

УКРАЇНА
КРУПЕЦЬКА СІЛЬСЬКА РАДА
ШЕПЕТІВСЬКОГО РАЙОНУ
ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ

РІШЕННЯ

XXXXVII сесії сільської ради VIII скликання

22.12.2023 року

Крупець

№14

**Про Стратегію розвитку Крупецького
ліцею Крупецької сільської ради
Шепетівського району Хмельницької
області на 2024-2026 роки**

Відповідно до статті 25, пункту 3 частини 4 статті 42 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», статті 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та з метою реалізації конституційного права жителів громади на освіту, прав та обов'язків фізичних і юридичних осіб, які беруть участь у освітньому процесі, визначення перспективних шляхів розвитку закладу загальної середньої освіти, сформування у здобувачів освіти цілісної картини світу, духовності, культури особистості, розвитку креативного мислення та соціалізації особистості в сучасне суспільство, Крупецька сільська рада

ВИРІШИЛА:

1. Затвердити Стратегію розвитку Крупецького ліцею Крупецької сільської ради Шепетівського району Хмельницької області на 2024 - 2026 роки згідно з додатком.

2. Директору Крупецького ліцею Тетяні Бережній забезпечити виконання Стратегії розвитку закладу.

3. Контроль за виконанням цього рішення покласти на постійну комісію з питань прав людини, законності, депутатської діяльності, етики та регламенту (Любов КРАВЧУК).

Сільський голова

Валерій МИХАЛЮК

Додаток
до рішення XXXXVII сесії
Крупецької сільської ради
VIII скликання від
22 грудня 2023 №14

СТРАТЕГІЯ
розвитку Крупецького ліцею
Крупецької сільської ради Шепетівського району
Хмельницької області
на 2024 - 2026 роки

ВСТУП

Потреба у стратегічному плануванні розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами суспільства, політикою держави у сфері освіти, запитам суспільства щодо якісної та доступної освіти.

Нові цілі потребують модернізації змісту освіти, нових методологічних підходів до організації освітнього процесу, управління розвитком закладу освіти, створення нових стандартів виховної парадигми, підвищення інноваційної готовності та професійної компетентності педагогів, що сприятиме реалізації індивідуальних освітніх траєкторій розвитку учня та вчителя, формуванню соціально активної, всебічно розвиненої цілісної особистості, яка критично мислить, навчається протягом життя, має сформовані навчальні та соціально важливі компетентності, що стануть запорукою її життєвого успіху. Потреба імплементації нових підходів, завершення реалізації Стратегії розвитку закладу (2018-2023 роки) та необхідність створення моделі закладу профільної середньої освіти, **зумовлює потребу у розробці Стратегії розвитку** Крупецького ліцею Крупецької сільської ради Шепетівського району Хмельницької області на 2024-2026 роки (далі - Стратегія), що сприятиме системному та послідовному впровадженню освітніх змін.

Стратегію **розроблено з урахуванням:** Конституції України; Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»; Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти; Концепції розвитку «Нова Українська Школа»; Концепції розвитку педагогічної освіти; Концепції національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки; Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі; Положення про ліцей; Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти; Цільової комплексної програми розвитку освіти Хмельницької області на 2021-2025 роки, професійних стандартів керівника та вчителя, психолога закладу загальної середньої освіти, методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти. Враховано соціально-економічні умови та запити громади Крупецької ТГ щодо реформування закладу, зокрема: Програму соціально-економічного розвитку Крупецької територіальної громади, Програму трансформації мережі закладів загальної середньої освіти Крупецької сільської ради на 2022-2024 роки, затверджену рішенням двадцять третьої сесії Крупецької сільської ради VIII скликання та особливості програми “Нова українська школа у поступі до цінностей”, яка успішно реалізується у закладі.

МЕТА, МІСІЯ, ВІЗІЯ, ПРИНЦИПИ ТА ЦІННОСТІ

Стратегічна мета: створити заклад освіти для впровадження Базового компоненту дошкільної освіти, реформи «Нова українська школа», забезпечення профільного навчання здобувачів освіти, розвитку у них життєво необхідних компетентностей, сформованості морально-етичних цінностей, критичного мислення, інноваційного стилю діяльності і культури, виховання патріота з активною позицією, успішної соціалізованої людини, відповідальної за свою діяльність, яка вміє інтегруватись у динамічне суспільство, презентувати себе на ринку праці.

Стратегія ґрунтується на принципах демократичності, комплексності, системності, цілісності, відкритості, науковості, наступності, дитиноцентризму; автономності, довіри та партнерства, індивідуалізації.

Місія закладу

Розвиток здорової, самодостатньої особистості з активною життєвою та громадянською позицією, здатної до самореалізації, позитивного мислення, ефективного партнерства та комунікації.

Візія закладу

Заклад з інтелектуально-емоційним, доступним, сучасним освітнім простором, в якому працюють творчі, ініціативні педагоги на засадах етичності та особистого фахового росту.

Цінності закладу

Цінності Нової української школи є фундаментом реформування освіти. Тому, впровадження ціннісних змін у освітній процес має стратегічне значення. **Система цінностей** закладу включає: цінності *міжособистісної взаємодії* учасників освітнього процесу та ціннісні *орієнтири у роботі із здобувачами освіти* (безпека і комфорт, повага, доброзичливість, презумпція талановитості дитини: кожен здобувач освіти незалежно від його здібностей має право на успіх у житті, максимальне розкриття власних здібностей; відкритість закладу для нових змін, ідей, ініціатив, розширення співпраці; доступність викладання, форми освітньої роботи, їх відповідність рівню розвитку та підготовленості здобувача освіти; гідність; відповідальність кожного за свої дії, ініціативність, рівність, справедливість, толерантність, довіра, верховенство права, нетерпимість до корупції та фаворитизму, патріотизм, екологічно-етична цінність, соціальна відповідальність, лідерство і самореалізація, свобода).

