



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS ÁNGELES CUSTODIOS

GUÍA DE APRENDIZAJE AÑO 2024

Área/asignatura/Dimensión:	Integradas	Grado	3°	# de Guía:	34
Periodo:	Cuarto periodo			Semana:	1
Objetivo	Motivar a los estudiantes a una sana convivencia y disfrute del aprendizaje a partir del reconocimiento del entorno escolar, a la vez que las docentes conocen su nivel desempeño para orientar el proceso en el nuevo año.				
Desempeños:	CIENCIAS NATURALES • Compara y clasifica los tipos de luz y de sonido teniendo en cuenta sus características y las fuentes que los generan. • Relaciona las magnitudes y las unidades de medida apropiadas en un diseño experimental. • Mide diferentes objetos utilizando instrumentos convencionales y no convencionales. • Recibe de manera respetuosa las opiniones y puntos de vista de sus compañeros y aporta al proceso de construcción de conocimientos. CIENCIAS SOCIALES • Argumenta diferentes problemáticas existentes en su departamento con el fin de sensibilizar sobre la dignidad de la persona humana. • Organiza información sobre diversas posturas que explican algunas de las problemáticas de su departamento. • Asume posición crítica frente a efectos de problemáticas presentes en su departamento, como una manera de ser ciudadano responsable. COMPETENCIAS CIUDADANAS				

- Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad.
- Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo.
- Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.

ARTÍSTICA

- Relaciona interpretaciones artísticas con lenguajes cotidianos.
- Diferencia las propiedades de los lenguajes cotidianos y artísticos.
- Observa elementos de los lenguajes cotidianos para realizar interpretaciones artísticas.
- Diferencia las propiedades de los lenguajes cotidianos y artísticos.
- Reflexiona acerca de las similitudes y diferencias entre lenguajes cotidianos y artísticos.
- Abstrae elementos de los lenguajes artísticos para sus creaciones en los ámbitos individual y grupal.

ÉTICA Y VALORES

- Clarifica los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.
- Se relaciona con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia.
- Descubre en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.

EDUCACIÓN FÍSICA

- Aplica las habilidades y capacidades motrices básicas a partir de diferentes situaciones de juego
- Desarrolla habilidades gimnásticas en posibilidades de su desarrollo.

RELIGIÓN

- Indaga sobre acciones a favor del cuidado de la vida que realiza la iglesia a la que pertenece.
- Interpreta los compromisos que todo bautizado debe realizar a favor de la vida.
- Argumenta la importancia de la comunidad eclesial en la vida de todo creyente.
- Valora los sacramentos y/o celebraciones religiosas como realidades que ayudan a acrecentar la fe en Dios.

INGLÉS

- Expresa y relaciona los deportes, las celebraciones, los gustos y disgustos con actividades del disfrute.
- Describe las características de los diferentes deportes y las celebraciones del entorno cultural, participa activamente en las actividades propuestas en la clase de inglés.
- Comprende la importancia de respetar las normas de tránsito, la movilidad humanizadora y así disminuir los índices de accidentalidad. Además de ser buen usuario en la vía pública entendiendo las responsabilidades como beneficiario de la vía y medios de transporte.

LENGUA CASTELLANA

- Reconoce elementos como formatos, temáticas y funciones que debe tener en cuenta para sustentar sus ideas de manera oral y escrita y con sentido, en diversas situaciones comunicativas.
- Desarrolla la argumentación y la confrontación como estrategias que le permiten sustentar sus ideas de manera oral y escrita y con sentido en diversas situaciones comunicativas.
- Respeta los argumentos esgrimidos por los otros y defiende los propios, como elementos fundantes de una sana comunicación y convivencia.

LECTURA CRÍTICA

- Reconoce elementos como formatos, temáticas y funciones que debe tener en cuenta para sustentar sus ideas de manera oral y escrita y con sentido, en diversas situaciones comunicativas.

- Desarrolla la argumentación y la confrontación como estrategias que le permiten sustentar sus ideas de manera oral y escrita y con sentido en diversas situaciones comunicativas.
- Respeta los argumentos esgrimidos por los otros y defiende los propios, como elementos fundantes de una sana comunicación y convivencia.

