

СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради
від 31.08.2020 року
(протокол № 10 від 31.08.2020)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ директора
департаменту освіти і науки
Запорізької міської ради
від «__» ____ 2021 № ____ р

СТРАТЕГІЯ

***розвитку Запорізької загальноосвітньої
школи I -III ступенів № 89 Запорізької
міської ради Запорізької області
на період до 2026 року***

Затверджено
Педагогічною радою
Запорізької ЗЗСО І – ІІІ ст. № 89
Протокол № 10 від 31.08.2020 р

СТРАТЕГІЯ
діяльності та розвитку
Запорізької ЗЗСО І – ІІІ ст. № 89
Запорізької міської ради
Запорізької області
на період 2021 – 2026 років.

Паспорт

Назва програми	Програма розвитку Запорізької ЗЗСО І – ІІІ ст. № 89 як адаптивної школи, яка впроваджує сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи».
Підстави для розвитку програми	Закон України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». Концепція нової української школи інші чинні документи, що регламентують освітню діяльність, статут школи.
Автори програми розвитку школи	Адміністрація школи, методична рада
Виконавці програми розвитку	Адміністрація школи Педагогічний та учнівський колектив Батьківська громадськість
Терміни виконання	1.Концептуально – організаційний етап (вересень 2021р. – серпень 2022р.) 2.Розвивально – формуючий етап (вересень 2022р. – серпень 2025р.) 3.Результативно – узагальнюючий етап (вересень 2025р. – серпень 2026р.)
Ресурсне забезпечення	Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів. Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій тощо); підвищення ефективності використання бюджетних коштів.
Структура	· Вступ; · Загальні положення; · Загальна стратегія розвитку закладу; · Управлінський аспект; · Методичний аспект; · Виховний аспект; · Психолого-педагогічний аспект; · Модель випускника; · Фінансово-господарський аспект; · Очікувані результати.

Мета стратегії розвитку школи – забезпечити позитивну динаміку розвитку освітнього закладу як відкритої інноваційної системи, конкурентноспроможної й орієнтованої на підготовку високоосвіченої особистості, яка відповідає викликам сучасності.

Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства.

Основними **стратегічними завданнями** розвитку закладу на **2021 – 2026** роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та середньому рівнях освіти.
3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
5. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).
6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
8. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
10. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне навчання, індивідуальна форма навчання).
12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
15. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

1. Вступ

Підготовка Стратегії розвитку Запорізької загальноосвітньої школи I-III ступенів № 89 Запорізької міської ради Запорізької області на 2021 -2026 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції нової української школи, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку

освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Проєкти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

- організація освітньої роботи в закладі відповідно вимогам нових Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», підтримка обдарованої молоді;
- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти, попередження булінгу;
- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.

2. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Закон України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Концепція НУШ орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтації в сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- володіння іноземною мовою;
- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, та самостійно, з довідковою літературою;
- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;
- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формуванню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Варто зазначити, що в сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

- толерантність;
- висока комунікативність;
- творча активність;
- рефлексивність;
- емпативність;
- сенситивність.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на застосування сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи».

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті – виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості – громадянина України.

Ми повинні зробити все для того, щоб випускники школи були максимально здоровими – фізично і психологічно, підготовленим до життя. А для цього – будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі педагогіки партнерства – тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

3. Загальна стратегія розвитку закладу

Освіта сьогодні – це становлення людини, віднаходження нею себе, свого «Я». А це означає, що надання освітніх послуг здійснюється не тільки в інтересах держави, а й в інтересах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісно компетентнісно орієнтований. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти

розглядаються як компетентність, характеристики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його організації на результат – модель компетентного випускника, який сьогодні в школі опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку життєвої компетентності.