Стратегія розвитку закладу ґрунтується на Концепції Нової української школи, що спрямовує до побудови освітнього простору на засадах системи цінностей. **Ціннісні орієнтири у роботі із здобувачами освіти** визначені у Державних Стандартах і є важливим компонентом стратегічного розвитку Крупецького ліцею, а саме:

- **дошкільна освіта:** самоцінність дошкільного дитинства; повага до дитини, особливостей її розвитку та індивідуального досвіду; зміцнення фізичного, психічного та соціального здоров'я дитини; розвиток творчих задатків, здібностей, талантів дітей; збереження традицій національного досвіду та сімейного виховання;

- **початкова освіта:** унікальність та обдарованість кожної дитини; радість пізнання; розвиток вільної особистості; зміцнення здоров'я та добробуту; утвердження людської гідності; формування активної громадянської позиції;

- **базова освіта:** повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору; рівний доступ до освіти, академічна доброчесність, становлення вільної особистості; культура здорового способу життя; атмосфера довіри, без будь-яких форм дискримінації; утвердження людських чеснот; формування активної громадянської позиції, патріотизму, відповідального ставлення до довкілля.

АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ КРУПЕЦЬКОГО ЛІЦЕЮ

Зміст освіти спрямовано на набуття учнями необхідних життєвих компетентностей, створення ефективних механізмів їх запровадження, на формування діалогічного світоглядного мислення. Створено моделі особистісного саморозвитку учня та вчителя, що

сприяє особистісно – професійному зростанню педагогів, оволодінню ними сучасними дидактичними технологіями. Зріс престиж закладу з подальшим набуттям статусу ліцею.

Для вироблення ефективної Стратегії та її успішної реалізації необхідне всебічне розуміння ситуації щодо наявних умов, ресурсів та чинників, що можуть впливати на реалізацію стратегічних цілей. До аналізу долучились педагоги, батьки, здобувачі освіти (шляхом опитувань, бесід, діалогів, полілогів та ін.)

Проаналізовано чинники та явища за чотирма категоріями: сильні, слабкі сторони, можливості та загрози (*SWOT-аналіз*) та визначено політичні, економічні, соціальні і технологічні аспекти зовнішнього середовища, які впливають на розвиток закладу (*PEST-аналіз*).

Для вироблення ефективної стратегії розвитку та успішної діяльності Крупецького ліцею, необхідне всебічне розуміння ситуації. Проаналізовано чинники та явища за чотирма категоріями: сильні, слабкі сторони, можливості та загрози.

МАТРИЦЯ SWOT-АНАЛІЗУ ФУНКЦІОНУВАННЯ КРУПЕЦЬКОГО ЛІЦЕЮ

Внутрішні сильні сторони	Внутрішні слабкі сторони
- Єдина система роботи школи та закладу дошкільної освіти (можливості для реалізації принципу наступності дошкільної і початкової освіти) - вдале географічне розташування закладу; - Творчий, ініціативний колектив працівників - Умови для дітей з ООП - Забезпечення харчування учнів 1-4 класів та дітей пільгового контингенту харчування за рахунок коштів сільської ради. - Забезпечення підвозу дітей до місця навчання. - Сильна матеріальна база закладу. - Наявність протирадіаційного та найпростіших укриттів. - Створенні умови для дітей з інвалідністю, які потребують корекції психічного та фізичного розвитку. - Належні умови навчання учнів та виховання здобувачів освіти. - кваліфіковані управлінські кадри; - сучасний дизайн приміщень; - вмотивований контингент учнівського колективу;	- Відсутність укриття у ЗДО - Низька мотивація навчальної діяльності великої групи учнів і слабка сформованість ключових умінь і навичок. Відсутність необхідного досвіду інноваційної діяльності у педагогів. - Відсутність ресурсної кімнати. - Зниження наповнюваності класів. - Слабкий Інтернет

● налаштованість колективу на впровадження змін, на створення нової, інноваційної, організаційної культури закладу; ● навчальні кабінети укомплектовані мультимедійними комплексами, плазмовими панелями, мультимедійними та інтерактивними дошками, комп'ютерами, ноутбуками, ● високі показники організації позаурочної діяльності та її результатів.	
Сприятливі зовнішні можливості	Зовнішні загрози
● Орієнтація політики ліцею на соціальне замовлення. ● Посилення конкурентно спроможності серед закладів освіти громади. ● Підвищення іміджу закладу в громаді. ● Запити населення на освітні послуги (гуртки, спортивні секції, факультативи). ● Розвиток ефективних технологій управління в закладах освіти. ● Можливість використання Інтернет ресурсів закладу освіти для реклами освіти в Україні. ● Участь у Всеукраїнських та міжнародних проектах. ● удосконалення змісту освіти: запровадження інтегрованих та модельних освітніх програм; ● упровадження «STEM-освіти», хмарних технологій в освітній процес; ● розвиток в учнів компетентностей, які відповідають вимогам часу; ● забезпечення індивідуальних траєкторій навчання; ●	● Нестабільна соціально-економічна ситуація в Україні. ● Несприятливі демографічні зміни, що викликають скорочення попиту на освіту, освітні послуги. ● виїзд та міграція педагогічних кадрів та частини здобувачів освіти; ● професійне «вигорання» педагогічних працівників; ● відсутність державного Стандарту профільного навчання. ● нерозуміння батьків щодо суті, можливостей та необхідності зміни закладу освіти для забезпечення якісного та відповідного потребам їх дітей профільного навчання; ● відсутність найпростішого укриття захисної споруди цивільного захисту для ЗДО в умовах загроз сучасних викликів. ● низька наповнюваність учнів у класах філії опорного закладу.

До аналізу та розробки Стратегії долучились педагоги, батьки, здобувачі освіти. Таким чином, вдалося окреслити модель Крупецького ліцею, яка б задовільняла освітні запити та потреби усіх учасників освітнього процесу, орієнтована на: безпечні та комфортні умови навчання, якісний результат і цікавий освітній процес, здорове харчування та фізичний розвиток, мотивуюче середовище, партнерство, нову систему вимірювання й оцінювання результатів навчання.

