

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
BAB 10 : MENELADANI JASA KHALIFAH UŚMAN BIN AFFAN DAN ALI BIN ABI
ṬALIB

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas / Fase / Semester: VI / Fase C / Genap
Alokasi Waktu : 8 JP (4 kali pertemuan @ 2 JP/70 Menit)
Tahun Pelajaran : 20... / 20...

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik telah mempelajari kisah Khalifah Abu Bakar dan Umar bin Khattab. Mereka mengetahui bahwa Uśman bin Affan dan Ali bin Abi Ṭalib adalah penerus selanjutnya dalam Khulafaurrasyidin.
- **Minat:** Peserta didik tertarik pada kisah-kisah tentang kedermawanan, kecerdasan, dan keberanian. Mereka juga menyukai kegiatan yang melibatkan riset sederhana dan presentasi.
- **Latar Belakang:** Pemahaman siswa tentang Uśman dan Ali mungkin lebih terbatas dibandingkan Abu Bakar dan Umar, sehingga memerlukan penceritaan yang lebih detail dan menarik.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Membutuhkan gambar ilustrasi Masjid Nabawi, Mushaf Uśmani, dan peta wilayah kekuasaan Islam untuk membantu visualisasi.
 - **Auditori:** Belajar melalui *storytelling* yang hidup tentang kedermawanan Uśman dan kecerdasan Ali, serta melalui diskusi kelompok.
 - **Kinestetik:** Memerlukan aktivitas membuat peta konsep atau mading tentang jasa-jasa para khalifah.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai**
 - **Konseptual:** Memahami riwayat hidup, gelar, dan jasa-jasa besar Khalifah Uśman bin Affan (kodifikasi Al-Qur'an, pembangunan angkatan laut) dan Ali bin Abi Ṭalib (reformasi administrasi, pengembangan ilmu pengetahuan).
 - **Prosedural:** Mampu menceritakan kembali keteladanan Uśman dalam hal kedermawanan dan Ali dalam hal kecerdasan serta keberanian, dan mengidentifikasi sikap yang bisa diteladani.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi ini mengajarkan nilai kedermawanan (Uśman) dan pentingnya ilmu pengetahuan (Ali) yang sangat relevan. Kisah mereka juga memberikan pelajaran tentang bagaimana menghadapi tantangan dan fitnah dalam kepemimpinan.
- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Materi ini melibatkan beberapa peristiwa sejarah

yang kompleks (misalnya, fitnah di akhir masa Uṣman dan konflik di masa Ali), sehingga memerlukan penyederhanaan dari guru agar mudah dipahami siswa.

- **Struktur Materi:** Pembahasan dibagi menjadi dua bagian besar, masing-masing untuk Khalifah Uṣman dan Khalifah Ali, mencakup biografi, jasa-jasa, dan keteladanannya.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:** Mengintegrasikan nilai kedermawanan, rasa malu yang positif, kecintaan pada Al-Qur'an, keberanian, kecerdasan, kesederhanaan, dan keadilan.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Meneladani sifat dermawan Uṣman yang membelanjakan hartanya di jalan Allah dan kesederhanaan hidup Ali meski seorang pemimpin.
- **Gotong Royong:** Terinspirasi dari kedermawanan Uṣman untuk saling membantu dan berbagi dengan sesama.
- **Penalaran Kritis:** Menganalisis alasan di balik kebijakan-kebijakan penting, seperti mengapa Uṣman perlu membakukan mushaf Al-Qur'an dan mengapa Ali perlu mereformasi administrasi negara.
- **Kreativitas:** Merancang dan membuat paparan visual (mading, poster, presentasi) yang merangkum jasa-jasa Uṣman dan Ali.
- **Kewargaan:** Memahami pentingnya pemerintahan yang teratur dan adil untuk kesejahteraan rakyat, sebagaimana yang dicontohkan oleh Ali bin Abi Ṭalib.
- **Kemandirian:** Meneladani semangat Ali bin Abi Ṭalib dalam mencari ilmu (*Babul 'Ilmi*) untuk menjadi pribadi yang cerdas dan mandiri.
- **Komunikasi:** Mampu mempresentasikan hasil diskusi atau paparan tentang jasa-jasa Khulafaurrasyidin di depan kelas.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir Fase C, murid memiliki kemampuan sebagai berikut.

