

Оцінювання за рівнем досягнення цілей

Вчителі можуть використовувати цей метод, щоб оцінити, наскільки добре учень досяг цілей. Наприклад, якщо метою є написання твору, то оцінювання буде здійснюватися за здатністю учня написати такий твір згідно з вимогами теми.

Самооцінювання

Цей метод полягає в тому, щоб учні оцінювали свої власні досягнення та успіхи. Вони можуть складати списки своїх досягнень та порівнювати їх з попередніми результатами. Наприклад, учень може оцінити свою здатність до розв'язання математичних задач.

Оцінювання за зразками робіт

Вчителі можуть використовувати зразки робіт, щоб допомогти учням зрозуміти, як потрібно виконувати завдання. Вони можуть також порівнювати роботу учня зі зразковим виконанням завдання.

Оцінювання порівнянням з іншими учнями

Цей метод полягає в тому, щоб порівнювати досягнення учня з іншими учнями. Наприклад, учитель може порівняти результати тестів різних учнів, щоб встановити, хто отримав найвищий бал.

Оцінювання за допомогою портфоліо

Учні можуть збирати свої роботи в портфоліо, щоб продемонструвати свій розвиток і досягнення. Вчителі можуть оцінювати портфоліо учня, щоб зрозуміти, наскільки добре він розвивається в різних аспектах.

Оцінювання за допомогою рефлексії

Учні можуть самостійно рефлексувати про свої досягнення та процес навчання. Вчителі можуть оцінювати рефлексії учнів і використовувати їх як джерело інформації для подальшого навчання.

Оцінювання за допомогою тестів

Тести можуть допомогти вчителям оцінити рівень розуміння та засвоєння учнями певних тем. Вчителі можуть використовувати різні види тестів, наприклад, тест з вибором однієї правильної відповіді або тест на зіставлення.

Оцінювання за допомогою асоціацій

Учні можуть створювати асоціації з вивченими термінами й поняттями, що допоможе їм краще запам'ятовувати й розуміти матеріал. Вчителі можуть оцінювати учнів за їх здатність до створення асоціацій та їх використання для запам'ятовування матеріалу.

Оцінювання за допомогою інтерактивних методів

Учні можуть брати участь у різних інтерактивних методах, таких як дискусії, рольові ігри, взаємне оцінювання тощо. Вчителі можуть оцінювати учнів за їх участь і внесок у процес навчання з використанням критеріїв, встановлених заздалегідь.

Оцінювання за допомогою проекту

Учні можуть працювати над проєкт, які дозволяють їм застосовувати знання та навички, отримані під час навчання. Вчителі можуть оцінювати проєкт з використанням критеріїв, встановлених заздалегідь.

КРИТЕРІЇ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

Під час підсумкового оцінювання використовується:
чотирирівнева шкала: початковий рівень/середній рівень/достатній рівень/високий рівень;
дванадцятибальна шкала.

ЧОТИРИРІВНЕВА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

ВИСОКИЙ РІВЕНЬ

Ти виконуєш навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: Визначаєш самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називаєш їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; характеризуєш об'єкти, визначаєш їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлюєш причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікуєш об'єкти; застосовуєш і комбінуєш для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходиш за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнюєш її; оцінюєш достовірність інформації; перетворюєш почуту/ побачену/ прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову; прогнозуєш можливий результат, пропонуєш/випробовуєш різні способи виконання завдання; за потреби ставиш запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонуєш відповіді на них; підтримуєш дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносиш результати виконання завдань з припущеннями, робиш висновок про досягнення результатів; обґрунтовуєш способи виконання завдань та їх результати; аналізуєш і оцінюєш їх, самостійно визначаєш раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, плануєш подальші навчальні дії.

ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

Ти виконуєш навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначаєш самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називаєш їх; називаєш самостійно істотні ознаки об'єктів, визначаєш спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповуєш об'єкти; установлюєш причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; застосовуєш для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходиш за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворюєш почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову; пояснюєш спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримуєшся послідовності пояснення; за потреби ставиш запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструєш розуміння прикладами; контролюєш дотримання алгоритму дій, перевіряєш результати виконання завдань можливими способами, робиш висновок про досягнення результатів; визначаєш утруднення/помилки, знаходиш спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляєш помилки.

СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ Ти виконуєш навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:

визначаєш об'єкти, про які йдеться в завданнях, називаєш їх; для досягнення результату потребуєш уточнень завдання; називаєш істотні ознаки об'єктів, установлюєш спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповуєш об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; відтворюєш навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребуєш роз'яснень для досягнення результату; знаходиш інформацію у запропонованих джерелах; перетворюєш почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя; коментуєш навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводиш приклади; перевіряєш спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатуєш правильність/неправильність результату; визначаєш утруднення/помилки, долаєш виявлене утруднення/виправляєш помилки з допомогою вчителя/однокласників.

ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ Ти виконуєш навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій: розпізнаєш і називаєш об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; називаєш окремі ознаки об'єктів; відтворюєш окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіюєш зразок; знаходиш інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворюєш частини почутої/побаченої/ прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка; коментуєш окремі операції короткими репліками на основі пропонуваного запитання; співвідводиш результат виконання завдання із зразком; констатуєш за підказкою правильність/ неправильність результату