MATEMÁTICAS

- Realiza mediciones de un mismo objeto con otros de diferente tamaño y utiliza las fracciones para establecer equivalencias entre ellos.
- Utiliza las razones y fracciones como una manera de establecer comparaciones entre dos cantidades.
- Propone ejemplos de cantidades que se relacionan entre sí según correspondan a una fracción dada.
- Utiliza fracciones para expresar la relación de “el todo” con algunas de sus “partes”, así mismo, diferencia este tipo de relación de otras como las relaciones de equivalencia (igualdad) y de orden (mayor que y menor que). (p.numérico)

GEOMETRÍA

- Identifica y clasifica figuras planas: cuadrado, rectángulo, triángulo, rombo, círculo, etc.
- Describe polígonos convexos y no convexos.
- Observa regularidades y producir patrones asociados a figuras geométricas.

ESTADÍSTICA

- Analiza e interpreta información que ofrecen las tablas y los gráficos de acuerdo con el contexto. Identifica la moda a partir de datos que se presentan en gráficos y tablas.
- Compara la información representada en diferentes tablas y gráficos para formular y responder preguntas.
- Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o pictogramas con escala,

	para formular y resolver preguntas de situaciones de su entorno. TECNOLOGÍA • Representa la diferencia entre artefactos y productos tecnológicos empleando mapas mentales. • Utiliza herramientas de información y comunicación en la búsqueda de artefactos y productos tecnológicos que ayuden al medio ambiente. • Propone aparatos que preservan el ambiente, para incluirlas en prototipos tecnológicos. • Realiza un portafolio empresarial como emprendedor y lo presenta al grupo.
Docentes:	María Eugenia Pérez Guzmán Natalia Arrubla

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS



En esta Guía de Aprendizaje encontrarás la estructura de las clases que se desarrollan de manera presencial y las actividades que se invitan a practicar en casa. Se comparte con ustedes padres de familia y cuidadores para que puedan hacer la interacción que se requiere en el aprendizaje, además de apoyo para el día que quizás no asista a clase.

Al iniciar cada encuentro se realiza un pequeño saludo de bienvenida acompañado por una canción además de la oración de gracias, lo mismo se realiza finalizando el último encuentro para despedir a los niños.

Los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades propuestas en esta guía de aprendizaje son: Internet, textos Aprendamos Todos a Leer y Prest que permanecen en el aula y los demás materiales que se solicitaron en su momento.

Las Guías son planeadas teniendo en cuenta un tiempo adecuado para cada actividad, en ocasiones no logran desarrollarse todas las actividades propuestas porque en el aula

—

suceden eventos, actividades y situaciones que demandan más tiempo. Estas quedarían para desarrollarse en la próxima sesión.

4. MOMENTOS DEL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

Momento de inicio: ¿Qué voy a aprender?



- saludo
- cantar la canción <https://www.youtube.com/watch?v=SM44wvZnTFo>
- oración

Señor Jesús, te doy gracias
por este día que empieza.
Te pido que estés conmigo
durante todo el día
y que me enseñes
a querer a todos,
como tú me quieres.



- ¿Qué quiero aprender hoy?
- ¿Cómo me siento hoy?

Momento de desarrollo o estructuración: ¡Lo que estoy aprendiendo!

ética y competencias ciudadanas

Ver los siguientes videos

<https://www.youtube.com/watch?v=zFT4zuW1Ewk>

<https://www.youtube.com/watch?v=3CCE7mSB1io>

<https://www.youtube.com/watch?v=hsECYeYB2po>

<https://www.youtube.com/watch?v=IVQ8EAibZVE>

https://www.youtube.com/watch?v=BjzLU_zBR0c

Escribir en el cuaderno lo siguiente

La convivencia escolar se construye a través de las relaciones que se producen entre todas las personas que forman parte de la comunidad educativa. Será positiva si esta construcción se realiza desde el respeto, la aceptación de las diferencias y de las opiniones de todos en un plano de igualdad.