- **Al-Qur'an Hadis**
Memahami beberapa surah pendek dan ayat Al-Qur'an serta hadis tentang keragaman.
- **Akidah**
Memahami beberapa asmaulhusna, iman kepada hari akhir, qadā' dan qadr.
- **Akhlak**
Memahami akhlak terhadap Allah Swt. dengan berdoa dan bertawakal kepada-Nya, akhlak terhadap teman, tetangga, non muslim, hewan, dan tumbuhan.
- **Fikih**
Memahami puasa sunah, zakat, infak, sedekah, hadiah, makanan dan minuman yang halal dan haram.
- **Sejarah Peradaban Islam**
Memahami kisah Nabi Muhammad saw. periode Madinah dan khulafaurasyidin.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS):** Mempelajari sejarah peradaban Islam, sistem pemerintahan, administrasi negara, dan sejarah militer (angkatan laut pertama).
- **Bahasa Arab (Pengenalan):** Memahami pentingnya ilmu Nahwu yang diprakarsai pada masa Ali bin Abi Ṭalib untuk menjaga kemurnian pemahaman Al-Qur'an.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Peserta didik mampu mengenal Khalifah Uṣman bin Affan dan menjelaskan jasa-jasanya dalam pembangunan fisik dan militer. (2 JP)
- **Pertemuan 2:** Peserta didik mampu menjelaskan jasa terbesar Khalifah Uṣman bin Affan dalam kodifikasi Mushaf Al-Qur'an dan meneladani sifat utamanya. (2 JP)
- **Pertemuan 3:** Peserta didik mampu mengenal Khalifah Ali bin Abi Ṭalib dan menjelaskan jasa-jasanya dalam bidang pemerintahan dan ekonomi. (2 JP)
- **Pertemuan 4:** Peserta didik mampu menjelaskan jasa Khalifah Ali bin Abi Ṭalib dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan membuat paparan kreatif tentang jasa kedua khalifah. (2 JP)

D. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menyebutkan gelar Uṣman bin Affan (*Dzun-Nurain*) dan alasannya.
2. Menjelaskan minimal 2 jasa Khalifah Uṣman (misal: perluasan Masjid Nabawi, membentuk angkatan laut).
3. Menjelaskan proses dan tujuan kodifikasi Mushaf Uṣmani.
4. Menyebutkan gelar Ali bin Abi Ṭalib (*Babul 'Ilmi*) dan alasannya.

5. Menjelaskan minimal 2 jasa Khalifah Ali (misal: menata administrasi, membangun kota Kufah).
6. Memberikan contoh sikap cerdas dan sederhana yang meneladani Khalifah Ali.
7. Mempresentasikan karya tentang jasa Khalifah Uṣman dan Ali.

E. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Sang Dermawan dan Sang Cendekiawan: Belajar dari Uṣman dan Ali.

F. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Storytelling, Project-Based Learning (PjBL)*.
- **Pendekatan:** Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)
 - **Mindful Learning:** Memulai pelajaran dengan membacakan manaqib (kisah keutamaan) singkat dari Uṣman dan Ali untuk menumbuhkan rasa cinta.
 - **Meaningful Learning:** Menghubungkan kodifikasi Mushaf Uṣmani dengan Al-Qur'an yang kita baca hari ini, agar siswa sadar akan kesinambungan sejarah.
 - **Joyful Learning:** Mengadakan "Pameran Khalifah" di mana setiap kelompok membuat stan pameran mini yang menampilkan informasi dan karya tentang Uṣman atau Ali.
- **Metode Pembelajaran:** Bercerita, diskusi, tanya jawab, penugasan proyek, *gallery walk*.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan materi dalam bentuk cerita naratif, poin-poin infografis, dan gambar/peta.
 - **Diferensiasi Proses:** Siswa dalam kelompok dapat memilih untuk fokus mendalami jasa Uṣman atau Ali, atau membandingkan gaya kepemimpinan keduanya.
 - **Diferensiasi Produk:** Proyek akhir bisa berupa poster, mading, linimasa (timeline), atau presentasi digital sederhana.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Berkolaborasi dengan guru TIK untuk membuat presentasi digital sederhana tentang jasa Khulafaurrasyidin.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Mendorong siswa untuk membaca buku-buku kisah sahabat Nabi lainnya yang mungkin dimiliki di rumah.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Memajang hasil karya siswa tentang keempat Khulafaurrasyidin untuk menciptakan linimasa sejarah yang visual di dinding kelas.
- **Budaya Belajar:** Mendorong sikap menghormati perbedaan pendapat (seperti yang terjadi di masa Ali) dan pentingnya mencari kebenaran berdasarkan ilmu.