АНАЛІЗ УМОВ ЗОВНІШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА,ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДУ (PEST-АНАЛІЗ)

Політичні чинники

- Демократичний стиль управління у державі та громаді;
- *Курс держави на євроінтеграцію*(орієнтація на європейські цінності, форми та моделі навчання);
- *Підтримка права на автономію та академічну свободу* (право вибору моделі освітнього процесу, повага до унікальності);
- *Децентралізація* (можливості вирішення актуальних проблем в межах громади);
- *Належна увага* до проблемних питань розвитку освіти Засновника, орган управління освітою (оперативне вирішення питань, підтримка);
- *Воєнний стан в Україні* (нестабільні умови для організації освітнього процесу, можливі нові виклики, ризики);

Економічні фактори

- Фінансова підтримка освітніх реформ в Україні, програм, проєктів європейськими державами;
- Належний рівень фінансування закладу в межах громади;
- Наявність підприємств, які можуть залучати фінансові ресурси до реалізації освітніх ініціатив;
- Недостатня оплата педагогічної праці;
- Нестабільна фінансово-економічна ситуація в країні (станом на кінець 2023 року);

Соціальні чинники

- Поява дітей дорослих із новими соціальними статусами (ВПО, постраждали внаслідок військової агресії та ін.) (потребує пошуку особливих підходів взаємодії);
- Середньонаселена громада (відносно стабільний контингент здобувачів освіти);
- Збільшення кількості дітей з особливими освітніми потребами (увага для пошуку ефективних шляхів соціалізації та адаптації);
- Низький престиж учительської професії;
- Загроза вимушеної еміграції у випадку ескалації воєнних дій (як з середовища здобувачів освіти, так і педагогічних працівників);
- Наявність профільних закладів освіти III ступеня у м.Славута, які можуть приваблювати учнів 10-11 класів.

Технологічні фактори

- Тенденції до інформатизації, цифровізації та діджиталізації освіти (можливості комунікації, практичність, підвищення кваліфікації, можливості для вчителя та управління, здійснення індивідуального підходу тощо);
- Поява сучасних освітніх електронних ресурсів (можливості для осучаснення

освітнього процесу);

- Кібербезпека (потребує спеціального навчання педагогів, просвітницької діяльності);

- Недостатня забезпеченість комп'ютерними класами з урахуванням освітніх запитів здобувачів освіти;

Отже, аналіз усіх можливостей та ризиків Крупецького ліцею засвідчує, що освітній заклад має усі відповідні умови, можливості та ресурси для успішної реалізації стратегії розвитку зі створення сучасного закладу освіти, надання якісних освітніх послуг, забезпечення всебічного розвитку людини як особистості та найвищої цінності суспільства. Створене ефективне та комфортне освітнє середовище, діалогічний простір, побудований на спільних для учителів та батьків цінностях та пріоритетах педагогіки партнерства, активно запроваджуються методики проблемно-діалогічного навчання, інформаційно-комунікаційні технології, забезпечується якість освіти, готовність випускників до продовження навчання у вищій школі.

Водночас у роботі закладу освіти є невикористані резерви, врахування яких підвищить якість та ефективність освітнього процесу, на що і спрямована реалізація Стратегії.

Внутрішні загрози можна подолати **шляхом:** внесення за потреби змін та доповнень до Стратегії розвитку; додаткового залучення позабюджетних джерел фінансування; розробки та реалізації цільових Програм; роботи щодо висвітлення діяльності закладу освіти в ЗМІ, на офіційному вебсайті закладу, при проведенні щорічного звіту директора перед трудовим колективом, громадськістю Крупецької об'єднаної територіальної громади.

Спільно з усіма учасниками освітнього процесу вдалося окреслити **бачення щодо напрямів розвитку ліцею:**

- створення цілісної системи забезпечення умов для впровадження реформування повної загальної середньої освіти;

- безпечні та комфортні умови навчання;

- створення ефективної системи роботи з обдарованими дітьми, упровадження тьюторського супроводу даної категорії здобувачів освіти;

- забезпечення наступності на всіх етапах навчання і розвитку дітей;

- створення сучасної виховної системи освітнього простору закладу, яка сприятиме позитивним змінам особистості дитини та враховуватиме комплекс цінностей із новим змістовно-технологічним наповненням освітнього процесу;

- якісний результат і цікавий освітній процес, здорове харчування та фізичний розвиток, мотивуюче середовище, партнерство, нова система вимірювання й оцінювання результатів навчання;

- якісний психолого-педагогічний супровід здобувачів освіти та освітньої діяльності педагогів;

- створення умов для оволодіння учнями іноземними мовами на високому і достатньому рівнях;

- необхідність проведення капітального ремонту з доутеплення будівлі, заміна світильників у кабінетах та коридорах, інженерних мереж внутрішньої частини приміщення, стадіону, харчоблоку та їдальні, заміна бруківки прилеглої території до закладу освіти на «кісточку», ремонт ганків закладу освіти, заміна входних та

міжкімнатних дверей), покращення технічного забезпечення (комп'ютерної бази) навчальних кабінетів.

ВИСНОВОК

Проведення проблемного аналізу реального стану та можливостей Крупецького ліцею засвідчує, що освітній заклад має усі відповідні умови, можливості та ресурси для здійснення тривалого перспективного розвитку зі створення сучасного закладу освіти, надання якісних освітніх послуг, забезпечення всебічного розвитку людини як особистості та найвищої цінності суспільства. Створене ефективне та комфортне освітнє середовище, діалогічний простір, побудований на спільних для учителів та батьків цінностях та пріоритетах педагогіки партнерства, активно запроваджуються методики проблемно-діалогічного навчання, інформаційно-комунікаційні технології, забезпечується якість освіти, готовність випускників до продовження навчання у вищій школі.

