

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA
FASE A / KELAS 2
2025/2026

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Komponen	Keterangan
Nama Penyusun	[Nama Guru Anda]
Satuan Pendidikan	[Nama Sekolah Anda]
Tahun Ajaran	2025/2026
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Jenjang/Kelas/Fase	SD / II / A
Bab/Topik Spesifik	Bab 8 / Hobi yang Menjadi Prestasi
Alokasi Waktu	6 Minggu (24 Pertemuan x 35 menit)

B. IDENTIFIKASI MURID

Kategori	Deskripsi
Pengetahuan Awal	Peserta didik dapat menyebutkan kegiatan yang mereka sukai (hobi). Mereka memiliki pemahaman dasar tentang 'menang' atau 'juara' dalam sebuah lomba. Namun, pemahaman bahwa hobi dapat dikembangkan menjadi sebuah prestasi atau bahkan pekerjaan di masa depan masih perlu dibangun.
Minat Belajar	Peserta didik sangat antusias ketika berbicara tentang kegemaran mereka. Mereka termotivasi oleh cerita tentang keberhasilan, kegiatan praktik membuat sesuatu (kerajinan tangan,

	origami), dan aktivitas yang memungkinkan mereka menunjukkan bakatnya.
Kebutuhan Belajar	Peserta didik membutuhkan inspirasi dari contoh-contoh nyata dan cerita yang memotivasi. Mereka memerlukan bimbingan langkah demi langkah untuk mengikuti instruksi dalam membuat sebuah karya (teks prosedur). Pengenalan kata sambung 'dan' dan 'tetapi' perlu diperkuat dengan banyak contoh kalimat.

C. MATERI PELAJARAN

Materi pembelajaran inti pada bab ini mencakup:

- Mengenal berbagai jenis hobi.
- Memahami bahwa hobi bisa menjadi prestasi.
- Membaca dan memahami cerita rakyat.
- Penggunaan kata sambung 'dan' dan 'tetapi' dalam kalimat.
- Membaca dan mengikuti teks prosedur untuk membuat sebuah karya.
- Menyimak instruksi untuk membuat origami.
- Membaca dan memahami informasi dari media sederhana seperti brosur.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

Dimensi	Elemen yang Dikembangkan
Kemandirian	Mengembangkan pemahaman tentang kualitas dan kemampuan diri serta minat dan tantangan yang dihadapi. Peserta didik mengenali hobinya dan mulai berpikir cara mengembangkannya.
Penalaran Kritis	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan dari berbagai sumber (cerita rakyat, teks prosedur, brosur) untuk memahami sebuah pesan atau mengikuti serangkaian instruksi.
Kreativitas	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal dengan membuat kerajinan tangan dari barang

	bekas dan origami berdasarkan instruksi yang diberikan.
Kolaborasi	Melakukan kolaborasi dalam diskusi kelompok dan menghargai perbedaan hobi serta prestasi teman-temannya sebagai sebuah keunikan.

E. DESAIN PEMBELAJARAN

Komponen	Deskripsi
Capaian Pembelajaran (CP) Fase A	Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu informasi yang dibaca atau didengar. Peserta didik mampu menjelaskan topik sebuah teks yang dibacanya. Peserta didik mampu menulis prosedur tentang kehidupan sehari-hari. Peserta didik mampu menyimak instruksi sederhana dan melakukannya.
Lintas Disiplin Ilmu	SBdP (menggambar, menari, membuat kerajinan tangan, origami), Pendidikan Jasmani (hobi olahraga seperti futsal, pencak silat), PPKn (menghargai keunikan dan bakat orang lain, sikap tidak merundung).
Tujuan Pembelajaran Bab 8	1. Melalui membaca, peserta didik dapat menjelaskan informasi yang ada di dalamnya. 2. Melalui membaca bersama guru, peserta didik dapat membaca kata-kata yang sering ditemui sehari-hari dengan lancar. 3. Melalui menyimak instruksi, peserta didik dapat mengikuti langkah-langkah untuk membuat sebuah karya (origami). 4. Melalui latihan terstruktur, peserta didik dapat menggunakan kata sambung 'dan' dan 'tetapi' dengan tepat dalam kalimat.
Praktik Pedagogis (Pendekatan <i>Deep Learning</i>)	Model Pembelajaran: Project-Based Learning (PjBL), Inquiry-Based Learning.

	Metode: Diskusi, berbagi cerita, membaca nyaring, analisis teks, demonstrasi, praktik langsung membuat karya, permainan peran.
Pemanfaatan Digital	Proyektor/Layar untuk menampilkan video anak-anak berprestasi sesuai hobinya, gambar/video tutorial membuat kerajinan tangan/origami.

F. PENGALAMAN BELAJAR (RINCIAN PER PERTEMUAN)

Blok 1: Hobi dan Cerita (Minggu 1-2)

Pertemuan 1-4: Hobi Setiap Anak

- **Kegiatan Awal (Joyful & Meaningful Learning):**

1. **Survei Hobi Kelas:** Guru memulai dengan bertanya, "Apa kegiatan yang paling suka kalian lakukan saat waktu luang?". Jawaban peserta didik ditulis di papan tulis dan dihitung bersama untuk mengetahui hobi terpopuler di kelas.
2. Guru berbagi cerita singkat tentang seorang anak Indonesia yang berprestasi karena hobinya (misal: Joey Alexander/pemain piano, atau atlet cilik).

