

ส่วนที่ 3

คำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 2๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย ป.4 มุ่งเสริมสร้างความรู้และทักษะพื้นฐานด้านอักขรวิธี การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ แนวคิดหลักของสาระการเรียนรู้เน้นการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ถูกต้องตามอักขรวิธี โดยเฉพาะการออกเสียง ร, ล และตัวควบกล้ำ ขอบเขตของเนื้อหาครอบคลุมการสืบค้นความหมายของคำและสำนวนผ่านพจนานุกรมและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล การวิเคราะห์ใจความสำคัญผ่านคำถามพื้นฐาน การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น และการเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น ลักษณะกิจกรรมเน้นการฝึกปฏิบัติผ่านสถานการณ์จำลองและการใช้ชีวิตจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารและการแก้ปัญหาในบริบทของโรงเรียนและสังคม มุ่งเน้นสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้พื้นฐานและทักษะการอ่านที่คล่องแคล่ว มีความสามารถในการประมวลข้อมูลจากการอ่านมาสร้างเป็นแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดอย่างเป็นลำดับขั้นตอน พัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยการเป็นผู้อ่านที่ใฝ่รู้ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และมีความกล้าในการแสดงความคิดเห็นด้วยเหตุผล ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่จะเกิดกับผู้เรียนคือ สามารถคาดการณ์เหตุการณ์โดยมีข้อมูลสนับสนุน สรุปข้อคิดจากบทเรียนเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเป็นรูปธรรม มีมารยาทในการอ่านและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเคารพ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย เน้นการประเมินตามสภาพจริงที่หลากหลาย (Authentic Assessment) ทั้งจากการสังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงและการสืบค้นข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแบบบันทึกการสังเกต เกณฑ์การประเมิน (Rubrics) และการประเมินจากชิ้นงาน/ภาระงานสำคัญ เช่น แผนภาพความคิด การเขียนสรุปใจความสำคัญ และบันทึกการอ่านอิสระ เพื่อเก็บร่องรอยการเรียนรู้ที่สะท้อนให้เห็นถึงพฤติกรรมการเรียนรู้ตามเป้าหมาย ทั้งในด้านทักษะปฏิบัติ กระบวนการคิด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างครบถ้วน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำ ประโยค บทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้องตามอักขรวิธีและเว้นวรรคตอนได้อย่างเหมาะสม

2. สืบค้นความหมายของคำและสำนวนได้ถูกต้องตามบริบท โดยการใช้พจนานุกรมหรือแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลด้วยตนเอง
3. สรุปใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านเรื่องสั้นได้ครบถ้วนภายในเวลาที่กำหนด
4. วิเคราะห์และจำแนกข้อมูลระหว่าง "ข้อเท็จจริง" และ "ข้อคิดเห็น" จากเรื่องที่อ่านหรือสื่อต่างๆ ได้อย่างชัดเจน
5. คาดคะเนเหตุการณ์และตั้งสมมติฐานจากเรื่องที่อ่าน โดยมีการอ้างอิงข้อมูลหรือเหตุผลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผล
6. สรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านและระบุแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงหรือสถานการณ์ในโรงเรียน
7. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นที่ตนเองคุ้นเคยได้อย่างเป็นธรรมชาติ
8. สังเคราะห์ข้อมูลจากการอ่านเพื่อจัดทำเป็นแผนภาพโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดในการเตรียมนำเสนอ
9. แสดงมารยาทในการอ่าน การฟัง และการดูในที่สาธารณะ พร้อมทั้งยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นด้วยความเคารพ
10. พัฒนานิสัยรักการอ่านโดยเลือกอ่านหนังสือนอกเวลาตามความสนใจและกล้าแสดงทัศนะต่อเนื้อหาอย่างสร้างสรรค์

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 2๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย ป.5 มุ่งเสริมสร้างความรู้และทักษะการสื่อสารขั้นสูงผ่านการตีความและการเขียนอย่างมีรูปแบบ แนวคิดหลักของสาระการเรียนรู้เน้นการอ่านออกเสียงที่สะท้อนอารมณ์ตามเนื้อหา ขอบเขตความรู้ครอบคลุมการอธิบายความหมายแฝงในงานเขียนบรรยายและพรรณนา การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากบทความ การตีความข้อคิดจากวรรณคดีเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมถึงทักษะการสื่อสารเชิงธุรการและการเขียนจดหมาย ลักษณะกิจกรรมเน้นการฝึกปฏิบัติคัดลายมือ การร่างแผนภาพความคิดก่อนการสื่อสาร และการลงมือปฏิบัติตามคู่มือคำสั่งในสถานการณ์จำลอง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะภาษาไทยในการจัดการข้อมูลและสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ มุ่งเน้นสมรรถนะการคิดขั้นสูง การสื่อสาร และการจัดการตนเอง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้พื้นฐานด้านอรรถศาสตร์เพื่อชี้แนะความหมายโดยนัยที่ซ่อนอยู่ในเรื่องได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการเขียนสื่อสารที่มีประสิทธิภาพด้วยลายมือที่สวยงาม สม่่าเสมอ พัฒนาเจตคติและลักษณะนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่องนอกเวลาเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่จะเกิดกับผู้เรียนคือ สามารถวิเคราะห์และสรุปแนวทางการแก้ปัญหาจากวรรณกรรมได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความแม่นยำในการกรอกแบบรายการและข้อตกลงต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และแสดงออกถึงความเป็นผู้มีมารยาทในการใช้ภาษาและความเจียมในในที่สาธารณะ ซึ่งสะท้อนถึงวุฒิภาวะและการเป็นพลเมืองที่รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย การใช้วิธีการประเมินที่เน้นการปฏิบัติและกระบวนการทำงาน (Process-based Assessment) เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแบบประเมินการอ่านออกเสียงเชิงสร้างสรรค์ แบบตรวจผลงานการคัดลายมือ และเกณฑ์การวิเคราะห์ข้อความเชิงลึก ชิ้นงาน/ภาระงานที่สำคัญในการเก็บร่องรอยการเรียนรู้ ได้แก่ แผนภาพโครงเรื่องเพื่อการเขียน ผลงานการเขียนจดหมายถึงญาติผู้ใหญ่ ใบสมัครหรือแบบรายการที่กรอกข้อมูลครบถ้วน และบันทึกการอ่านอิสระสะท้อนข้อคิด เพื่อให้

มั่นใจว่าผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่สะท้อนเป้าหมายของหลักสูตรทั้งในด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัยอย่างสมดุล

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องตามอักขรวิธี พร้อมใช้น้ำเสียงสะท้อนอารมณ์และเว้นวรรคตอนได้อย่างเหมาะสม
2. วิเคราะห์และอธิบายความหมายแฝงหรือความหมายโดยนัยจากงานเขียนประเภทบรรยายและพรรณนาได้อย่างน้อย 2-3 แห่ง
3. จำแนกส่วนที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากบทความหรือสื่อที่อ่านได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ
4. สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้อย่างเป็นรูปธรรม
5. ปฏิบัติตามขั้นตอนจากคู่มือ คำสั่ง หรือข้อแนะนำในการทำกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างถูกต้องโดยไม่สับสน
6. คัดลายมือตัวบรรจงหัวกลมตัวตรงได้อย่างสวยงามและสม่ำเสมอ ทั้งแบบเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด
7. สื่อสารผ่านงานเขียนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการร่างแผนภาพโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดก่อนการเขียนจริง
8. เขียนจดหมายถึงญาติผู้ใหญ่โดยเลือกใช้ระดับภาษาและถ้อยคำที่ถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ
9. กรอกรวบรวมข้อมูลในแบบรายการต่างๆ เช่น ใบสมัครหรือใบนำฝาก ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นระเบียบ
10. แสดงพฤติกรรมรักการอ่านอย่างสม่ำเสมอ และรักษาบรรยากาศในการอ่านโดยไม่รบกวนผู้อื่นในที่สาธารณะ

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 2๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย ป.6 มุ่งเสริมสร้างความรู้และสมรรถนะทางภาษาเพื่อการสื่อสารและการคิดวิเคราะห์ในระดับกลุ่มเล็ก แนวคิดหลักของสาระการเรียนรู้เน้นการตีความโวหารภาพพจน์ การวิเคราะห์สื่อโฆษณา และการใช้ภาษาเชิงโครงสร้างที่ซับซ้อน ขอบเขตความรู้ครอบคลุมการอ่านแผนภูมิและกราฟ การแต่งกลอนสุภาพ การระบุชนิดของประโยคสามัญ รวม และซ้อน รวมถึงการใช้ระดับภาษาที่เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ ลักษณะกิจกรรมเน้นการฝึกปฏิบัติเขียนย่อความ การวางแผนภาพความคิด การพูดรายงานผลการค้นคว้า และการเล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นสกลนคร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะทางภาษาไปใช้ในการแก้ปัญหา ตัดสินใจ และสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีวิจารณญาณ มุ่งเน้นสมรรถนะการคิดขั้นสูง การสื่อสาร และการจัดการตนเอง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้พื้นฐานด้านหลักภาษาที่แม่นยำและความสามารถในการสรุปคุณค่าจากวรรณกรรมและสื่อที่หลากหลาย พัฒนาเจตคติที่เห็นคุณค่าของภาษาไทยและภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่จะเกิดกับผู้เรียนคือ สามารถพูดโน้มน้าวใจด้วยเหตุผลที่น่าเชื่อถือ เขียนสื่อสารเชิงสร้างสรรค์และเชิงธุรการได้อย่างถูกต้องครบถ้วน มีทักษะในการตั้งคำถามเชิงวิเคราะห์เพื่อหาข้อเท็จจริง และแสดงออกถึงมารยาทในการสื่อสารที่ตรงตามเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย ซึ่งสะท้อนถึงการเป็นผู้มีความฉลาดรู้ทางภาษาและพร้อมสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย เน้นการประเมินตามสภาพจริงผ่านชิ้นงานและสถานการณ์จำลอง (Performance-based Assessment) เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแบบประเมินทักษะการพูดโน้มน้าว เกณฑ์การตรวจงานเขียนสร้างสรรค์และกลอนสุภาพ และแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการวิเคราะห์สื่อ ชิ้นงาน/ภาระงานที่สำคัญในการเก็บร่องรอยการเรียนรู้ ได้แก่ แผนภาพโครงเรื่องสรุปใจความสำคัญ การกรอกใบคำร้องหรือใบสมัคร ผลงานแต่งกลอนสุภาพ และการเล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่น เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงบทความและบทร้อยกรองได้ถูกต้องตามจังหวะและอักขรวิธี ท่องบทอาขยานและบทร้อยกรองด้วยน้ำเสียงที่ไพเราะสะท้อนอารมณ์ตามเนื้อหา
2. ตีความโวหารเปรียบเทียบและจุดประสงค์แฝงในสื่อโฆษณา แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น พร้อมทั้งสรุปข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ หรือกราฟได้อย่างแม่นยำ
3. ตั้งคำถาม "ทำไม" และ "อย่างไร" เพื่อหาเหตุผลสนับสนุนเรื่องที่ฟังและดู พร้อมทั้งสามารถระบุแนวทางการแก้ปัญหาในชีวิตจริงโดยอ้างอิงความรู้จากการอ่าน
4. สื่อสารผ่านการเขียนที่เริ่มจากการร่างแผนภาพโครงเรื่อง (Mind Map) ทั้งการเขียนย่อความ บรรยายความรู้สึก เขียนเรื่องจากจินตนาการ และแต่งกลอนสุภาพได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ด้วยลายมือที่เป็นระเบียบ
5. เขียนจดหมายและเลือกใช้ถ้อยคำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล (ครู, เพื่อน, พระสงฆ์) รวมถึงกรอกแบบฟอร์มและใบคำร้องต่างๆ ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน
6. พูดโน้มน้าวใจด้วยเหตุผลที่น่าเชื่อถือ รายงานผลการค้นคว้าได้อย่างคล่องแคล่ว และเล่านิทานพื้นบ้าน (เช่น นิทานพื้นบ้านจังหวัดสกลนคร) ได้อย่างน่าสนใจและมีมารยาท
7. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค (สามัญ/รวม/ซ้อน) อธิบายความหมายของสุภาษิตคำพังเพย และนำมาใช้เปรียบเทียบในการสื่อสารได้อย่างสละสลวย
8. สรุปคุณค่าจากหนังสือที่อ่านอย่างสม่ำเสมอในที่สงบ และแสดงออกถึงมารยาทในการอ่านและการฟังอย่างเป็นธรรมชาติ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

เวลา 2๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาอังกฤษ ป.4 มุ่งเสริมสร้างความรู้และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ที่หลากหลาย แนวคิดหลักของสาระการเรียนรู้เน้นการสร้างความคุ้นเคยกับเสียงตามหลักสัทอักษร (Phonics) การออกเสียงคำศัพท์และบทกลอนตามจังหวะและการเน้นเสียงที่ถูกต้อง ขอบเขตเนื้อหาครอบคลุมการฟัง คำสั่งประโยคขอร้อง การพูดโต้ตอบทักทาย การสื่อสารข้อมูลส่วนตัว และการแสดงความคิดเห็นเบื้องต้นเกี่ยวกับความชอบและคุณลักษณะของสิ่งของ ลักษณะกิจกรรมเน้นการฝึกปฏิบัติผ่านสถานการณ์จำลอง การทำกิจกรรมกลุ่มวันสำคัญ และการวาดภาพถ่ายทอดความเข้าใจ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะภาษาอังกฤษสื่อสารในห้องเรียนและเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นสมรรถนะการสื่อสาร การคิดขั้นสูง และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งในสังคมพหุวัฒนธรรม

