

Onze school heeft de **ambitie** om kinderen klaar te stomen voor hun toekomst in de steeds sneller evoluerende wereld. We streven ernaar bij onze kinderen zoveel mogelijk gevoel van competentie, autonomie en verbondenheid te creëren zodat ze gemotiveerd zijn en zich optimaal kunnen ontplooien (Deci & Ryan, 2000).

Competentie

Onze leerkrachten weten hoe leren werkt. We baseren ons onder andere op data en onderzoek om ons onderwijs vorm te geven. We creëren een onderwijsaanbod met een goed evenwicht tussen het opbouwen van een brede, rijke kennis en het aanleren van belangrijke vaardigheden en attitudes. Zo streven we de totale ontwikkeling van onze kinderen na.

Op beide vlakken hebben we hoge verwachtingen van onze kinderen, afgestemd op hun mogelijkheden en beperkingen. Op onze school werken we aan collectieve leerkrachteneffectiviteit: onze leerkrachten geloven dat we samen een positieve impact hebben op het leren van leerlingen (Hattie & Yates, 2014).

We zorgen voor kwalitatief onderwijs door te werken met een effectief instructiemodel dat toegepast wordt door alle leerkrachten. Kinderen worden uitgedaagd en ondersteund. We willen excelleren en ambities op elk vlak in de verf zetten.

Dit alles met oog voor diversiteit: De leerkrachten streven ernaar hun onderwijs aan te passen aan de behoeften van de leerlingen en zien verschillen als een meerwaarde (Prodia, 2024).

Autonomie

We leren hen niet alleen kennis maar ook een onderzoekende houding aan, die hen in staat stelt de sterke verworven kennisbasis toe te passen. Daarnaast geven we hen heel wat verantwoordelijkheden. Op die manier worden ze eigenaar van hun eigen denken, handelen en voelen. Dat leidt tot zelfexpressie: ze ontdekken wie ze zijn, wat ze belangrijk vinden en hoe ze dit op een respectvolle manier kunnen uiten. Ze ontwikkelen een sterke eigen identiteit. Dit zorgt er dan weer voor dat ze zelfvertrouwen ervaren.

Zo zetten we op onze school de eerste cruciale stappen om van kinderen uiteindelijk volwaardige burgers te maken, die in staat zijn zelfstandig na te denken en zich kritisch op te stellen (Van Aevermaet, 2013).

Verbondenheid

Effectief onderwijs veronderstelt ook een goede relatie tussen leerling en leerkracht. Marzano (2007; 2009) toont aan dat een warme, hechte band leerlingen emotionele ondersteuning en veiligheid biedt. Dit met als gevolg meer kans op positieve relaties met medeleerlingen en betrokken taakgedrag.

Aan de basis van een veilig leef- en leerklimaat liggen duidelijke routines en afspraken. Dit om een rustige en op leren gerichte sfeer te realiseren en ter preventie van ordeverstoring gedrag. Worden afspraken toch niet nageleefd, dan zijn sancties (in de vorm van logische consequenties) mogelijk, om de grenzen voor iedereen op school duidelijk te houden. We leren kinderen impliciet, maar ook expliciet, de nodige sociaal-relatieve competenties aan. We gaan hierbij empathisch, verbindend en herstelgericht te werk.

We richten ons niet alleen op de relatie tussen leerling en school, maar hechten evenzeer belang aan de relatie tussen school en ouders. Om het effect op leren te versterken, verwachten we van ouders onderwijsondersteunend gedrag en begeleiden we hen hierbij (Hattie, 2009).

Door het geven van directe feedback, krijgen onze kinderen alle groeikansen. Ons team is er niet alleen van overtuigd dat iedereen kan leren maar brengt deze 'growth mindset' ook tot stand bij de kinderen. Zodoende bevorderen we de veerkracht van onze kinderen.

In onze school kiezen we ervoor om dit alles extra kracht bij te zetten door ons stelselmatig te verdiepen in het aspect 'buiten leren'. Wij willen buiten leren inzetten als één van de middelen om ons onderwijs aanschouwelijker te maken en in te spelen op de bewegingsdrang van kinderen. Zo werken we aan hun **competenties** onder het motto 'een gezonde geest in een gezond lichaam' (Leerpunt, 2024). We integreren ook coöperatieve werkvormen, die bijdragen tot relationele **verbondenheid** (Hattie, 2009) en stimuleren het probleemoplossend vermogen, wat hen meer **autonomie** geeft.

Referentielijst

- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (2000). *The 'what' and 'why' of goal pursuits: Human needs and the self determination of behavior*. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268.
- Hattie, J.A.C., & Yates, G. C. R. (2014). *Visible learning and the science of how we learn*. London: Routledge.
- Hattie, J. A. C. (2009). *Visible Learning: a Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. London: Routledge.
- Marzano, R. J. (2007). *The art and science of teaching: A comprehensive framework for effective instruction*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Marzano, R. (2009). *Wat werkt op school? Research in actie*. Vlissingen: Bazalt.
- Prodia. (2024, oktober 7). Opgehaald van <https://www.prodiagnostiek.be>:
https://www.prodiagnostiek.be/wp-content/uploads/2023/10/ADP_fase0.pdf
- Stichting Leerpunt. (2024, Oktober 8). <https://leerpunt.be/toolkit/toolkit-leren-lesgeven>. Opgehaald van <https://leerpunt.be>.
- Van Avermaet, P. (2013). *Diversiteit als meerwaarde voor onderwijs*. Essays over de leraar en de toekomst van de lerarenopleiding. Gent: Academia Press.