PEMANFAATAN DIGITAL

- Menayangkan video virtual tour Masjid Nabawi untuk menunjukkan hasil perluasan dari masa ke masa.
- Menggunakan peta digital untuk melacak jalur perluasan wilayah Islam pada masa Uṣman.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (2 JP : 70 MENIT)

Topik : Uṣman bin Affan, Sang Dermawan Pemilik Dua Cahaya

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Pembukaan (Mindful):** Salam, doa, dan mengirimkan Al-Fatihah untuk Khalifah Uṣman bin Affan.
- **Apersepsi:** Guru bercerita, "Ada seorang sahabat Nabi yang sangat kaya raya, tapi juga sangat pemalu dan dermawan. Saking mulianya, beliau menikahi dua putri Nabi. Siapakah dia?"
- **Motivasi:** "Hari ini kita akan belajar dari Khalifah Uṣman bin Affan, seorang pemimpin yang lembut hatinya, namun jasanya sangat besar bagi pembangunan dan kekuatan Islam."

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Storytelling (Meaningful):** Guru menceritakan riwayat Uṣman, julukannya *Dzun-Nurain* (Pemilik Dua Cahaya), dan sifat kedermawanannya (misal: membeli sumur Raumah).
- **Mengeksplorasi Jasa:** Guru menjelaskan jasa-jasa Uṣman di bidang pembangunan dan militer:
 1. Memperluas Masjid Nabawi secara signifikan.
 2. Membentuk angkatan laut Islam yang pertama untuk melindungi wilayah perairan.
 3. Melanjutkan perluasan wilayah dakwah Islam hingga ke Afrika dan Azerbaijan.
- **Diskusi Kelompok:** "Menurut kalian, mengapa membangun angkatan laut menjadi sangat penting pada masa itu?"

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Sifat dermawan seperti apa yang bisa kita contoh dari Khalifah Uṣman di sekolah?"
- **Rangkuman:** Guru menyimpulkan jasa-jasa besar Uṣman dalam memperkuat infrastruktur dan pertahanan negara Islam.
- **Penutup:** Doa dan salam.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 70 MENIT)

Topik : Jasa Abadi Uṣman: Penyatuan Mushaf Al-Qur'an

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa, dan review materi sebelumnya.
- **Apersepsi:** Guru menunjukkan beberapa Al-Qur'an cetakan berbeda. "Mengapa tulisan Al-Qur'an di seluruh dunia sama persis? Siapa yang berjasa menyatukannya?"
- **Motivasi:** "Hari ini kita akan membahas karya terbesar Khalifah Uṣman yang menjaga kemurnian Al-Qur'an hingga hari kiamat."

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Mengeksplorasi (Meaningful):** Guru menjelaskan latar belakang kodifikasi

Mushaf Uṣmani: luasnya wilayah Islam, beragamnya dialek (qiraat), dan kekhawatiran akan terjadinya perselisihan.

- **Proses Kodifikasi:** Guru menjelaskan prosesnya: membentuk tim yang dipimpin Zaid bin Ṣabit, menggunakan mushaf yang disimpan di rumah Hafṣah (putri Umar) sebagai acuan utama, menyalin menjadi beberapa mushaf standar, dan mengirimkannya ke pusat-pusat wilayah Islam.
- **Diskusi Kritis:** "Apa yang akan terjadi jika setiap wilayah Islam memiliki versi Al-Qur'an yang sedikit berbeda? Mengapa langkah Khalifah Uṣman ini sangat jenius?"
- **Pembelajaran Berdiferensiasi (Proses):** Siswa visual bisa membuat alur proses kodifikasi dalam bentuk diagram sederhana.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Bagaimana cara kita mensyukuri jasa Khalifah Uṣman ini?" (Dengan rajin membaca Al-Qur'an yang sudah standar dan mudah kita dapatkan).
- **Rangkuman:** Guru menegaskan bahwa penyatuan mushaf Al-Qur'an adalah jasa Uṣman yang paling monumental.
- **Penutup:** Doa dan salam.

