

ПРОТОКОЛ

засідання методичного об'єднання вчителів початкових класів № 03

від 15 січня 2024 року

м. Кропивницький

Присутні: 22 вчителів початкових класів

Відсутні: -

Головуюча : Кріпака С.В.

Секретар: Рипаленко А.С.

Порядок денний:

1. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підходи .

Ткаченко Т.В.

2. Онлайн сервіси для дистанційного навчання учнів початкової школи.

Вчителі інформатики

3. Самоосвіта вчителя – необхідна передумова підвищення його педагогічної

майстерності. Курс про подолання освітніх втрат у початковій школі.

Бочка С.В., Майстренко М.О., Борзенко Г.М.

4. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

заступник директора з НВР Коротенко Н.В.

5. Про підсумки проведення II(міського) етапу XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (**НАКАЗ Управління освіти КРОПИВНИЦЬКА МІСЬКА РАДА** від 12.12.2023 року № 752/о)

Про підсумки проведення II (міського) етапу учнівської олімпіади з математики для учнів 4 -х класів

Кріпака С.В.

6. Про розгляд наказів:

- Наказ № від р «Про підсумки стану викладання предметів в I семестрі 2023 -20243 н.р.».

заступник директора з НВР Коротенко Н.В.

7. Обговорення відкритих уроків учителів ліцею «Мрія» .

Вчителі МО

8. Про деякі питання проведення сертифікації педагогічних працівників у 2024 році.

заступник директора з НВР Коротенко Н.В.

9. Головні аспекти формувального оцінювання в 3 - 4 класах.

Гриценко І.М.

10. Інклюзія – соціальна модель устрою суспільства.

Богатиренко К.А.

По першому питанню СЛУХАЛИ Ткаченко Т.В., яка зазначила, що інтегроване навчання – це навчання, яке ґрунтується на комплексному підході. Інтегрований підхід до навчання в початковій школі дає змогу в переважній більшості реалізувати поставлені цілі. Це пов'язано з віковими особливостями молодших школярів: дитина молодшого шкільного віку у зв'язку з особливостями сенсорного розвитку, синкретичного сприйняття навколишнього світу, наочно-практичного характеру мислення, взаємної обумовленості всіх сфер життєдіяльності природним чином підготовлена до засвоєння інтегрованих знань, єдності способів пізнавальної діяльності. Саме тому тематичний, діяльнісний, особистісно орієнтований та компетентнісний підходи сьогодні є провідними у світовій освітній практиці. Також Тетяна Анатолівна навела навела приклади завдань діяльнісного навчання для учнів другого класу, які використовує в своїй роботі за освітньою програмою НПП «Інтелект України».

УХВАЛИЛИ: Інформацію взяти до відома. Використовувати в роботі завдання діяльнісного спрямування.

Вчителі початкових класів, весь період.

По другому питанню СЛУХАЛИ вчителів інформатики, які продемонстрували використання додатків для дистанційного навчання: ActivInspire, ClassFlow, ZOOM та надали методичні рекомендації щодо роботи у спільноті освітян Всеосвіта.

УХВАЛИЛИ: Інформацію взяти до відома. Використовувати зручні та ефективні додатки для дистанційного навчання.

Вчителі початкових класів, за потреби.

По третьому питанню СЛУХАЛИ Бочку С.В., яка зазначила, що одним з найбільш ефективних засобів підвищення професійної компетентності

вчителя вбачаємо у самоосвітній діяльності. "Професійна самоосвіта педагога – свідома діяльність з удосконалення своєї особистості як фахівця: адаптування своїх індивідуального неповторних якостей до вимог педагогічної діяльності, постійне підвищення професійної компетентності та неперервне вдосконалення якостей своєї особистості". А оскільки навчити самого себе значно складніше, ніж когось, вона передбачає методичний супровід. Він має бути багаторівневий і обов'язково – поступовий. Самоосвіта педагога не повинна зводитися до відновлення знань, якими він оволодів у вузі, мова йде про ознайомлення з новітніми педагогічними та психологічними дослідженнями, пошук нових напрямків у методиці та організації навчально-виховного процесу, розгляд на високому науковому рівні педагогічних проблем, що викликають утруднення в практичній роботі. До промовця долучились Майстренко М.О. та Борзенко Г.М., які розповіли про відвіданий Курс про подолання освітніх втрат у початковій школі, метою якого є навчити вчителів вимірювати та долати освітні втрати школярів початкової школи (з читання, української мови, математики).

