

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Дошкільна освіта»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	третій (освітньо-науковий) рівень
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	доктор філософії
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	A Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	A2 Дошкільна освіта
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	доктор філософії з дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

_____ **Фалько Н. М.**

(протокол №... від ... 2025 р.)

**Оновлена освітня програма вводиться в дію
з «01» жовтня 2025 р.**

Ректор _____ Фалько Н. М.

Наказ №від..... 2025 р.

Запоріжжя, 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Керівник робочої групи - гарант освітньо-наукової програми:

Ляпунова Валентина Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.

Члени робочої групи:

1. Жейнова світлана Сергіївна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.

2. Житнік Тетяна Сергіївна – доктор педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.

3. Канарова Ольга Вікторівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.

Члени робочої групи зі складу стейкхолдерів та роботодавців:

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Актуалізовано:

ОП введена в дію (рік)	Протокол засідання Вченої ради №15 від 25.06.2018р Наказ № 103/01-06 від 25.06. 2018 р.			
Дата виходу стандарту та посилання на стандарт	Стандарт затверджено наказом МОНУ від 20.07. 2022 № 647 https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-zi-specialnosti-012-doshkilna-osvita-dlya-tretogo-osvitno-naukovogo-rivnya-vishoyi-osviti			
Дата перегляду ОП / внесення змін до ОП	28.05.2022 р.	29.06.2023 р.	28.06.2024 р.	28.08.2025 р.
Підпис				

ПІБ гаранта ОП	Ляпунова В.А.	Ляпунова В.А.	Ляпунова В.А.	Ляпунова В.А.
----------------	---------------	---------------	---------------	---------------

1. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності «012 Дошкільна освіта»

1. Загальна характеристика	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького Факультет соціально- педагогічної та мистецької освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії з дошкільної освіти Doctor of Philosophy in pre-school education (Ph. D.)
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма «Дошкільна освіта»
Тип диплому та обсяг кредитів ЄКТС	Диплом доктора філософії, освітня складова 50 кредитів ЄКТС; термін навчання 4 академічних роки
Цикл / рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти (згідно із ст. 5 Закону України «Про вищу освіту») НПК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF -LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня «Магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст
Мова викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Розміщення на сайті Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького у відкритому доступі. Адреса сайту: http://www.mdpu.org.ua
2. Мета освітньо-наукової програми	

Мета програми	Набуття інтегральних, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей щодо здійснення інноваційної соціальної, психолого-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти; набуття компетентностей викладача ЗВО і молодшого наукового співробітника; підготовка власного дослідження у галузі дошкільної освіти, результати якого мають наукову новизну, практичне значення, з публічним його захистом.
---------------	--

3. Характеристика освітньо-наукової програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань – А Освіта Спеціальність – А2 Дошкільна освіта Об’єктами вивчення є: проблеми, явища та процеси в дошкільній освіті. Цілі навчання. набуття здатності продукувати нові ідеї, розв’язувати комплексні проблеми з дошкільної освіти у професійній та/або дослідницько-інноваційній діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення для сфери дошкільної освіти. Теоретичний зміст предметної галузі: наукові концепції теорії дошкільної освіти, педагогіки і психології.
---	--

	Методи, методики та технології: методи прогнозування (форсайт), індивідуалізації викладання та навчання, інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтовані технології, технології відкритого навчання, технологія співробітництва, тренінгові технології. Інструменти та обладнання. спеціалізоване програмне забезпечення для інтерактивного навчання, інформаційні системи та мультимедійне обладнання.
Орієнтація програми	Дослідницька, дослідницько-інноваційна
Основний фокус програми та спеціалізації	Дошкільна освіта. Підготовка до професійної діяльності у вищій школі. Вивчення особливостей і практична реалізація дослідницької роботи у сфері дошкільної освіти. Наукові дослідження у сфері дошкільної освіти.
Особливості програми	Програма реалізується у невеликих групах дослідників і передбачає диференційований підхід до здобувачів докторів філософії. Освітня складова програми скерована на вивчення наукових і теоретичних курсів, що пов'язані з реалізацією дослідницько-експериментальної роботи та підвищенням її ефективності. Передбачає можливість підтримання програми академічної мобільності завдяки дистанційній формі навчання. Освітня складова програми реалізується упродовж шести семестрів, загальним обсягом 50 кредитів, містить обов'язкові освітні компоненти (обов'язкові компоненти освітньої програми), що забезпечують набуття аспірантом (здобувачем) загальнонаукових (філософських) компетентностей, мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою, універсальних навичок дослідника, глибинних знань зі спеціальності, а також вибіркові компоненти. Освітня складова програми скерована на вивчення наукових і теоретичних курсів, що пов'язані з реалізацією дослідницько-експериментальної роботи та підвищенням її ефективності. Програма передбачає 34 кредити ЄКТС для обов'язкових компонентів освітньої програми