Realiza la siguiente ficha



Normas de convivencia

I. Marca la situación donde se respeten las normas de convivencia.

☐☐☐

II. ¿Qué normas de convivencia deben cumplir los niños en una escuela? Escribe V (verdadero) o F (falso) según corresponda:

☐

Levanto la mano para hablar

☐

No presto a nadie mis útiles escolares

☐

No trabajo en el aula

☐

Pido disculpas si me equivoco

☐

Espero mi turno

☐

Tiro papeles en el suelo porque me da flojera ir hacia el bote.

☐

Juego con todos mis compañeros

☐

Escucho a mis compañeros

III. ¿Qué norma indica cada imagen? Observa y escribe el número que corresponda:

1. Levanto la mano para hablar.
2. Espero mi turno.
3. Contribuyo a que la buena convivencia reine en el aula.
4. Pido disculpas si me equivoco.



Rellena las manos con torontas de papel cometa de color rosado y colorea el dibujo



matemáticas

Fracciones de una unidad

Ver el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=25KSllumxjs>

Hacer una pizza fraccionaria viendo el siguiente video y jugar con ella cuando esté lista.

<https://www.youtube.com/watch?v=1ncpFpJ1oDQ>

geometría

Pirámides y prismas

Ver el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=w9EpPOo4kLc>

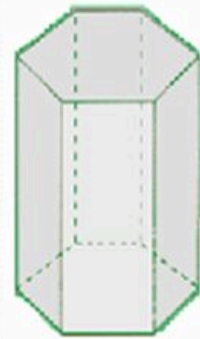
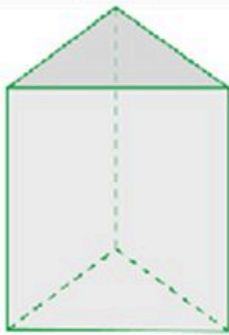
en el cuaderno escribe lo siguiente

PRISMAS Y PIRÁMIDES

PRISMAS

Un prisma es un poliedro que tiene dos caras llamadas bases (que son polígonos congruentes y paralelos entre sí) y varias caras laterales que son paralelogramos.

Un prisma será triangular, cuadrangular, pentagonal, hexagonal, etc. Según sus bases sean triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos , etc., respectivamente.

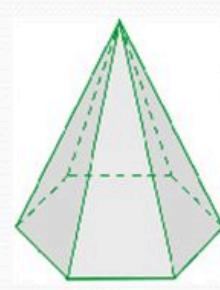
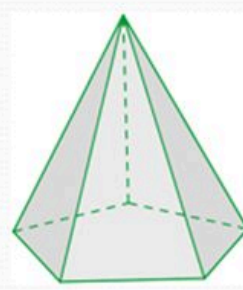
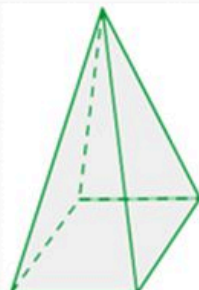
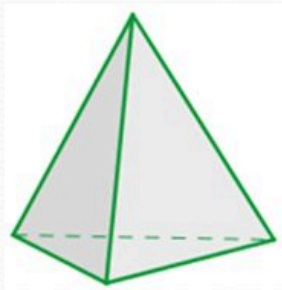


http://webdelprofesor.ula.ve/nucleotrujillo/alperez/teoria/cap_01a-conceptos_geometricos/cap_01a-imagenes/prisma.swf

PRISMAS Y PIRÁMIDES

PIRÁMIDES

Una **pirámide** es un poliedro con una sola base poligonal y cuyas caras laterales son triángulos que tienen un vértice común, el vértice de la pirámide. La altura de la pirámide es la distancia desde el vértice hasta el plano que contiene a la base. Una pirámide será triangular, cuadrangular, pentagonal, hexagonal, etc. Según sus bases sean triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos , etc., respectivamente.



http://webdelprofesor.ula.ve/nucleotrujillo/alperez/teoria/cap_01a-conceptos_geometricos/cap_01a-imagenes/piramide.swf

En el libro de matemáticas de PTA Situación de aprendizaje los estudiantes miniatura, realiza las actividades de la página 50, 51, 52 y 53.