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษที่ถูกต้องตามหลักเจ้าของภาษา มีความสามารถในการเลือกใช้ประโยคขออนุญาตและขอความช่วยเหลือได้อย่างเป็นธรรมชาติ พัฒนาเจตคติที่เปิดรับต่อวัฒนธรรมตะวันตกผ่านกิจกรรมวันสำคัญสากล ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่จะเกิดกับผู้เรียนคือ สามารถบูรณาการคำศัพท์จากศาสตร์อื่นมาสร้างสรรค์เป็นชิ้นงานได้ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสืบค้นข้อมูล และแสดงออกถึงมารยาทสังคมสากล เช่น การใช้คำขอบคุณ ขอโทษ และการสบตาขณะสนทนา ซึ่งสะท้อนถึงสมรรถนะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย การเน้นการประเมินตามสภาพจริงผ่านทักษะการปฏิบัติ (Performance Assessment) และการสังเกตพฤติกรรมการสื่อสารในสถานการณ์จริง เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแบบประเมินทักษะการพูด (Speaking Rubrics) บันทึกการสังเกตพฤติกรรมระหว่างการทำกิจกรรมกลุ่ม และการประเมินจากชิ้นงาน/ภาระงาน เช่น สมุดรวบรวมคำศัพท์บูรณาการ โปสเตอร์นำเสนอข้อมูล และการแสดงท่าทางประกอบคำสั่ง เพื่อเก็บร่องรอยการเรียนรู้ที่สะท้อนถึงพัฒนาการทางภาษาและเจตคติทางวัฒนธรรมตามเป้าหมายของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ระบุภาพ สัญลักษณ์ และแสดงท่าทางตอบสนองต่อคำสั่ง คำขอร้อง และบทสนทนาที่ฟังได้อย่างถูกต้อง
2. พูดโต้ตอบทักทาย ขออนุญาต ขอความช่วยเหลือ และสื่อสารข้อมูลส่วนตัวในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเป็นธรรมชาติ
3. แยกแยะเสียงอักษรตามหลักสัทอักษร (Phonics) และอ่านออกเสียงคำศัพท์หรือบทกลอนได้ถูกต้องตามจังหวะและการเน้นเสียง
4. ถ่ายทอดความรู้สึก บอกความชอบหรือไม่ชอบ และให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของสิ่งต่างๆ ผ่านการพูดและการวาดภาพ
5. สรุปใจความสำคัญและตอบคำถามสั้นๆ จากนิทานหรือบทสนทนาที่ใช้ภาษาอังกฤษง่ายๆ ได้อย่างถูกต้อง

6. เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางวัฒนธรรม พร้อมเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างระหว่างเทศกาลของไทยและต่างชาติ

7. แสดงมารยาททางสังคมตามวัฒนธรรมตะวันตก โดยใช้คำว่า Thank you, Sorry, Please ประกอบท่าทางที่สุภาพและเหมาะสม

8. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสืบค้นข้อมูล และรวบรวมคำศัพท์จากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเพื่อสร้างสรรค์เป็นชิ้นงานนำเสนออย่างเป็นระบบ

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 2๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาอังกฤษ ป.5 มุ่งเสริมสร้างความรู้และสมรรถนะทางภาษาเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในระดับที่ซับซ้อนขึ้น แนวคิดหลักของสาระการเรียนรู้เน้นการจับใจความสำคัญ (Main Idea) จากสื่อที่ฟังและอ่าน ขอบเขตความรู้ครอบคลุมการใช้คำขยาย (Adjective) การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การออกเสียงเน้นหนัก (Stress) และการขึ้น-ลงของเสียง (Intonation) ที่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย รวมถึงการใช้ประโยคให้คำแนะนำและการบอกเล่าเรื่องราวของตนเองและครอบครัว ลักษณะกิจกรรมเน้นการฝึกปฏิบัติผ่านสถานการณ์จำลอง การโต้ตอบบทสนทนาอย่างต่อเนื่อง และการทำแผนผังความคิด (Mind Map) เพื่อสรุปข้อมูลเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารและแสดงความคิดเห็นพร้อมให้เหตุผลประกอบในสถานการณ์จริงได้อย่างมั่นใจ มุ่งเน้นสมรรถนะการสื่อสาร การคิดขั้นสูง และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้พื้นฐานในการใช้ภาษาเพื่อการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมอย่างมีมารยาท มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลผ่าน Search Engine และพจนานุกรมออนไลน์ พัฒนาเจตคติที่เปิดกว้างและเข้าใจในประวัติศาสตร์ความเป็นมาของเทศกาลสำคัญต่างชาติ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่จะเกิดกับผู้เรียนคือสามารถสื่อสารโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง ทั้งการตอบรับและปฏิเสธด้วยระดับเสียงที่สุภาพและท่าทางที่เหมาะสมตามบริบทของเจ้าของภาษา มีทักษะในการบูรณาการคำศัพท์จากวิชาอื่นมาเขียนรายงานสั้นๆ หรือนำเสนอข้อมูลอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งสะท้อนถึงสมรรถนะในการเรียนรู้ด้วยตนเองและการอยู่ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย การใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริงที่เน้นทักษะการปฏิบัติและการสื่อสารเชิงโต้ตอบ เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแบบประเมินทักษะการพูดนำเสนอ (Presentation Rubrics) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและการร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ชิ้นงาน/ภาระงานที่สำคัญในการเก็บร่องรอยการเรียนรู้ ได้แก่ แผนผังความคิดสรุปใจความสำคัญ รายงานคำศัพท์บูรณาการสั้นๆ และบันทึกการสื่อสารบอกเล่าเรื่องราวครอบครัว เพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมการเรียนรู้ที่สะท้อนเป้าหมาย ทั้งในด้านความฉลาดรู้ทางภาษา การใช้เทคโนโลยี และความเข้าใจทางวัฒนธรรมได้อย่างเป็นรูปธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปฏิบัติตามคำสั่งที่ซับซ้อน ระบุใจความสำคัญ และตอบคำถามจากนิทานสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่านได้อย่างถูกต้อง
2. ได้ตอบบทสนทนาอย่างต่อเนื่องเพื่อบอกเล่าเรื่องราวตนเองและครอบครัว พร้อมทั้งขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธได้อย่างคล่องแคล่วและสุภาพ
3. ใช้ประโยคขออนุญาตและให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นโดยเลือกใช้คำที่เหมาะสมตามสถานการณ์
4. อ่านออกเสียงข้อความและบทกลอนได้ถูกต้องตามหลักการเน้นหนักของเสียง (Stress) และการขึ้น-ลงของเสียงประโยค (Intonation)
5. ระบุความแตกต่างของการวางตำแหน่งคำขยาย (Adjective) และการใช้เครื่องหมายวรรคตอนตามหลักไวยากรณ์พื้นฐาน
6. แสดงความคิดเห็นและให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบความรู้สึกรู้สึกต่อเรื่องต่างๆ รอบตัวได้อย่างสมเหตุสมผล
7. สังเคราะห์ข้อมูลจากการฟังและอ่านเพื่อสรุปเป็นแผนผังความคิด (Mind Map) หรือแผนภูมิในการนำเสนอข้อมูล
8. อธิบายประวัติความสำคัญของวันสำคัญต่างชาติ และเปรียบเทียบความต่างกับประเพณีไทยได้อย่างเข้าใจ
9. แสดงท่าทางประกอบการพูดและใช้ระดับเสียงที่สุภาพเหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- 10 ใช้ Search Engine หรือพจนานุกรมออนไลน์ในการสืบค้นข้อมูล และรวบรวมคำศัพท์จากวิชาอื่นมานำเสนอในรูปแบบการพูดหรือเขียนรายงานสั้นๆ

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 2๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาอังกฤษ ป.6 มุ่งเสริมสร้างความรู้และสมรรถนะทางภาษาเพื่อการสื่อสารในระดับที่คล่องแคล่วและเป็นระบบ แนวคิดหลักของสาระการเรียนรู้เน้นการจับประเด็นสำคัญจากเรื่องเล่าและบทสนทนาที่ซับซ้อน ขอบเขตความรู้ครอบคลุมการใช้ประโยคให้คำแนะนำ การอธิบายเหตุผล การเปรียบเทียบโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษกับภาษาไทย และการใช้เครื่องหมายวรรคตอนตามมาตรฐานสากล ลักษณะกิจกรรมเน้นการฝึกปฏิบัติสนทนาโต้ตอบกับชาวต่างชาติ การแปลงข้อมูลเป็นแผนภูมิและตาราง และการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมั่นใจ มุ่งเน้นสมรรถนะการสื่อสาร การคิดขั้นสูง และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งในระดับสากล

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้พื้นฐานในการใช้ภาษาเพื่อการนำเสนอและการวิเคราะห์ข้อมูล มีความสามารถในการอ่านออกเสียงที่สะท้อนอารมณ์และถูกต้องตามหลักสัทอักษร พัฒนาเจตคติและบุคลิกภาพที่เหมาะสมตามมารยาทตะวันตก ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่จะเกิดกับผู้เรียนคือ สามารถเป็นผู้นำในการอธิบายข้อมูลทางวัฒนธรรม มีทักษะในการใช้คำสำคัญเพื่อสืบค้นข้อมูลเชิงวิชาการจากอินเทอร์เน็ต และ

แสดงออกถึงความเข้าใจในความหลากหลายของประเพณีโลกผ่านการวิเคราะห์เปรียบเทียบเชิงลึก ซึ่งสะท้อนถึงความฉลาดรู้ทางภาษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย เน้นการประเมินตามสภาพจริงผ่านการปฏิบัติงาน และชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์ เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแบบประเมินทักษะการพูดรายงานหน้าชั้น เกณฑ์การตรวจงานเขียนอธิบายเหตุผล และแบบสังเกตพฤติกรรมภาวะผู้นำในการจัดกิจกรรมวัฒนธรรม ชิ้นงาน/ภาระงานที่สำคัญในการเก็บร่องรอยการเรียนรู้ ได้แก่ ตารางหรือแผนภูมิสรุปข้อมูลจากเรื่องเล่า รายงานการค้นคว้า คำศัพท์เฉพาะทางบูรณาการ และบทสนทนาโต้ตอบในสถานการณ์จำลอง เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนมีพัฒนาการทางภาษาที่สมดุลทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. จับคู่ข้อความสั้นๆ กับภาพหรือเครื่องหมายเตือนได้แม่นยำ และปฏิบัติตามคำแนะนำที่มีขั้นตอนซับซ้อน (มากกว่า 2 ขั้นตอน) ได้อย่างถูกต้อง
2. สรุปประเด็นสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องเล่าหรือบทสนทนา พร้อมทั้งสามารถแปลงข้อมูลที่ได้รับมานำเสนอในรูปแบบตาราง (Table) หรือแผนภูมิ (Chart) ได้อย่างเป็นระบบ
3. สนทนาโต้ตอบกับครูหรือชาวต่างชาติในชีวิตประจำวัน และใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารเพื่อขอความช่วยเหลือหรือดำเนินการต่างๆ ภายในสถานศึกษาได้อย่างมั่นใจและถูกกาลเทศะ
4. เขียนและพูดอธิบายความรู้สึกรู้สึกหรือแสดงความคิดเห็นต่อข่าวสารและเรื่องใกล้ตัว โดยสามารถระบุเหตุผลสนับสนุน (Because...) ได้อย่างชัดเจน
5. อ่านนิทานหรือข้อความยาวๆ ได้ถูกต้องตามหลักสัทอักษร (Phonics) โดยใช้การขึ้น-ลงของเสียงที่สะท้อนอารมณ์ของตัวละครได้อย่างเหมาะสม
6. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างภาษาอังกฤษและภาษาไทย รวมถึงวิเคราะห์ความเหมือนและความต่างของประเพณีไทยและต่างชาติได้อย่างละเอียด
7. แสดงออกถึงบุคลิกภาพและระดับเสียงที่เหมาะสมตามมารยาทตะวันตก และสามารถเป็นผู้นำในการถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับวันสำคัญทางวัฒนธรรมให้ผู้อื่นฟังได้
8. ใช้คำสำคัญ (Keywords) สืบค้นข้อมูลจากห้องสมุดดิจิทัลหรืออินเทอร์เน็ต และค้นคว้าคำศัพท์เฉพาะทางจากวิชาอื่นเพื่อนำมารายงานหน้าชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 2๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาคณิตศาสตร์ ป.4 มุ่งเสริมสร้างความรู้และทักษะพื้นฐานทางจำนวนและการจัดการข้อมูลเชิงปริมาณ แนวคิดหลักของสาระการเรียนรู้เน้นการสร้างความเข้าใจเรื่องจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 เศษส่วน

ทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง และการหาค่าของตัวไม่ทราบค่า ขอบเขตความรู้ครอบคลุมการบวกลบคูณหาร ระคน การวัดขนาดของมุม การสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก และการอ่านข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง ลักษณะกิจกรรม เน้นการฝึกปฏิบัติผ่านสถานการณ์จำลอง เช่น การแต่งโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนจากเหตุการณ์ใกล้ตัว และการใช้ เครื่องมือทางเรขาคณิตเพื่อการสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์ในการตัดสินใจและ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล มุ่งเน้นสมรรถนะการคิดขั้นสูง การจัดการตนเอง และการทำ งานเป็นทีม

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้พื้นฐานในการประมาณผลลัพธ์และการเปรียบเทียบราคาสินค้า ได้อย่างแม่นยำ มีความสามารถในการอธิบายขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาอย่างเป็นระบบ พัฒนาเจตคติที่ดีต่อ การใช้คณิตศาสตร์เป็นเครื่องมือในการทำงาน ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่จะเกิดกับผู้เรียนคือ สามารถใช้พร แทรกเตอร์วัดและสร้างมุมได้อย่างแม่นยำ คำนวณระยะเวลาในสถานการณ์จริง และหาพื้นที่ของวัตถุรอบตัว ได้อย่างถูกต้อง รวมถึงสามารถสังเคราะห์ข้อมูลจากแผนภูมิเพื่อตอบคำถามเชิงวิเคราะห์ได้ทันที ซึ่งสะท้อนถึง สมรรถนะในการแก้ปัญหาและการเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติจริง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย การใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริงที่เน้นทักษะ กระบวนการ (Process Assessment) และการนำความรู้ไปใช้ เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแบบทดสอบการแก้ โจทย์ปัญหาเชิงสถานการณ์ เกณฑ์การประเมินการวัดและสร้างรูปเรขาคณิต (Rubrics) และแบบบันทึกการ สังเกตพฤติกรรมการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้า ชิ้นงาน/ภาระงานที่สำคัญในการเก็บร่องรอยการเรียนรู้ ได้แก่ โจทย์ปัญหาที่ผู้เรียนแต่งขึ้นเองจากสถานการณ์จริง ผลงานการสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากและการหาพื้นที่สิ่งของ ในห้องเรียน และการนำเสนอข้อมูลจากตารางและแผนภูมิ เพื่อให้เห็นถึงความก้าวหน้าในการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. อ่านและเขียนตัวเลขแสดงปริมาณของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่งได้อย่างถูกต้อง
2. ระบุและเปรียบเทียบปริมาณของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เศษส่วนและจำนวนคละได้อย่างแม่นยำ
3. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ และแสดงการบวกลบคูณหารระคนพร้อมประมาณ ผลลัพธ์ได้อย่างสมเหตุสมผล
4. วิเคราะห์และอธิบายขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหจำนวนนับ เศษส่วน และทศนิยม อย่างเป็นลำดับ ขั้นตอน
5. สร้างโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ 2 ขั้นตอนจากสถานการณ์รอบตัว และนำความรู้ไปใช้ตัดสินใจ เปรียบเทียบราคาสินค้าหรือปริมาณต่าง ๆ
6. จำแนกข้อมูลและใช้พรแทรกเตอร์วัดขนาดของมุม พร้อมทั้งสร้างมุมตามขนาดองศาที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง
7. สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากและคำนวณหาพื้นที่ของวัตถุรอบตัวโดยใช้เครื่องมือวัดได้อย่างแม่นยำ