	(філософія сучасного світу, іноземна мова у науковому спілкуванні, методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту, сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності (за фаховим спрямуванням), інноваційні педагогічні технології у вищій освіті, формування толерантності у суб'єктів освітнього процесу дошкільної освіти, інновації в дошкільній освіті, актуальні проблеми дошкільної науки і освіти, виробнича (педагогічна) практика). Ще 16 кредитів ЄКТС передбачено на вибіркові компоненти освітньої програми. Наукова складова програми присвячена виконанню науково-педагогічного дослідження на актуальну тему, написанню дисертації та її захисту. Окремі складові власних наукових досліджень аспіранти можуть виконувати під час виробничої (педагогічної) практики (під час проведення практичних занять, виконання педагогічних проєктів).
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування випускників	Випускник аспірантури має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010 https://hrliga.com/docs/KP-2010_dBz.htm), а саме: 2310 Викладачі університетів та закладів вищої освіти; 2310.1 Професори та доценти; 2310.2 Інші викладачі університетів та закладів вищої освіти; 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання). Сферою працевлаштування є установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: заклади вищої освіти різних форм власності, наукові установи, заклади післядипломної освіти.
Подальше навчання	Здобуття наукового ступеня доктора наук та додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5. Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв’язання комплексних проблем у професійній галузі. Підготовка та захист протягом першого року навчання проєкту дисертаційного дослідження з вивченням підходів та методів досягнення мети. Обговорення упродовж другого, третього та четвертого років навчання проміжних результатів дослідження. Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та інших ресурсів. Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником.
Оцінювання	Освітня складова програми. Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль; письмові, усні екзамени, тестування, есе, презентації, залік з виробничої практики (Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (Наказ № 54/ 01-05 від 28.06.2024 року) Режим доступу: https://surl.li/txksiu. Наукова складова програми. Оцінювання наукової діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у конференціях, підготовку окремих частин дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи аспіранта. Поточний контроль – звіти аспірантів щодо виконання індивідуального плану наукової роботи на засіданнях випускової кафедри та вченої ради університету. Підсумковий контроль – проведення внутрішньої експертизи та публічний захист наукових досягнень у формі дисертації.
6. Перелік компетентностей випускника	

Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми дошкільної освіти, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
Загальні компетентності	ЗК01. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК03. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК04. Здатність розв'язувати комплексні проблеми дошкільної освіти на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. ЗК05 Здатність до досягнення цілей сталого розвитку, у тому числі, за допомогою навчання з питань сталого розвитку та сталого способу життя, прав людини, гендерної рівності, заохочення культури миру та ненасильства, виховання громадян світу і визнання культурного розмаїття та вкладу культури в сталий розвиток, урахування потреб дітей, інвалідів та гендерних аспектів та створення безпечного, ненасильницького, інклюзивного та ефективного середовища для навчання.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК01. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері дошкільної освіти, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень. СК02. Здатність застосовувати у сфері дошкільної освіти сучасні методи та інструменти досліджень, цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення в науковій та освітній діяльності. СК03. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в галузі дошкільної освіти та дотичні до неї міждисциплінарні проекти. СК04. Здатність до розв’язання комплексних проблем під час проведення дослідницько-інноваційної діяльності з дітьми дошкільного віку та студентами. СК05. Здатність здійснювати та організовувати науково- педагогічну діяльність у закладах вищої освіти. СК06. Здатність інтегрувати знання з різних галузей, продукувати нові ідеї у сфері дошкільної освіти та приймати науково обґрунтовані рішення в професійній діяльності. СК07. Здатність презентувати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та іноземною мовами. СК08 Здатність розробляти та оновлювати програми навчальних дисциплін або їх складники, готувати навчально-методичні матеріали; СК09 Здатність проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей та потреб студентів; СК10 Здатність здійснювати об’єктивне оцінювання результатів навчання студентів, розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання.
---	--