ESPAÑOL (actividades pendientes de la próxima semana ya que estuvimos trabajando en la guía planeada para el campamento lector)

PRIMERA CLASE

Vamos a continuar avanzando en el libro de PTA entre textos. Vamos iniciando el cuarto periodo en el libro

ENLACE AL LIBRO DE ESPAÑOL SEGUNDO SEMESTRE

<https://drive.google.com/file/d/10gQL9ui7zt8Z1>

Cuaderno de trabajo - Período 4 - Lenguaje - Grado 3º

Desafío 76

En las siguientes semanas aprenderás sobre diversos animales migratorios.

Reto 1
Observa la imagen y responde:



¿Qué está haciendo?
¿Hacia dónde irá?

Reto 2
Lee en voz alta el siguiente texto:

¿Qué es la migración de los animales?

Muchos animales migran, es decir, se desplazan de un hábitat a otro en determinadas épocas del año.

Durante una migración, los animales se desplazan a menudo por muchos días. Los animales más pequeños, como los del plancton, los anfibios y las langostas, aprovechan las corrientes de agua, mientras que las aves aprovechan los vientos y las corrientes de aire.

Los animales migratorios usualmente utilizan las mismas rutas año tras año. Los animales terrestres cruzan montañas, ríos y extensos territorios. Pájaros, murciélagos e insectos vuelan a lo largo de grandes distancias, algunas veces cruzando continentes enteros u océanos. Los animales nadadores pueden migrar distancias que abarcan medio mundo.

La migración cumple distintos propósitos. Hay especies que lo hacen para evitar los inviernos o veranos en extremo rigurosos; otros animales migran buscando un lugar apropiado para su reproducción o huyendo de sus depredadores; otras especies lo hacen para buscar alimento.

Tomado de: Ministerio Educación de la República Chile, Plan Apoyo Compartido (2013).

69

Cuaderno de trabajo - Período 4 - Lenguaje - Grado 3º

Desafío 77

Visita la biblioteca escolar para saber algo más acerca de la migración de algunos animales. Escribe en tu cuaderno lo que te pareció interesante.

Comenta la tarea con tu curso.

Reto 1
Lee con atención:

Científicos siguen migración de tortuga

La tortuga Aurora cruzó 6.000 kilómetros de Atlántico en cinco meses.

Una tortuga de nombre Aurora cruzó en cinco meses los más de seis mil kilómetros que separan a las españolas Islas Canarias del Caribe. Se trata de la primera vez que los científicos consiguen seguir la migración transoceánica desde Canarias de uno de estos animales.

Las aguas de las Islas Canarias son zonas de alimentación y desarrollo de tortugas jóvenes que han nacido en diversas poblaciones del Atlántico.

Una vez que nacen, las crías entran en el mar y se alejan de la costa. Durante su juventud recorren largas distancias. Por eso, muchas de las tortugas que nacen en las costas de Estados Unidos, México, Brasil y Cabo Verde, se reúnen en las aguas de las Islas Canarias. Y, poco antes de convertirse en animales adultos, inician una migración de vuelta a la zona en la que nacieron para reproducirse.

Aurora participa en este estudio junto a otras 16 compañeras. Los científicos colocaron un transmisor sobre su caparazón para seguir sus movimientos vía satélite.

La tortuga Aurora acaba de llegar al Caribe, después de cinco meses de viaje. La trayectoria de su viaje revela que nació en la zona de México.

Las tortugas se reúnen en las aguas canarias hasta que son adultas, cuando regresan a su lugar de origen.

www.latercera.com (adaptación)

Desafío 78

Reto 1

Escribe el titular del texto leído: _____
¿De qué se trata el texto?

Reto 2

Completa:

La tortuga Aurora nació en _____. Luego, migró hacia _____ para alimentarse y crecer. Finalmente, migró de regreso a su hogar en _____ para reproducirse.

Reto 3

¿Cuál es el propósito del texto leído? Colorea la tortuga correspondiente.