Провідна ідея закладу – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі **«здобувачі освіти - батьки здобувачів освіти – педагоги»**, створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Проблеми, які ставить перед собою колектив:

1. Всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей; формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей;
2. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.
3. Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти - батьки здобувачів освіти – педагоги» з метою підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору

Керуючись концептуальними засадами Нової української школи, головним девізом своїм вважаємо висловлювання:

«Змінюємось! Інакше перестанемо існувати»

Заклад досліджуватиме відповіді на **запитання:**

- **Який заклад освіти потрібен дитині в місцевості, де поряд є інші освітні заклади?**
- Як допомогти їй пристосуватися до освітнього життя, почуватися спокійно і впевнено?
- Як зберегти її емоційне благополуччя – таке необхідне для повноцінного розвитку і здоров'я?

Загальна мета діяльності закладу—реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати знання та компетентності, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

4. Розвиток життєвої компетентності

Статус людини в суспільстві залежить від неї самої: швидкоплинність соціального прогресу, динамічних змін зумовлює потребу в постійній роботі над собою, у розвитку життєвої компетентності, посиленні відповідальності молодой людини за своє майбутнє, за можливість досягнення життєвого успіху.

Реалізація цілей і завдань здійснюється через

- управлінську;
- дидактичну;
- виховну;
- науково-методичну;
- суспільно-педагогічну діяльність;
- діяльність психологічної служби.

5. Управлінський аспект

Мета управлінської діяльності: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- рада школи;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоуправління;
- громадські організації.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування.. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про діяльність закладу протягом навчального року, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією школи.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

6. Методичний аспект

Мета методичної роботи закладу: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.

3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.

4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.

2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.

3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.

4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

7. Виховний аспект

Мета виховної роботи: сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення умінь самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.

2. Виховання почуття любові до Батьківщини, свого народу, своєї родини як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.

3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.

5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

6. Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

1. Організація і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики

2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;

3. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.

4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів; спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.

5. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

6. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського

самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу;

7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

8. Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:

- ситуації успіху для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;
- схильностей;
- потреб;
- відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують

особливої педагогічної уваги.

2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських всеобучів.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

9. Модель випускника:

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

– має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;

– є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;

- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

10. Фінансово-господарський аспект

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога спонсорів.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

- створення нового освітнього середовища в навчальних кабінетах;
- окультурення території закладу;
- осучаснення комп'ютерної техніки;
- поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями;
- поповнення бібліотечного фонду.

11. Очікувані результати

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми, сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи» в школі сприяє:

розкриттю та розвитку здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;

удосконаленню мотиваційного середовища дитини;

широке застосування методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проекти – соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо). Учні залучатимуться до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.

особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;

підвищення професійної майстерності педагогів шляхом проходження сертифікації;

накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо);

здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу;

розширюється мережа гуртків;

здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;

посилиється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;

створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;
 упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів;
 автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова).

Стратегічні проєкти

Проект «Єдиний інформаційний простір» на 2021-2026 роки

Мета проєкту:

створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти.

Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація школи, батьки.

Етапи реалізації програми проєкту

Напрямки діяльності	Етапи реалізації		
	1 етап (Організаційний)	2 етап (Реаліза-ційн ий)	3 етап (Узагальнюючий)
Розробка та затвердження схеми інформаційного простору закладу	+		
Підключення всіх користувачів навчального закладу до мережі Інтернет		+	+
Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій	+	+	+
Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	+	+	+
Систематизація інформаційних ресурсів закладу		+	+
Удосконалення шкільного сайту і робота з ним	+	+	+
Інформатизація бібліотечної діяльності		+	+
Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням			+

Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	+	+	+
Впровадження дистанційної освіти	+	+	+
Організація системи інформаційної безпеки закладу		+	+
Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ		+	+