8. แก้ปัญหาเรื่องระยะเวลาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้อง

9. วิเคราะห์และสรุปข้อมูลจากแผนภูมิแท่งหรือตารางเพื่อตอบคำถามและใช้ในการคำนวณต่อยอดได้อย่างรวดเร็ว

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 2๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาคณิตศาสตร์ ป.5 มุ่งเสริมสร้างความรู้และสมรรถนะการคิดคำนวณที่ซับซ้อนและการเชื่อมโยงสู่การแก้ปัญหาเชิงพาณิชย์ แนวคิดหลักของสาระการเรียนรู้เน้นการจัดการจำนวนในรูปเศษส่วนและทศนิยมที่สัมพันธ์กัน ขอบเขตความรู้ครอบคลุมการบวก ลบ คูณ หาร เศษส่วนและจำนวนคละ บัญญัติไตรยางศ์ ร้อยละ สมบัติของเส้นขนานและรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่างๆ การหาปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และการวิเคราะห์แนวโน้มข้อมูลจากกราฟเส้น ลักษณะกิจกรรมเน้นการฝึกปฏิบัติเชิงช่างด้วยการใช้เครื่องมือเรขาคณิต การสร้างสถานการณ์จำลองเพื่อคำนวณหาความจุ และการจัดระเบียบข้อมูลสถิติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้คณิตศาสตร์เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์และตัดสินใจได้อย่างแม่นยำ มุ่งเน้นสมรรถนะการคิดขั้นสูง การสื่อสารสารสนเทศ และการจัดการตนเอง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้พื้นฐานด้านมิติทัศน์และความสามารถในการคิดรวบยอดเกี่ยวกับปริมาณที่ซับซ้อน พัฒนาเจตคติที่เห็นความสำคัญของความเที่ยงตรงในการวัดและการคำนวณ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่จะเกิดกับผู้เรียนคือ สามารถเปรียบเทียบและเปลี่ยนหน่วยการวัดในรูปทศนิยมเพื่อใช้ในชีวิตจริงได้ มีทักษะในการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละและบัญญัติไตรยางศ์ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญทางเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น และมีความสามารถในการสร้างรูปเรขาคณิตตามเงื่อนไขได้อย่างเป็นมืออาชีพ ซึ่งสะท้อนถึงสมรรถนะในการแก้ปัญหาและการใช้เหตุผลเชิงคณิตศาสตร์อย่างเป็นระบบ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย เน้นการประเมินตามสภาพจริงผ่านกระบวนการทำงานและผลลัพธ์ที่ถูกต้อง (Performance Assessment) เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแบบทดสอบทักษะการคำนวณเชิงตรรกะ เกณฑ์การประเมินงานสร้างสรรค์เรขาคณิต (Rubrics) และแบบบันทึกการสังเกตการสืบค้นข้อมูลสถิติ ชิ้นงาน/ภาระงานที่สำคัญในการเก็บร่องรอยการเรียนรู้ ได้แก่ รายงานการแก้โจทย์ปัญหาเชิงสถานการณ์ 2 ขั้นตอน ผลงานการสร้างรูปสี่เหลี่ยมด้วยเครื่องมือเรขาคณิต การคำนวณปริมาตรภาชนะจริงในห้องเรียน และแผนภูมิแท่งสรุปข้อมูลดิบที่ได้จากการสำรวจ เพื่อประเมินความสามารถของผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้งในด้านทักษะปฏิบัติและความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนอย่างแท้จริง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. แปลงเศษส่วนเป็นทศนิยม และคำนวณหาผลคูณ ผลหารทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง พร้อมทั้งบวก ลบ เศษส่วนและจำนวนคละที่มีตัวส่วนไม่เท่ากันได้อย่างถูกต้อง

2. แสดงขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาทศนิยมและเศษส่วน 2 ขั้นตอน พร้อมตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบได้อย่างเป็นลำดับ
3. เลือกใช้ความรู้เรื่องบัญญัติไตรยางศ์ ร้อยละ และการเปลี่ยนหน่วยความยาวหรือน้ำหนักในรูปทศนิยม เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้อย่างแม่นยำ
4. จำแนกชนิดและบอกสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม ตลอดจนตรวจสอบและสร้างเส้นขนานโดยใช้สมบัติของระยะห่างได้อย่างถูกต้อง
5. ใช้เครื่องมือวงเวียน ไม้ฉาก หรือโพรแทรกเตอร์ สร้างรูปสี่เหลี่ยมตามเงื่อนไขที่กำหนดได้อย่างแม่นยำ
6. คำนวณหาความยาวรอบรูป พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน รวมถึงหาปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากได้ถูกต้อง
7. ระบุลักษณะและบอกความแตกต่างระหว่างปริซึมกับรูปทรงเรขาคณิตอื่นๆ ได้อย่างชัดเจน
8. อ่านกราฟเส้นเพื่อคาดการณ์แนวโน้มของข้อมูล และนำข้อมูลดิบมาจัดระเบียบเพื่อนำเสนอเป็นแผนภูมิแท่งที่ถูกต้องตามหลักสถิติ

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 2๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาคณิตศาสตร์ ป.6 มุ่งเสริมสร้างความรู้และสมรรถนะการคิดเชิงตรรกะขั้นสูงและการประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์เพื่อการจัดการระบบ แนวคิดหลักของสาระการเรียนรู้เน้นการจัดการจำนวนนับผ่านตัวหารร่วมมาก (ห.ร.ม.) และผลคูณร่วมน้อย (ค.ร.น.) ขอบเขตความรู้ครอบคลุมการบวกลบคูณหารระคนของเศษส่วนและทศนิยม การวิเคราะห์อัตราส่วนและร้อยละเชิงพาณิชย์ การหาความสัมพันธ์ของแบบรูปเชิงเหตุผล รวมถึงเรขาคณิตสามมิติ การหาพื้นที่และปริมาตรของรูปทรงหลายเหลี่ยมและวงกลม ลักษณะกิจกรรมเน้นการฝึกปฏิบัติวัดพื้นที่ในสถานการณ์จริง การสร้างรูปสามเหลี่ยมด้วยเครื่องมือเรขาคณิต และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกจากแผนภูมิรูปวงกลม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน 2-3 ขั้นตอนได้อย่างแม่นยำ มุ่งเน้นสมรรถนะการคิดขั้นสูง การแก้ปัญหา และการสื่อสารเชิงปริมาณ

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้พื้นฐานในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระบบจำนวนและรูปทรง มีความสามารถในการอธิบายวิธีการแก้โจทย์ปัญหาเชิงโครงสร้างได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน พัฒนาเจตคติที่เห็นความสำคัญของความถูกต้องแม่นยำและการตรวจสอบข้อมูล ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่จะเกิดกับผู้เรียนคือสามารถระบุรูปเรขาคณิตจากรูปคลี่สามมิติ คำนวณความยาวรอบรูปและพื้นที่สนามหรือวัตถุรูปวงกลมในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้อง มีทักษะในการเปรียบเทียบส่วนแบ่งหรือปริมาณสินค้าผ่านอัตราส่วนและเศษส่วน รวมถึงสามารถถอดรหัสข้อมูลจากเปอร์เซ็นต์ในแผนภูมิวงกลมเป็นจำนวนจริงได้อย่างคล่องแคล่ว ซึ่งสะท้อนถึงสมรรถนะในการคิดวิเคราะห์และความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษา

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย การใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริงที่เน้นการแก้ โจทย์ปัญหาเชิงบูรณาการและการนำเสนอแนวคิด เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแบบทดสอบทักษะการแก้โจทย์ ปัญหาเชิงระบบ เกณฑ์การประเมินทักษะเรขาคณิตปฏิบัติ (Rubrics) และแบบบันทึกการสังเกตการสืบค้น ความสัมพันธ์ของแบบรูป ชิ้นงาน/ภาระงานที่สำคัญในการเก็บร่องรอยการเรียนรู้ ได้แก่ รายงานการคำนวณ พื้นที่และปริมาตรสิ่งก่อสร้างในโรงเรียน โจทย์ปัญหาอัตราส่วนที่ผู้เรียนวิเคราะห์ขึ้นจากสถานการณ์จริง และ ผลงานการสร้างรูปสามเหลี่ยมตามเงื่อนไขที่ซับซ้อน เพื่อให้เห็นถึงความลุ่มลึกในการใช้เหตุผลเชิงคณิตศาสตร์ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. คำนวณหาผลลัพธ์การบวกลบคูณหารระคนของเศษส่วนและทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่งได้อย่างถูกต้องแม่นยำ
2. แสดงขั้นตอนการหา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. พร้อมประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาการจัดกลุ่มสิ่งของใน สถานการณ์จริง
3. เปรียบเทียบเรียงลำดับเศษส่วน และเขียนอัตราส่วนแสดงการเปรียบเทียบปริมาณจากเหตุการณ์ จริงได้อย่างถูกต้อง
4. วิเคราะห์และอธิบายวิธีการแก้โจทย์ปัญหาอัตราส่วน ร้อยละ และทศนิยมที่มีความซับซ้อน 2-3 ขั้นตอนได้อย่างเป็นระบบ
5. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของแบบรูปจากตัวเลขหรือรูปภาพ เพื่อหาค่าของลำดับถัดไปหรือลำดับที่ กำหนดได้อย่างมีเหตุผล
6. สร้างรูปสามเหลี่ยมตามขนาดของด้านและมุมที่กำหนดโดยใช้ไม้บรรทัด วงเวียน และโพรแทรกเตอร์ได้อย่างแม่นยำ
7. ตรวจสอบสมบัติเส้นขนานและระบุนิคมของรูปเรขาคณิตสามมิติจากรูปคลี่ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง
8. คำนวณหาพื้นที่และความยาวรอบรูปของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาจาก สถานการณ์จริง
9. บอกลักษณะส่วนประกอบของรูปทรงสามมิติ และคำนวณปริมาตรความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ได้แม่นยำ
10. วิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลม โดยการเปลี่ยนเปอร์เซ็นต์หรือองศาให้เป็นจำนวนจริงเพื่อ แก้ไขโจทย์ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 160 ชั่วโมง

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.4 มุ่งเสริมสร้างความรู้และสมรรถนะในการสำรวจตรวจสอบ ธรรมชาติและการใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด แนวคิดหลักของสาระการเรียนรู้เน้นการจำแนกความ หลากหลายของสิ่งมีชีวิต การทดสอบสมบัติทางกายภาพของวัสดุ และการทำความเข้าใจปรากฏการณ์ทาง ดาราศาสตร์เบื้องต้น ขอบเขตความรู้ครอบคลุมลักษณะเฉพาะของสัตว์มีกระดูกสันหลัง หน้าที่ของส่วนต่างๆ ในพืช พลังงานแสง แรงโน้มถ่วงของโลก และระบบสุริยะ ลักษณะกิจกรรมเน้นการฝึกปฏิบัติผ่านการทดลอง จริง การสร้างแบบจำลอง และการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ตรรกะและ

กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและอธิบายสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้อย่างมีเหตุผล มุ่งเน้นสมรรถนะ การคิดขั้นสูง การรวมพลังทำงานเป็นทีม และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้พื้นฐานในการจำแนกประเภทของวัสดุและสถานะของสาร มีความสามารถในการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ เช่น เครื่องชั่งสปริง เพื่อวัดมวลและปริมาตรได้อย่างถูกต้อง พัฒนาเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ผ่านการอภิปรายแลกเปลี่ยนเหตุผลกับผู้อื่น ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่จะเกิดกับผู้เรียน คือ สามารถพยากรณ์ปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์โดยใช้แบบจำลอง มีทักษะในการเขียนโปรแกรมและแก้ไขข้อผิดพลาด (Debugging) อย่างเป็นระบบ และสามารถค้นหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลโดยวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้ ซึ่งสะท้อนถึงสมรรถนะในการเป็นผู้เรียนรู้และผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมเบื้องต้น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย การใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริงผ่านทักษะ กระบวนการและการปฏิบัติ (Performance Assessment) เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแบบบันทึกผลการ ทดลอง เกณฑ์การประเมินการสร้างแบบจำลอง (Rubrics) และแบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีอย่างมี มารยาท ชิ้นงาน/ภาระงานที่สำคัญในการเก็บร่องรอยการเรียนรู้ ได้แก่ แบบจำลองระบบสุริยะและการโคจร โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เขียนขึ้นเอง ผลรายงานการสำรวจสิ่งมีชีวิต และตารางรวบรวมข้อมูลสมบัติของวัสดุ เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการทางความคิดและทักษะการปฏิบัติที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. จำแนกสิ่งมีชีวิตรอบตัวออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ พร้อมบรรยาย ลักษณะเฉพาะของสัตว์มีกระดูกสันหลังและหน้าท้องของส่วนประกอบต่างๆ ของพืชได้อย่างถูกต้อง
2. ทดลองและสรุปผลสมบัติทางกายภาพของวัสดุในด้านความแข็งและการนำความร้อน รวมถึงระบุ ประเภทของตัวกลางแสงจากสถานะการมองเห็นได้อย่างแม่นยำ
3. ใช้เครื่องมือวัดมวลและสังเกตสมบัติของสารในสถานะของแข็ง ของเหลว และแก๊ส พร้อมทั้ง อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างมวลกับการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ
4. อธิบายปรากฏการณ์ของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุ และร่วมอภิปรายเหตุผลในการเลือกใช้สมบัติของ วัสดุเพื่อสร้างสรรค์ชิ้นงานอย่างเหมาะสม
5. วาดภาพเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ และสร้างแบบจำลองเพื่อพยากรณ์รูปร่างของดวง จันทร์ในอนาคตได้อย่างสมเหตุสมผล
6. สร้างแบบจำลองระบบสุริยะเพื่อเปรียบเทียบคาบการโคจรของดาวเคราะห์แต่ละดวงรอบดวง อาทิตย์
7. เขียนโปรแกรมเบื้องต้นด้วยซอฟต์แวร์เพื่อควบคุมการเคลื่อนที่ของตัวละคร และสามารถแก้ไขข้อ ผิดพลาดของโปรแกรมได้ด้วยตนเอง
8. ใช้ตรรกะเงื่อนไข "ถ้า...แล้ว..." ในการแก้ปัญหาและคาดการณ์ผลลัพธ์จากกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ
9. ใช้โปรแกรมตารางทำงานและโปรแกรมนำเสนอในการจัดระบบข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษาได้ อย่างเป็นมืออาชีพ

10. สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตโดยประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล และปฏิบัติตาม
มารยาทดิจิทัลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 200 ชั่วโมง

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.5 มุ่งเสริมสร้างความรู้และสมรรถนะในการทำความเข้าใจ กลไกของชีวิตและการเปลี่ยนแปลงของสารในเชิงลึก แนวคิดหลักของสาระการเรียนรู้เน้นการปรับตัวของสิ่งมีชีวิต การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม และการเปลี่ยนแปลงทางเคมีและกายภาพของสาร ขอบเขตความรู้ ครอบคลุมการเขียนโซ่อาหาร แรงลัพธ์และแรงเสียดทาน พลังงานเสียง ปรากฏการณ์ของน้ำในบรรยากาศ และดาราศาสตร์เบื้องต้นเกี่ยวกับกลุ่มดาว ลักษณะกิจกรรมเน้นการฝึกปฏิบัติทดลองการเปลี่ยนสถานะของสาร การใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง และการสร้างแบบจำลองวัฏจักรน้ำ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะ กระบวนการวิทยาศาสตร์ในการวิเคราะห์สถานการณ์และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาในท้องถิ่นได้อย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นสมรรถนะการคิดขั้นสูง การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการจัดการตนเอง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน มีความสามารถในการคำนวณเปรียบเทียบปริมาณน้ำบนโลกและใช้แผนที่ดาวในการระบุตำแหน่ง กลุ่มดาวบนท้องฟ้าจริง พัฒนาเจตคติเชิงอนุรักษ์ผ่านกิจกรรมดูแลสิ่งแวดล้อมและรณรงค์ลดมลพิษทางเสียง ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่จะเกิดกับผู้เรียนคือ สามารถสรุปแผนภาพพันธุกรรมและวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และผันกลับไม่ได้ของสาร มีทักษะในการเขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไข (If-Then) และสื่อสารข้อมูลผ่านซอฟต์แวร์ประมวลคำได้อย่างมีมารยาทดิจิทัล ซึ่งสะท้อนถึงสมรรถนะในการแก้ปัญหาด้วยตรรกะและการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย เน้นการประเมินตามสภาพจริงผ่านชิ้นงานเชิง ประจักษ์และการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแบบบันทึกผลการทดลอง เกณฑ์การประเมินชิ้นงานจากวัสดุเหลือใช้ (Rubrics) และแบบบันทึกพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ชิ้นงาน/ภาระงานที่สำคัญในการเก็บร่องรอยการเรียนรู้ ได้แก่ แบบจำลองวัฏจักรน้ำ โซ่อาหารในท้องถิ่น แผนภาพแสดงทิศทางของแรง และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ผ่านการแก้ไขข้อผิดพลาด (Debugging) เพื่อสะท้อนความสำเร็จในการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งทักษะการสืบเสาะและความเข้าใจในเนื้อหาที่เป็นรูปธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. บรรยายการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตและเขียนโซ่อาหารเพื่อระบุบทบาทผู้ผลิตและผู้บริโภคในระบบนิเวศได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์และสรุปแผนภาพการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมของพืช สัตว์ และมนุษย์ พร้อมทั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพที่คล้ายคลึงกับบรรพบุรุษ
3. อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในท้องถิ่นและแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมผ่านกิจกรรมการดูแลธรรมชาติในโรงเรียน

4. ทดลองและสรุปการเปลี่ยนสถานะของสาร การเกิดสารใหม่ รวมถึงจำแนกการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และผันกลับไม่ได้ได้อย่างแม่นยำ

5. เขียนแผนภาพแสดงทิศทางของแรงลัพธ์และแรงเสียดทาน พร้อมทั้งใช้เครื่องมือวัดระดับเสียงและเครื่องชั่งสปริงในการหาค่าได้อย่างคล่องแคล่ว

6. ออกแบบและดำเนินกิจกรรมรณรงค์เพื่อลดมลพิษทางเสียงในชุมชนโดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์สนับสนุน

7. ใช้แบบจำลองเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างดาวฤกษ์และดาวเคราะห์ และใช้แผนที่ดาวนำทางเพื่อชี้ตำแหน่งกลุ่มดาวบนท้องฟ้าจริง

8. คำนวณเปรียบเทียบปริมาณน้ำจืดและน้ำเค็มบนโลก พร้อมจำแนกความแตกต่างของปรากฏการณ์เมฆ หมอก ฝน และลูกเห็บได้อย่างชัดเจน

9. สร้างแบบจำลองวัฏจักรน้ำจากวัสดุเหลือใช้และนำเสนอแนวทางการอนุรักษ์น้ำที่สามารถปฏิบัติได้จริง

10. ออกแบบอัลกอริทึมและเขียนโปรแกรมที่มีเงื่อนไข (If-Then) เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุผล

11. ใช้ซอฟต์แวร์ในการนำเสนอข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และสื่อสารด้วยมารยาทดิจิทัลที่เหมาะสมพร้อมแจ้งเหตุเมื่อพบเนื้อหาที่ไม่ปลอดภัยบนออนไลน์

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 200 ชั่วโมง

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.6 มุ่งเสริมสร้างความรู้และสมรรถนะในการวิเคราะห์ระบบร่างกาย พลังงาน และปรากฏการณ์ทางธรณีวิทยาอย่างมีวิจารณญาณ แนวคิดหลักของสาระการเรียนรู้เน้นการสร้างเสริมสุขภาพผ่านโภชนาการและระบบย่อยอาหาร การจัดการพลังงานไฟฟ้า ขอบเขตความรู้ครอบคลุมการต่อวงจรไฟฟ้าแบบอนุกรมและขนาน การเกิดเงามืดเงามัว การแยกสารผสม การเกิดสุริยุปราคาและจันทรุปราคา ตลอดจนการศึกษาซากดึกดำบรรพ์และภัยธรรมชาติ ลักษณะกิจกรรมเน้นการฝึกปฏิบัติสร้างแบบจำลองจากวัสดุเหลือใช้ การทดลองแก้ปัญหาจริง เช่น การกรองน้ำ และการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อคำนวณค่าทางสถิติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการตัดสินใจและวางแผนจัดการความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน มุ่งเน้นสมรรถนะการคิดขั้นสูง การสื่อสาร และการจัดการตนเอง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้พื้นฐานในการเลือกบริโภคอาหารตามหลักโภชนาการและความเข้าใจในกลไกทางธรรมชาติของโลก มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ทักษะเชิงช่างในการต่อวงจรไฟฟ้าและแยกสารผสมในชีวิตประจำวัน พัฒนาเจตคติที่ตระหนักถึงความปลอดภัยและการเตรียมพร้อมรับมือกับสถานการณ์วิกฤต ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่จะเกิดกับผู้เรียนคือ สามารถจัดทำแผนผังแนวทางการหนีภัยธรรมชาติที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่บ้านนาเตือ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมในอดีตจากซากดึกดำบรรพ์ในจังหวัดสกลนคร มีทักษะในการเขียนโปรแกรมคำนวณค่าดัชนีมวลกาย (BMI) และการทำงานร่วมกันผ่านระบบคลาวด์ได้อย่างปลอดภัย ซึ่งสะท้อนถึงสมรรถนะในการเป็นผู้เรียนรู้ที่เท่าทันเทคโนโลยีและวิถีธรรมชาติ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย เน้นการประเมินจากกระบวนการแก้ปัญหาและชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์ (Problem-based Assessment) เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแบบประเมินการต่อวงจรไฟฟ้า แบบบันทึกการแก้โจทย์ปัญหาเชิงตรรกะ และเกณฑ์การประเมินแผนผังการหนีภัย (Rubrics) ชิ้นงาน/

ภาระงานที่สำคัญในการเก็บร่องรอยการเรียนรู้ ได้แก่ แบบจำลองระบบย่อยอาหาร แผนภาพรังสีของแสง แสดงการเกิดเงา โปรแกรมคำนวณ BMI ใน Scratch และรายงานการสำรวจหินและแร่ในท้องถิ่น เพื่อประเมินความฉลาดรู้ทางวิทยาศาสตร์และทักษะดิจิทัลที่ตอบโจทย์การใช้งานจริงและเห็นผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. จำแนกประเภทสารอาหารและเลือกบริโภคอาหารในสัดส่วนที่เหมาะสมตามหลักธงโภชนาการ พร้อมอธิบายเหตุผลในการดูแลระบบย่อยอาหารได้อย่างถูกต้อง
2. สร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหารจากวัสดุเหลือใช้เพื่อบรรยายทางเดินอาหารและการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ ได้อย่างเห็นภาพ
3. เขียนแผนภาพและต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ทั้งแบบอนุกรมและขนาน พร้อมเปรียบเทียบความแตกต่างและระบุประโยชน์ของการใช้งานในชีวิตจริง
4. เขียนแผนภาพรังสีของแสงเพื่ออธิบายการเกิดเงามืดเงามัว และสาธิตการแยกสารผสมด้วยวิธีการที่เหมาะสมเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
5. จำแนกประเภทของหินและแร่ในท้องถิ่น พร้อมวิเคราะห์ข้อมูลซากดึกดำบรรพ์ที่พบในสกลนคร เพื่อระบุสภาพแวดล้อมในอดีต
6. บรรยายลักษณะภัยธรรมชาติและจัดทำแผนผังแนวทางการหนีภัยที่สอดคล้องกับบริบทความเสี่ยงของพื้นที่บ้านนาเดื่อ
7. สร้างแบบจำลองการเกิดสุริยุปราคาและจันทรุปราคาโดยใช้อุปกรณ์จำลองเพื่ออธิบายปรากฏการณ์ได้อย่างถูกต้อง
8. ออกแบบและเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์อย่างง่ายเพื่อคำนวณค่าดัชนีมวลกาย (BMI) และสามารถแก้ไขข้อผิดพลาดของโปรแกรมได้เป็นระบบ
9. ใช้ตรรกะและลำดับขั้นตอนในการวางแผนแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวันอย่างเป็นเหตุเป็นผล
10. สืบค้นข้อมูลด้วยคำค้นหาที่มีประสิทธิภาพ และสื่อสารแบ่งปันข้อมูลผ่านระบบคลาวด์ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัยและมีมารยาทดิจิทัล

คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์ สังคมและความเป็นพลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **เวลา 80 ชั่วโมง**

รายวิชาประวัติศาสตร์ สังคมและความเป็นพลเมือง ป.4 มุ่งเสริมสร้างความรู้และสมรรถนะในการเป็นพลเมืองที่เข้าใจบทบาทหน้าที่และภูมิปัญญาของท้องถิ่น แนวคิดหลักของสาระการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติตามหลักธรรมไตรสิกขา การสืบค้นประวัติศาสตร์ผ่านโบราณวัตถุในจังหวัดสกลนคร และการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมเชิงพื้นที่ ขอบเขตความรู้ครอบคลุมพุทธประวัติ มรดกทางวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย สิทธิพื้นฐานของเด็ก อำนาจอธิปไตย และความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตเกษตรกรในชุมชน ลักษณะกิจกรรมเน้นการฝึกปฏิบัติศาสนพิธี การอ่านแผนที่ระบุทิศทางสถานที่สำคัญ และการเสนอโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการสร้างความสันติสุขในครอบครัวและสังคม มุ่งเน้นสมรรถนะการคิดขั้นสูง การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้พื้นฐานด้านประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ท้องถิ่น มีความสามารถในการเปรียบเทียบการตั้งหลักแหล่งของมนุษย์ในยุคต่าง ๆ และใช้คำระบุช่วงเวลาทศวรรษหรือศตวรรษได้อย่างถูกต้อง พัฒนาเจตคติที่เคารพในสถาบันหลักของชาติและความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสกลนคร ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่จะเกิดกับผู้เรียนคือ สามารถเสนอแนวทางสันติวิธีในการทำงานกลุ่ม วิเคราะห์ผลกระทบของภูมิอากาศต่อการดำรงชีวิต และมีส่วนร่วมในโครงการ "โรงเรียนไร้ขยะ" เพื่อลดมลพิษในชุมชนบ้านนาเดื่อ ซึ่งสะท้อนถึงสมรรถนะในการเป็นผู้รับผิดชอบต่อส่วนรวมและมีความฉลาดรู้ทางสังคม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย เน้นการประเมินตามสภาพจริงผ่านพฤติกรรม ปฏิบัติและผลงานเชิงประจักษ์ (Authentic Assessment) เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแบบบันทึกพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศาสนา เกณฑ์การประเมินการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ (Rubrics) และแบบสังเกตมารยาททางสังคม ชิ้นงาน/ภาระงานที่สำคัญในการเก็บร่องรอยการเรียนรู้ ได้แก่ รายงานการสืบค้นประวัติศาสตร์ท้องถิ่น แผนผังโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และบันทึกการปฏิบัติธรรมเบื้องต้น เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. สรุปรุทประวัติ สวดมนต์แผ่เมตตา และปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
2. เข้าร่วมวันสำคัญทางศาสนาและแสดงมรรยาทที่เรียบร้อยถูกต้องตามหลักศาสนพิธี
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และระบุนิสิตพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับเพื่อสร้างความสันติสุขในห้องเรียนและครอบครัว
4. อธิบายความสำคัญของอำนาจอธิปไตย และแสดงความเคารพรักต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ตามบทบาทหน้าที่ของตน
5. ใช้คำระบุช่วงเวลาทศวรรษและศตวรรษได้อย่างถูกต้อง และจำแนกประเภทโบราณวัตถุที่เป็นหลักฐานสำคัญในท้องถิ่นสกลนคร
6. เล่าเรื่องราวการตั้งหลักแหล่งของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์เปรียบเทียบกับปัจจุบัน และบอกความสำคัญของมรดกวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย
7. อ่านแผนที่จังหวัดสกลนครเพื่อระบุทิศทางสถานที่สำคัญ และอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพเกษตรกรรมกับลักษณะทางกายภาพในชุมชน
8. วิเคราะห์ผลของลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศต่อการสร้างบ้านเรือนและการแต่งกายของคนในท้องถิ่นได้อย่างมีเหตุผล
9. เสนอและร่วมดำเนินโครงการ "โรงเรียนไร้ขยะ" หรือกิจกรรมดูแลรักษาแหล่งน้ำเพื่อลดมลพิษในชุมชนอย่างยั่งยืน