	Narrar las aventuras de Aurora.
	Informar sobre la migración de Aurora.
	Invitar a visitar a Aurora en Canarias.

73

Desafío 79

Reto 1

¿Qué sabes de los animales migratorios? Completa las dos primeras columnas de la siguiente tabla:

¿Qué sé de los animales migratorios?	¿Qué quiero aprender sobre ellos?

Reto 2

Escucha con atención la lectura del texto.

La anguila de río es un pez que pasa parte de su vida en el mar y otra parte en los ríos. Se alimenta de larvas de insectos, gusanos, crustáceos, moluscos, peces pequeños. Para poner huevos, la anguila emigra desde el agua dulce al mar. El lugar para el desove es el Mar de los Sargazos, lugar elegido desde hace 140 millones de años. Para llegar allí, realizan un recorrido de más de 4.000 kilómetros en ocho meses. De los huevos depositados nacen a los pocos días nuevas especies, las cuales inmediatamente después del nacimiento son movidas por la corriente e inician la migración de vuelta hasta el lugar desde donde partieron sus madres. Tras un plazo de dos a cuatro años llegan a la desembocadura de los cauces de los ríos, y al contacto con el agua menos salina, sufren una metamorfosis que los transforma en anguilas.

El salmón vive tanto en agua dulce como en agua salada, en las regiones más frías del hemisferio norte. Se alimenta de peces más pequeños que ellos, crustáceos e insectos. Muchos regresan del mar a los ríos para desovar, y las crías emigran de las corrientes de agua dulce al mar una vez que alcanzan la madurez. Cada generación regresa a desovar al mismo lugar donde desovó la generación anterior, en las mismas corrientes de agua dulce que sus antecesores. El área de desove de estos peces suele ser una corriente rápida y clara con fondo de guijarros y rocas.

Tomado de: Ministerio Educación de la República Chile, Plan Apoyo Compartido (2013).

✦ Escribe un título para el texto que escuchaste: _____

75

SEGUNDA CLASE

Los niños deben traer una pequeña degustación para sus compañeros de la receta que escribieron la clase anterior, cada semana vamos a presentar la receta de 4 estudiantes.



INGREDIENTES

- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____

TIEMPO DE COCCIÓN



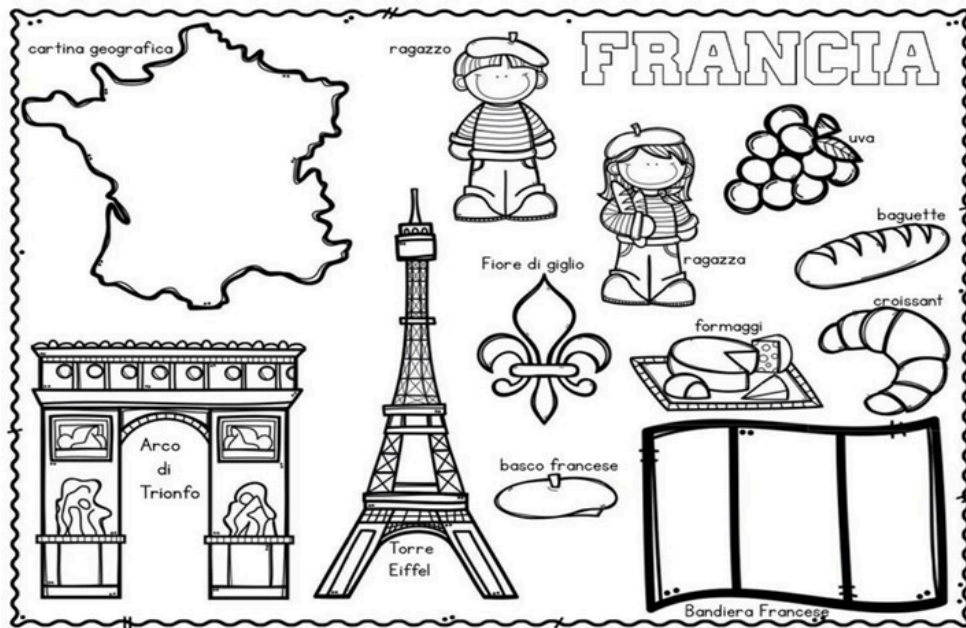
PREPARACIÓN



INGLÉS

Vamos a continuar realizando el pasaporte en inglés. Para ello usaremos este material <https://usercontent.flodesk.com/fff7ade9-a0ed-478c-bd7d-91d9277f3242/upload/knxhf7f83j/de6468f2-ce25-4513-93d7-cab9da46b0f5.pdf>