7. Програмні результати навчання

Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

РН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з дошкільної освіти і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.

РН02. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень з дошкільної освіти і статистичного аналізу даних, наявні літературні дані.

РПО3. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з дошкільної освіти та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, та дотриманням норм академічної і професійної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

РН04. Розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері дошкільної освіти та у викладацькій практиці.

РН05. Здійснювати прогноз розвитку дошкільної освіти в Україні та за її межами на основі аналізу сучасного стану та трансформаційних змін.

РН06. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

РПО7. Розробляти та досліджувати концептуальні моделі освітніх процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері дошкільної освіти й з дотичних міждисциплінарних напрямів.

РПО8. Застосовувати сучасні методи та інструменти наукових досліджень та інноваційної діяльності для отримання нових знань та/або розв'язання комплексних проблем у сфері дошкільної освіти й у дотичних міждисциплінарних напрямках.

РПО9. Ініціювати, розробляти та реалізовувати

	наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити існуюче та отримати нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати наукові та прикладні проблеми дошкільної освіти з урахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів. РН10. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми дошкільної освіти українською та іноземними мовами, застосовувати сучасні інформаційні технології в науковій діяльності. РН11. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері підготовки фахівців з дошкільної освіти, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.
Програмні результати науково-дослідної роботи	Підготовка та публікація наукових статей (кількість яких передбачена відповідними нормативно-правовими актами), монографій, науково-методичних рекомендацій, тез доповідей. Участь у виконанні бюджетних, госпдоговірних та ініціативних науково-дослідних робіт (тем). Участь з доповідями на конференціях, семінарах, форумах. Впровадження результатів дослідження у виробництво та освітній процес. Підготовка і публічний захист дисертації на засіданні спеціалізованої вченої ради.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку докторів філософії освітньо-наукової програми «Дошкільна освіта», відповідає ліцензійним умовам надання освітніх послуг у сфері вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр університету, серед яких доктори, кандидати наук, професори, доценти. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту,

	необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всім науково-педагогічним працівникам, відповідно до укладених графіків, університет забезпечує підвищення кваліфікації та стажування не рідше одного разу на п'ять років відповідно до ст. 60 Закону України «Про вищу освіту» та ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти (Постанова КМУ від 30.12.2015 р., №1187 із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 347 від 10.05.2018; № 180 від 03.03.2020; № 365 від 24.03.2021). Конкретні форми підвищення кваліфікації визначає ЗВО. Участь у національних та міжнародних, конференціях, симпозіумах та ін. Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки докторів філософії освітньо-наукової програми «Дошкільна освіта» відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечується сучасними технічними засобами, відповідним мультимедійним обладнанням, комп'ютерами, принтерами, сканерами, методичною і навчальною літературою, довідниками, таблицями, інтерактивними дошками. Комп'ютери об'єднані локальною мережею. Студенти та викладачі мають можливість безкоштовно працювати з електронною поштою e-mail, світовою мережею Internet. Навчально-виховний процес з викладання фахових дисциплін забезпечений спеціалізованими