УХВАЛИЛИ: Інформацію взяти до відома. Підвищувати педагогічну майстерність шляхом самоосвіти.

Вчителі початкових класів, весь період.

По четвертому питанню **СЛУХАЛИ** заступник директора з НВР Коротенко Н.В., яка повідомила, що атестація педагогічних працівників – це система заходів, спрямована на всебічне комплексне оцінювання їх педагогічної діяльності, за якою визначаються відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання. Метою атестації є стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності навчально-виховного процесу. Також ознайомила з Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників і **зазначила**, що кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам загальноосвітніх та дошкільних навчальних закладів присвоюють лише за результатами атестації. При цьому враховують вимоги, які встановлені до рівня професійної підготовки та кваліфікації цих працівників.

Кваліфікаційні категорії:

"спеціаліст" присвоюється педагогічним працівникам з повною вищою освітою, діяльність яких характеризується: здатністю забезпечувати засвоєння учнями навчальних програм; знанням основ педагогіки, психології, дитячої та вікової фізіології; знанням теоретичних основ та сучасних досягнень науки з предмета, який вони викладають; використанням інформаційно-комунікаційних технологій, цифрових освітніх ресурсів у навчально-виховному процесі;

вмінням вирішувати педагогічні проблеми; вмінням установлювати контакт з учнями (вихованцями), батьками, колегами по роботі; додержанням педагогічної етики, моралі. Випускникам вищих навчальних закладів, які отримали повну вищу освіту, при прийомі на роботу встановлюється кваліфікаційна категорія "спеціаліст";

"спеціаліст другої категорії" присвоюється педагогічним працівникам, які відповідають вимогам, встановленим до працівників з кваліфікаційною категорією "спеціаліст", та які постійно вдосконалюють свій професійний рівень; використовують диференційований та індивідуальний підхід до учнів; володіють сучасними освітніми технологіями, методичними прийомами, педагогічними засобами, різними формами позаурочної (позанавчальної) роботи та їх якісним застосуванням; застосовують інноваційні технології у навчально-виховному процесі; знають основні нормативно-правові акти у галузі освіти; користуються авторитетом серед колег, учнів та їх батьків. Стаж роботи на педагогічній посаді **не менше 2 років**;

"спеціаліст першої категорії" присвоюється педагогічним працівникам, які відповідають вимогам, встановленим до працівників з кваліфікаційною категорією "спеціаліст другої категорії", та які використовують методи компетентнісно-орієнтованого підходу до організації навчального процесу; володіють технологіями творчої педагогічної діяльності з урахуванням особливостей навчального матеріалу і здібностей учнів; впроваджують передовий педагогічний досвід; формують навички самостійно здобувати знання й застосовувати їх на практиці; уміють лаконічно, образно і виразно подати матеріал; вміють аргументувати свою позицію та володіють ораторським мистецтвом. Стаж роботи на педагогічній посаді **не менше 5 років**;

"спеціаліст вищої категорії" присвоюється працівникам, які відповідають вимогам, встановленим до працівників з кваліфікаційною категорією "спеціаліст першої категорії", та які володіють інноваційними освітніми методиками й технологіями, активно їх використовують та поширюють у професійному середовищі; володіють широким спектром стратегій навчання; вміють продукувати оригінальні, інноваційні ідеї; застосовують нестандартні форми проведення уроку (навчальних занять); активно впроваджують форми та методи організації навчально-виховного процесу, що забезпечують максимальну самостійність навчання учнів; вносять пропозиції щодо вдосконалення навчально-виховного процесу в навчальному закладі. Стаж роботи на педагогічній посаді - **не менше 8 років**.

Присвоєння кваліфікаційних категорій за результатами атестації здійснюється послідовно.

УХВАЛИЛИ: Інформацію взяти до відома.

Вчителі початкових класів, весь період.

По п'ятому питанню СЛУХАЛИ Кріпаку С.В., яка зазначила, що всього в II (міському) етапі конкурсу взяли участь 53 - учні 3, 4 класів з 30 закладів.

Організаційно-методичне забезпечення II (міського) етапу Конкурсу та підготовку завдань здійснено комунальною установою «Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників Кропивницької міської ради».

Завдання для учнів початкової школи були укладені відповідно до чинних програм з української мови та забезпечували можливості для розкриття здібностей конкурсантів, демонстрації рівня сформованості їх ключових та предметних компетентностей, уміння інтегрувати знання з інших навчальних предметів.