Vamos a realizar un viaje imaginario a Francia. Veremos este video donde nos hablan un poco sobre ese destino <https://www.youtube.com/watch?v=fJJX26gmv1Y> y después vamos a llenar las hojas del pasaporte con ayuda de estas imágenes



EDUCACIÓN FÍSICA

Vamos a practicar el baile para expo coordinación

SEGUNDA CLASE: vamos a realizar este ejercicio

<https://www.youtube.com/watch?v=6XFXQbrfj4>

TECNOLOGÍA

Vamos a conversar sobre la materia prima de algunos objetos. Para ello haremos algunas preguntas orientadoras:

¿Qué materiales de la naturaleza se pueden utilizar para fabricar objetos?

¿De donde salen los materiales para elaborar los cuadernos?, ¿Qué materiales tienen los cuadernos?

¿De qué materiales está hecho el lápiz y los colores?

¿Con qué materiales está hecha la lonchera de hoy?, ¿De dónde vienen esos ingredientes?

¿Cómo crees que se elaboró la tela para hacer los uniformes del colegio?

Después vamos a ver este video sobre el origen de los materiales

https://www.youtube.com/watch?v=a0OxAKSz_Y

Finalmente realizaremos este ejercicio escrito

Los objetos y sus materiales		
Objeto tecnológico	¿Qué soy?	¿De qué material estoy hecho?
		
		
		
		
		
		
		

CIENCIAS NATURALES

Esta semana continuaremos con el tema de la luz. Hoy vamos a recordar lo que estudiamos las clases anteriores; Después vamos a ver estos videos de repaso

<https://www.youtube.com/watch?v=0nSxod9Yg3Y>

Y finalmente vamos a hacer esta prueba escrita

Nombre _____



La Luz

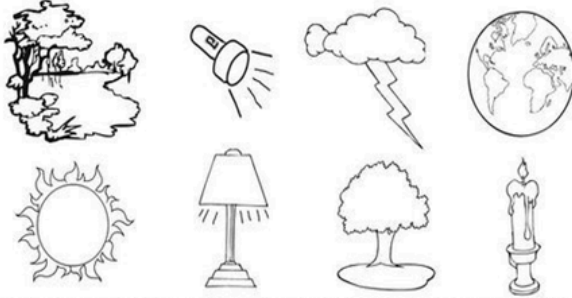
La luz es una forma de energía que nos permite ver todo a nuestro alrededor. Procede de fuentes luminosas que pueden ser naturales como las estrellas o artificiales como las bombillas. La luz viaja muy deprisa, en línea recta y en todas direcciones.



Según su comportamiento ante la luz, los objetos pueden ser **transparentes**, **translúcidos** u **opacos**. Los objetos transparentes dejan pasar totalmente la luz. Los objetos translúcidos dejan pasar algo de luz. Los objetos opacos no dejan pasar nada de luz.



1. Colorea las fuentes luminosas. Rodea con un círculo las fuentes luminosas artificiales.

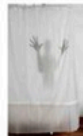


2. ¿Cómo son estos objetos? Ordena las palabras. Después, escribe la palabra correspondiente debajo de cada objeto.

osadrintúcl

pesatramnten

acopo



Después vamos a realizar este ejercicio en equipos

Fuentes de luz

❖ Completá el crucigrama.