	лабораторіями та кабінетами: Освітньо-науковий центр соціокультурного розвитку дитини, Центр корекційно-розвивальних технологій для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, Лабораторія духовно-морального розвитку, Методичний кабінет кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпеченість освітньої програми підготовки докторів філософії зі спеціальності А2 Дошкільна освіта відповідно до встановлених ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері вищої освіти (Постанова КМУ від 30.12.2015 р. №1187) та акредитації ЗВО, зокрема, науково-методичними комплексами дисциплін (у тому числі електронні версії); навчальною та навчально-методичною літературою, методичними рекомендаціями до проведення практичних занять, періодичною літературою та інтернет-ресурсами, словниками, Програмним забезпеченням управління освітнім процесом елементами дистанційного навчання за програмою Moodle, Забезпечення доступу здобувачів вищої освіти до Інтернет-ресурсів та використання пакетів спеціалізованих ліцензованих програм, обладнання аудиторій сучасними засобами навчання відповідає і становить 100%. Для кожної освітньої компоненти, яка входить до освітньо-наукової програми підготовки фахівців за спеціальністю, на підставі навчального плану викладачами кафедр, що забезпечують підготовку фахівців, розробляються навчальні програми дисциплін, які є нормативними документами університету. На їх основі розробляються робочі програми, що узгоджуються рішенням профільних і випускаючої кафедр та затверджуються завідувачем кафедри.

Структурними складовими робочої програми дисципліни є: опис навчальної дисципліни, мета та завдання навчальної дисципліни, програма навчальної дисципліни зі змістовими модулями і переліком тем, структура навчальної дисципліни, теми практичних занять, самостійна робота, методи навчання і контролю, розподіл балів за видами робіт, методичне забезпечення, список рекомендованої літератури.

Одним з ефективних шляхів поповнення електронної бібліотеки сучасними матеріалами є функціонування сайту кафедри, де розміщено основна та допоміжна література за профілем навчальної діяльності. Розміщення на Web-сторінках методичних матеріалів: методичних розробок за навчальними дисциплінами, матеріалів до самостійної роботи, завдань для самоконтролю, текстів лекцій, навчальних посібників, що розроблені викладачами університету.

Центр освітніх дистанційних технологій Мелітопольського державного педагогічного університету (Положення про центр освітніх дистанційних технологій Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (Наказ МДПУ імені Богдана Хмельницького від 28.12.2020 року № 33/01-05).

Режим доступу: <https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-TSentr-osvitnih-distantsijnih-tehnologij-v-Melitopolskomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universiteti-imeni-Bogdana-Hmelnitskogo.pdf>) у співпраці з деканатом факультету/ відділом аспірантури та докторантури, кафедрами, центром ІТ та комп'ютерного дизайну, гарантами освітніх програм забезпечують проведення навчальних занять, періодичного та підсумкового (семестрового,

	атестації) контролів з використанням освітніх дистанційних технологій. Освітня діяльність здійснюється за допомогою комбінування ресурсів сайту Центру, інтернет-ресурсів (електронна пошта, месенджери (Viber, Telegram та ін.), відеоконференції (MS Teams, ZOOM, Google Meet, Skype та ін.), форуми, чати тощо) та посилань на бібліотеку університету, електронні підручники науково-педагогічних працівників.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здобувачі вищої освіти мають можливість в рамках національної академічної мобільності проходити у ЗВО – партнерах окремі курси, навчатися впродовж семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів. Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України. Можливість навчатися за кількома спеціальностями або у кількох ЗВО одночасно визначається законодавством України. Можливість національної кредитної академічної мобільності у закладах вищої освіти України (Положення № П- 458-52-96-2422 про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (Наказ МДПУ імені Богдана Хмельницького від 27.09.2022 року № 40/01-05)). Режим доступу: https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/458_a_kadem-dobrochesnist.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів/періодів навчання. Участь у міжнародній програмі з академічного обміну «Еразмус+» (Режим доступу: https://surl.li/igfomp) (Положення № П- 458-52-96-2422 про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Мелітопольського