PERTEMUAN 3 (2 JP : 70 MENIT)

Topik : Ali bin Abi Ṭalib, Gerbang Ilmu dan Keadilan

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa, dan mengirimkan Al-Fatihah untuk Khalifah Ali bin Abi Ṭalib.
- **Apersepsi:** Guru bertanya, "Siapakah pemuda pertama yang masuk Islam? Siapakah sahabat yang dijuluki Nabi sebagai 'Pintu Gerbang Ilmu'?"
- **Motivasi:** "Kita akan belajar dari sosok yang cerdas, berani, dan sangat sederhana. Seorang ksatria di medan perang, seorang ulama di majelis ilmu, dialah Ali bin Abi Ṭalib."

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Storytelling (Meaningful):** Guru menceritakan riwayat Ali, keberaniannya sejak kecil (menggantikan Nabi di tempat tidur saat hijrah), dan kecerdasannya yang luar biasa.
- **Mengeksplorasi Jasa:** Guru menjelaskan jasa-jasa Ali di bidang pemerintahan dan ekonomi:
 1. Menata administrasi negara dengan mengganti pejabat yang dianggap tidak kompeten.
 2. Menertibkan kembali pengelolaan Baitul Mal (kas negara) untuk kepentingan rakyat.
 3. Menarik kembali tanah negara yang diberikan kepada individu.
- **Diskusi Kelompok:** "Mengapa seorang pemimpin harus berani mengambil keputusan yang tidak populer (seperti mengganti pejabat) demi kebaikan yang lebih besar?"

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Sikap adil dan tegas seperti apa yang bisa kita terapkan saat menjadi

pemimpin, misalnya ketua kelompok?"

- **Rangkuman:** Guru menyimpulkan bahwa Ali adalah teladan pemimpin yang tegas, adil, dan berorientasi pada kepentingan rakyat.
- **Penutup:** Doa dan salam.

PERTEMUAN 4 (2 JP : 70 MENIT)

Topik : Warisan Ilmu Ali dan Proyek "Galeri Khalifah"

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa, dan review jasa Ali di bidang pemerintahan.
- **Motivasi:** "Selain sebagai negarawan, warisan terbesar Ali adalah di bidang ilmu pengetahuan. Mari kita lihat kontribusinya dan kita rangkum semua pelajaran dari dua khalifah hebat ini dalam sebuah karya."

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Mengeksplorasi Jasa Ilmu:** Guru menjelaskan jasa Ali dalam pengembangan ilmu:
 1. Memerintahkan penulisan kaidah Bahasa Arab (Ilmu Nahwu) untuk menjaga pemahaman Al-Qur'an.
 2. Membangun kota Kufah sebagai pusat peradaban dan ilmu pengetahuan.
- **Proyek "Galeri Khalifah" (Kreatif & Kolaboratif):**
 - Siswa dalam kelompok membuat sebuah paparan visual (poster/mading) tentang jasa-jasa Khalifah Uṣman dan Ali.
 - Paparan harus memuat: riwayat singkat, gelar, minimal 3 jasa utama, dan 1 sifat yang paling bisa diteladani.
- **Pembuatan Karya:** Siswa bekerja dalam kelompoknya untuk menyelesaikan proyek. Guru memfasilitasi.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi (Produk):** Kelompok bebas berkreasi dalam desain dan tata letak paparannya.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Gallery Walk (Joyful):** Setiap kelompok memajang karyanya. Siswa berkeliling melihat, mempelajari, dan memberikan stiker bintang sebagai bentuk apresiasi pada karya kelompok lain.
- **Refleksi Akhir:** "Dari keempat Khulafaurrasyidin yang telah kita pelajari, pelajaran apa yang paling berkesan bagi kalian?"
- **Penutup:** Doa dan salam.

H. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab:** Di awal bab, "Sebutkan nama 4 sahabat utama Nabi Muhammad SAW!"

ASESMEN FORMATIF

- **Kuis Lisan:** Selama pembelajaran, "Mengapa Uṣman disebut Dzun-Nurain?", "Apa jasa terbesar Ali di bidang ilmu bahasa?"
- **Observasi:** Mengamati keaktifan siswa dalam diskusi dan kerja sama dalam pengerjaan proyek.

ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):**
 - **Paparan "Galeri Khalifah":** Menilai karya kelompok berdasarkan kelengkapan dan kebenaran informasi, kreativitas penyajian, dan kerapian.
- **Praktik (Kinerja):**
 - **Presentasi Singkat:** Meminta perwakilan kelompok untuk menjelaskan isi paparan mereka saat *gallery walk*.
- **Tes Tertulis:** Soal pilihan ganda dan esai singkat yang menguji pemahaman tentang jasa-jasa utama Khalifah Uṣman bin Affan dan Ali bin Abi Ṭalib.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.