10. แสดงความชื่นชมและยกย่องบุคคลที่ทำความดีในโรงเรียนบ้านนาเดื่อเพื่อเป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิตที่ดีงาม

รายวิชาประวัติศาสตร์ สังคมและความเป็นพลเมือง ป.5 มุ่งเสริมสร้างความรู้และสมรรถนะในการเป็นพลเมืองดีที่เข้าใจรากเหง้าทางประวัติศาสตร์และตระหนักถึงความสำคัญของสิทธิมนุษยชน แนวคิดหลักของสาระการเรียนรู้เน้นการวิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติและการตั้งถิ่นฐานของประชากรในภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ขอบเขตความรู้ครอบคลุมการศึกษาพุทธประวัติ พระไตรปิฎก บทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี และการแยกแยะความจริงกับข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ลักษณะกิจกรรมเน้นการฝึกปฏิบัติสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การจำลองสถานการณ์บทบาทพลเมือง และการจัดทำสื่อนำเสนอเพื่อแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นบ้านนาเดื่อและพัฒนาชุมชน มุ่งเน้นสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การคิดวิเคราะห์ และการรวมพลังทำงานเป็นทีม

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้พื้นฐานด้านการเมืองการปกครองท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ชาติไทย มีความสามารถในการใช้แผนที่ระบุลักษณะทางกายภาพและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพอากาศกับการดำรงชีวิตของคนในภาคอีสาน พัฒนาเจตคติที่เห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและเคารพในสถาบันหลักของชาติ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่จะเกิดกับผู้เรียนคือ สามารถเสนอวิธีป้องกันการละเมิดสิทธิเด็กในสังคม มีทักษะในการสัมภาษณ์รวบรวมข้อมูลประวัติศาสตร์จากผู้เฒ่าผู้แก่ และสามารถนำเสนอแนวทางแก้ปัญหาพื้นที่ป่าไม้ที่ถูกทำลายได้อย่างสมเหตุสมผล ซึ่งสะท้อนถึงสมรรถนะในการแก้ปัญหาและการอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย การใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริงผ่านการปฏิบัติงานและกระบวนการสืบค้น (Performance and Inquiry-based Assessment) เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแบบประเมินทักษะการสัมภาษณ์และรวบรวมข้อมูล เกณฑ์การประเมินสื่อนำเสนอ (Rubrics) และแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมร่วมศาสนพิธี ชิ้นงาน/ภาระงานที่สำคัญในการเก็บร่องรอยการเรียนรู้ ได้แก่ รายงานประวัติศาสตร์ท้องถิ่นบ้านนาเดื่อ สื่อนำเสนอเปรียบเทียบและเสนอทางออกเรื่องป่าไม้ โครงการเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสมุดบันทึกการปฏิบัติธรรมและทำความดี เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการประเมินพัฒนาการอย่างรอบด้านทั้งความรู้ ทักษะทางสังคม และคุณธรรมจริยธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์ความสำคัญของศาสนา สรุปลุทธิประวัติ อธิบายความสำคัญของพระไตรปิฎก และฝึกปฏิบัติสมาธิสวนมนต์อย่างสม่ำเสมอ
2. แสดงความเคารพต่อพระรัตนตรัย เข้าร่วมศาสนพิธีในวันสำคัญทางศาสนา พร้อมทั้งอภิปรายถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติอย่างมีเหตุผล
3. เสนอแนวทางป้องกันการละเมิดสิทธิเด็ก และปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดีในสถานการณ์จำลองและชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม

4. วิเคราะห์อำนาจหน้าที่และข้อดีที่ชุมชนได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อบต. หรือเทศบาล) พร้อมแสดงความเคารพต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

5. เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย และจัดกิจกรรมเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างความตระหนักรู้ในโรงเรียนหรือชุมชน

6. แยกแยะ "ความจริง" และ "ข้อเท็จจริง" จากตำนานท้องถิ่น และอธิบายความเป็นมาของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีได้อย่างเป็นลำดับเหตุการณ์

7. รวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้และบุคคลอ้างอิงในชุมชน เพื่อตอบคำถามประวัติศาสตร์บ้านนาเดื่อและวิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อคนไทย

8. ใช้แผนที่ระบุลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพอากาศกับการตั้งถิ่นฐานและการประกอบอาชีพ

9. จัดทำสื่อนำเสนอวิเคราะห์เปรียบเทียบพื้นที่ป่าไม้ที่อุดมสมบูรณ์กับพื้นที่ที่ถูกทำลาย พร้อมเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์ สังคมและความเป็นพลเมือง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **เวลา 80 ชั่วโมง**

ประวัติศาสตร์ สังคมและความเป็นพลเมือง ป.6 มุ่งเสริมสร้างความรู้และสมรรถนะในการเป็นพลเมืองโลกที่ตระหนักถึงคุณค่าของประวัติศาสตร์ชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน แนวคิดหลักของสาระการเรียนรู้เน้นการวิเคราะห์พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ความสัมพันธ์ของประเทศในกลุ่มอาเซียน และบทบาทหน้าที่ของรัฐบาล ขอบเขตความรู้ครอบคลุมการปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนา การแยกแยะข่าวสารที่เชื่อถือได้ การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและภัยพิบัติ รวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมกับการตั้งถิ่นฐาน ลักษณะกิจกรรมเน้นการฝึกปฏิบัติผ่านการจัดกิจกรรมจำลองการเลือกตั้ง การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสืบค้นข้อมูล การนำเสนอประวัติศาสตร์ท้องถิ่นบ้านนาเดื่อผ่านสื่อดิจิทัล และการจัดทำแคมเปญรณรงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาและดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระบุสมรรถนะหลักด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การคิดวิเคราะห์ และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้พื้นฐานด้านประวัติศาสตร์ชาติไทย การเมืองการปกครอง และภูมิศาสตร์กายภาพ มีความสามารถในการตั้งคำถามและสืบค้นหลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่ออธิบายเรื่องราวใกล้ตัว พัฒนาเจตคติที่เคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และตระหนักถึงพิษภัยของอบายมุข ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่จะเกิดกับผู้เรียนเมื่อผ่านการจัดการเรียนรู้ คือ สามารถปฏิบัติตามหลักมรรยาทไทยและมรรยาทศาสนิกชนได้อย่างงดงาม มีทักษะในการใช้เครื่องมืออย่าง Google Earth เพื่อวิเคราะห์พื้นที่ วิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศเพื่อนบ้านได้ และสามารถสะท้อนความคิดผ่านการรณรงค์เพื่อส่วนรวม ซึ่งบ่งบอกถึงวุฒิภาวะในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและพหุวัฒนธรรม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย เน้นการประเมินตามสภาพจริงผ่านการปฏิบัติโครงการและการนำเสนอผลงาน (Project-based and Performance Assessment) เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแบบบันทึกการประเมินพฤติกรรมความเป็นพลเมืองดี เกณฑ์การประเมินทักษะการใช้สื่อ

เทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์ (Rubrics) และแบบประเมินทักษะการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล ชิ้นงาน/ภาระงาน ที่สำคัญในการเก็บร่องรอยการเรียนรู้ว่าผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้สะท้อนเป้าหมาย ได้แก่ นิทรรศการหรือสื่อดิจิทัลนำเสนอประวัติท้องถิ่นบ้านนาเดื่อ แคมเปญรณรงค์จัดการสิ่งแวดล้อมระดับประเทศ กิจกรรมจำลองการเลือกตั้ง และสมุดบันทึกการฝึกสมาธิเพื่อการบริหารจิต เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุพฤติกรรมการเรียนรู้ครบถ้วนทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์ความสำคัญของศาสนาต่อชาติ สรุปรุพพุทธประวัติ ปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา และแสดงมรรยาทศาสนิกชนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
2. นำข้อคิดจากการทำความดีของบุคคลตัวอย่างมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และแสดงพฤติกรรมที่ห่างไกลจากอบายมุขอย่างชัดเจน
3. เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา พร้อมอธิบายความแตกต่างของศาสนาพิธีในแต่ละศาสนาและระบุประโยชน์ที่ได้รับอย่างมีเหตุผล
4. ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของชุมชน แสดงมารยาทไทยได้ถูกกาลเทศะ และอธิบายคุณค่าความหลากหลายของผู้คนในสังคมไทยได้
5. เปรียบเทียบบทบาทการทำงานของรัฐบาลและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในกิจกรรมจำลองการเลือกตั้งเพื่อส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน
6. อธิบายพัฒนาการและบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ พร้อมนำเสนอผลการศึกษาวรรณคดีท้องถิ่นบ้านนาเดื่อผ่านสื่อดิจิทัลหรือนิทรรศการโดยอ้างอิงหลักฐานที่น่าเชื่อถือ
7. สรุปรูภาพรวมและวิเคราะห์เปรียบเทียบเศรษฐกิจ สังคมของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน และอธิบายความสำคัญของกลุ่มอาเซียน
8. วิเคราะห์ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้ประเทศไทยยังคงมีความเจริญรุ่งเรืองและมีเสถียรภาพตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน
9. ใช้เครื่องมือเทคโนโลยีภูมิศาสตร์ (Google Earth หรือแผนที่ดาวเทียม) สืบค้นลักษณะทางกายภาพและวิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติในประเทศไทย
10. วิเคราะห์อิทธิพลของลักษณะดินและปริมาณน้ำฝนที่มีต่อการตั้งนิคมอุตสาหกรรมหรือพื้นที่เกษตรกรรมในแต่ละภูมิภาค
11. ออกแบบและจัดทำแคมเปญรณรงค์นำเสนอผลกระทบจากการทำลายสิ่งแวดล้อม พร้อมเสนอแผนการจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืนระดับประเทศ
12. มีทักษะในการเลือกรับและวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ได้อย่างรู้เท่าทันและเชื่อถือได้

คำอธิบายรายวิชาสมรรถนะทางการเงิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 40 ชั่วโมง

รายวิชาสมรรถนะทางการเงิน ป.4 มุ่งเสริมสร้างความรู้และทักษะพื้นฐานด้านการบริหารจัดการเงิน ในยุคดิจิทัลอย่างชาญฉลาด แนวคิดหลักของสาระการเรียนรู้เน้นความเข้าใจในรูปแบบการใช้จ่ายเงินสด เปรียบเทียบกับเงินดิจิทัล (e-Money) ขอบเขตความรู้ครอบคลุมวิธีการตรวจสอบธนบัตรด้วยการสัมผัส บทบาทหน้าที่ของธนาคารพาณิชย์ แหล่งที่มาของรายได้ที่หลากหลาย ตลอดจนหลักการตั้งเป้าหมายทางการเงินตามหลัก SMART และความปลอดภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคลออนไลน์ ลักษณะกิจกรรมเน้นการใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การฝึกปฏิบัติจำแนกประเภทเงิน และการจำลองสถานการณ์การกู้ยืมอย่างสมเหตุสมผล เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการใช้จ่ายเงินอย่างปลอดภัยและแยกแยะข้อมูลดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง มุ่งเน้นสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง และการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้พื้นฐานด้านวินัยทางการเงินและความสามารถในการวางแผนการออมอย่างเป็นระบบ พัฒนาเจตคติที่เห็นคุณค่าของอาชีพที่สุจริตและตระหนักถึงความสำคัญของการแบ่งเงินออมก่อนนำไปใช้จ่าย ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่จะเกิดกับผู้เรียนคือ สามารถตั้งเป้าหมายทางการเงินที่ชัดเจนและวัดผลได้ มีความฉลาดรู้ในการป้องกันความเสี่ยงจากสื่อออนไลน์โดยไม่หลงเชื่อคนแปลกหน้า และ

มีความกล้าหาญทางจริยธรรมในการขอคำปรึกษาจากบุคคลที่ไว้วางใจเมื่อพบปัญหาทางการเงิน ซึ่งสะท้อนถึงวุฒิภาวะในการบริหารจัดการทรัพยากรและการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ได้อย่างมั่นคง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย การใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริงที่เน้นทักษะการปฏิบัติและการตัดสินใจเชิงสถานการณ์ เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแบบบันทึกการออมรายวัน เกณฑ์การประเมินการตั้งเป้าหมาย SMART (Rubrics) และแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมจากการจำลองสถานการณ์ดิจิทัล ชิ้นงาน/ภาระงานที่สำคัญในการเก็บร่องรอยการเรียนรู้ ได้แก่ สมุดบันทึกการออม "ออมก่อนใช้" แผนผังเป้าหมายทางการเงินส่วนบุคคล และรายงานการวิเคราะห์ความเสี่ยงของข้อมูลส่วนบุคคลบนสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อประเมินความสำเร็จของผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้งด้านพฤติกรรมสุขภาพทางการเงินและทักษะความปลอดภัยอย่างรอบด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. จำแนกรูปแบบการใช้จ่ายระหว่างเงินสดและเงินดิจิทัล พร้อมทั้งตรวจสอบธนบัตรจริงเบื้องต้นด้วยวิธีการสัมผัสได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์และอธิบายความแตกต่างของแหล่งที่มาของรายได้ ทั้งในรูปแบบเงินเดือนและกำไรจากการประกอบอาชีพ
3. ประยุกต์ใช้หลักการ SMART ในการตั้งเป้าหมายทางการเงิน และอธิบายเหตุผลความจำเป็นรวมถึงผลกระทบของการกู้ยืมเงินได้อย่างสมเหตุสมผล
4. วางแผนการออมและแสดงพฤติกรรมในการแบ่งเงินออมไว้เป็นลำดับแรกก่อนการใช้จ่ายอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย
5. ระบุประเภทข้อมูลส่วนบุคคลที่ควรปกปิดในสื่อออนไลน์ และวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะ
6. ระบุรายชื่อบุคคลที่ไว้วางใจได้ตามบริบทของตนเอง และแสดงความกล้าในการขอคำปรึกษาอย่างถูกวิธีเมื่อเกิดปัญหาทางการเงินหรือพบเหตุการณ์ไม่น่าไว้วางใจ