Horizontal

4. Suele usarse sobre la mesa de noche para iluminar.

6. Titilan en el cielo cuando es de noche.

7. Instrumento portátil con pilas que sirve para iluminar.

8. Insecto que alumbra.

9. Se produce cuando una llama arde.

10. Astró que produce luz natural de día.

Vertical

1. Sirve para iluminar cuando se va la energía.

2. Astro que produce luz natural de noche.

3. Los usamos para iluminar nuestra casa.

5. Se producen cuando hay una tormenta.

ARTÍSTICA

CLASE 1: Vamos a realizar plastilina casera siguiendo este video tutorial

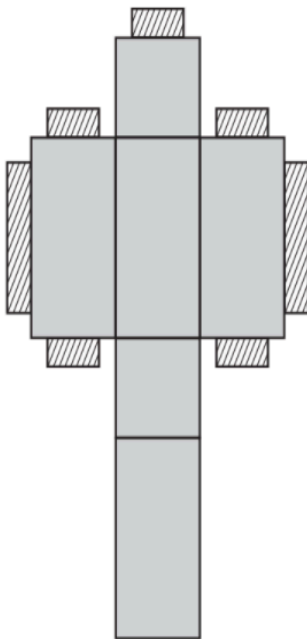
https://www.youtube.com/watch?v=rro_n9j8Z6k

MATERIALES: harina de trigo, sal, aceite vegetal, colorante artificial. Traer delantal, guantes, una coca plastica, bolsas de plástico o tarritos donde guardar la plastilina.

CLASE 2: Vamos a armar estos cuerpos geométricos que se encuentran en el libro PTA de matemáticas y las vamos a reservar para desarrollar los desafíos del libro en los que se cuentan el número de caras y otras características.

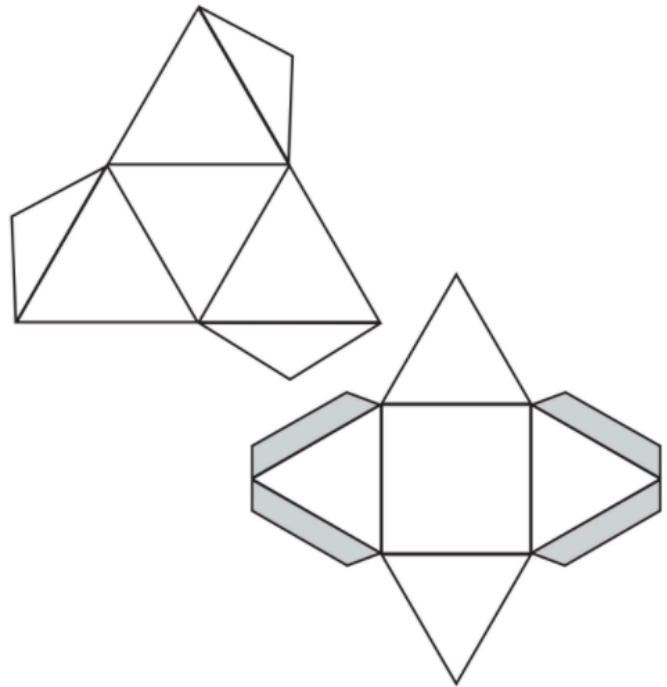
Centro 4 - Adivina mi sólido secreto - Material manipulativo

Desarrollo de sólidos



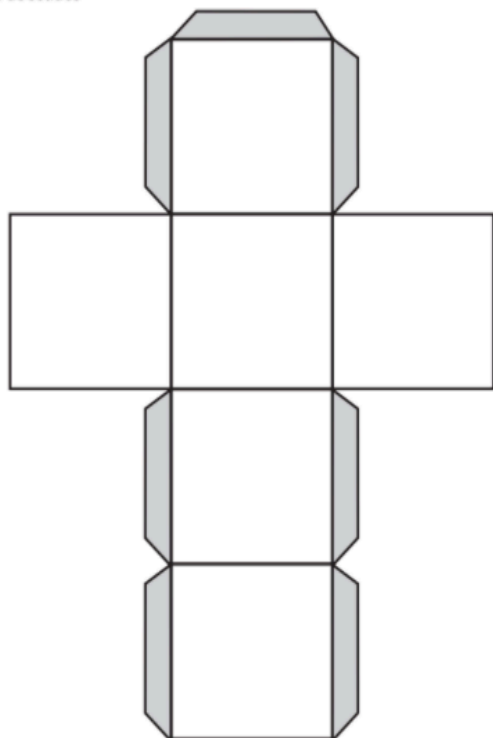
Centro 4 - Adivina mi sólido secreto - Material manipulativo