Водночас у роботі закладу освіти є невикористані резерви, врахування яких підвищить якість та ефективність освітнього процесу, на що і спрямована реалізація Стратегії.

Модель випускника:

- гнучкість, мобільність, конкурентоспроможність, уміння інтегруватись у динамічне суспільство, презентувати себе на ринку праці;
- використання знань як інструменту для розв'язання всіх життєвих проблем;
- уміння генерувати нові ідеї, бути креативним, приймати нестандартні рішення і нести за них відповідальність;
- сформованість комунікативної, дослідницької культури, уміння працювати в команді;
- вміння запобігати та виходити з будь-яких конфліктних ситуацій;
- уміння здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку, самовдосконалення, мати критичне, наукове мислення, високий рівень інтелектуальної творчої діяльності, володіти навичками науково-дослідницької діяльності;
- дбайливо ставитися до свого здоров'я і здоров'я інших як найвищої цінності;
- здатність до раціонального вибору серед численних альтернатив, що пропонує сучасне життя;
- уміння безперервно аналізувати і коригувати свою діяльність, навчатися упродовж життя;
- Громадянин України;
- толерантний, діалогічний, інноватор;
- компетентний випускник з чітким професійним самовизначенням.

СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ РОЗВИТКУ КРУПЕЦЬКОГО ЛІЦЕЮ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

На основі спільного бачення щодо напрямів розвитку закладу учасників освітнього процесу, із врахуванням вимог внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу, запитів громадськості та бачення Засновника визначено стратегічні та операційні цілі розвитку та очікувані результати.

Стратегічна ціль 1. Освітнє середовище закладу освіти

Стратегічна ціль 2. Забезпечення ефективності управлінських процесів.

Стратегічна ціль 3. Створення умов для становлення сучасної моделі допрофільної та профільної освіти.

Стратегічна ціль 4. Забезпечення якості освітнього процесу. Система оцінювання здобувачів освіти

Стратегічна ціль 5 Освітня діяльність педагогічних працівників

Очікувані результати:

- 1) позитивна мотивація здобувачів до навчання, високий та достатній рівень навчальних досягнень учнів, їх готовність до продовження навчання у ЗВО;
- 2) якісна багатопрофільна освіта, організація навчання у мультипрофільних динамічних групах;
- 3) набуття здобувачами освіти навичок творчої співпраці, гнучкості, мобільності, самокритичності, уміння працювати в команді, аналізувати та коригувати власну діяльність;
- 4) дієва система підготовки учнів до ЗНО/НМТ;
- 5) сучасне безпечне, комфортне, мотивуюче освітнє середовище, що сприяє якісному формуванню життєвоважливих компетентностей;
- 6) впровадження сучасних технологій в освітній процес на засадах компетентнісного підходу;
- 7) акумулювання передового педагогічного досвіду (створення авторських програм, науково – методичних розробок тощо);
- 8) розвиток освітнього потенціалу 12 - річної системи загальної середньої освіти, профілізація старшої школи, утвердження пріоритетів сталого розвитку;
- 9) участь педагогів в інноваційних освітніх проєктах, розвитку науково-дослідницької діяльності ліцеїста як невід’ємної складової освітнього процесу;
- 10) нова модель учителя – професійний лідер, новатор, провайдер та носій змін, фасилітатор, дослідник;
- 11) активна участь ліцеїстів у всеукраїнських та регіональних конкурсах науково-дослідницького та інтелектуального спрямування, науково – практичних конференціях, семінарах та інших наукових формах, профорієнтаційне та фаховеспілкування з українськими науковцями, громадськими діячами, дослідниками - практиками з метою розвитку інтелектуального потенціалу здобувачів освіти;
- 12) сформованість системи цінностей дитиноцентрованої освіти; забезпечення умов для індивідуалізованого розвитку здобувачів освіти;
- 13) створення моделі особистісного саморозвитку учня та вчителя з орієнтацією на проєктування власної оптимістичної гіпотези життя, досягнення успіху, продовження навчання на вищих рівнях освіти;
- 14) дієва модель внутрішньої системи забезпечення якості освіти та системи моніторингу якості педагогічного процесу;
- 15) система менеджменту, побудована на довірі, партнерстві, прозорості, підтримці творчого розвитку учасників освітнього процесу;
- 16) сучасна матеріально - технічна, навчально-методична база освітнього процесу з використанням ІКТ;
- 17) співпраця з освітніми установами міста, закладами вищої освіти, бізнесу;

18) зростання авторитету закладу.

ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЧНИХ ЦІЛЕЙ РОЗВИТКУ

Стратегічна ціль 1. Освітнє середовище закладу освіти		
Операційні цілі	Завдання	Термін
1.1 Облаштування безпечного, комфортного, розвивального та естетичного освітнього простору.	Осучаснити навчальні осередки, облаштувати спортивний майданчик зі штучним покриттям, модернізувати простір їдальні відповідно до системи НАСР. Облаштування ресурсної кімнати, облаштування укриття у ЗДО. Реконструкція подвір'я ліцею. Встановлення котельні на альтернативних джерелах опалення. Участь у грантових проектах міжнародних та українських організаціях. Дотримання вимог охорони праці безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, санітарного регламенту.	2024/2026
1.2 Осучаснення засобів навчання	Налагодити стабільну мережу Інтернет. Встановити інтерактивний комплекс в кабінет інформатики. Придбати обладнання для вивчення предмету Захисту України. Ввести вивчення другої іноземної мови (польської)	2024/2026
1.3 Створення комфортного освітнього середовища вільного від будь яких форм насильства і дискримінації	Забезпечити архітектурну доступність території та будівлі для осіб з ООП. Розширення практики індивідуального та інклюзивного навчання дітей з ООП; забезпечення їх оптимального розвитку, успішної інтеграції в соціумі. Організація поповнення засобів корекції для дітей з ООП згідно індивідуальної програми розвитку дитини. Взаємодія з фахівцями ІРЦ.	2024/2026
Стратегічна ціль 2. Забезпечення ефективності управлінських процесів		
2.1. Забезпечити ефективну роботу закладу в період воєнного часу. Готовність закладу прийняти кожну дитину на навчання.	Аналіз зовнішніх та внутрішніх чинників, урахування їх в управлінні ліцею. Забезпечення конкурентоспроможності, набуття репутаційного капіталу. Прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників	2024/2026