Аналіз результатів конкурсних робіт учнів 3, 4-х класів засвідчив належний рівень підготовки значної частини конкурсантів, які продемонстрували креативність мислення під час виконання творчих завдань, виявили ґрунтовні знання з лексики і фразеології, орфографії, граматики, морфології, уміння аргументувати свої думки. Юні мовознавці на достатньому рівні володіють навичками будувати свої міркування, складати письмове висловлювання на задану тему, використовуючи виражальні засоби мови (слова-синоніми, порівняння, фразеологізми тощо), створювати прості медіапродукти, враховуючи мету й аудиторію, уміють вдало добирати точний заголовок.

Конкурсна робота для учнів 3-х класів складалась з п'яти завдань, які передбачали: заміну скалькованих конструкцій на стилістично правильні варіанти; розрізнення слів з омонімічними коренями, складання з даними простих речень; написання словникових слів та тих, що перевіряються наголосом з ненаголошеними [е], [и], розташовування їх в алфавітному порядку; створення простих медіапродуктів, з урахуванням мети й аудиторії; складання письмового висловлювання з добром точного заголовку на добре знайому тему з використанням виражальних засобів мови (слів-синонімів, фразеологізмів, порівнянь тощо).

Найуспішніше третьокласники зуміли вставити пропущені буква е, и у словникових словах та словах, правопис яких перевіряється наголосом. Також слід зауважити, що значна частина учасників вдало склали письмове висловлювання, зуміли дібрати точний заголовок до нього. Їх твори були

оригінальними, стилістично правильно оформлені, мали чітку структуру, містили виражальні засоби мови (слова-синоніми, порівняння, фразеологізми).

Поряд із цим у конкурсантів виникали певні труднощі. Так, значна частина школярів не змогли точно і правильно скласти чотири правила для своїх однокласників на тему «Правила безпечного користування Інтернетом», а записали загальні правила користування комп'ютером, тим самим не розкрили запропоновану тему. Це свідчить про те, що аналітична компетентність у школярів не достатньо сформована. Не менш проблемним для конкурсантів виявилось завдання на заміну скалькованих конструкцій, адже підібрати правильні відповідники в українській мові змогла лише частина учнів. Причиною цього є обмежений лексичний запас слів. При виконанні завдання на тлумачення назв зимових місяців у частини учнів виникли також труднощі з розкриттям теми. Вони не змогли вжити у творі відповідні фразеологізми, порівняння або недоречно їх використовували. Це також вказує на потребу у формуванні в учнів аналітичних умінь та навичок синтезувати мовний матеріал.

Конкурсна робота для четверокласників містила п'ять завдань різного рівня складності: заміна скалькованих конструкцій на стилістично правильний варіант; визначення роду незмінюваних іменників іншомовного походження та окремих відмінюваних іменників; пояснення лексичного значення фразеологізмів та визначення на їх матеріалі відмінків вжитих іменників; редагування запропонованого тексту з метою уникнення повторів, доречного і точного вживання слів-синонімів у мовленні, а також доповнення його реченням з урахуванням тематичної єдності та основних засобів міжфразевого зв'язку; складання письмового висловлювання на запропоновану тему з добром точного заголовку та доцільним використанням самостійно обраних фразеологізмів.

Успішно учні 4-х класів виконали завдання, що передбачало заміну скалькованих конструкцій на стилістично правильний варіант. Також більшість конкурсантів змогли скласти та написати змістовні твори на запропоновану тему. Юні мовознавці дотрималися вимог щодо структури тексту, норм орфографії, граматики, морфології, доречно підбрали заголовок, правильно використали фразеологізми, що відповідали змісту, обґрунтували свою думку. Їх письмові висловлювання відзначилися емоційним забарвленням, оригінальністю представлення ідеї та змістовністю.

Найбільше труднощів у четверокласників виникло при виконанні завдання на визначення роду незмінюваних іменників іншомовного походження. Це свідчить про те, що у них не достатньо сформовані морфологічні знання й

уміння. Окрім того, майже половина конкурсантів не зуміли побудувати речення із пропонуваними фразеологізмами, що свідчить про нерозуміння їх значення. У деяких виникли проблеми із розрізненням знахідного та родового відмінків іменників. При редагуванні тексту недоліком було те, що частина учнів замінювали іменник не відповідним синонімом, а займенником. Також до уваги учні брали лише одне слово, що повторювалось, і не звертали увагу на інше. При складанні власного висловлювання окремі учасники не змогли розкрити тему, адже писали не про конкретну улюблену страву, а про українську кухню взагалі, а деякі не придумали заголовок.

