

**Технологическая карта организации непрерывной образовательной деятельности детей в старшей группе
ГДО МБОУ Егорьевская СОШ**

Непосредственно образовательная деятельность	Формирование элементарных математических представлений
Образовательная деятельность	Познавательное развитие
Группа дошкольного образования	Воспитанники 5-6 лет
Тип НОД	Итоговое занятие
Технология построения НОД	Игра-путешествие
Тема	Путешествие на остров сокровищ
Цель	Создание условий для закрепления навыков количественного счета в пределах 10 через игру-путешествие
Основные термины, понятия	Счет до 10, геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, треугольник

Планируемый результат	
- уметь считать в пределах 10; -уметь называть пропущенные числа в числовом ряду; -уметь собирать картинку из геометрических фигур, по образцу; - уметь устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой -понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; -находить пути решения задачи в проблемной ситуации; - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - определять общие для всех правила поведения; - уметь работать в группе, договариваться.	Регулятивные УУД: - проговаривать последовательность действий; работать по плану, инструкции; - высказывать свое предположение на основе изученного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; - уметь дать оценку своим действиям на занятии. Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний; - находить пути решений поставленной задачи, используя свой жизненный опыт; Коммуникативные УУД: - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; -уметь договариваться и распределять обязанности.

--	--

Организация пространства	
Формы работы	Ресурсы
Формы работы: – Индивидуальная; – Групповая. Виды деятельности: – конструирование; – игровой; – решение познавательных задач, проблемных ситуаций.	Книгопечатная продукция - Колесникова Е.В. «Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет».-3-е издание, Математические ступеньки. - Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы.» Учебные материалы - Дидактическая игра «Соседи»; - Карточки с цифрами; - Геометрические фигуры. Экранно-звуковые пособия Звуковые эффекты- шум моря, погружение батискафа.

Организация непрерывной образовательной деятельности детей в старшей группе
ГДО МБОУ Егорьевская СОШ
по теме «Путешествие на остров сокровищ».

ФИО воспитателя	Данилюк Марина Васильевна
Цель	Создание условий для закрепления навыков количественного счета в пределах 10, через игру-путешествие.
Задачи	Образовательные: Закреплять порядковый счет в пределах 10; -Закреплять навыки называть пропущенные числа в числовом ряду; -Систематизировать знания о геометрических фигурах, закрепить умение собирать картинку из геометрических фигур по образцу; -Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Развивающие: Развивать мышление, память и внимание. Воспитательные: Формировать самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий.
Приоритетная образовательная область	познавательное развитие

Образовательная область в интеграции	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Карта сокровищ, батискаф, камни и ракушки из картона, геометрические фигуры, карточки- акваланг.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи (данного этапа НОД)	Содержание НОД, форма организации (коллективная, индивидуальная, групповая, парная) Ход работы	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации программы	Средство реализации ООП	Планируемый результат
Формирование у детей интереса к предстоящей деятельности Развитие общения	Воспитанникам предлагается отправиться в путешествие. Воспитатель: Здравствуйте ребята! А вы знаете кто я? Воспитанники: Капитан. Воспитатель: Правильно ребята, но я не просто капитан, а капитан подводной лодки. Я исследую подводный мир, ищу затонувшие корабли, сокровища на дне морей и океанов. Ребята, а вы бы хотели отправиться со мной в путешествие, на поиски острова сокровищ? Воспитанники: Да, хотели бы. Воспитатель: Тогда предлагаю отправиться в путешествие прямо сейчас. У меня есть карта затерянного острова, на котором находятся сокровища, но путь нам предстоит не простой, чтобы открыть сундук, на острове сокровищ, нам нужно найти все ключи, которые спрятаны на дне океана. Вы готовы к путешествию? Воспитанники: Да.	Познавательное развитие, Речевое развитие	Беседа, проблемная ситуация	Слово педагога, речь детей	Сформирована мотивация детей

	Воспитатель: Нам нужно собрать вещи необходимые для путешествия. Нам понадобятся оборудование, для того, чтобы мы могли дышать под водой. Как вы думаете, что нам нужно? Воспитанники: Акваланг. Воспитатель: Правильно, ребята. Одеваем акваланги и в путь.				
--	---	--	--	--	--