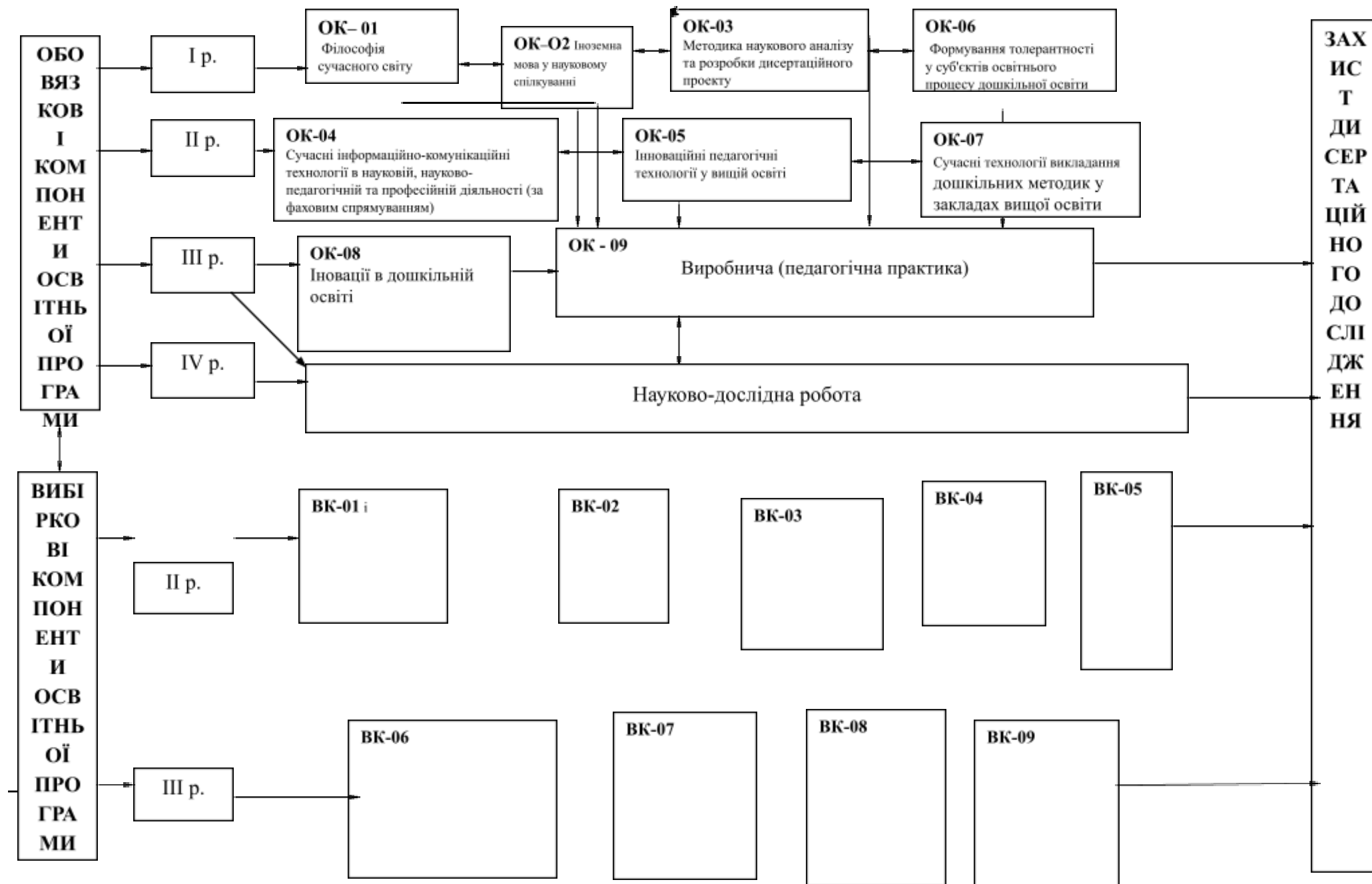
	державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (Наказ МДПУ імені Богдана Хмельницького від 27.09.2022 року № 40/01-05). Режим доступу: https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/458_kadem-dobrochesnist.pdf Наукові стажування для учасників освітнього процесу (Режим доступу: https://surl.li/qvfqxr
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК-01	Філософія сучасного світу	4	Екзамен
ОК-02	Іноземна мова у науковому спілкуванні	6	Екзамен
ОК-03	Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту	3	Залік
ОК-04	Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності (за фаховим спрямуванням)	3	Залік
ОК-05	Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті	3	Екзамен
ОК-06	Формування толерантності у суб'єктів освітнього процесу дошкільної освіти	4	Екзамен
ОК-07	Сучасні технології викладання дошкільних методик у закладах вищої освіти	4	Екзамен
ОК-08	Інновації в дошкільній освіті	4	Екзамен
ОК-09	Виробнича (педагогічна) практика	3	Залік
Усього за обов'язковою частиною		34	
Вибіркові компоненти ОП			
(здобувач обирає дисципліни загальним обсягом 16 кредитів, у тому числі інших ОНП та рівнів)			
ВК-01	Психологія розвитку особистості в культурно-освітньому просторі	4	Залік
ВК-02	Сучасні системи дошкільної освіти за кордоном	4	Залік

