

Практическая работа №12

Тема: Анализ ресурсного обеспечения различных моделей организации внеурочной деятельности

Цель работы: изучить и проанализировать различные модели организации внеурочной деятельности в начальной школе, а также оценить их ресурсное обеспечение. (оптимизационная модель, модель дополнительного образования, модель «школьного дня», инновационно-образовательная модель»)

Задание:

- 1) Изучить теоретические аспекты различных моделей организации внеурочной деятельности.
- 2) Определить ключевые ресурсы, необходимые для реализации каждой модели.
- 3) Провести сравнительный анализ ресурсного обеспечения моделей.

Модель организации	Человеческие ресурсы	Материальные ресурсы	Временные ресурсы	Сильные стороны	
оптимизационная модель,	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги хореографии (а также все участники данного образовательного учреждения)	Учебные материалы, техническое оборудование (доска, компьютер и др.), помещение	Продолжительность занятий обычная, распорядок дней – друг за другом, режим обычный	Позволяет более эффективно использовать ресурсы образовательной организации, способствует более гибкой организации внеурочной деятельности, что позволяет учитывать индивидуальные потребности и интересы учащихся, может помочь улучшить качество	Должны быть хороши материальные ресурсы, также учебные условия, кадровое обеспечение (разработка, взаимодействие всех сил, также количественные, финансовые

				внеурочной деятельности, может способствовать развитию сотрудничества между образовательными организациями.	
модель дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Учреждения дополнительного образования (материально-техническое обеспечение)	Продолжительность занятий обычная, занятия происходят во внеучебное время (после занятий), это кружки и клубы	Предоставление широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.	Финансирование (нужны квальификационные специалисты, устаревшие методики, технологии, обучение, применение, программы, поколения, необходимость самостоятельной разработки, контроль, реализация, педагогические программы, стандарты, дополнительные образовательные ресурсы, протипологичные между качеством, например, обучаемые, определяющие критерии, которые освоены, содержание

					програ устойч интере деятел програ параме
модель «школьного дня»	Воспитатели ШПД, органы ученического самоуправления, учитель физкультуры, педагоги дополнительного образования	Помещение, различные ресурсы для игр, творчества (карандаши, бумага, спортивный инвентарь и др.)	Продолжительность занятий – с утра до вечера	Всестороннее развитие личности, возможность объединить детей с разными способностями (двоечников и отличников), широкий выбор кружков и секций для досуга детей, во второй половине дня школьник может сделать что-то, что не смог сделать на уроке или пропустил, доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья	Должны оснащ различ ресурс и твор оснащ персон (кадро обеспе больш помеш нагруз (весь д распис
инновационно-об разовательная модель	Инновационно активные кадры	Программы модулей в структуре инновационной модели внеурочной деятельности, разработанная инновационная модель внеурочной деятельности	Продолжительность занятий обычная	Направленность на формирование личной мотивации учащихся высокого уровня, формирование нестандартного мышления, ответственности, творчества, продуктивного и критического мышления, делает	Больш времен изучен матери знаний спонта неупра характ появля трудно и оцен познав

				материал более доступным	деятел учащи
--	--	--	--	--------------------------	-----------------

4) Подготовить рекомендации по оптимизации ресурсного обеспечения внеурочной деятельности.

5) Заполните таблицу анализа ресурсного обеспечения:

Человеческие ресурсы (учителя, волонтеры, родители и т.д).

Материальные ресурсы (учебные материалы, оборудование и т.д.).

Временные ресурсы (распорядок дней, продолжительность занятий и т.д.).

Рекомендации по оптимизации ресурсного обеспечения внеурочной деятельности: учитывать индивидуальные особенности и потребности детей, учитывать доступные ресурсы образовательной организации, использовать все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования для реализации внеурочной деятельности, учитывать возможности кадрового обеспечения (развито или нет), развивать связи с другими образовательными организациями.

Дискуссия:

1. Объясните значение внеурочной деятельности в образовательном процессе.
2. Охарактеризуйте актуальность анализа ресурсного обеспечения для педагогической практики.