Етапи реалізації проекту

п/п	Захід	Тер мін	Відповідальний
I Організаційний етап 2021-2022рр			
	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями.	202 1 р.	Заступник директора з НВР
	Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій	202 1 р.	Директор школи, заступники директора, вчителі інформатики
	Вивчення передових освітніх технологій	Пр отягом року	Директор, заступники директора, творча група, вчителі.
	Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	Пр отягом року	Директор, заступники директора
	Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	Пр отягом року	Заступник директора з НВР, вчителі, керівники МО.
Методичні заходи на реалізацію проекту			
	Круглий стіл «Проектна технологія: суть, досвід використання, перспективи».	202 1 р.	Заступник директора з НВР вчитель інформатики
	Засідання творчої групи «Комп'ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках»	202 1 р.	Голови МО
II етап (2022 – 2025 р.р.) (Реалізаційний)			
	Нарощування комп'ютерної мережі у школі (1-ші класи)	202 1 – 2025 роки	Адміністрація школи
	Систематизація інформаційних ресурсів закладу. Створення віртуальної учительської	202 2рік	творча група вчителів

	Розвиток шкільного сайту	202 2- 2025 роки	Заступник директора
	Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт школи, блоги вчителів)	202 2- 2025н.р.	Адміністрація школи, батьківський комітет.
	Інформатизація бібліотечної діяльності	202 2- 2025 роки	Бібліотекар
	Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	202 2 – 2025 роки	Директор, заступник директора, вчителі.
	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ	202 1 – 2025 роки	Заступники директора, творча група
Методичні заходи на реалізацію проєкту			
	Педагогічна рада «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»	202 1 рік	Заступник директора з НВР
0	Семінар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів»	202 2 рік	Заступник директора з НВР
1	Конференція «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку освітнього процесу. Можливості та напрямки дистанційної освіти для вчителів і учнів»	202 1 рік	Заступник директора з НВР
2	Семінар «Конструювання та раціональна організація комп'ютерного-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення»	202 4 рік	Вчит.інформатики
3	Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті – контроль»	202 1 рік	Директор
III етап -2026 рік (Узагальнюючий)			
	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій.	202 6 рік	Адміністрація школи, вчителі, меценати, благодійні організації
	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	202 6 рік	Директор, заступники директора, вчителі

	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	202 6 рік	Адміністрація школи, вчителі, меценати, благодійні організації
	Впровадження дистанційної освіти	202 1-2026	Адміністрація школи, вчителі.

Очікувані результати:

- створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку школи;
- створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- оновлення наповнюваності шкільного сайту;
- створення віртуальної учительської;
- практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

Проект
«Допрофільна середня освіта»
на 2021-2026 роки

Мета проєкту:

забезпечення рівного доступу до здобуття якісної допрофільної підготовки здобувачів освіти; виявлення та розвиток професійних інтересів здобувачів освіти; реалізація ідей неперервної освіти впродовж життя.

Завдання проєкту:

- забезпечити рівний і безоплатний доступ здобувачів освіти до початкової допрофесійної підготовки;
- спрямувати підлітків щодо майбутньої професійної діяльності;

Пріоритети проєкту: формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної, технологічної компетенцій здобувачів освіти на допрофільному рівні та створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб здобувачів освіти в процесі їхньої допрофільної середньої підготовки.

Шляхи реалізації проєкту

	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	П римітки
Інформаційно-організаційні заходи				
	Продовжити роботу над удосконаленням організаційно-педагогічних та інформаційних умов реалізації допрофільного навчання	Постійно	ЗДНВР	
	Вивчення нормативно-правової бази організації допрофільної середньої освіти	Щороку	ЗДНВР	

	На основі аналізу удосконалювати позакласну роботу, направлену на розвиток компетенцій здобувачів освіти	Постійно	ЗДНВР	
	Здійснювати моніторинг щодо відстеження ефективності системи допрофільної освіти закладу	Постійно	ЗДНВР	
	Проводити системний моніторинг щодо вивчення думки здобувачів освіти, батьків, педагогів із питань організації допрофільної середньої освіти	2021-202 6 роки	директор	
Психолого-педагогічні заходи				
	Забезпечити координацію інформаційних та ресурсних потоків між закладом освіти та вищими навчальними закладами шляхом участі: у сумісних заходах і проєктах; конференціях і семінарах; рекламних акціях вузів (День відкритих дверей, зустріч з деканами та студентами факультетів тощо)	2021-202 6 роки	Адміністрація школи	
	Поповнювати бібліотечні фонди освітньо-методичною, сучасною довідковою літературою відповідно до обраних профілів	2021-202 6 роки	Адміністрація школи, бібліотекар	
	Забезпечити психолого-педагогічний супровід допрофільної підготовки середньої освіти	2021-202 6 роки	ЗДНВР	
Методичні заходи на реалізацію проєкту				
0	Методична рада «Моніторинговий супровід ефективності допрофільної середньої освіти»	2021 – 2026 роки	ЗДНВР	
1	Нарада при директору з питання:	2023 рік	ЗДНВР	