ВК-03	Академічне письмо англійською мовою для аспірантів	4	Залік
ВК-04	Актуальні проблеми дошкільної науки і освіти	4	Залік
ВК-05	Теоретико-методологічні та практичні основи виховного процесу	4	Залік
ВК-06	Сучасні концепції дитинознавства в теорії і практиці дошкільної освіти	6	Залік
ВК-07	Вища освіта та європейський освітній простір	6	Залік
ВК-08	Батьківсько-виховательська взаємодія у патріотичному вихованні дітей дошкільного віку	6	Залік
ВК-09	Організація інклюзивного навчання в закладах освіти	6	Залік
Усього за вибірковою частиною:		16	
РАЗОМ ЗА ОСВІТНЬОЮ СКЛАДОВОЮ		50	

3. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми «Дошкільна освіта»



4. Атестація здобувачів вищої освіти.

Форми атестації здобувачів вищої освіти. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної наукової роботи (дисертації) на здобуття наукового ступеня доктор філософії з галузі знань А Освіта за спеціальністю А2 Дошкільна освіта.

Вимоги до публічного захисту. Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії галузі освіти, здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, а також анотації, відгуки рецензентів, відгуки опонентів, висновок про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертаційних робіт, аудіозапис та відеозапис захистів оприлюднюються на офіційних веб-сайтах відповідних закладів вищої освіти (наукових установ) згідно із чинним законодавством.

Вимоги до дисертаційної роботи. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії має бути самостійним розгорнутим дослідженням, яке пропонує розв'язання комплексної проблеми з дошкільної освіти, або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Дисертація має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Обсяг та структура дисертаційної наукової роботи встановлюється відповідно до Постанови КМУ №167 від 6.03.2019 р.(із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ №979 від 21.10.2020 р., №609 від 09.06.2021 р.).

За результатами підсумкової атестації здобувачам освіти, які повністю виконали ОНП підготовки доктора філософії, видається документ встановленого зразка про присудження ступеня доктора філософії із присвоєнням кваліфікації: Доктор філософії з дошкільної освіти.

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-05	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	НДР
ЗК 01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК0 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 03	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 04	+					+	+	+	+	+
СК 01						+	+	+	+	+
СК 02			+	+				+		+
СК 03			+					+		+
СК 04			+		+			+	+	+
СК 05					+		+		+	+
СК 06	+		+	+		+	+		+	+
СК 0 7		+								+

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми

	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-05	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	НДР
ПН 1	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПН 2			+	+	+					+
ПН 3	+	+	+	+	+					+
ПН 4	+		+		+		+	+	+	+
ПН 5			+			+	+		+	+
ПН 6			+	+	+					+
ПН 7	+	+	+					+		+
ПН 8			+	+	+	+		+		+

PH 9			+		+			+		+
PH 10		+	+	+				+		+
PH 11							+		+	

7. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти докторів філософії галузі освіти освітньо-наукової програми «Дошкільна освіта» спеціальності 012 Дошкільна освіта відбувається у відповідності до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (редакція 03), затвердженого наказом ректора МДПУ імені Богдана Хмельницького № 21/01-05 від 02.05.2023 р. (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/479_sistema-vyao_02.05.2023.pdf), розробленого відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» № 1556-УІІ від 01.07.2014 (стаття 16. Система забезпечення якості вищої освіти), та інших нормативних документів й передбачає сукупність організаційних структур, процедур, процесів, а також визначеність сфер відповідальності та повноважень, які забезпечують загальне управління якістю вищої освіти і постійне вдосконалення якості освітніх програм і освітньої діяльності Університету.

