

Анотація на вибірккову навчальну дисципліну «Технології коучингу»

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Кількість кредитів - 3

Компонент освітньої програми: *вибіркковий*

Мова викладання: *українська*

Викладач: Михайлик Артур Олександрович, кандидат історичних наук, доцент, e-mail: Step.Rudanskiy@gmail.com

Опис дисципліни

1. Актуальність курсу. Актуальність вивчення навчальної дисципліни пов'язана з розширенням застосування коучингу у всіх сферах життя, особливо в бізнесі. Програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти передбачає формування у студентів систематизованих теоретичних знань з технологій, які використовуються у коучингу, завдяки чому покращується підготовка майбутніх фахівців до здійснення професійної діяльності.

2. Метою дисципліни є розкрити особливості коучингових технологій, що сприятиме вирішенню практико-орієнтованих проблем у сфері психологічного супроводу особистості та організації, використанням прийомів планування, тайм-менеджменту та критичного мислення для набуття нових фахових знань і здійснення ефективних професійних комунікацій.

3. Завдання курсу

- опанування знань про психологічні закономірності роботи коуча по досягненню чітко поставленої мети у сфері професійної діяльності, особистого життя або саморозвитку;
- структурування алгоритмів цілепокладання, прийняття рішень, планування чи мотивації за допомогою методик і технологій коучингу;
- розкриття творчого потенціалу студента для доступу до ідей, що відкривають інноваційні можливості;
- формування навиків побудови ефективних партнерських коучингових відносин та здатності до творчого пошуку напрямів удосконалення професійної діяльності.
- ознайомити з основними категоріями та моделями педагогічного коучингу;
- формування цілісної системи знань про техніки та інструменти педагогічного коучингу;
- ознайомлення зі стилями, стратегіями та технологіями коучингу в освіті.

4. Проблематика (зміст дисципліни), яка буде розглянута у

процесі вивчення навчальної дисципліни:

Тема 1. Тема 1. Методологія коучингу.

Тема 2. Види коучингу.

Тема 3. Етичні стандарти та компетенції коуча.

Тема 4. Структура коучингової сесії.

Тема 5. Основні технології коучингу.

Тема 6. Специфіка взаємодії в коучингу.

Тема 7. Використання коучингових технологій на різних етапах коуч-сесії.

Тема 8. Основні клієнти коуча.

Тема 9. Емоційні сфери особистості під час коучингового процесу.

Тема 10. Внутрішні ресурси людини і мотивація до змін як основа коучингового процесу.

5. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати і вміти:

знати:

- теоретичні основи, методи та техніки педагогічного коучингу;
- основні категорії та моделі педагогічного коучингу, базові методи коучингу;
- розвиток фахової коучингової компетентності освіти;
- основні підходи до проблеми пошуку суб'єктивних психологічних передумов успішної підприємницької діяльності.

Вміти:

- самостійно обирати техніки педагогічного коучингу і досягати успішних результатів у професійній діяльності та покращувати якість життя;
- формувати цілісну систему знань про техніки та інструменти коучингу;
- визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку;
- формувати навички побудови ефективних партнерських коучингових відносин у суб'єктно-об'єктній взаємодії;
- приймати раціональні рішення.

6. Шкала оцінювання з навчальної дисципліни у балах за всі види навчальної діяльності, яка переводиться в оцінку за шкалою ECTS та у чотирибальну національну шкалу:

Сума балів за шкалою Інституту	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Іспит	Залік
90-100	A (відмінно)	Відмінно	Зараховано

82-89	В (дуже добре)	Добре	
75-81	С (добре)		
65-74	D (задовільно)	Задовільно	
60-64	Е (достатньо)		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	Незадовільно	Не зараховано
1-34	F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)		

7. Критерії оцінювання складових поточного контролю навчальної діяльності студента

Компетенції (знання, уміння та навички), продемонстровані на навчальних заняттях (практичних, семінарських, лабораторних, враховуючи знання з тем, що виносяться на самостійне опрацювання) оцінюються за 100-бальною системою.

Оцінка в балах (за 100-бальною шкалою) за всі види навчальної діяльності	Критерії оцінювання
98-100	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
94-97	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
90-93	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.

Оцінка в балах (за 100-бальною шкалою) за всі види навчальної діяльності	Критерії оцінювання
86-89	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
81-85	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
75-80	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
70-74	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.
65-69	Студент розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.
60-64	Студент володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
50-59	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.
35-49	Студент мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
1-34	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.

Оцінювання модульних контрольних робіт здійснюється за 100-бальною системою.

Оцінювання захист навчального матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення для студентів заочної форми навчання здійснюється за 100-бальною системою.

8. ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Використання коучингу в системі вищої освіти України / О. О. Нежинська, В. М. Тименко // Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць Ун-ту менедж. освіти НАПН України ; редкол. : О. Л. Ануфрієва [та ін.] ; голов. ред. В. В. Олійник. – К. : АТОПОЛ ГРУП, 2015. – Вип. 15(28). – С. 236–245.
2. Вінник Н. Д. Коучинговий супровід в умовах глобальної кризи. Колективна монографія (три і більше авторів). Development of scientific, technological and innovation space in Ukraine and EU countries: Collective monograph. Publishing House “Baltija Publishing”, Riga, Latvia. 2021. P 356-374. Режим посилання: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-151>
3. Зеленін В. В. Між травмою і величчю: трактат про селективну психодіагностику в коучингу. К.: Гнозис, 2015. 272 с.
4. Нежинська О. О. Основи коучингу: навчальний посібник. Київ; Харків: ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. – 220 с.: іл.
5. Основи коучингу : навчальний посібник / О. О. Нежинська, В. М. Тименко. – Київ ; Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017.
6. Томашек
Н. Системний коучинг. Цілеорієнтований підхід в консультуванні / Пер. с нім. – Х.: Гуманітарний центр, 2018. 176 с.
7. Marilyn Atkinson, Rae T. Choïs. Step-by-Step Coaching. English, 2012. 274 p.
8. Marilyn Atkinson, Rae T. Choïs. The Core of Coaching. English, 2012. 336 p.

Додаткова література:

1. Вінник Н.Д., Кутішенко Т.П. Бізнес-коучинг як соціально-психологічна практика самопізнання та самовдосконалення людських ресурсів. Теорія і практика сучасної психології/Збірник наукових праць.- Х.: «Гельветика», 2020. №1, Т 3. – 190- 194. Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/31528>
2. Котовська І. Коучинг як новий метод управління персоналом [Електронний ресурс] Соціально-економічні проблеми і держава. — 2016. — Вип. 1 (14). — С. 178-184. — Режим доступу: <http://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/2016/16kivhrm.pdf>.

3. Ключові компетенції ICF – Режим доступу: <https://www.icf-ukraine.org/blog/228454-onovlena-model-bazovikh-kompetentsiy-icf>

4. Коучинг – інструмент особистого і професійного розвитку [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.lifecoach.com.ua/>

5. Коучинг та наставництво у підприємницькій діяльності / В. І. Павлов, О.Ю. Кушнірук [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://ena.lp.edu.ua:8080/bitstream/ntb/>