Виходячи з вищезазначеного, вчителям початкових класів у подальшій роботі рекомендовано звернути увагу на формування у молодших школярів уміння аналізувати медіапродукт за структурою, виявляти в ньому очевидні ідеї та приховану інформацію. При доборі практичних вправ та при складанні діагностувальних робіт особливу увагу слід звернути на підбір завдань на розвиток уміння досліджувати мовні одиниці та явища з метою опанування початкових лінгвістичних знань і норм української мови. Також доречним буде в подальшій роботі попрацювати над збагаченням словникового запасу здобувачів освіти шляхом добору вправ на з'ясування значення слова в його родо-видових, синонімічних й антонімічних зв'язках, у його структурно-семантичних відносинах зі спорідненими словами, дослідження вживаності слова у певних стилях, аналіз слова в його оточенні з іншими словами з метою виявлення валентних зв'язків тощо.

Важливо надалі на уроках активізувати увагу учнів на детальному аналізі завдань, що пропонуються. Адже більшість проблем у конкурсантів виникало саме із-за неуважного прочитання самого змісту завдання, що призводило до виконання ними поставлених завдань не в повному обсязі або до не розкриття теми.

Додаток 2
до наказу управління освіти
Кропивницької міської ради
від «12» грудня 2023 року № 752/о

**Список переможців II (міського) етапу XXIV Міжнародного конкурсу
знавців української мови імені Петра Яцика**

№ з/п	Прізвище, ім'я учня	Заклад освіти	Клас	Місце, зайняте у II етапі	ПІБ вчителя
1.	Лінчевська Кіра	КЗ «Ліцей «Мрія»	3	I	Кріпака С. В.
2.	Вербицька Софія	КЗ «Ліцей «Мрія»	4	I	Гриценко І. М.

Про підсумки проведення II (міського) етапу учнівської олімпіади з математики для учнів 4 -х класів Всього участь у II етапі взяли 28 учнів 4-х класів із 28 закладів загальної середньої освіти.

Олімпіадна робота з математики для учнів 4-х класів містила 6 завдань, які охоплювали вивчений матеріал з різних розділів та років навчання курсу математики відповідно до діючих програм НУШ, а саме: розв'язання ускладненого рівняння на знаходження невідомого зменшуваного, а від'ємник представлений у вигляді числового виразу з дужками; утворення багатоцифрових чисел у межах 1000 різними способами з визначенням розрядного складу числа із збільшенням або зменшенням їх у кілька разів; вміння використовувати в навчально-пізнавальних і практичних ситуаціях співвідношення між величинами, вираженими одиницями вимірювання часу; вміння виділяти і впорядковувати дані за певною ознакою, користуватися ними під час розв'язання практично - зорієнтованих задач, а також усвідомлення понять «число», «цифра»; уміння знаходити частини від цілого; розв'язання геометричної задачі на знаходження периметра трикутника з невідомими двома сторонами, побудова даної фігури з визначенням її назви.

Аналіз якості виконання олімпіадних завдань свідчить про те, що більшість учасників на достатньому рівні володіють аналітичними навичками, вміють логічно мислити, аргументувати, формулювати та доводити свої міркування, в закладах освіти ведеться належна робота зі здібними та обдарованими учнями.

Найлегшим для четверокласників виявилось завдання на утворення багатоцифрових чисел в межах 1000 різними способами. Більшість учасників легко визначають розрядний склад чисел збільшуючи або зменшуючи їх у кілька разів. Також значна частина учнів уміють розв'язувати ускладнене рівняння, але слід звернути увагу на правильність оформлення запису алгоритму розв'язання. Четверокласники впоралися із геометричною задачею, зуміли правильно обчислити периметр прямокутного трикутника, але були проблеми з кресленням і визначенням назви утвореної фігури.

Поряд із цим у роботах виявилось ряд недоліків. Найскладнішим для учнів було завдання на виділення і впорядковування даних за певною ознакою, тому вони не змогли скористуватися цими даними при розв'язанні практично-орієнтованої задачі. Крім того, значна частина учасників слабо орієнтується в поняттях «цифра», «число».

Основними причинами виявлених недоліків є поверхнева робота з учнями над аналізом змісту завдань; недостатнє відведення часу на усвідомлення ними шляхів раціонального розв'язання практично-орієнтованих задач.

У подальшій роботі вчителям початкових класів слід звернути увагу на формування в учнів аналітичних навичок та розвиток математичного мовлення, необхідного для опису математичних фактів, відношень і закономірностей. На уроках більше працювати з геометричним матеріалом, постійно звертати увагу на формування практичних умінь будувати, креслити, моделювати й конструювати геометричні фігури, здатності розрізняти геометричні фігури за їх істотними ознаками, використовувати математичну символіку.