	освітнього процесу.	
2.2. Зреалізувати модель закладу профільної освіти – Крупецький ліцей	Розроблення (вдосконалення) внутрішніх нормативно-правових, інструктивних документів. Розроблення системи роботи суб'єктів освітньої діяльності відповідно до освітніх цілей та цілей розвитку ліцею із залученням громадськості.	2024/2026
2.3. Забезпечити відповідні умови: створити освітньо - предметне, розвивальне середовище на засадах концепції НУШ, Державних стандартів освіти, цифрової трансформації у сфері освіти; сформувати виховне середовище на моральних цінностях	Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Самооцінювання освітньої та управлінської діяльності. Поповнення відповідним навчальним обладнанням, необхідним для реалізації освітніх програм. Покращення навчально-дидактичного, методичного забезпечення.	2024/2026
2.4. Забезпечити якісні освітні послуги на засадах компетентнісної парадигми відповідно до потреб інформаційного суспільства, замовників освітніх послуг з урахуванням особливостей регіону	Формування системи допрофільної та профільної підготовки (розробка освітньої програми, підбір кадрів, створення умов). Упровадження нових технологій в освітній процес та в управлінську діяльність	2024/2026
2.5. Реалізація моделі випускника	Створення навчально-виховної системи для всебічного розвитку ліцеїстів через профільне навчання та позакласну роботу: наскрізна реалізація компетентнісного та діяльнісного підходів; інтегроване навчання; розв'язання дослідницьких завдань; організація діяльності гуртків; залучення ліцеїстів до роботи в наукових секціях Малої академії наук, до участі в учнівських олімпіадах, конкурсах учнівської творчості тощо	2024/2026
2.6. Забезпечити управління ліцеєм на демократичних засадах із високим рівнем організаційної та корпоративної культури, залученням батьківської громадськості, партнерськими зв'язками із громадою	Запровадження різних форм формальної та неформальної освіти, індивідуалізованого навчання з урахуванням потреб дітей з ООП. Організація навчальних занять в очному та онлайн - режимах із застосуванням інноваційних форм, методів та засобів. Забезпечення зв'язків із громадськими організаціями, науково-педагогічними	2024/2026

	установами, закладами вищої освіти. Формування дієвої системи управління закладом (Рада ліцею, піклувальна Рада, учнівське самоврядування, конференція тощо) Здійснення управління якістю освіти на основі освітнього моніторингу.	
2.7. Організувати освітній процес на засадах діяльнісного, наукового, компетентнісного підходів з використанням інноваційних освітніх технологій, розвитку процесу цифровізації та цифрового контенту	Забезпечення необхідних дидактичних, технічних, цифрових ресурсів для створення сучасного освітнього простору. Виявлення, підтримка та розвиток творчого потенціалу ліцеїстів. Дослідно-експериментальна робота, педагогічне проектування та моделювання.	2024/2026
2.8. Вдосконалити систему науково-методичного супроводу безперервного професійного розвитку педагогів	Узгодження системи професійного розвитку педагогів з вимогами Професійного стандарту вчителів. Створення моделей науково-методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму. Проектування навчальних занять з використанням методик дослідницького викладання. Використання різнорівневих завдань компетентнісного спрямування. Залучення педагогів до проведення інноваційної освітньої діяльності. Розвиток науково-дослідницької компетентності педагогів.	2024/2026
2.9. Розбудова індивідуальних траєкторій професійного розвитку педагогів.	Налагодження взаємодії із різними суб'єктами підвищення кваліфікації.	2024/2026
2.10 Створення дієвої системи моніторингу якості освітнього процесу, сучасних методик аналізу.	Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Внутрішній моніторинг різних аспектів роботи закладу.	2024/2026
Стратегічна ціль 3. Створення умов для становлення сучасної моделі допрофільної та профільної освіти		
3.1. Вивчити індивідуальні особливості та мотиваційну сферу здобувачів освіти та батьків щодо змісту, оптимальних форм	Проведення діагностики, аналіз та узагальнення результатів, їх урахування в організації освітнього процесу.	2024/2026

допрофільного та профільного навчання.		
3.2. Створити навчально-предметне розвивально-мотивуюче середовище з використанням ІКТ відповідно до стандартів технологічного укладу.	Сучасне оснащення навчальних кабінетів з відповідними засобами навчання; з інтерактивними мультимедійними пристроями, навчально-методичним забезпеченням з навчальних дисциплін. Розробка авторських програм, методичних посібників в умовах академічної автономії.	2024/2026
3.3. Забезпечити взаємодію учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства.	Формування корпоративної культури, здійснення діалогічної комунікації, запобігання конфліктам, булінгу. Робота з адаптації тимчасово переміщених осіб з окупованих територій та зон бойових дій, їхня психолого-педагогічна підтримка та супровід. Робота шкільної служби порозуміння, проведення тренінгів, ділових ігор тощо. Діяльність органів громадського самоврядування працівників ліцею, здобувачів освіти, батьків.	2024/2026
3.4. Створити систему якісної інклюзивної освіти, інклюзивного освітнього простору для дітей з ООП.	Організація індивідуалізованого освітнього процесу, психолого-педагогічний супровід дітей з ООП. Організація ресурсних зустрічей з цікавими педагогами, експертами, профільними громадськими організаціями, що спеціалізуються на інклюзії. Розробка індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти (за потребою). Розробка процедури зворотного зв'язку щодо інклюзивного навчання для батьків, проведення та участь педагогів в освітніх заходах щодо забезпечення безбар'єрного доступу, розумного пристосування тощо. Придбання відповідного обладнання, методичного забезпечення відповідно до Переліку для дітей із ООП залежно від потреб. Забезпечення взаємодії з батьками дітей з ООП, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру та залучення вузьких спеціалістів для роботи з учнями з ООП. Підтримка волонтерських проєктів та	2024/2026