Процедури системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті:

- організація інституційної системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- реалізація політики Університету щодо забезпечення якості освітніх послуг, практична реалізація внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності Університету;
- вдосконалення системи забезпечення якості освітньої діяльності, визначення системи кількісно-якісних показників діяльності Університету згідно з європейськими стандартами якості, пріоритетами національних та міжнародних рейтингів закладів вищої освіти;
- розробка та/або впровадження в освітній процес нормативних документів (внутрішніх нормативних документів та наказів, розпоряджень МОН України тощо), що регламентують питання, пов'язані з якістю освітньої діяльності та вищої освіти.
- узагальнення й аналіз результатів діяльності структурних підрозділів Університету із забезпечення якості освітньої діяльності, формування культури якості і системи відповідальності всіх структурних підрозділів та співробітників за забезпечення якості,
- забезпечення дотримання академічної доброчесності співробітниками та здобувачами вищої освіти, дотримання політики «нульової толерантності» до проявів академічної недоброчесності; координація роботи з періодичного перегляду освітніх програм, відповідно до стандартів вищої освіти в Україні, особливостей забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти та підготовка відповідних матеріалів для розгляду на Вченій раді Університету;
- забезпечення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти;
- організація залучення здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців до забезпечення якості освіти;
- організація системи професійного розвитку, підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

- систематичне рейтингування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, оприлюднення результатів на офіційному веб-сайті;
- моніторинг забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- забезпечення наявності функціональних інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- інтеграція освіти і науки;
- надання консультативної та методичної допомоги учасникам освітнього процесу з питань забезпечення якості освіти, організація та проведення науково-методичних заходів (семінарів, тренінгів, круглих столів) з актуальних питань забезпечення якості освітньої діяльності, впровадження освітніх інновацій;
- контроль виконання Указів Президента, Постанов та рішень Кабінету Міністрів України, наказів та розпоряджень Міністерства освіти і науки України, Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Вченої ради Університету з питань запровадження та моніторингу освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти, ліцензування та акредитації освітньої діяльності Університету, забезпечення якості освіти;
- забезпечення публічності інформації про функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та діяльність структурних підрозділів, які задіяні в її реалізації.

8. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма

1. Стандарт вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-z-spezialnosti-012-doshkilna-osvita-dlya-tretogo-osvitno-naukovogo-rivnya-vishoyi-osviti>
2. Професійний стандарт викладача ЗВО Наказ №610 від 23.03.2021 р. про затвердження професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»
<https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-standart-na-grupu-profesij-vikladachi-zakladiv-vishoyi-osviti>
3. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО) – https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
4. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) – <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ceed970-518f11e7-a5ca-01aa75ed71a1/language-en>; <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
5. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) – http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf
6. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standardclassification-of-education-isced-2011-en.pdf>;
<http://uis.unesco.org/en/topic/international-standardclassification-education-isced>

7. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКОГ) 2013 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/internationalstandardclassification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailedfielddescriptions-2015-en.pdf>
8. Закон «Про вищу освіту» – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
9. Закон «Про освіту» – <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
10. Закон України «Про дошкільну освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
11. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1324-18>
12. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. – <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
13. Національна рамка кваліфікацій – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>.
14. Перелік галузей знань і спеціальностей, 2015 – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
15. Постанова КМУ №167 від 6.03.2019 р.(із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ №979 від 21.10.2020 р., №609 від 09.06.2021 р.) Про присудження ступеня доктора філософії <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2019-%D0%BF#Text>
- 16 . Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 01.10.2019 р. № 1254), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 21 червня 2019 р.).
17. Постанова КМУ від 19 травня 2023 р. № 502 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України з питань підготовки та атестації здобувачів наукових ступенів» – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/502-2023-%D0%BF#Text>