

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Корнинського ліцею
Н. ДЕНИСОВА

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
КОРНИНСЬКОГО ЛІЦЕЮ КОРНИНСЬКОЇ
СІЛЬСЬКОЇ РАДИ РІВНЕНСЬКОГО РАЙОНУ
РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
ІМЕНІ СВІРЖЕВСЬКОГО РОМАНА ПЕТРОВИЧА
НА 2023-2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
педагогічної ради
Корнинського ліцею
30.08.2023 № 1

1. Загальні положення

Освітня програма Корнинського ліцею Корнинської сільської ради Рівненського району Рівненської області розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 (із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України № 538 від 07.08.2013), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

- 1) вільне володіння державною мовою;
- 2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- 3) математична компетентність;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- 5) інноваційність;
- 6) екологічна компетентність;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність;
- 8) навчання впродовж життя;
- 9) громадянські та соціальні компетентності;
- 10) культурна компетентність;
- 11) підприємливість та фінансова грамотність.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу за 5-денним навчальним тижнем.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688), визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Освітню програму для 1-4 класів укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Розподіл навчального навантаження для 5-6-их класів здійснено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна
- Математична
- Природнича
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Інформатична
- Технологічна
- Мистецька
- Фізична культура.

Освітню програму для 7-9-х класів укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури

- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Освітня програма для 5-6-их класів передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898.

Освітня програма для 7-9-х класів передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 (із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України № 538 від 07.08.2013).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Освітню програму для 10-11 класів укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у чинних навчальних програмах.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Навчання в 5-му класі можуть розпочинати учні, які досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника ліцею створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

3. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-их класів складає 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 840 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додаток 1).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-х класів складає 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1137,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-их класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додатки 2,3).

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-го класу складає 1260 годин/навчальний рік, 11-го класу – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток 4).

4. Модельні навчальні програми

Педагоги закладу обрали такі модельні програми для навчання 5-6-их класів з переліку програм, рекомендованих МОН:

- 1) «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.);
- 2) «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.);
- 3) «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.);

- 4) «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.);
- 5) «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.);
- 6) «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.);
- 7) «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Гущина Н.І., Василяшко І.П.);
- 8) «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.);
- 9) «Вступ до історії та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Гісем О.В., Мартинюк О.О.);
- 10) «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Олександр Гісем, Олександр Мартинюк, Наталія Сорочинська, Ольга Гісем, Ярослав Василенко);
- 11) «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Завадський І.О., Коршунова О.В., Лапінський В.В.);
- 12) «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.);
- 13) «Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Масол Л.М., Просіна О.В.);
- 14) «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В.Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.);
- 15) «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші).

На основі модельних навчальних програм педагоги ліцею розробляють навчальні програми, які затверджуватимуться педагогічною радою закладу.

5. Типові освітні програми, за якими розроблено освітню програму Корнинського ліцею

<i>№ додатку освітньої програми</i>	<i>Класи</i>	<i>Варіант типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України</i>
№ 1	1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б,	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко, затверджена наказом

	4-А, 4-Б	Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268
№ 3	7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1)
№ 4	10-ий	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (таблиці 2,3), профіль української філології
№ 4	11-ий	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (таблиці 2,3), профіль української філології

6. Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основними формами організації освітнього процесу в 1-4 класах є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Основними формами організації освітнього процесу в 5-9 класах є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей проводяться навчально-практичні заняття.

Функцію перевірки або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття.

Основними формами організації освітнього процесу в 10-11 класах є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги,

квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити, можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, крім уроку, може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

У 10-11 класах профільними предметами є українська мова та література.

7. Особливості організації освітнього процесу

Навчальний план складений з урахуванням гранично-допустимого навантаження з п'ятиденним режимом занять:

- 1-их класах – 20 годин на тиждень,
- 2-их класах – 22 години на тиждень,
- 3-4-их класах – 23 години на тиждень,
- 5-их класах – 28 годин на тиждень,
- 6-их класах – 31 година на тиждень,
- 7-их класах – 32 години на тиждень,
- 8-их класах – 33 години на тиждень,
- 9-му класі – 33 години на тиждень,
- 10-ому класі – 33 години на тиждень,
- 11-ому класі – 33 години на тиждень.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 2-4 класах – 40 хвилин.

У 2-4-х класах поділ на групи здійснюється при вивченні інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Поділ 5-11-х класів на групи при вивченні інформатики, трудового навчання здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128.

Мистецька галузь у 1-7-х класах реалізується через предмети вивчення за окремими видами мистецтва: музичне мистецтво, образотворче мистецтво.

Освітня галузь «Мовно-літературна» у 1-4-х класах з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", «Іноземна мова».

Освітні галузі «Математика», «Природознавство» у 2-4-х класах реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - «Математика», «Природознавство».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» у 4-х класах реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура». Змістове наповнення предмета «Фізична культура» в 5-9-х класах формується самостійно з варіативних модулів відповідно до статево- вікових особливостей здобувачів освіти, їх інтересів, матеріально-технічної бази ліцею, кадрового забезпечення. Години фізичної культури в 1 – 11 класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

Реалізація змісту освіти в 10-11-их класах, визначеного Державним стандартом, забезпечується вибірково-обов'язковими предметами, що вивчаються на рівні стандарту: «Інформатика» (1,5 години), «Технології» (1,5 години).

Заняття з курсу «Захист України» в 11-х класах проводяться протягом навчального року.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, конкретизовано варіативну складову робочого плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, індивідуальні, групові та факультативні заняття. Факультативні, індивідуальні та групові заняття проводяться після основних занять з обов'язковою перервою за окремим розкладом.

