GUIÓN PARA EL TUTOR/A de 1º ESO (ACOGIDA)

1. **OBJETIVOS:**

   - Iniciar el primer contacto entre el tutor/a y su grupo de alumnos/as.

   - Explicar las funciones del mismo y la organización y desarrollo de la tutoría a lo largo del curso.

   - Dar a conocer las Normas de Convivencia del Centro.

2. **DESARROLLO DEL PROCESO**

- Una vez en el aula, el tutor/a se presentará y dará la **bienvenida** al centro, **pasará lista** y se llevará a cabo, si se desea, alguna actividad de presentación del alumnado (se adjuntan algunas propuestas).

  Utilizando como recurso y punto de partida **la Agenda Escolar** y dada su importancia para todo el curso, explicar el uso de la misma.

* Entradas y salidas del centro, timbre, autorización familias para ausencias, pasillos (no se puede salir en los intercambios de clase del aula), etc…

* Explicar funcionamiento de la salida a los servicios y ¿cafetería?

* Comentar el funcionamiento de los partes de convivencia.

- Normas de convivencia básicas (limpieza, móviles, puntualidad…)**. Hacer las normas de aula conjuntamente con el alumnado en las siguientes tutorías, así como las consecuencias de no cumplirlas y ponerlas visibles en el aula.**

- Reflexionar sobre el **comportamiento y cuidado del material de las Aulas** (precios, responsabilidades,…)

- **Funciones** principales del **tutor/a.**

- **IMPORTANTE: No se sale del aula para buscar a ningún profesor/a o tutor/a. Si es un asunto grave, pedir permiso para ir a Orientación. Es importante que entiendan el procedimiento: primera instancia tutor/a, si éste lo cree conveniente, lo deriva a Orientación y aquí dependiendo de la gravedad se derivará a Jefatura.**

- **Horario** del grupo y profesorado que les impartirá clase.

  - Decoración personalizada del aula (tótem y llavero, dibujo, lema, canción….que nos representa).

  - Tarjetas rojas, amarillas y verdes para ponerlas con velcro encima de la mesa según su estado emocional. Así nos dará una idea de cómo está el grupo y si algún alumno/a que debemos prestarle atención.

- Buzón de sugerencias sobre temas que quieran comentar, agradecimientos, conflictos…Importante: Ponerle normas, no se debe poner nombre de ningún compañero/a, no se puede insultar, cualquier mensaje debe escribirse con el máximo respeto. Se pueden comentar en las asambleas o de manera individual.

- Mesa de la solución. Explicar procedimiento de derivación. Primero se intenta solucionar en la clase con el profesor, si no es muy grave se puede esperar a la tutoría y hablarlo en esa hora. Si el conflicto impide continuar la clase, lleva varios días o puede interrumpir el curso del día, se deriva al Departamento de orientación donde habrá un espacio dedicado para ello.

- Cojín de la rabia. Igualmente, habrá un espacio en el Departamento y un cojín XXL para el alumnado que lo necesite utilizar.

3. **MATERIAL NECESARIO**

- Listado de alumnos/as de cada grupo.
- Agenda Escolar.
- Funciones del Tutor/a.
- Material para dinámicas de grupo.
- Horario del grupo.
- Folios blancos.

¡FELIZ COMIENZO DE CURSO!

DINÁMICAS DE PRESENTACIÓN

Presentar al compañero. Primero se deberá dividir a los alumnos en parejas. Luego, cada uno entrevistará a su compañero como si fuera un verdadero periodista, y posteriormente deberá presentarlo en público, frente a toda a la clase, en primera persona, como si él mismo fuera realmente el entrevistado. En esta dinámica pueden utilizar algunas clases de

preparación, para hacerla más distendida y divertida.

Me llamo y me gusta

Con el grupo en círculo, la primera persona se presenta diciendo: "Me llamo... y me gusta ...". Se deberá indicar una acción que nos guste hacer (saltar, reir, dormir,...)a la vez que se simula con gestos.

Después el compañero de la derecha, repetirá el nombre y la acción de la primera persona "el/ella se llama ... y le gusta ...". Después se presentará del mismo modo.

Se continuará repitiendo los nombres desde la primera persona.

PRESENTACIÓN PARA CONOCERSE Y APRENDERSE LOS NOMBRES

Reglas:

Se explica que va a haber una fiesta, y que cada cual debe llevar algo, pero que empiece con la inicial de su nombre.

El primero comienza diciendo su nombre y lo que va a llevar a la fiesta. El segundo repite lo que dijo el anterior, y luego dice su nombre y lo que va a llevar a la fiesta. Por ejemplo:

1. Yo soy Pablo y voy a llevar palomitas.
2. Él es Pablo y va a llevar palomitas y yo soy Ricardo y voy a llevar los refrescos.
3. Él es Pablo y va a llevar palomitas, él es Ricardo y va a llevar los refrescos y yo soy María y voy a llevar magdalenas

Y Así se repite sucesivamente hasta completar la cantidad de participantes.

DOS MENTIRAS Y UNA VERDAD

El profesor/a comienza diciendo 1 verdad y 2 mentiras sobre sí mismo. El alumnado a través de preguntas, a ser posible de SI y NO, debe averiguar la verdad. Luego se continúa con los alumnos/as. Es una manera de romper hielo y conocerse mejor.

CONFECCIÓN DE CARTEL SOBREMESA CON EL NOMBRE DEL ALUMNO/A

Medio folio doblado por la mitad, realizar un cartel con el nombre (tamaño grande) del alumno, decorarlo y guardarlo al final de la sesión para seguir usando en días posteriores.

BATALLA DE BOLAS DE NIEVE

Cada alumno escribe 5 cosas que le caracterizan en un folio en blanco, si todavía no saben escribir, hacen un dibujo sobre sí mismos

Después, con el folio hacen una bola de papel y la lanzan por la clase, simulando una "Batalla de bolas de nieve".

Cuando el maestro diga "ALTO", deben coger una bola del suelo, abrirla, leer su contenido y encontrar a la persona que lo ha escrito.

Regla para la batalla, las bolas de nieve solo se pueden lanzar del cuello para abajo, evitando dar en la cara.