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
Закреплять порядковый счет в пределах 10 -Закреплять навыки называть пропущенные числа в числовом ряду; Систематизировать знания о геометрических фигурах, закрепить умение собирать картинку из геометрических	Воспитатель: А на чем же мы отправимся в путешествие? -На подводной лодке. Воспитатель: Это батискаф, маленькое исследовательское судно, на котором мы и отправимся. Готовимся к погружению. Нам нужно погрузиться на самое дно океана. Ребята, что же мы видим на дне? -Много ракушек. Нам нужно их все собрать и разложить по порядку. Воспитатель: Молодцы ребята, вы отлично справились, за это скат дал нам первый ключ. Давайте его закрепим на карте. Воспитатель: Куда нам нужно отправиться дальше? Воспитанники: Коралловые рифы. Воспитатель: Правильно, это коралловые рифы. Ребята коралловые рифы это дом, для множества рыб и нам нужно помочь этим рыбам занять свои домики. Поможем обитателям рифов? -Конечно поможем.	Познавательное развитие социально – коммуникативное развитие, речевое развитие физическое развитие Виды деятельности: Игровая, двигательная Коммуникативная познавательно-исследовательская Конструирование	Художественное слово, дидактические игры, игровые моменты	Слово педагога, дидактический материал, демонстрационный материал, картинки, карточки, карандаши, игрушки.	Закреплен порядковый счет в пределах 10; Закреплены навыки называть пропущенные числа в числовом ряду; Систематизированы знания о геометрических фигурах, закреплены умения собирать картинку из геометрических

фигур по образцу; -Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	Воспитатель: Ребята, вы справились и с этим заданием, и морские обитатели вам благодарны и в знак благодарности, делятся с нами вторым ключом. Закрепим его на карте. Воспитатель: Посмотрите на эту стаю рыбок, они радуются нашему появлению и предлагают нам сыграть в одну игру. Поиграем? Воспитанники: ДА. Физминутка. Море очень широко, Море очень глубоко, Рыбы там живут, Медузы, Осьминоги, Крабы, Звезды-не простые, а морские Просто всех не перечсть. Воспитатель: А сейчас мы с вами отправимся к затонувшему кораблю. Ребята, а давайте починим этот корабль, у меня есть схема по которой нужно соединить все детали. Воспитатель: Морские жители жалуются, что люди, загрязняют океан, вся подводная пещера завалина различным мусором, ребята не могли бы вы помочь, расчистить эту пещеру, среди этого мусора вы найдете ключ, который вам нужен? Воспитатель: Поможем ребята?				х фигур по образцу; Установлены соответствия между количеством предметов и цифрой.
---	---	--	--	--	--

	Воспитанники: Да, поможем. Воспитатель: Для этого нам понадобятся коробки, в которые мы сложим мусор. Но в коробку войдет такое количество мусора, которое написано на крышке. Воспитатель: Приступаем за дело. Воспитатель: Ну, вот весь мусор собран, ключ найден. Отправляемся на остров, для этого нам нужно сесть в батискаф и подняться на поверхность. Воспитатель: Ребята, вот он, остров сокровищ. И здесь спрятаны сокровища, под 4 пальмой, давайте найдем их. Воспитатель: Вот он, сундук с сокровищами, теперь нужно подобрать ключ.				
--	---	--	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым; Саморегуляция собственной деятельности	Воспитатель: Замечательно, вы справились с заданием, теперь сокровища ваши. Пора возвращаться в группу. Воспитатель: Ребята, если вам не понравилось путешествие, вам было скучно, то оставьте ракушку на острове грусти. А если вам было интересно, и у вас хорошее настроение, то оставьте ракушку на острове радости. Воспитатель: До новых встреч, ребята.	Речевое развитие; Социально коммуникативное развитие; Игровая.	Специальное моделирование ситуаций общения Рассуждение диалог	слово педагога, речь детей, ракушки	Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками; самооценка собственной деятельности.