У 1-их класах введено додаткову годину української мови, а у 4-их класах запроваджено групові та індивідуальні заняття з української мови для математики.

На основі анкетування учнів 9-их класів та їх батьків було обрано для 10-го класу профіль української філології. З метою допрофільної підготовки факультативи з української мови було введено у 8-их, 9-их класах, а в 5-их, 8-их, 9-их класах було запроваджено факультативи з історії. Аналіз вибору випускниками ліцею предметів для НМТ засвідчив, що здобувачі освіти потребують додаткових занять з математики, тому виникла необхідність уведення додаткових годин із варіативної частини для вивчення математики у 8-их, 10-11 класах. Додаткові години для вивчення трудового навчання в 7-их, 9-их класах виділено в зв'язку з специфікою сільського закладу та необхідністю здійснення трудової підготовки.

Значна кількість випускників ліцею вступає до вузів на технічні спеціальності, тому у 8-9 класах було введено за рахунок варіативної частини навчальний предмет «Креслення».

Розподіл навчальних годин розміщено в додатках 1, 2,3,4.

8. Опис інструментарію оцінювання

Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню. Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню. Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності ліцею та якості освіти.

Оцінюванню в 5-11 класах підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може прийняти рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Таблиця розподілу навчального часу для початкової школи

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах							
	1-А	1-Б	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	4-Б
Інваріантна складова:	Укр. мова навчан ня	Укр. мова навча ння	Укр. мова навча ння	Укр. мов а нав чан ня	Укр. мов а нав чан ня	Укр. мова навч ання	Укр . мов а нав чан ня	Укр. мо ва нав чан ня
Українська мова та література	7+1	7+1	7	7	7	7	7	7
Англійська мова	2	2	3	3	3	3	3	3
Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1
Математика	4	4	4	4	5	5	5	5
Я досліджую світ	3	3	3	3	3	3	3	3
Дизайн і технології	1	1	1	1	1	1	1	1
Інформатика	-	-	1	1	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3
Разом (без фіз. культури)	19+1	19+1	21	21	22	22	22	22
Варіативна складова:	1	1	-	-	-	-	1	1
Курси за вибором	-	-	-	-	-	-	-	-
Факультативи:	-	-	-	-	-	-	-	-
Індивідуальні та групові заняття:	-	-	-	-	-	-	1	1
Українська мова	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5
Математика	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	20	20	22	22	23	23	23	23
Всього (без урахування поділу класів на групи)	23	23	24	24	25	25	26	26

Таблиця розподілу навчального часу для 5-6-их класів

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах			
		5-А	5-Б	6-А	6-Б
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5
	Англійська мова	3,5	3,5	3,5	3,5
Математична	Математика	5	5	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	2
	Географія	-	-	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1
	Етика	0,5	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	-	-
	Історія України. Всесвітня історія	-	-	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2	2	2
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури+фізична культура)		26+3	26+3	29+3	29+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів для вибором, проведення індивідуальних та групових занять		1	1	2	2
Індивідуальні консультації та групові заняття	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	-	-
Пластуни-юнаки		-	-	2	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	31	31
Всього (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		27+3	27+3	31+3	31+3

Таблиця розподілу навчального часу для 7-9 класів

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б
Інваріантна складова:	Укр. мова навчання	Укр. мова навчання	Укр. мова навчання	Укр. мова навчання	Укр. мова навчання	Укр. мова навчання
Українська мова	2,5	2,5	2	2	2	2
Українська література	2	2	2	2	2	2
Англійська мова	3	3	3	3	3	3
Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2
Історія України	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1
Правознавство	-	-	-	-	1	1
Етика	-	-	-	-	-	-
Музичне мистецтво	1	1	-	-	-	-
Образотворче мистецтво	1	1	-	-	-	-
Мистецтво	-	-	1	1	1	1
Математика	-	-	-	-	-	-
Алгебра	2	2	2	2	2	2
Геометрія	2	2	2	2	2	2
Біологія	2	2	2	2	2	2
Географія	2	2	2	2	1,5	1,5
Фізика	2	2	2	2	3	3
Хімія	1,5	1,5	2	2	2	2
Трудове навчання	1+1	1+1	1	1	1+1	1+1
Інформатика	1	1	2	2	2	2
Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3	3	3
Разом (без фіз. культури)	28+1	28+1	28,5	28,5	30+1	30+1
Варіативна складова:	1,5	1,5	3	3	3	3
Математика			0,5	0,5		
Українська мова	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5
Історія			0,5	0,5	0,5	0,5
Креслення			1	1	1	1
Пластуни-юнаки						
Гранично доп. навч. навант. на одн. учня	32	32	33	33	33	33
Всього (без урах. под.	32,5	32,5	34,5	34,5	36	36

класів на групи)						
------------------	--	--	--	--	--	--

Додаток 4

Таблиця розподілу навчального часу для старшої школи

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10-ий	11-ий
Інваріантна складова:	Укр. мова навчання, профіль української філології	Укр. мова навчання, профіль української філології
Українська мова	4	4
Українська література	4	4
Англійська мова	2+1	2+1
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Астрономія	-	1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика	3	3
Хімія	1,5	2
Технології	1,5	1,5
Інформатика	1,5	1,5
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Разом (без фіз. культури)	31+1	30+1
Варіативна складова:	2	3
Курси за вибором:	-	-
Факультативи:	1	2
Математика	1	1
Історія	-	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	36	36