

Judul Harus Berupa Kata-kata Sedikit Mungkin yang Secara Akurat Menggambarkan Isi Artikel (Cambria, justify, bold, 14 pt)

First Author ^{a,1,*}, Second Author ^{b,2}, Third Author ^{c,3}, Fourth Author ^{d,4} (11 pt)

^a First affiliation, Country (10 pt);

^b Second affiliation, Country (10 pt);

^c Third affiliation, Country (10 pt);

^d Fourth affiliation, Country (10 pt).

¹Email first author; ²Email second author; ³Email third author; ⁴Email fourth author

*Correspondent Author

ARTICLE INFO

ABSTRACT

Article history

Received:

xx-xx-xxxx

Revised:

xx-xx-xxxx

Accepted:

xx-xx-xxxx

Keywords

Type your abstract here (10 pt).

ABSTRAK

Ketik abstrak disini (10pt).

Kata Kunci: Kata kunci_1; Kata kunci_2; Kata kunci_3; Kata kunci_4.

This is an open-access article under the [CC-BY-SA](#) license.



Pendahuluan

Pendahuluan, tanpa subbab, berisi latar belakang atau sasaran penelitian yang ingin dicapai, masalah, tujuan, kajian pustaka, teori. Pendahuluan tanpa judul subbab (Rahman et al., 2019). (Menggunakan Cambria 11, spasi 1).

Metode

Metode ditulis tanpa subbab hanya terdiri dari satu paragraf yang memuat secara ringkas tentang: jenis penelitian, jenis data, tatacara mengumpulkan data, bagaimana teknik mengolah data, termasuk bagaimana simpulan ditarik. Jika tulisan berupa kajian pustaka atau berupa gagasan metode penelitian tidak perlu dituliskan. (Menggunakan Cambria 11, spasi 1).

Hasil dan Pembahasan

1. Heading-2 (Book Antiqua, 12)

Hasil dan Pembahasan dapat disajikan dalam subbab. Membahas secara jelas pokok bahasan sesuai dengan masalah, tujuan penelitian, dan teori yang digunakan.

a. Heading 3

Perujukan atau pengutipan disusun dengan urutan penulis dan tahun terbit (Bai, 2019). Artikel ditulis dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris, spasi 1,5 pada kertas berukuran A4 dengan ruang sisi 3 cm dari tepi kiri, 2,5 cm dari tepi kanan, atas, dan bawah.

1) Heading 4.

(a) Heading 5.

(b) Heading 5.

(1) Heading 6.

2. Heading-2

Panjang naskah 10—15 halaman termasuk daftar pustaka, foto, dan table (Giannakas et al., 2019). Gambar, foto, dan tabel diberi judul, nomor, dan keterangan lengkap serta dikutip dalam teks. (Menggunakan Cambria Headings 11).

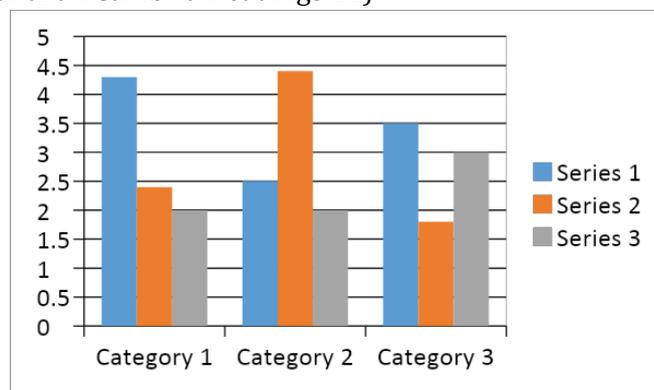


Fig. 1. **Gambar 1.** Judul gambar harus ditempatkan di bawah gambar

Instrumen pendukung seperti tabel hanya menggunakan garis horizontal, contoh.

Table 1. Judul harus ditempatkan di atas table

<i>Title 1</i>	<i>Title 2</i>	<i>Title 3</i>
entry 1	Data	data
entry 2	Data	data

Penulis harus mendiskusikan hasil dan bagaimana hasil tersebut dapat diinterpretasikan dari penelitian sebelumnya dan hipotesis kerja. Temuan dan implikasinya harus didiskusikan dalam konteks seluas mungkin (Vink et al., 2019). Arah penelitian di masa depan juga dapat disorot.

Simpulan

Susunlah simpulan dengan kalimat ringkas sebagai jawaban dari pertanyaan penelitian atau sebagai pembuktian dari hipotesis penelitian. Simpulan idealnya tergambar hubungan antara pertanyaan penelitian, tujuan, hasil dan pembahasan.

Daftar Pustaka

Minimal 15 sumber acuan, 80% acuan jurnal dan 20% acuan buku. Daftar pustaka disusun menggunakan sistem **Mendeley** dengan model **APA 7th - American Psychological**

Association 7th Edition style. Contoh penulisan daftar pustaka dapat terlihat dibawah ini.

- Bai, H. (2019). Preparing Teacher Education Students to Integrate Mobile Learning into Elementary Education. *TechTrends*, 63(6), 723–733. doi: 10.1007/s11528-019-00424-z
- Giannakas, F., Papasalouros, A., Kambourakis, G., & Gritzalis, S. (2019). A comprehensive cybersecurity learning platform for elementary education. *Information Security Journal: A Global Perspective*, 28(3), 81–106. doi: 10.1080/19393555.2019.1657527
- Rahman, R., Sakti, A. W., Widya, R. N., & Yugafiati, R. (2019). Elementary Education Literacy in the Era of Industrial Revolution 4.0. *Proceedings of the Second Conference on Language, Literature, Education, and Culture (ICOLLITE 2018)*. doi: 10.2991/icollite-18.2019.41
- Vink, R. M., van Dommelen, P., van der Pal, S. M., Eekhout, I., Pannebakker, F. D., Klein Velderman, M., Haagmans, M., Mulder, T., & Dekker, M. (2019). Self-reported adverse childhood experiences and quality of life among children in the two last grades of Dutch elementary education. *Child Abuse & Neglect*, 95, 104051. doi: 10.1016/j.chiabu.2019.104051