним та обов'язковим.

2.3. Поточні оцінки за групами результатів враховують під час виведення семестрової оцінки за кожною групою результатів. Оцінки за підсумкові роботи також виставляють у колонці з датою уроку і відповідною позначкою внизу сторінки та за потреби в розділі «Зміст уроку» (ПРГР1/ПРГР2/ПРГР3/ПРГР4).

2.4. Якщо учень або учениця були відсутні на уроці, коли вчитель або вчителька здійснювали підсумкове оцінювання, у відповідній клітинці роблять запис «н».

2.5. Наприкінці семестру учитель або вчителька **може проводити одну комплексну підсумкову роботу за всіма групами результатів чи кілька підсумкових робіт за окремими групами. Або ж запланувати підсумкові роботи за кожною з груп результатів**

протягом семестру і не проводити фінальну комплексну підсумкову роботу. Таким чином, семестрову оцінку за певною групою результатів виставляють на підставі двох (або більше) поточних оцінок за групами результатів та оцінки за підсумкову роботу (оцінок за підсумкові роботи).

2.6. Якщо учень або учениця були відсутні, коли проводилася підсумкова робота, семестрову оцінку за цю групу результатів виставляють на основі наявних поточних оцінок за групами результатів. **Виконувати підсумкову роботу, яка була пропущена, учню / учениці не потрібно.**

Якщо в учня / учениці немає поточних оцінок за певну групу результатів, він / вона мають виконати відповідну підсумкову роботу.

2.7. **Загальну семестрову оцінку** за навчальний предмет або інтегрований курс **виводять як середнє арифметичне семестрових оцінок за групами результатів або з урахуванням ваги кожної окремої групи.**

2.8. **Поточні оцінки**, які вчитель або вчителька виставляють за різні види діяльності учнів та учениць упродовж семестру, але не співвідносять їх з певними групами результатів, **не враховують** при виведенні семестрової оцінки. Ці оцінки використовують для відстеження індивідуального освітнього поступу та надання зворотного зв'язку учням та ученицям.

2.9. Наведений алгоритм оцінювання дає змогу, по-перше, відстежити динаміку успішності учня чи учениці впродовж семестру та **не здійснювати додаткового тематичного оцінювання за групами результатів**. Це, своєю чергою, зменшує навантаження на вчительство та знижує бюрократизацію оцінювання.

2.10. Учитель чи вчителька або педагогічна рада закладу освіти можуть ухвалити рішення застосовувати тематичне оцінювання й фіксувати його в журналі. При цьому **кожна тематична оцінка повинна відповідати певній групі (або кільком групам) результатів навчання**. Якщо в певній темі (згідно з навчальною програмою) учитель чи вчителька працюють з результатами першої групи, то така тематична має бути позначена ГР1. Якщо в певній темі вчительство працює з кількома групами результатів, то **тематичних оцінок має бути стільки, скільки груп було охоплено в цій темі**. У журналі в колонці замість дати пишуть слово «Тематична», а внизу сторінки позначають групу результатів. Якщо тематична оцінка охоплює кілька груп, таких стовпців без дати із написом «Тематична» має бути кілька (ГР1, ГР2, ...).