	«Сучасні методики на шляху удосконалення допрофільної середньої освіти»			
2	Нарада при директору: «Стан реалізації проєкту «Допрофільна середня освіта»	2026 рік	директор	
3	Нарада при директору: «Допрофільна середня освіта: погляд в майбутнє»	2025 рік	Директор	

Очікувані результати: впровадження нових моделей допрофільної середньої освіти; підготовка педагогів для реалізації проєкту «допрофільна середня освіта»; налагодження конструктивних зв'язків з закладами освіти різних рівнів акредитації; запровадження системного моніторингового спостереження за якістю допрофільної середньої освіти; підготовка здобувачів освіти до свідомого вибору майбутньої професії.

Проект
«Обдарована дитина»
на 2021-2026 роки

Мета проєкту:

створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термі н реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
Організаційно-педагогічні заходи				
1	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про: · інтелектуально обдарованих дітей; · творчо обдарованих дітей; · спортивно обдарованих дітей; · технічно обдарованих дітей	До 01.10 щороку	ЗВР	
2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на шкільному сайті	систе матично	ЗВР	
3	Оформити і поповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих	До 01.10 кожного року	ЗВР	

	підлітків та надання їм необхідної підтримки;			
4	Здійснювати інформаційно-педагогічни й супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху»	До 15.12 кожного року систематично	ЗВР	
5	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	Пості йно	Адміністрація школи	
6	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти	До 15.09 кожного року	Психолог	
7	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу	2021-2026 роки	Педагоги, класні керівники	
8	Координація дій з культурно-просвітницьким и закладами регіону	Постійно	Адміністрація школи	
9	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей.	Постійно	Керівники МО	

	Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми»			
10	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу · на засіданнях МО під час участі в педагогічних семінарах	2 рази на рік	Керівники МО Шкільний психолог	
Соціально-психологічне забезпечення				
11	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей	2021 – 2022 роки	Психологічна служба	
12	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	Постійно	Психологічна служба	
13	Організація семінару для педагогів, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки для роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Психологічна служба	
14	Проведення психологічних обстежень особливостей обдарованих дітей за методикою ПДО, Леонгарда, Шмішека, Кетелла.	Постійно	Психологічна служба	
15	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей	Постійно	Психологічна служба	
16	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення	2021-2026 роки	Психологічна служба	

	самостійної науково-дослідницької діяльності.			
17	Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи	Постійно	Соціально-психологічна служба	
18	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Соціально-психологічна служба	
19	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти	Постійно	Психолог, вчителі, класні керівники	
Педагогічний супровід				
20	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін	Постійно	Заступник з НВР	
21	Організація і проведення предметних олімпіад	Жовтень кожного року	Заступник з НВР	
22	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III етапах предметних олімпіад	Постійно	Заступник з НВР Педагоги	
23	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природно-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Геліантус», «Грінвіч» тощо)	Кожного року	Заступник з НВР Педагоги	
24	На сторінках шкільного сайту систематично наповнювати рубрику «Наші досягнення» за результатами участі	Постійно кожного року	директор	

	здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах тощо			
25	Відзначати переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти на святі «Гордість школи»	Травень кожного року	Адміністрація школи Педагоги	
26	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей: вокального, декоративно – ужиткового, хореографічного	2021-2023рр	Заступники директора	
27	Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного навчального року	Травень щороку	Керівники гуртків.	
28	Постійно організовувати зустрічі з успішними особистостями регіону, колишніх випускників школи	1-2 рази на рік	Заступники директора Класні керівники	
29	Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»	Травень кожного року	Заступник з НВР Керівники МО	
Методичні заходи на реалізацію проекту				
30	Семінар «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми»	2021-2022 н.	Заступник директора	
31	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	2024-2026 н.р.	ЗВР	
32	Нарада при директору «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»	2023-2024	ЗНВР.	
33	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку	2022-2023 н.р.	ЗНВР	

	здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності»			
34	Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»	2024- 2025 н.р.	ЗНВР	

Очікувані результати:

формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів.

Значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівня.

Проект «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ» на 2021-2025 роки

Мета проєкту:

підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності

Завдання проєкту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;
- підвищення конкурентоздатності школи в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проєкту

	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Адміністрація школи
	Забезпечити участь освітнього закладу у Програмі нової української школи. Створення ініціативної групи у закладі	2021-2026 рр.	Заступники директора
	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом	Постійно	Адміністрація школи

	Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології освітнього процесу»	202 2 р.	Заступник з НВР
	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)	202 2 р.	Заступник з НВР Творча група «Інновації у новій українській школі»
	Вивчення педагогічного досвіду вчителів школи, України	202 1-2025 р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності	202 1 рік	Заступник з НВР Психолог
	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи школи : – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; – надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку.	202 1-2022н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій	202 2-2023 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
0	Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо впровадження компетентнісно орієнтованої технології навчання: – психологічна і мотиваційна підготовка; – теоретична підготовка.	202 1-2022н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
1	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність	202 1-2025 н.р.	Адміністрація школи
2	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членів творчої групи	202 3-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»

3	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у школі	202 1-2025 н.р.	Адміністрація школи
4	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – участь у науково-практичних конференціях; – узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; – сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; – самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.	202 1-2026 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
5	Узагальнення досвіду роботи членів творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій	202 5-2026 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
6	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі	202 4-2026 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
7	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради	202 4-2026 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
8	Моніторинг якості інноваційної діяльності	202 2-2026 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
9	Проектування оновленого освітнього простору школи	202 1-2022 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
0	Здійснювати діагностику щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах)	202 1-2026 н.р.	Заступник з НВР Голови МО

1	Координація та супровід окремих інноваційних проектів	За потребою	Адміністрація школи
2	Конференція «Використання досягнень науки у системі роботи вчителя – основа розвитку творчої особистості здобувача освіти»	2021-2022 рік	Заступник НВР
3	Семінар «Інновації в освітньому процесі. Шляхи впровадження»	2021-2022 н.р.	Заступник НВР
4	Методична рада «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання»	2021-2022 н.р.	Заступник НВР
5	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	2021-2023 н.р.	Заступник НВР

Очікувані результати:

узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;

відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;

ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (науково – методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);

запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи;

створити у педагогічному колективі закладу освіти власну модель інноваційного розвитку.

Проект «Заклад освіти – толерантне середовище, СТОП БУЛІНГ» на 2021-2026 роки

Мета проєкту:

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та шкільну газету;

Шляхи реалізації проєкту

п/п	Назва заходу	Цільова аудиторія	Термін виконання	Відповідає
-----	--------------	-------------------	------------------	------------

<i>Діагностичний етап</i>				
	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах		1 202	Психолог школи
	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: – спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; – опитування (анкетування) учасників освітнього процесу; – психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів; – соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; – визначення рівня тривоги та депресії учнів.	Усі категорії учасників освітнього процесу	1 202 2026	Класні керівники, класоводи, практичний психолог школи
<i>Інформаційно-профілактичні заходи</i>				
	Обговорення питання протидії булінгу на загальношкільній батьківській конференції	Батьки здобувачів освіти	Вересень 2021	Директор школи
	Засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі»	Методична кухня класних керівників	1 202	Заступник директора з ВР
	Розробка пам'ятки «Маркери булінгу»	Педагогічний колектив	1 202	Заступник директора з ВР
	Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом»	1 – 11	1-2021 202	Психолог школи