คำอธิบายรายวิชาสมรรถนะทางการเงิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 40 ชั่วโมง

รายวิชาสมรรถนะทางการเงิน ป.5 มุ่งเสริมสร้างสมรรถนะในการวิเคราะห์กลไกทางการเงินและการป้องกันตนเองจากความเสี่ยงทางเศรษฐกิจ แนวคิดหลักของสาระการเรียนรู้เน้นการตรวจสอบธนบัตรอย่างครบขั้นตอน (สัมผัส ยกส่อง พลิกเอียง) และการตัดสินใจเลือกใช้สื่อกลางการชำระเงินที่เหมาะสม ขอบเขตความรู้ครอบคลุมการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของรายได้ อาทิ ฤดูกาลและภัยพิบัติ ความเข้าใจเรื่องเงินต้นและดอกเบี้ย ประเภทของบัญชีเงินฝาก ตลอดจนบทบาทของการประกันภัยเบื้องต้นและการรักษาความเป็นส่วนตัวออนไลน์ ลักษณะกิจกรรมเน้นการใช้กระบวนการคิดเชิงวิพากษ์ การจัดทำแผนปฏิบัติการรายรับ-รายจ่าย และการแก้ปัญหาผ่านสถานการณ์จำลอง เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการคำนวณ

ต้นทุนทางการเงินและสื่อสารปัญหาอย่างชัดเจน มุ่งเน้นสมรรถนะการคิดขั้นสูง การจัดการตนเอง และความฉลาดรู้ทางดิจิทัล

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เท่าทันต่อภาระหนี้สินที่เกิดจากการกู้ยืมและเห็นประโยชน์ของการมีสวัสดิการคุ้มครองความเสี่ยง พัฒนาเจตคติที่เน้นความละเอียดรอบคอบและความซื่อสัตย์สุจริตในการจัดการทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวม ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่จะเกิดกับผู้เรียนคือ สามารถติดตามและวิเคราะห์พฤติกรรมค่าใช้จ่ายของตนเองผ่านตารางแผนรายรับ-รายจ่ายที่หักเงินออมไว้ล่วงหน้า มีความรับผิดชอบในการตั้งค่าความเป็นส่วนตัวบนโลกออนไลน์ และปฏิบัติตามขั้นตอนทางกฎหมายเมื่อพบธนบัตรปลอมได้อย่างถูกต้อง ซึ่งสะท้อนถึงการเป็นพลเมืองที่มีวินัยทางการเงินและพร้อมรับมือกับความผันผวนของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย การใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริงที่เน้นทักษะกระบวนการและการแก้ปัญหา (Process-based Assessment) เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแบบบันทึกการติดตามรายจ่ายประจำสัปดาห์ เกณฑ์การประเมินการคำนวณดอกเบี้ยอย่างง่าย (Rubrics) และแบบทดสอบสถานการณ์จำลองการแจ้งเหตุธนบัตรปลอม ชิ้นงาน/ภาระงานที่สำคัญในการเก็บร่องรอยการเรียนรู้ ได้แก่ ตารางแผนรายรับ-รายจ่ายฉบับปฏิบัติจริง รายงานการเปรียบเทียบผลตอบแทนจากบัญชีเงินฝากประเภทต่างๆ และคู่มือการตั้งค่าความเป็นส่วนตัวออนไลน์เพื่อการเงินที่ปลอดภัย เพื่อประเมินความสำเร็จของผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้งด้านทักษะการคำนวณ ทักษะคิดทางการเงิน และความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ตรวจสอบธนบัตรอย่างคล่องแคล่วด้วยวิธี "สัมผัส-ยกส่อง-พลิกเอียง" และเลือกใช้จ่ายผ่านเงินสดหรือเงินดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
2. วิเคราะห์และอธิบายปัจจัยทางสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ (ฤดูกาล/ภัยพิบัติ) ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของรายได้ได้อย่างมีเหตุผล
3. บันทึกและติดตามรายจ่ายของตนเอง พร้อมคำนวณเงินต้นและดอกเบี้ยจากการกู้ยืมเบื้องต้นเพื่อประเมินภาระหนี้สินได้ถูกต้อง
4. เปรียบเทียบข้อดี-ข้อจำกัดของบัญชีเงินฝากแต่ละประเภท และจัดทำตารางรายรับ-รายจ่ายโดยวางแผนหักเงินออมไว้ก่อนการใช้จ่าย
5. ปฏิบัติตามวิธีการป้องกันข้อมูลส่วนบุคคลออนไลน์ และอธิบายความสำคัญของประกันภัยในการบริหารความเสี่ยงเบื้องต้น
6. ดำเนินการตามขั้นตอนที่ถูกต้องเมื่อพบธนบัตรปลอม และสื่อสารขอคำปรึกษาทางการเงินด้วยความซื่อสัตย์สุจริต

คำอธิบายรายวิชาสมรรถนะทางการเงิน

รายวิชาสมรรถนะทางการเงิน 6 มุ่งเสริมสร้างความฉลาดรู้ทางการเงินและการบริหารจัดการความเสี่ยงในยุคดิจิทัลอย่างเป็นระบบ แนวคิดหลักเน้นการวิเคราะห์พลวัตของระบบเศรษฐกิจและบทบาทของธนาคารที่มีต่อสังคม ขอบเขตความรู้ครอบคลุมการศึกษายุทธศาสตร์ทางไซเบอร์ทางการเงิน กลโกงออนไลน์ที่ซับซ้อน (Phishing) การวิเคราะห์โครงสร้างอาชีพที่แปรผันตามเทคโนโลยีและกาลเวลา ตลอดจนการประเมินสัดส่วนรายจ่ายจำเป็นและรายจ่ายไม่จำเป็น การวิเคราะห์คุณภาพหนี้ (หนี้ดีและหนี้เสีย) และผลกระทบเชิงระบบจากการผิดนัดชำระหนี้ ลักษณะกิจกรรมเน้นกระบวนการวิเคราะห์เชิงระบบ การจัดทำโครงการบูรณาการ (Project-Based Learning) และการเรียนรู้แบบแก้ปัญหาผ่านสถานการณ์จำลองการทำธุรกรรมทางการเงินและการวางแผนความคุ้มค่าของการประกันภัย เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการตัดสินใจเชิงเศรษฐกิจที่แม่นยำและเท่าทันโลกดิจิทัล

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจต่อกระแสวัตถุนิยมและมีความรับผิดชอบในการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดี พัฒนาเจตคติที่เคารพในความหลากหลายของอาชีพและมีความระมัดระวังรอบคอบก่อนการสร้างภาระหนี้สิน ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่จะเกิดกับผู้เรียนคือ สามารถประเมินความคุ้มค่าในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ วางแผนการเงินอย่างมีส่วนร่วมกับสมาชิกในครอบครัวผ่านการสร้างข้อตกลงร่วมกันอย่างมีเหตุผล มีวินัยในการออมอย่างยั่งยืน และเปิดใจรับฟังคำแนะนำเพื่อการบริหารจัดการเงินที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสะท้อนถึงวุฒิภาวะทางการเงินที่พร้อมสำหรับการก้าวสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย การใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริงที่เน้นการบูรณาการทักษะและการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง (Authentic Assessment) เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยเกณฑ์การประเมินโครงงานทางการเงิน (Rubrics) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและการอภิปรายเชิงวิพากษ์ และแบบบันทึกการจำลองธุรกรรมทางการเงินดิจิทัล ชิ้นงาน/ภาระงานที่สำคัญในการเก็บร่องรอยการเรียนรู้ ได้แก่ โครงงานวางแผนการเงินครอบครัว สื่อรณรงค์รู้เท่าทันภัยไซเบอร์ทางการเงิน และบันทึกการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคุ้มค่าของผลิตภัณฑ์ประกันภัย เพื่อประเมินความสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะปฏิบัติ และทัศนคติทางการเงินที่ถูกต้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. วางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างปลอดภัย วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของระบบเศรษฐกิจและบทบาทของธนาคารได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์ข้อดีและข้อจำกัดของอาชีพที่หลากหลาย พร้อมเสนอแนวทางการเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของอาชีพในอนาคต
3. จำแนกพฤติกรรมการใช้จ่าย ประเมินความคุ้มค่าของสินค้า และวิเคราะห์ผลกระทบเชิงระบบที่เกิดจากการสร้างหนี้และการผิดนัดชำระหนี้

4. เลือกประเภทบัญชีเงินฝากได้ตรงตามเป้าหมายทางการเงิน และจำลองการทำธุรกรรมผ่านระบบธนาคารได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

5. วิเคราะห์รูปแบบกลโกงออนไลน์ (Phishing) และเสนอแนวทางป้องกันตนเองและผู้อื่น พร้อมตัดสินใจเลือกความคุ้มครองจากการประกันภัยได้อย่างสมเหตุสมผล

6. ออกแบบแผนการเงินร่วมกับสมาชิกในครอบครัว และสร้างข้อตกลงทางการเงินร่วมกันโดยใช้หลักการสื่อสารที่สร้างสรรค์

คำอธิบายรายวิชาสุขภาวะกายและจิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 80 ชั่วโมง

รายวิชาสุขภาวะกายและจิต ป.4 มุ่งเสริมสร้างความรู้และสมรรถนะด้านการดูแลสุขภาพ การพัฒนาสมรรถภาพทางกาย และหลักการเคลื่อนไหวเบื้องต้น แนวคิดหลักของสาระการเรียนรู้เน้นความเข้าใจในระบบกล้ามเนื้อและกระดูก การปรับตัวทางพัฒนาการทางเพศ และการเสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ขอบเขตความรู้ครอบคลุมการประเมินการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย การบำรุงรักษาระบบโครงร่าง ทักษะการเล่นเกมพลัดและกีฬาพื้นฐาน การอ่านฉลากโภชนาการ (อย.) ผลกระทบของความเครียดและสารเสพติด ตลอดจนกฎจราจรและการใช้ชีวิตอย่างปลอดภัยในชุมชน ลักษณะกิจกรรมเน้นการฝึกปฏิบัติจริง เช่น การสาธิตการยกของที่ถูกต้องตามหลักชีวกลศาสตร์ การฝึกกายบริหาร ทักษะกีฬา และการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดูแลตนเองและเดินทางมาโรงเรียนบ้านนาเตี้อย่างปลอดภัย มุ่งเน้นสมรรถนะการจัดการตนเอง การทำงานเป็นทีม และความฉลาดรู้ทางสุขภาพ

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้พื้นฐานในการประเมินการเจริญเติบโตของตนเอง มีความสามารถในการเลือกบริโภคผลิตภัณฑ์ที่ปลอดภัย และมีทักษะกลไกการเคลื่อนไหวที่ถูกต้อง พัฒนาเจตคติที่ดีต่อการออกกำลังกาย มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และตระหนักถึงคุณค่าของความมีน้ำใจนักกีฬา ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่จะเกิดกับผู้เรียนคือ สามารถวางตัวต่อเพื่อนเพศเดียวกันและต่างเพศได้อย่างเหมาะสมตามบรรทัดฐานสังคม มีความกระตือรือร้นในการนำผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายมาปรับปรุงตนเอง และปฏิบัติตามกฎกติกาอย่างเคร่งครัดแม้ไม่มีผู้ควบคุม ซึ่งสะท้อนถึงการมีวินัยในตนเองและการมีสุขภาวะองค์รวมที่ดีทั้งร่างกาย จิตใจ และสังคม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย การใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริงที่เน้นการปฏิบัติทักษะและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (Authentic and Performance Assessment) เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแบบบันทึกผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย แบบประเมินทักษะการเคลื่อนไหวและการเล่นกีฬา (Rubrics) และแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมความมีน้ำใจนักกีฬา ชิ้นงาน/ภาระงานที่สำคัญในการเก็บร่องรอยการเรียนรู้ ได้แก่ การสาธิตทักษะการยกของอย่างปลอดภัย สมุดบันทึกพัฒนาการและสมรรถภาพทาง

กายตนเอง และการเข้าร่วมกิจกรรมเกมผลัดเพื่อแสดงความสามารถ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายและพฤติกรรมสุขภาพที่สอดคล้องกับเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายของตนเองเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา และอธิบายผลกระทบของการบาดเจ็บที่มีต่อสมรรถภาพในการทำกิจกรรมและการเล่นกีฬา
2. ผู้เรียนสามารถหาวิธีการยกของที่ถูกต้องตามหลักสรีรศาสตร์เพื่อป้องกันการบาดเจ็บหลัง พร้อมระบุแนวทางการบำรุงรักษากระดูกและข้อให้แข็งแรงสมบูรณ์
3. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในครอบครัว สื่อสารเรื่องเพศด้วยคำพูดที่สุภาพเหมาะสม และวางตัวต่อเพื่อนทุกเพศได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะและบรรทัดฐานสังคม
4. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติท่ากายบริหารได้อย่างคล่องแคล่ว เล่นเกมผลัดและกีฬาที่ชื่นชอบร่วมกับผู้อื่นด้วยความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา
5. ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความเคารพกฎกติกาและยอมรับคำตัดสินด้วยความเต็มใจแม้ไม่มีผู้ควบคุม ซึ่งสะท้อนถึงความเป็นธรรมและมีวินัยในตนเอง
6. ผู้เรียนสามารถบันทึกและประเมินผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตนเองอย่างสม่ำเสมอ พร้อมแสดงความกระตือรือร้นในการฝึกฝนเพื่อปรับปรุงสมรรถภาพให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
7. ผู้เรียนสามารถเลือกบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพโดยตรวจสอบเครื่องหมาย อย. และวันหมดอายุอย่างแม่นยำ พร้อมวิเคราะห์โทษของบุหรี่ สุรา และผลของความเครียดที่มีต่อร่างกาย
8. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามกฎจราจรในการเดินทางมาโรงเรียนบ้านนาเตือ และแสดงพฤติกรรมความปลอดภัยในการใช้ของมีคมและเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในที่พักอาศัยอย่างเป็นนิสัย

คำอธิบายรายวิชาสุขภาวะกายและจิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 40 ชั่วโมง