При підготовці до олімпіади особливу увагу слід приділяти завданням випереджувального характеру, а також розвитку вмінь розкривати взаємозв'язки та порівнювати, практичному застосуванню теоретичного матеріалу.

УХВАЛИЛИ: Інформацію взяти до відома. Продовжити роботу з обдарованими учнями.

Вчителі початкових класів, весь період.

По шостому питанню СЛУХАЛИ заступника директора з НВР Коротенко Н.В., яка повідомила, що на виконання перспективного плану вивчення навчальних предметів, річного плану роботи школи та плану внутрішньошкільного контролю на 2023/2024 навчальний рік, було вивчено **стан викладання предметів**

УХВАЛИЛИ: - Інформацію взяти до відома.

Вчителі початкових класів, II семестр.

По сьомому питанню СЛУХАЛИ вчителів МО, щодо обговорення відкритих уроків та майстер – класів учителів ліцею «Мрія» Гриценко І.М., Компаніченко Ю.С.. Під час обговорення було зазначено, що вчителі співпрацюють з учнями на засадах партнерства, вислуховують та сприймають думки учнів, їх власну точку зору; застосовують особистісно орієнтований підхід; дотримуються принципів академічної доброчесності. Також чітко простежується мета протягом навчального заняття; уроки спрямовані на

розвиток ключових компетентностей, набуття життєвого досвіду та вміння його застосувати в різних ситуаціях, формулювати завдання, самостійно приймати рішення; учні вмотивовані до навчально-пізнавальної діяльності. Вчителі використовують інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями, медіаресурси з навчальною метою, мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, обладнання та засоби навчання для активізації навчально - пізнавальної діяльності учнів.

УХВАЛИЛИ: Інформацію взяти до відома.

Вчителі початкових класів

По восьмому питанню **СЛУХАЛИ** заступника директора з НВР Коротенко Н.В, яка повідомила, що Міністерство освіти і науки України оприлюднило перелік категорій педагогів закладів загальної середньої освіти, які зможуть пройти сертифікацію в 2024 році, а також їхню граничну кількість. Сертифікація відбувалася в три етапи: незалежне тестування, самооцінювання і вивчення практичного розвитку. Після проходження всіх етапів до фінішу дійшли і отримали сертифікати 33 вчителів, з яких 18 кропивничан. До речі, четверо кропивницьких вчителів початкових класів успішно пройшли сертифікацію вже вдруге.

УХВАЛИЛИ: Інформацію взяти до відома. Сприяти бажанню педагога брати участь у сертифікації.

Вчителі початкових класів, весь період

По дев'ятому питанню **СЛУХАЛИ** Гриценко І.М., яка повідомила, що формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно. Формувальне оцінювання спрямовують на з'ясування індивідуальних проблем в опануванні учнем програмовим матеріалом та запобігання утруднень на подальших етапах навчання. Формувальне оцінювання рекомендуємо здійснювати в психологічно комфортних умовах, що передбачають рівноправний діалог між учнем/ученицею та вчителем.

Впровадження формувального оцінювання допомагає учителю у коригуванні навчального процесу на початкових етапах, а учневі – усвідомити більшу ступінь відповідальності за результати своєї освіти. Впровадження технології формувального оцінювання може дозволити усунути негативні аспекти у навчанні, сприяючи індивідуалізації освітнього процесу, підвищенню навчальної мотивації і самостійності учнів на уроках і під час самостійної роботи.

До обговорення долучились вчителі 3 - 4 класів, які поділились досвідом перевірки діагностувальних робіт та ведення таблиць рівневого оцінювання здобувачів освіти.

УХВАЛИЛИ: Інформацію взяти до відома. Використовувати методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти. (Наказ МОН № 813 від 13.07.2021 року).

Вчителі початкових класів, весь період

*По десятому питанню **СЛУХАЛИ** Богатиренко К.А., яка повідомила, що за останні десять років інклюзія суттєво проникла в українські школи. Вчитель прокоментувала нормативно-правову базу щодо організації інклюзивного навчання, визначила роль директора в організації інклюзивного навчання та алгоритм створення інклюзивного класу.*

УХВАЛИЛИ: Інформацію взяти до відома. Надавати освітні послуги, що ґрунтуються на принципі забезпечення основного права дітей на освіту.

Голова МО
Секретар

Кріпака С.В.
Рипаленко А.С.