

3 квітня

Тема: Поняття про відокремлення

1. **Опрацювати за підручником § 31 (с. 144) або подивитися відеоурок за посиланням <https://www.youtube.com/watch?v=80o4RLEvtOw>**

2. Мовне дослідження.

Прочитайте речення, подані парами. Порівняйте їх.

- | | |
|--|---|
| 1.Сходило велике і ласкаве сонце. | 1.Сходило сонце, велике і ласкаве. |
| 2.Луги струсили срібну росу і розляглися співами своїх соловейків. | 2.Луги, струшуючи срібну росу, розляглися співами своїх соловейків. |
| 3.Навколо була сила-силенна ягід. | 3.Ягід навколо, особливо дикої малини, було сила-силенна. |

Міркуємо!

- Які речення мають члени речення з додатковим уточнюючим значенням? (У правій колонці)
- Смислове та інтонаційне виділення членів речення для посилення їхнього значення називається **відокремленням**. А які ж члени речення називатимуться відокремленими? Перевірте своє визначення за підручником.
- У запропонованих реченнях визначте, від яких слів і які питання можна поставити до відокремлених членів.
- Зробіть висновок, які члени речення можуть відокремлюватися.

Проблемне запитання.

- Чи можуть відокремлюватися головні члени речення? Відповідь обґрунтуйте.
(Відокремлюватися можуть тільки другорядні члени, бо вони є додатковим повідомленням до основної думки, яка виражається головними членами речення. Тому головні члени не відокремлюються, бо вони є носіями основного повідомлення.)

Практична робота

Вправа 300 (Виконати за умовою)

Виконайте **письмово одне із завдань за матеріалом § 31 (с. 144)**

I. Складіть план усного зв'язного висловлювання про відокремлені члени речення.

II. Підготувати запитання для гри «Вірю – не вірю» за темою «Відокремлені члени речення».