

### Форми організації освітнього процесу у ЗДО

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО Побузького ліцею визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Враховуючи ключове питання - створення безпечних умов перебування в ЗДО дітей та працівників з урахуванням збройної агресії Російської Федерації (далі – РФ), спираючись на результати онлайн-опитування у соціальній мережі Viber-групі батьків вихованців та працівників ЗДО про можливий формат освітнього процесу з 1 вересня 2022 року ЗДО у 2022 – 2023 навчальному році у закладах дошкільної освіти реалізуються дистанційна форма освітнього процесу через соціальні мережі Viber-групи батьків вихованців кожного окремого закладу дошкільної освіти, групи у Facebook «Заклад дошкільної освіти Побузького ліцею» та груп філій, а також сайт закладу.

При відмінні військового стану у державі можлива очна форма освітнього процесу. *За формами організації проводяться такі типи занять:* фронтальні, колективні (з усіма дітьми ЗДО); групові (3 – 6 дошкільнят); індивідуально-групові (1-5 дошкільнят); індивідуальні (1 – 3 дошкільнят).

У залежності від основних завдань освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» та відповідно до змістовних ліній Базового компоненту дошкільної освіти, пріоритетного (фізкультурно-оздоровчого) напрямку у ЗДО організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття;
- комплексні тощо.

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році є інтегровані заняття у рамках блочно-тематичної організації освітнього процесу. *Види інтегрованих занять:*

- соціально-природознавчої тематики;
- з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;
- з пріоритетом логіко-математичних завдань;
- заняття художнього циклу.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність у різновіковій групі планується як у I так і в II половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У закладах дошкільної освіти планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь ЗДО самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спілкування;
- спостереження;

- пошуково-дослідницька діяльність;
- самостійна художня діяльність тощо.

За окремим планом вихователі ЗДО здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

### **Освітній процес у ЗДО з використанням дистанційної форми здобуття дошкільної освіти**

У процесі організації освітньої діяльності ЗДО в дистанційному форматі з дітьми звертається особлива увага на організацію психолого-педагогічної підтримки та супровід усіх учасників освітнього процесу, систематичність організації освітнього процесу з дітьми раннього та дошкільного віку. За наявності гаджетів у батьків використовується асинхронне навчання (Viber-групи закладів дошкільної освіти тощо). В умовах дистанційної форми організації освітнього процесу батьки мають стати партнерами педагогічних працівників. Тобто перша робота здійснюється саме з ними, а вже далі – з їхніми дітьми. Особлива увага звертається на організацію дистанційної освіти дітей з ООП – вихователь ЗДО або асистент вихователя ЗДО переважно консультує батьків дитини з ООП щодо того, як її розвивати, як правильно заспокоїти, як впоратися з агресією чи істерикою тощо. Педагоги продовжують розвиток та освіту дошкільнят через та разом із батьками.