	ініціатив, стимулювання залучення учнівського самоврядування до комунікації та просування цінності інклюзії. Залучення учнівського самоврядування як ресурсу для допомоги в інтеграції дітей з ООП в учнівський колектив ліцею.	
3.5. Забезпечити умови для інтелектуального розвитку, самовдосконалення та самореалізації, конкурентоздатної творчої особистості.	Запровадження педагогами форм та методів, які спонукають учнів до активної розумової діяльності, стимулюють розвиток критичного та наукового мислення, впровадження STEM-освіти в освітній процес.	2024/2026
3.6. Створення системи позаурочної і позакласної роботи з розвитку та виховання учнівської молоді.	Організація роботи гуртків спортивно-оздоровчого, художньо-естетичного, екологічного, краєзнавчо-природничого та історичного спрямування тощо. Участь ліцеїстів у конкурсах, олімпіадах, турнірах різних рівнів. Організація експериментально-дослідної роботи здобувачів (участь у Всеукраїнському конкурсі-захисті учнів членів МАН різних рівнів, дослідницьких проєктах, конференціях тощо), залучення наукових та науково-педагогічних працівників ЗВО до керівництва науковою роботою ліцеїстів.	2024/2026
3.7. Сформувати професійну команду педагогів для забезпечення допрофільної та профільної підготовки здобувачів освіти, зреалізовувати Державний стандарт профільної, базової, повної загальної середньої освіти.	Вивчення якості роботи педагогів, їхньої професійної компетентності. Сприяння підвищенню кваліфікації педагогів. Атестація працівників, залучення їх до сертифікації. Забезпечення участі педагогів у конкурсах, проєктах, дослідно-експериментальній роботі тощо. Заохочення педагогів до створення інноваційних освітніх і соціальних проєктів, інформаційних освітніх ресурсів, авторських розробок з дотриманням принципів академічної доброчесності.	2024/2026
Стратегічна ціль 4. Забезпечення якості освітнього процесу. Система оцінювання здобувачів освіти		
4.1. Спрямувати освітній процес	Розробка програм навчальних дисциплін	2024/2026

на реалізацію Державних стандартів дошкільної, початкової, базової та повної загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу та профільної освіти (у разі розробки відповідного Державного стандарту)	та інтегрованих курсів, модельних програм допрофільного та профільного навчання	
4.2. Вивчити освітні запити здобувачів освіти та батьків щодо змісту, форм, розкладу допрофільного та профільного навчання.	Моніторингове дослідження запитів, аналіз та узагальнення результатів, їх урахування в організації та корегуванні освітнього процесу	2024/2026
4.3. Запровадити різні форми формальної та неформальної освіти.	Організація навчальних занять в очному та онлайн - режимах (або змішаного навчання) із застосуванням інноваційних форм, технологій та платформ дистанційного навчання.	2024/2026
4.4. Організувати систему індивідуалізованого навчання з урахуванням потреб дітей з особливими освітніми потребами та готовності педагогів до такої діяльності.	Розроблення індивідуальних освітніх траєкторій учнів та учителів (розробка індивідуальних планів, програм, портфоліо тощо)	2024/2026
4.5. Запровадити цифрові технології в освітні та комунікативні процеси.	Діджиталізація, електронний документообіг (класні журнали, щоденники, засоби організації зворотного зв'язку, оцінювання освітніх процесів тощо)	2024/2026
4.6. Забезпечити зміст та якість навчальних занять відповідно до вимог НУШ і Державних стандартів освіти.	Системне спостереження та аналіз якості проведення навчальних занять (згідно з планом внутрішнього контролю) на засадах компетентнісного підходу, особистісно орієнтованого навчання, педагогіки партнерства тощо	2024/2026
4.7. Запровадити систему об'єктивного прозорого оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.	Розроблення критеріїв оцінювання з різних предметів з урахуванням профільного навчання; оприлюднення та ознайомлення з ними здобувачів освіти та батьків; втілення засад академічної доброчесності в оцінюванні усіх учасників освітнього процесу. Впровадження формульованого оцінювання.	2024/2026
4.8. Організувати освітній процес на засадах ціннісного підходу.	Організація учнівських та громадських об'єднань, студій, клубів, проєктів тощо з	2024/2026

Створити ефективну модель партнерства між учасниками освітнього процесу.	духовно-моральним, національно-патріотичним спрямуванням. Створення сприятливого психологічного клімату в колективі.	
4.9 Забезпечення якісного психолого-психологічного супроводу освітнього процесу	Формувати команду закладу спрямовану на формування та розбудову особистісних стосунків у колективі. Розробка та реалізація серії тренінгів з питань налагодження партнерства з батьками. Профілактика професійного вигорання, проявів негативних емоційних станів в учасників освітнього процесу.	2024/2026
5.1 Сприяння безперервному розвитку педагогічних працівників	Підвищення творчої професійної активності, ініціативності педагогів Підвищення якості викладання навчальних предметів педагогічними працівниками та відповідальності за свою професійну діяльність	2024/2026
5.2 Впровадження інноваційної освітньої діяльності	Впровадження ідей НУШ: інтегроване навчання, критичне мислення у освітній процес за допомогою інноваційних освітніх практик Високий рівень сформованості патріотичних переконань щодо відданості та вірності українському народові, готовності до оборони України, забезпечення захисту її суверенітету, територіальної цілісності і недоторканість	2024/2026
5.3 Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу	Ефективна комунікація усіх учасників освітнього процесу Психологічний комфорт, довіра між учасниками освітнього процесу	2024/2026

МОНІТОРИНГ, КОНТРОЛЬ ТА КОРЕГУВАННЯ ПЛАНУ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

В умовах невизначеності та нестабільності існують ризики щодо реалізації стратегічних цілей. Для своєчасного реагування на внутрішні і зовнішні чинники (позитивні або негативні) заплановано:

- системний моніторинг реалізації Стратегії.
- залучення батьківської громадськості до оцінювання якості освітньої діяльності ліцею.
- зовнішня експертиза та незалежне оцінювання якості освітнього середовища, якості оцінювання діяльності здобувачів освіти, якості педагогічної діяльності педагогічних працівників та управлінських процесів (інституційний аудит).
- вивчення потреб, інтересів користувачів освітніх послуг та їх батьків щодо створення умов для особистісного розвитку кожного учня і кожного педагога, системи психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу, та відповідне коригування на основі цих даних освітньої діяльності.