	Контроль стану попередження випадків булінгу	Нарада при директорі	202 1-2025	Директор школи
	Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу»	Педагог іч-ний колектив	202 2	Психолог школи
	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню	Педагог іч-ний колектив	202 1-2026	Заступник директора з ВР
<i>Формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти</i>				
	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків	1-4	202 1-2025	Класні керівники
	Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять	1-11	202 1-2026	Класні керівники
	Робота відеозалу . Перегляд кінострічок відповідної спрямованості	5 – 11	202 1-2026	Учитель інформатики
	Засідання дискусійного клубу старшокласників «Як довіряти й бути вдячним»	9-11	202 1	Педагог-організатор
	Відпрацювання теми особистої гідності в ході вивчення літературних творів, на уроках історії	1-11	202 1-2026	Класоводи, учителі літератури, історії
	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінг»	1-11	10- 14 грудня	Класні керівники, учитель правознавства, практичний психолог школи
	Проведення заходів в рамках тематичного	1-11	202 1-2026	Класні керівники та класоводи,

	тижня «Тиждень дитячих мрій та добрих справ»			учителі-предметники
	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Сильні духом»	1-11	5 202	Заступник директора з ВР
	Проєкт «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг»	5-8	202 1-2023	Педагог-організатор
0	Листівки, колажі, бюлетені антибулінгового спрямування	5 – 11	202 1-2025	Педагог-організатор
<i>Психологічний супровід</i>				
	Діагностика стану психологічного клімату класу	1-11	202 1	Психолог школи
	Спостереження під час освітнього процесу, позаурочний час	1-11	202 1-2026	Психолог школи
	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу	1-11	202 1-2026	Психолог школи
	Профілактично-просвітницька, корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу	1-11	202 1-2026	Психолог школи
<i>Робота з батьками</i>				
	Тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі»	1-11	202 1	Класні керівники та класоводи
	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини	1-11	202 1-2026	Психолог школи
	Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті»	За запитом	202 2	Психолог школи Вчитель інформатики
	Інформаційна робота через інтернет-сторінки		202 1-2026	Заступник директора з ВР

Очікувані результати:

- створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- створення безпечного толерантного середовища;

Проект
**«Кадрове забезпечення освітнього процесу»
на 2021-2026 роки**

Мета:

забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді.

Завдання проекту:

- сприяти оптимізації кадрового забезпечення школи;
- забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Шляхи реалізації проекту

	Зміст заходу	Термін реалізації	Викона вці	Забезпе чення реалізації проекту
	За результатами діяльності представляти педпрацівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями	20 21-2026р оки	Адміні страція школи	
	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжтестастійний період	20 21-2026 роки	Адміні страція школи	
	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	20 21-2026 роки	Адміні страція школи	
	Здійснювати передплату періодичних та фахових видань	20 21-2026 роки	Заснов ник	

	Оновити та модернізувати методичний кабінет, забезпечити його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-комп'ютерними ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників школи	20 21-2023 рр.	Адміні страція школи	
	Визначити на період до 2026 року потреби в педагогічних працівниках	20 21	Адміні страція школи	
	Забезпечити виплату винагород учителям, учні яких зайняли призові місця на III, IV етапах Всеукраїнських учнівських олімпіадах, у конкурсах-захистах за програмою МАНу, у спортивних змаганнях, фестивалях тощо	20 21-2026 роки	Адміні страція школи	
Методичні заходи на реалізацію проєкту				
	Круглий стіл «Професійна етика вчителя»	20 21-2021 н.р.	ЗНВР.	
0	Семінар «Імідж сучасного вчителя»	20 21-2023 н.р.	ЗНВР.	
1	Методична рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів»	20 21-2022 н.р.	ЗНВР	

Очікувані результати:

стабілізація кадрового складу закладу освіти;
 підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
 моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
 підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.