Desarrollo plano de sólidos



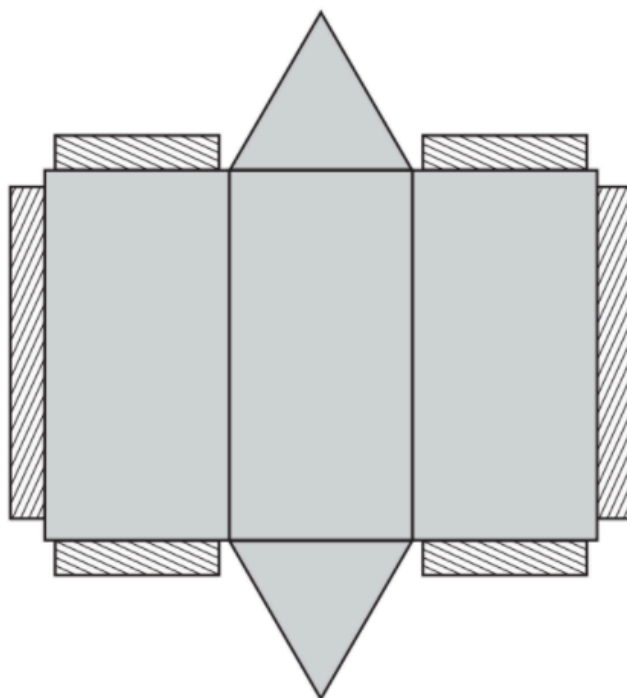
Centro 4 - Adivina mi sólido secreto - Material manipulativo

Desarrollo de sólidos



Centro 4 - Adivina mi sólido secreto - Material manipulativo

Desarrollo de sólidos

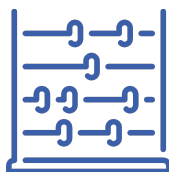


MATERIAL NECESARIO PARA REALIZAR ESTA ACTIVIDAD DE MATEMÁTICAS

Complete la tabla

SÓLIDOS	NOMBRE DEL SÓLIDO	NÚMERO DE			NOMBRE DE LA FIGURA DE LA BASE
		CARAS	VÉRTICES	ARISTAS	
	Cubo				
	Pirámide de base cuadrada				
	Prisma de base triangular				
	Prisma de base hexagonal				

Momento de transferencia y evaluación: ¡Aplico lo que aprendí!



60 minutos.

Participen en juegos y actividades lúdicas.

Presencia atenta a lo que los demás dicen.

Participación en diálogos grupales sobre los temas abordados.

Realización de actividades escritas en el cuaderno respecto a las competencias básicas y temas tratados.



¡Recuerda!

Traer tus útiles debidamente marcados todos los días

-Usar la escarapela con el nombre.

- Escuchar y seguir instrucciones.

-Participar en los juegos y conversaciones.

-Registrar en el cuaderno lo que vayas aprendiendo.

¡No olvides usar toda tu imaginación!

EVALUACIÓN



-La evaluación de los estudiantes será de forma continua y permanente, se tendrá en cuenta lo realizado tanto en el salón de clase como en el hogar contando con la ayuda de la familia, los trabajos desarrollados dentro y fuera de la institución y también será importante la participación dinámica de los temas tratados en clase.

-Registro en el cuaderno de los diferentes ejercicios.

-Realización de fichas de temas abordados.

RECURSOS WEB

Se utiliza mucho YouTube ya que se pueden tomar de allí muchos cuentos, juegos, actividades, canciones de interés para los estudiantes.

Ejercicios tomados de Pinterest, canva y google.

6. BIBLIOGRAFÍA

Manual de convivencia institucional y PEI

—

CORREO:	mariaperezg@iesac.edu.co nataliaarrublag@iesac.edu.co
----------------	--

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	
SEMANA	REFLEXIÓN
Del 3o de septiembre al 3 de octubre del 2024 semana 33	