Систематичний моніторинг та контроль за реалізацією Стратегії дозволить оперативно реагувати на зовнішні виклики, внутрішні чинники. Тому, передбачено щорічний аналіз виконання Стратегії, його обговорення та оприлюднення.

Оцінка ефективності реалізації Стратегії ґрунтуватиметься на:

- індикаторах реалізації стратегічних цілей (очікуваних результатах)
- індикаторах, критеріях, вимогах внутрішньої система забезпечення якості освіти закладу
- відгуках громадськості, кількості скарг, якісних/кількісних показниках якості освіти та розвитку мережі

Для ефективного, планомірного та системного досягнення операційних цілей в частині планування залучення фінансових ресурсів з метою покращення матеріально-технічної бази закладу розроблено програму **«Матеріально-технічна та фінансово-господарська діяльність»** (додаток до стратегії).

Директор Крупецького ліцею
Крупецької сільської ради
Шепетівського району Хмельницької області

Тетяна БЕРЕЖНА

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
від 20 жовтня 2023 року № 2

Програма

«Матеріально-технічна та фінансово-господарська діяльність»

Мета: створити комфортні умови для життєдіяльності закладу, збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу для надання якісної допрофільної та профільної освіти.

Основні завдання:

1. Зміцнення матеріально-технічного та фінансового забезпечення відповідно до вимог нормативно-правових актів, норм, правил та освітніх програм.
2. Ефективне використання матеріально-технічних ресурсів.
3. Підбір та спеціальне навчання фахівців з числа інженерно-педагогічних працівників.
4. Забезпечення захисту життя та здоров'я учасників освітнього процесу, об'єктів закладу від впливу небезпечних факторів природного та техногенного характеру.
5. Створення додаткового комп'ютерного класу.

ОПЕРАЦІЙНИЙ ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЧНИХ ЦІЛЕЙ

Діяльність Закладу — багатокомпонентна і побудована на різних механізмах взаємодії. Реалізація стратегічних цілей потребує системності та врахування всіх компонентів освітньої діяльності.

Операційний план реалізації стратегічних цілей визначає операційні цілі та тактику, яка спрямована на реалізацію очікуваних результатів відповідно до поставлених стратегічних цілей. Стратегічний план реалізується через річні завдання Закладу.

№ з/п	Зміст заходу	Джерело фінансування	Пот-реба у фінансуванні	У тому числі за роками		
				2024	2025	2026
1.	Облаштування прилеглої території, озеленення, облаштування приміщень загального користування та рекреацій	Загальні призначення бюджету ТГ, позабюджетні джерела		+		
2.	Організація режиму прибирання, провітрювання, температурного режиму, рівня освітленості кабінетів, згідно з вимогами Санітарного регламенту (систематично)					
3.	Капітальний ремонт	Загальні	+	+		

	блискавкозахисту ЗДО	призначення бюджету ТГ, позабюджетні джерела				
4.	Капітальний ремонт підлоги ПРУ в підвальному приміщенні ліцею вул. Шкільна 1, с. Крупець, Шепетівського р-ну, Хмельницької області	Загальні призначення бюджету ТГ, позабюджетні джерела	+	+		
5.	Капітальний ремонт стадіону та спортивного майданчика	Загальні призначення бюджету ТГ, позабюджетні джерела	+		+	+
6.	Осучаснення навчальних осередків НУШ	Загальні призначення бюджету ТГ, позабюджетні джерела	+	+		
7.	Придбання нового обладнання з використанням інтерактивних технологій в кабінет математики	Загальні призначення бюджету ТГ, позабюджетні джерела	+		+	
8.	Капітальний ремонт освітлення в коридорах та рекреаціях ліцею	Загальні призначення бюджету ТГ, позабюджетні джерела	+	+		
9.	Капітальний ремонт вхідних ганків	Загальні призначення бюджету ТГ, позабюджетні джерела	+	+		
10.	Встановлення системи відеоспостереження в приміщеннях та рекреаціях (20-25 відеокамер)	Загальні призначення бюджету ТГ, позабюджетні джерела	+		+	

11.	Придбання STEM-лабораторії	Загальні призначення бюджету ТГ, позабюджетні джерела	+			+
12.	Бібліотека - медіатека: Поповнення книжкового фонду. Модернізація системи ІРБІС	Загальні призначення бюджету ТГ, позабюджетні джерела	+	+	+	+
13.	Харчоблок: капітальний ремонт: заміна плитки на підлозі, оновлення вентиляційної системи, витяжки, оздоблення стін керамічною плиткою, заміна освітлення відповідно до системи НАСР	Загальні призначення бюджету ТГ, позабюджетні джерела	+		+	+
14.	Кабінет обслуговуючої праці: придбання електричних багатофункціональних швейних машинок	Загальні призначення бюджету ТГ, позабюджетні джерела	+			+
15.	Започаткування ремонтних робіт із облаштування покриття прилеглої території, бруківки	Загальні призначення бюджету ТГ, позабюджетні джерела	+			+
16.	Придбання та продовження передплати на ліцензійне програмне забезпечення	Загальні призначення бюджету ТГ, позабюджетні джерела		+	+	+
17.	Придбання обладнання та багатофункціональних пристроїв для кабінетів профільних класів	Загальні призначення бюджету ТГ, позабюджетні джерела	+		+	
18.	Придбання ноутбуків для забезпечення якісного освітнього процесу	Загальні призначення бюджету ТГ,	+		+	