รายวิชาสุขภาวะกายและจิต ป.5 มุ่งเสริมสร้างความรู้และสมรรถนะในการดูแลสุขภาพที่สัมพันธ์กับระบบการทำงานของร่างกายและการเปลี่ยนแปลงตามวัย แนวคิดหลักของสาระการเรียนรู้เน้นความเข้าใจในระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพกายและจิต ขอบเขตความรู้ครอบคลุมการเตรียมความพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาของวัยรุ่น หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ การวิเคราะห์สื่อโฆษณา และการป้องกันโรคระบาดและสารเสพติด ลักษณะกิจกรรมเน้นการฝึกปฏิบัติทักษะการทรงตัว การเล่นกีฬาประเภททีม (ฟุตบอล/แชร์บอล) การสืบค้นข้อมูลผลิตภัณฑ์สุขภาพผ่านเทคโนโลยี และการฝึกซ้อมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเฉพาะบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการตัดสินใจและเลือกวิถีชีวิตที่ปลอดภัยต่อสุขภาพอย่างยั่งยืน มุ่งเน้นสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง และความฉลาดรู้ทางสุขภาพ

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้พื้นฐานด้านโภชนาการที่เน้นใยอาหารเพื่อการขับถ่ายที่ปกติ มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียของสื่อและกลุ่มเพื่อนที่มีผลต่อพฤติกรรมเสี่ยง พัฒนาเจตคติที่ยอมรับ

ความแตกต่างและการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตนเองและผู้อื่น ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่จะเกิดกับผู้เรียนคือ สามารถสื่อสารประนีประนอมเมื่อเกิดความขัดแย้ง แสดงออกถึงน้ำใจนักกีฬาในทุกสถานการณ์ และมีความกล้าหาญทางจริยธรรมในการปฏิเสธการชักชวนให้ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด ซึ่งสะท้อนถึงวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทักษะชีวิตที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย การใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริงที่เน้น พฤติกรรมสุขภาพและทักษะการปฏิบัติ (Active Learning Assessment) เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแบบ บันทึกรับประทานอาหารและน้ำ แบบประเมินทักษะกีฬาและนันทนาการ (Rubrics) และแบบทดสอบการ วิเคราะห์โฆษณาเท่าทันสื่อ ชิ้นงาน/ภาระงานที่สำคัญในการเก็บร่องรอยการเรียนรู้ ได้แก่ รายงานการสืบค้น วิธีป้องกันโรคระบาด แผนการพัฒนาสมรรถภาพทางกายส่วนบุคคล และการสาธิตการใช้จ่ายตามฉลากอย่างถูก วิธี เพื่อประเมินความสำเร็จของผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติที่สะท้อน การมีสุขภาพดีอย่างเป็นรูปธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. อธิบายกลไกของระบบย่อยอาหารและการขับถ่ายที่มีผลต่อผิวพรรณและอารมณ์ พร้อมเลือกรับประทานอาหารที่มีกากใยและดื่มน้ำสะอาดได้อย่างเพียงพอ
2. บรรยายลักษณะวิถีชีวิตครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย และใช้วิธีประนีประนอมเพื่อจัดการความขัดแย้งกับเพื่อนได้อย่างสร้างสรรค์
3. แสดงความเข้าใจและยอมรับการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามธรรมชาติ พร้อมทั้งปฏิบัติตนในการรักษาความสะอาดและสุขอนามัยทางเพศอย่างสม่ำเสมอ
4. ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวที่ต้องใช้การทรงตัวและการกระเด้งแรงกระแทกได้อย่างแม่นยำ และระบุประโยชน์ของกิจกรรมนันทนาการที่เลือกปฏิบัติ
5. เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาประเภททีมโดยปฏิบัติตามกฎกติกา ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น และแสดงออกถึงน้ำใจนักกีฬา (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย) อย่างเด่นชัด
6. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสืบค้นข้อมูลเพื่อป้องกันโรคระบาด ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ และอ่านข้อมูลฉลากยาอย่างเคร่งครัด
7. วิเคราะห์จุดสนใจในโฆษณาที่เกินจริงและตัดสินใจเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพโดยอ้างอิงจากข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง
8. ประเมินสมรรถภาพทางกายของตนเอง และแสดงความพยายามในการฝึกซ้อมร่างกายเพิ่มเติมใน ด้านที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
9. วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อและกลุ่มเพื่อนที่มีผลต่อพฤติกรรมการใช้สารเสพติด พร้อมระบุโทษความเสียหายต่อสมองและอารมณ์ที่เกิดจากยาเสพติดได้ชัดเจน

10. แสดงทักษะการปฏิเสธเมื่อถูกชักชวนให้ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด และสวมเครื่องป้องกันอุบัติเหตุทุกครั้งก่อนเล่นกีฬาหรือทำกิจกรรมที่เสี่ยงอันตราย

คำอธิบายรายวิชาสุขภาวะกายและจิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 40 ชั่วโมง

รายวิชาสุขภาวะกายและจิต ป.6 มุ่งเสริมสร้างความรู้และสมรรถนะในการจัดการสุขภาพเชิงรุกและความปลอดภัยในระดับบุคคลและชุมชน แนวคิดหลักของสาระการเรียนรู้เน้นความเข้าใจเชิงลึกในระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจที่สัมพันธ์กับการออกกำลังกาย ขอบเขตความรู้ครอบคลุมการดูแลสุขภาพอนามัยทางเพศ การวิเคราะห์ความเสี่ยงต่อการละเมิดทางเพศและภัยออนไลน์ ทักษะกีฬาประเภททีม (ตะกร้อ/วอลเลย์บอล) การจัดการภัยธรรมชาติ และการป้องกันสารเสพติด ลักษณะกิจกรรมเน้นการฝึกปฏิบัติสถานการณ์จำลอง การจับชีพจร การต่อสู้เชิงกลวิธีในกีฬา การจัดตั้งยังชีพฉุกเฉิน และการใช้สื่อประชาสัมพันธ์รณรงค์สุขภาพในโรงเรียนบ้านนาเตือ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและสื่อสารจูงใจผู้อื่นให้มีพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้อง มุ่งเน้นสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง และการรวมพลังทำงานเป็นทีม

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้พื้นฐานในการประเมินภาวะสุขภาพตนเองและตระหนักถึงผลกระทบของสารเสพติดและภัยธรรมชาติ มีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์เสี่ยงและเสนอทางเลือกในการป้องกันตนเองได้อย่างสมเหตุสมผล พัฒนาเจตคติที่ให้เกียรติผู้อื่นและมีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่จะเกิดกับผู้เรียนคือ สามารถถอดบทเรียนจากกิจกรรมนั้นมาปรับใช้ในการวางแผนชีวิต มีทักษะในการคัดแยกขยะเพื่อลดภาวะโลกร้อน และมีความเป็นผู้นำในการรณรงค์ป้องกันโรคระบาดในชุมชน ซึ่งสะท้อนถึงการเป็นเยาวชนที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบต่อสังคม และพร้อมสำหรับการปรับตัวเข้าสู่สังคมที่มีความเปลี่ยนแปลง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย เน้นการประเมินตามสภาพจริงผ่านการแสดงออกทางพฤติกรรมและการแก้ปัญหาเชิงสถานการณ์ (Situational Assessment) เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแบบประเมินทักษะกีฬาและกลวิธีรุก-รับ เกณฑ์การประเมินสื่อประชาสัมพันธ์และการรณรงค์ (Rubrics) และแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น ชิ้นงาน/ภาระงานที่สำคัญในการเก็บร่องรอยการเรียนรู้ ได้แก่ แผนการหนีภัยและยังชีพฉุกเฉิน สื่อรณรงค์ป้องกันโรคระบาดหน้าเสาธง บันทึกการฝึกสมรรถภาพทางกายรายบุคคล และการแสดงบทบาทสมมติในการจูงใจเลิกสารเสพติด เพื่อประเมินความสำเร็จของผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัยอย่างรอบด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจกับการออกกำลังกาย พร้อมทั้งวิเคราะห์ผลกระทบของบุหรี่ยาสูบที่มีต่อร่างกาย
2. สาธิตการวัดอัตราการเต้นของหัวใจ (จับชีพจร) และบอกแนวทางปฏิบัติในการดูแลสุขภาพอนามัยทางเพศและป้องกันโรคที่เกี่ยวข้องกับระบบสืบพันธุ์ได้อย่างถูกต้อง
3. แสดงออกถึงมารยาทและการให้เกียรติผู้อื่นเพื่อสร้างและรักษามิตรภาพที่ยั่งยืนในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน
4. วิเคราะห์และระบุจุดเสี่ยงที่นำไปสู่การละเมิดทางเพศทั้งในสถานที่จริงและโลกออนไลน์ พร้อมเสนอทางเลือกในการป้องกันตนเองได้อย่างสมเหตุสมผล

5. ปฏิบัติทักษะเคลื่อนไหวประกอบเพลงหรือยืดหยุ่นพื้นฐานได้อย่างเป็นระบบ โดยใช้แรงและจังหวะที่เหมาะสมเพื่อสร้างความสมดุล

6. เล่นและแข่งขันกีฬาประเภททีม (ตะกร้อ/วอลเลย์บอล) โดยใช้กลวิธีรุกและรับอย่างมีชั้นเชิง พร้อมแสดงออกถึงความเสียสละเพื่อทีม

7. ประเมินจุดเด่นและจุดด้อยทางสมรรถภาพของตนเอง และมีความกระตือรือร้นในการฝึกฝนเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายอย่างต่อเนื่อง

8. เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการและถอดบทเรียนมาประยุกต์ใช้ในการวางแผนการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9. ปฏิบัติตนในการคัดแยกขยะและประหยัดทรัพยากรในโรงเรียนเพื่อร่วมลดภาวะโลกร้อนอย่างเป็นรูปธรรม

10. ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์หรือพุดรณรงค์ป้องกันโรคระบาดที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนบ้านนา เต็มได้อย่างน่าสนใจ

11. วิเคราะห์ผลกระทบจากภัยธรรมชาติในอดีต และสาธิตการจัดตั้งยังชีพฉุกเฉินพร้อมแผนการหนีภัยได้อย่างถูกต้องตามหลักการ

12. พุดจูงใจและให้เหตุผลเชิงวิเคราะห์เพื่อป้องกันเพื่อนจากการยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด โดยคำนึงถึงผลกระทบระยะยาวต่อคุณภาพชีวิต

คำอธิบายรายวิชาศิลปะและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 80 ชั่วโมง

รายวิชาศิลปะและวัฒนธรรม ป.4 มุ่งเสริมสร้างความรู้และสมรรถนะในการสร้างสรรค์งานศิลป์และการสื่อสารผ่านสุนทรียศาสตร์ แนวคิดหลักของสาระการเรียนรู้เน้นการสังเกตองค์ประกอบศิลป์ในธรรมชาติ การถ่ายทอดอารมณ์ด้วยวรรณะสี และการใช้ทักษะทางดนตรีและนาฏศิลป์เบื้องต้น ขอบเขตความรู้ครอบคลุม การจำแนกเส้น สี พื้นผิว ทักษะการพิมพ์ภาพ การอ่านโน้ตดนตรีเบื้องต้น การแยกแยะประเภทเครื่องดนตรี และการฝึกนาฏยศัพท์และภาษาท่าทาง ลักษณะกิจกรรมเน้นการฝึกปฏิบัติวาดภาพที่มีแสงเงา การร้องเพลง และเคลื่อนไหวตามจังหวะ และการแสดงท่าทางเลียนแบบสิ่งต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดจินตนาการและเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม มุ่งเน้นสมรรถนะการคิดขั้นสูง การสื่อสาร และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้พื้นฐานในการเปรียบเทียบรูปร่างรูปทรงและวรรณะสีที่มีผลต่อความรู้สึก มีความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์ศิลปะและเครื่องดนตรีได้อย่างถูกวิธีและสะอาดเรียบร้อย พัฒนาเจตคติที่ชื่นชมในศิลปะท้องถิ่นและประเพณีของสกลนคร ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่จะเกิดกับผู้เรียนคือ สามารถสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ที่แสดงระยะใกล้-ไกล ร้องเพลงด้วยเสียงที่เป็นธรรมชาติ และแสดงนาฏยศัพท์ตามหลักการแสดงได้อย่างพร้อมเพรียง รวมถึงสามารถบอกเล่าความประทับใจจากการชมการแสดงประเภทต่าง ๆ ได้อย่างมีมารยาท ซึ่งสะท้อนถึงการเป็นผู้มีสุนทรียภาพและเข้าใจในคุณค่าของมรดกทางวัฒนธรรม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย การใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริงผ่านทักษะการปฏิบัติงานศิลปะและการแสดง (Performance-based Assessment) เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแบบบันทึกผลงานศิลปะรายบุคคล เกณฑ์การประเมินทักษะดนตรีและนาฏศิลป์ (Rubrics) และแบบสังเกตพฤติกรรม การดูแลรักษาอุปกรณ์ ชิ้นงาน/ภาระงานที่สำคัญในการเก็บร่องรอยการเรียนรู้ ได้แก่ ภาพวาดระบายสีแสดงแสงเงาและอารมณ์ การขับร้องเพลงและบรรเลงดนตรีตามโน้ต และการแสดงภาษาท่าประกอบจังหวะเป็นหมู่ เพื่อประเมินความสำเร็จของผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้งด้านทักษะปฏิบัติ การคิดสร้างสรรค์ และความฉลาดรู้ทางวัฒนธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. เปรียบเทียบรูปร่างและรูปทรงจากธรรมชาติและสิ่งรอบตัวกับงานทัศนศิลป์ พร้อมจำแนกองค์ประกอบ เส้น สี พื้นผิว และพื้นที่ว่างได้อย่างถูกต้อง
2. อธิบายความรู้สึกของวรรณะสีที่มีผลต่ออารมณ์ และสร้างสรรค์งานวาดภาพที่มีน้ำหนัก แสงเงา และระยะใกล้-ไกล ได้อย่างสวยงาม
3. ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการวาดภาพและการพิมพ์ภาพได้อย่างคล่องแคล่ว รักษาความสะอาด และเก็บรักษาเครื่องดนตรีเข้าที่อย่างถูกวิธี
4. บรรยายลักษณะของงานศิลปะที่พบในประเพณีท้องถิ่นสกลนครและงานศิลปะจากต่างวัฒนธรรม ได้อย่างเข้าใจ
5. เคลื่อนไหวร่างกายตามทิศทางทำนองเพลง อ่านและเขียนโน้ตดนตรีเบื้องต้น และแยกประเภทของเครื่องดนตรีที่ได้ยินได้อย่างถูกต้อง
6. ขับร้องเพลงด้วยน้ำเสียงที่เป็นธรรมชาติ ถูกต้องตามจังหวะประโยคเพลง และสื่อความหมายของเพลงได้อย่างเหมาะสม
7. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างเพลงพื้นบ้านกับวิถีชีวิตและอาชีพของคนในท้องถิ่นสกลนครได้อย่างชัดเจน
8. ปฏิบัติตนตามหลักนาฏยศัพท์และภาษาท่าทางสื่อความหมาย เพื่อใช้ในการแสดงเลียนแบบและแสดงเป็นหมู่ได้อย่างพร้อมเพรียง
9. เล่าจุดที่ประทับใจจากการชมการแสดง (โขน/ระบำ) พร้อมระบุลักษณะเด่นของตัวเอกและเปรียบเทียบความต่างของการแสดงประเภทต่าง ๆ
10. แสดงพฤติกรรมที่มีมารยาทในการชมและการแสดงศิลปะ โดยเฉพาะการแสดงความเคารพตามหลักจารีตนาฏศิลป์ไทย

คำอธิบายรายวิชาศิลปะและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 40 ชั่วโมง

รายวิชาศิลปะและวัฒนธรรม ป.5 มุ่งเสริมสร้างความรู้และสมรรถนะในการถ่ายทอดจินตนาการผ่านองค์ประกอบศิลป์และการสะท้อนคุณค่าทางวัฒนธรรม แนวคิดหลักของสาระการเรียนรู้เน้นการจัดการพื้นที่ว่าง จังหวะ และการใช้น้ำหนักแสงเงาในงานทัศนศิลป์ ขอบเขตความรู้ครอบคลุมการวาดภาพระบายสีที่มีมิติ งานปั้นสื่อเรื่องราว การเปรียบเทียบเทคนิคทางศิลปะ การวิเคราะห์องค์ประกอบดนตรีและนาฏศิลป์ ตลอดจนการสืบสานภูมิปัญญาในงานผ้าอ้อมครามและงานจักสานสกลนคร ลักษณะกิจกรรมเน้นการฝึกปฏิบัติ สร้างสรรค์งานศิลปะจากวัสดุที่หลากหลาย การบรรเลงดนตรีจังหวะประกอบทำนอง และการฟ้อนรำที่สะท้อนประเพณีท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ศิลปะเป็นสื่อกลางในการสื่อสารอารมณ์และอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม มุ่งเน้นสมรรถนะการคิดขั้นสูง การสื่อสาร และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้พื้นฐานในการวิเคราะห์องค์ประกอบศิลป์และจำแนกความแตกต่างของงานศิลปวัฒนธรรมที่หลากหลาย มีความสามารถในการคิดพล็อตเรื่องเพื่อแสดงละครและโต้ตอบประโยคเพลงในลักษณะถาม-ตอบได้อย่างคล่องแคล่ว พัฒนาเจตคติที่เห็นคุณค่าในสุนทรียภาพของดนตรีและนาฏศิลป์พื้นบ้าน ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่จะเกิดกับผู้เรียนคือ สามารถวาดภาพและปั้นรูปทรงสื่อสารเรื่องราวตาม

จินตนาการ ร้องเพลงไทยสากลด้วยน้ำเสียงที่เหมาะสม และแสดงฟ้อนภูไทหรือนาฏศิลป์พื้นถิ่นสกลนครได้อย่างงดงาม ซึ่งสะท้อนถึงความรู้ทางศิลปวัฒนธรรมและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย การใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริงที่เน้นทักษะการปฏิบัติและการร่วมมือทำงานกลุ่ม (Active Learning Assessment) เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแบบบันทึกประเมินผลงานทัศนศิลป์และงานปั้น เกณฑ์การประเมินทักษะดนตรีและนาฏศิลป์ปฏิบัติ (Rubrics) และแบบสังเกตพฤติกรรมการคิดสร้างสรรค์ในงานละคร ชิ้นงาน/ภาระงานที่สำคัญในการเก็บร่องรอยการเรียนรู้ ได้แก่ ภาพวาดแสงเงาที่มีมิติ ผลงานการปั้นสื่อเรื่องราว การบรรเลงและขับร้องประกอบจังหวะ และการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนวิถีชีวิตสกลนคร เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้งด้านความคิดสร้างสรรค์ ทักษะฝีมือ และจิตสำนึกทางวัฒนธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. สังเคราะห์จังหวะและตำแหน่งการจัดวางองค์ประกอบศิลป์เพื่อสร้างความสมดุลและพื้นที่ว่างในงานทัศนศิลป์ได้อย่างเหมาะสม
2. สร้างสรรค์งานวาดภาพระบายสีที่มีการไล่สีและแสงเงาให้เกิดมิติ และงานปั้นรูปทรงที่สื่อเรื่องราวตามจินตนาการ
3. บรรยายรูปแบบงานศิลปะและภูมิปัญญาท้องถิ่นสกลนคร เช่น ผ้าฮ่อมครามหรืองานจักสาน พร้อมเปรียบเทียบความรู้สึกจากเทคนิคศิลปะที่ต่างกัน
4. แยกแยะรูปร่างเครื่องดนตรีและระบุดนตรีพื้นบ้าน (พิณ/แคน) พร้อมอธิบายคุณค่าและความหมายของเพลงในแต่ละวัฒนธรรม
5. ร้องเพลงไทยสากลตรงตามจังหวะและทำนอง และบรรเลงเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (ฉิ่ง/กลอง) ให้สอดคล้องกับบทเพลง
6. ได้ตอบประโยคเพลงสั้นๆ ในลักษณะถาม-ตอบ และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจังหวะทำนองกับอารมณ์ความรู้สึกในเพลง
7. บรรยายองค์ประกอบนาฏศิลป์และใช้ภาษาท่าหรือนาฏยศัพท์สื่อสารอารมณ์และบทบาทตัวละครได้อย่างชัดเจน
8. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างนาฏศิลป์ไทยภาคกลางและนาฏศิลป์พื้นบ้านภาคอีสานในด้านเทคนิคและความงดงามของการแสดง
9. สร้างสรรค์พล็อตเรื่องและแสดงละครหรือทำทางเลียนแบบกิริยาอาการต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสามัคคี
10. แสดงฟ้อนภูไทหรือนาฏศิลป์พื้นบ้านสกลนครที่สะท้อนถึงประเพณีและวิถีชีวิตท้องถิ่นได้อย่างภาคภูมิใจ

คำอธิบายรายวิชาศิลปะและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 40 ชั่วโมง

รายวิชาศิลปะและวัฒนธรรม ป.6 มุ่งเสริมสร้างความรู้และสมรรถนะในการวิพากษ์และการสร้างสรรค์งานศิลป์ในระดับที่ซับซ้อนและมีคุณภาพ แนวคิดหลักของสาระการเรียนรู้เน้นการใช้คู่สีตรงข้ามเพื่อสร้างจุดเด่น การจัดการสัดส่วนและความสมดุลในงานทัศนศิลป์ ขอบเขตความรู้ครอบคลุมการวาดภาพ

ระบายนีมีมิติเสมือนจริง เทคนิคการปั้นแบบเพิ่มและลด ประวัติศาสตร์ดนตรีไทยแต่ละยุคสมัย และ องค์ประกอบของละครสร้างสรรค์ ลักษณะกิจกรรมเน้นการฝึกปฏิบัติวาดภาพประกอบนิทานเหตุการณ์สำคัญ ในโรงเรียน การค้นสดทำนองดนตรีได้ตอบ และการแสดงละครสั้นเพื่ออนุรักษ์ความปลอดภัย เพื่อให้ผู้เรียน สามารถใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการสะท้อนความเชื่อ ความศรัทธา และสื่อสารแนวคิดเชิงสร้างสรรค์สู่ชุมชน มุ่งเน้นสมรรถนะการคิดขั้นสูง การสื่อสาร และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้พื้นฐานในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างศิลปะกับศาสนาใน ท้องถิ่นสกลนคร มีความสามารถในการอ่านและเขียนโน้ตเพลงไทยและสากล ตลอดจนแยกแยะคุณลักษณะ ของเครื่องดนตรีประเภทต่างๆ ได้อย่างแม่นยำ พัฒนาเจตคติที่ชื่นชมและให้เกียรติในความหลากหลายของการ แสดง ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่จะเกิดกับผู้เรียนคือ สามารถวิพากษ์คุณภาพเสียงดนตรีและการประสานเสียงได้ อย่างมีหลักการ ประดิษฐ์อุปกรณ์ประกอบการแสดงจากวัสดุหาง่ายในท้องถิ่น และแสดงรำไทยหรือเต้น สร้างสรรค์ที่ถ่ายทอดอารมณ์ผ่านสีหน้าท่าทางได้อย่างสมบทบาท ซึ่งสะท้อนถึงการเป็นผู้มีสุนทรียภาพขั้นสูง และสามารถนำข้อคิดจากศิลปะไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณธรรม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดย การใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริงที่เน้นการ วิพากษ์และการปฏิบัติงานเชิงสร้างสรรค์ (Critical and Performance Assessment) เครื่องมือที่ใช้ ประกอบด้วยแบบบันทึกการประเมินผลงานทัศนศิลป์และงานปั้น เกณฑ์การประเมินการแสดงละครและการ รำไทย (Rubrics) และแบบบันทึกการวิจารณ์ผลงานดนตรี ชิ้นงาน/ภาระงานที่สำคัญในการเก็บร่องรอยการ เรียนรู้ ได้แก่ ภาพประกอบนิทานเล่าเรื่องราวในโรงเรียนบ้านนาเดื่อ การแสดงละครสั้นความปลอดภัย ผล งานการปั้นที่มีรายละเอียดประณีต และการบรรเลงเพลงพร้อมร้องแบบต้นสด เพื่อประเมินความสำเร็จของผู้ เรียนให้ครอบคลุมทั้งด้านทักษะฝีมือ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และความฉลาดรู้ทางวัฒนธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ระบุคู่สีตรงข้ามและสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์โดยใช้การตัดกันของสีเพื่อให้ภาพดูโดดเด่น มีสัดส่วน และมีความสมดุลที่เหมาะสม
2. วาดภาพระบายนีให้ดูมีชีวิต มีความลึก และมีแสงเงาที่สมจริง พร้อมทั้งปั้นรูปทรงโดยใช้เทคนิค การเพิ่มและลดเพื่อสร้างรายละเอียดตามจินตนาการ
3. เขียนภาพประกอบนิทานหรือแผนภาพเพื่อเล่าเรื่องราวและเหตุการณ์สำคัญในโรงเรียนได้อย่าง ชัดเจนและน่าสนใจ
4. อภิปรายสรุปความเชื่อมโยงระหว่างความเชื่อทางศาสนากับลวดลายศิลปะในวัดหรือโบราณสถาน ท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร
5. ใช้ศัพท์ทางดนตรีอธิบายคุณลักษณะของเพลง แยกแยะเสียงเครื่องดนตรีไทยและสากล พร้อมระบุ หน้าที่ของเครื่องดนตรีแต่ละชนิดได้อย่างถูกต้อง

6. อ่านและเขียนโน้ตเพลงไทยและสากลในระดับทำนองง่าย และอธิบายประวัติศาสตร์ดนตรีไทยแต่ละยุคสมัยที่ได้รับอิทธิพลจากวัฒนธรรมท้องถิ่น
7. ร้องเพลงพร้อมบรรเลงจังหวะประกอบ และแสดงทักษะการดนตรีทำนองสั้นๆ ได้ตอบกับเพื่อนได้อย่างสร้างสรรค์
8. วิพากษ์วิจารณ์คุณภาพเสียงและการประสานเสียงของวงดนตรี รวมถึงความรู้สึกรู้สีกจากการชมการแสดงด้วยคำพูดที่สร้างสรรค์และมีหลักการ
9. ประดิษฐ์อุปกรณ์ประกอบการแสดงหรือเสื้อผ้าละครจากวัสดุในท้องถิ่น และแสดงละครสั้นสื่อสารประเด็นความปลอดภัยหรือข้อคิดคติธรรม
10. แสดงรำไทยหรือการเต้นสร้างสรรค์ที่สื่อสารอารมณ์ความรู้สึกผ่านสีหน้าและท่าทางได้อย่างนุ่มนวลและแข็งแรงตามบทบาทหน้าที่
11. สรุปคุณค่าและประโยชน์จากการชมละครและการแสดง เพื่อนำไปปรับใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษา

องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรประถมศึกษา 68

1.ส่วนนำ

1. หลักการและเหตุผล
2. วัตถุประสงค์
3. หลักการ
4. จุดหมาย
5. เป้าหมายการพัฒนา
เรียน
6. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบ
ประกอบปลาย
7. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบ
ชั้นปี
8. ผลลัพธ์การเรียนรู้
9. ความรู้พื้นฐาน

2.โครงสร้าง หลักสูตร

10. โครงสร้างหลักสูตร
สถานศึกษา
- 10.1 การจัดเวลาเรียน
- 10.2 โครงสร้าง
หลักสูตรชั้นปี

3.คำอธิบายรายวิชา /หน่วยการเรียนรู้ /กิจกรรม/โครงการ

11. คำอธิบายรายวิชา
- หน่วยการเรียนรู้
- กิจกรรม
- โครงการ
- อื่น ๆ

แนวการจัด เวลา
และแนวทางการ
ประเมินกิจกรรม

4.กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน

11. กิจกรรมพัฒนาผู้
เรียน
- กิจกรรมแนะแนว
- กิจกรรมนักเรียน
- กิจกรรมเพื่อสังคม
และสาธารณประโยชน์

แนวการจัด เวลา
และแนวทางการ
ประเมินกิจกรรม

5.การจัดการเรียนรู้

12. การจัดการเรียนรู้
- 12.1 แนวคิดการจัด
การเรียนรู้
- 12.2 องค์ประกอบ
- 12.3 กระบวนการ
- 12.4 แหล่งเรียนรู้
- 12.5 ฯลฯ

6.การวัด และประเมินผล

13. การวัดและประเมิน
ผลการเรียนรู้
- แนวปฏิบัติการจัด
และประเมินผล
การจัดการเรียนรู้
- คำบรรยายระดับ
- เกณฑ์การตัดสิน
- การรายงานผล
- เกณฑ์การจบ
- การเขียนผลการเรียน

โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6) พุทธศักราช 2568
สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจ ปีการศึกษา 2569

โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6) พุทธศักราช 2568
สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจ ปีการศึกษา 2569