		позабюджетні джерела				
19.	Придбання інтерактивного комплексу Smart(проектор, інтерактивна дошка, ноутбук) для кабінету інформатики	Загальні призначення бюджету ТГ, позабюджетні джерела	+		+	
20.	Оформлення освітнього ХАБу для учнівського самоврядування	Загальні призначення бюджету ТГ, позабюджетні джерела	+	+		
21.	Придбання спеціалізованого обладнання для Ресурсної кімнати (для учнів з ООП відповідно до потреб: конструкторсько-будівельні іграшки, музичні інструменти, ігри на друкованій основі різної тематики, засоби для сенсомоторної інтеграції, сенсорні ігри, терапевтичне логопедичне дзеркало, стерилізатор для інструментів індивідуального використання, обладнання для проведення уроків з фізичної культури тощо)	Загальні призначення бюджету ТГ, позабюджетні джерела	+	+	+	
22.	Розміщення плакатів, інформаційних матеріалів щодо організації здорового харчування та дотримання гігієнічних вимог	Загальні призначення бюджету ТГ, позабюджетні джерела	+			
23.	Забезпечення закладу баками для сортування	Загальні призначення	+	+		

	сміття	бюджету ТГ, позабюджетні джерела				
24.	Придбання мультимедійного обладнання в клас безпеки	Загальні призначення бюджету ТГ, позабюджетні джерела	+		+	
25.	Заміна лінолеумного покриття в кабінетах	Загальні призначення бюджету ТГ, позабюджетні джерела, Освітня субвенція			+	
26.	Заміна дверей в навчальні кабінети школи	Загальні призначення бюджету ТГ, позабюджетні джерела		+		
27.	Заміна учнівських парт на ергономічні меблі різних вікових груп	Загальні призначення бюджету ТГ, позабюджетні джерела		+	+	+
28.	Харчоблок: придбання технологічного обладнання: хліборізки	Загальні призначення бюджету ТГ, позабюджетні джерела			+	
29.	Вестибюль: заміна освітлення; ремонт центрального входу; заміна входних дверей (дверей запасного виходу)	Загальні призначення бюджету ТГ, позабюджетні джерела	+		+	
30.	Придбання нових навчальних меблів в кабінети школи (профільне навчання)	Загальні призначення бюджету ТГ, позабюджетні джерела	+		+	
31.	Придбання жалюзів та	Загальні	+	+		

	ролетів в навчальні кабінети	призначення бюджету НМТГ, позабюджетні джерела				
32.	Поповнення навчально-методичного забезпечення в кабінети профільної школи	Загальні призначення бюджету ТГ, позабюджетні джерела	+	+	+	
33.	Придбання навчально-методичного забезпечення: наочних, демонстраційних, посібників, моделей, матеріалів для НУШ	Загальні призначення бюджету ТГ, позабюджетні джерела		+	+	+
34.	Придбання нового спортивного інвентарю та обладнання для спортивного залу	Загальні призначення бюджету ТГ, позабюджетні джерела	+	+	+	
35.	Продовжувати роботу із створення умов рівного доступу до приміщення закладу освіти дітей з інвалідністю та дітей з особливими освітніми потребами, з урахуванням принципів універсального дизайну: облаштування туалетних кабінок;	Загальні призначення бюджету ТГ, позабюджетні джерела	+	+	+	+
36.	Придбання обладнання для вивчення предмету «Захисту України»	Загальні призначення бюджету ТГ, позабюджетні джерела	+		+	
37.	Побудова власної котельні на альтернативних джерелах опалення	Загальні призначення бюджету ТГ, позабюджетні джерела	+		+	+
38.	Побудова гаражного приміщення для шкільних автобусів	Загальні призначення бюджету ТГ,	+	+		

		позабюджетні джерела				
39.	Забезпечувати протипожежний захист об'єктів відповідно до вимог нормативно-правових актів, норм і правил					
40.	Оприлюднення інформації про використання коштів згідно вимог ст.30 Закону України «Про освіту»	Загальні призначення бюджету ТГ, позабюджетні джерела				
41.	Придбання вогнегасників порошкових	За рахунок загальних призначень бюджету ТГ та інших позабюджетних джерел				
42.	Щорічне оновлення (закупівля) ліків та медикаментів в медичний кабінет закладу освіти	За рахунок загальних призначень бюджету ТГ та інших позабюджетних джерел				
43.	Щорічне оновлення господарського інвентарю	За рахунок загальних призначень бюджету ТГ та інших позабюджетних джерел				
44.	Щорічна закупівля миючих засобів	За рахунок загальних призначень бюджету ТГ та інших позабюджетних джерел				
45.	Щорічна закупівля крейди	Загальні призначення сільського				

		бюджету, позабюджетні джерела				
46.	Щорічне оформлення підписки на фахові журнали та газети	Загальні призначення бюджету ТГ, позабюджетні джерела				
47.	Підтримання благоустрою території закладу освіти	Загальні призначення бюджету ТГ, позабюджетні джерела				
48.	Створення додаткового комп'ютерного класу для здобувачів освіти I ступеня	Загальні призначення бюджету ТГ, позабюджетні джерела				
49.	Створення лабораторії наукових, науково-популярних, візуальних та цифрових проєктів	Загальні призначення бюджету ТГ, позабюджетні джерела				
50.	Взаємодія з фахівцями ІРЦ	Загальні призначення бюджету ТГ, позабюджетні джерела				
51.	Впровадження електронного журналу та щоденника, перехід на електронний документообіг	Загальні призначення бюджету ТГ, позабюджетні джерела				
52.	Створення сучасного сайту	Загальні призначення бюджету ТГ, позабюджетні джерела				

Директор Крупецького ліцею
Крупецької сільської ради
Шепетівського району Хмельницької області

Тетяна БЕРЕЖНА