- **Kegiatan Inti (Meaningful Learning):**

1. Membaca bersama cerita rakyat "Joko Kendil dan si Gundul".
2. Diskusi tentang perundungan dalam cerita. Guru menekankan pesan moral untuk tidak mengejek perbedaan fisik dan untuk menghargai setiap orang.
3. **Pengenalan Kata Sambung:** Guru memperkenalkan fungsi 'dan' (untuk menggabungkan hal setara) dan 'tetapi' (untuk menggabungkan hal berlawanan).
4. Peserta didik berlatih membuat kalimat sederhana menggunakan 'dan' dan 'tetapi' yang berkaitan dengan hobi mereka. Contoh: "Aku suka menggambar **dan** mewarnai.", "Adi suka bermain bola, **tetapi** Rini suka menari."

- **Kegiatan Penutup:**

1. Setiap peserta didik menuliskan satu kalimat tentang hobinya menggunakan kata 'dan' atau 'tetapi'.

Pertemuan 5-8: Membuat Mobil Mainan

- **Kegiatan Awal:**

1. Menunjukkan gambar mobil mainan yang terbuat dari barang bekas. "Menurut kalian, ini terbuat dari apa?"

- **Kegiatan Inti (Meaningful Learning):**

1. Membaca teks prosedur "Membuat Mobil Mainan dari Kardus Bekas".
2. Diskusi tentang informasi dalam teks: Apa saja bahan yang dibutuhkan? Langkah mana yang paling sulit? Ini melatih pemahaman membaca teks prosedur.

3. Mengurutkan Gambar: Peserta didik secara berkelompok mengurutkan gambar acak langkah-langkah pembuatan mobil mainan dari botol plastik.
4. Setiap kelompok mempresentasikan urutan gambar yang benar di depan kelas.
• Kegiatan Penutup:
1. Peserta didik menggambar mobil mainan impian mereka.
Blok 2: Kreativitas dari Kertas dan Gerak (Minggu 3-4)
Pertemuan 9-12: Seni Melipat Kertas (Origami)
• Kegiatan Awal (Mindful Learning):
1. Guru menunjukkan beberapa bentuk origami yang sudah jadi. Peserta didik mengamati dengan saksama bentuk dan lipatannya.
• Kegiatan Inti (Meaningful & Joyful Learning):
1. Praktik Langsung: Guru membacakan instruksi pembuatan origami paus langkah demi langkah. Peserta didik menyimak dan langsung melipat kertasnya.
2. Guru berkeliling untuk membantu peserta didik yang mengalami kesulitan. Proses ini melatih kemampuan menyimak instruksi dan keterampilan motorik halus.
3. Setelah selesai, peserta didik bisa menghias origami paus buatan mereka dan memajangnya bersama di "Akuarium Kelas".
• Kegiatan Penutup:
1. Refleksi: "Bagian mana dari instruksi tadi yang paling sulit kamu ikuti? Apa yang kamu rasakan setelah berhasil membuat origami?"
Pertemuan 13-16: Ayo Menari!
• Kegiatan Awal (Joyful Learning):
1. Memutar musik ceria, peserta didik diajak bergerak bebas mengikuti irama.
• Kegiatan Inti (Meaningful & Joyful Learning):
1. Guru menjelaskan bahwa menari juga merupakan hobi yang bisa menjadi prestasi.
2. Praktik Gerak Dasar: Guru mencontohkan empat gerak dasar tarian (memutar pinggul, menoleh, mengangkat lengan, jalan di tempat).
3. Peserta didik menirukan gerakan tersebut. Guru dapat merangkai gerakan tersebut menjadi sebuah tarian pendek yang diiringi lagu yang dikenal peserta didik.
4. Kegiatan ini memberikan pengalaman langsung tentang hobi menari.
• Kegiatan Penutup:
1. Pendinginan dengan gerakan lambat dan pernapasan.
Blok 3: Mengembangkan Hobi di Sekolah (Minggu 5-6)
Pertemuan 17-20: Membaca Brosur
• Kegiatan Awal:
1. Guru menunjukkan beberapa contoh brosur (jika ada). "Apa guna kertas ini?"
• Kegiatan Inti (Meaningful Learning):
1. Guru menjelaskan brosur sebagai media informasi.

2. Membaca bersama brosur "Kegiatan Tambahan SD Merdeka".
3. Peserta didik diminta membaca nyaring bagian-bagian tertentu dari brosur untuk dinilai kelancarannya.
4. Diskusi kelompok: "Dari brosur ini, kegiatan apa yang paling menarik? Mengapa? Apakah gambarnya sudah sesuai? Apakah warnanya menarik?"
● Kegiatan Penutup:
1. Peserta didik menuliskan kegiatan tambahan (ekstrakurikuler) apa yang mereka inginkan ada di sekolah mereka dan memberikan alasannya.
Pertemuan 21-24: Pameran Hobi Kelas
● Kegiatan Awal:
1. Mengingat kembali berbagai hobi yang sudah dibicarakan selama satu bab ini.
● Kegiatan Inti (Meaningful & Joyful Learning):
1. Proyek Mini "Pameran Hobi": Setiap peserta didik diminta membawa satu benda yang berhubungan dengan hobinya (misal: gambar, buku cerita, bola, atau karya lainnya).
2. Kelas ditata seperti sebuah pameran. Setiap peserta didik berdiri di dekat karyanya.
3. Tur Galeri: Peserta didik berkeliling untuk melihat karya/benda milik teman-temannya dan boleh bertanya. Ini adalah puncak perayaan keragaman hobi dan bakat.
● Kegiatan Penutup:
1. Mengisi lembar refleksi bab.
2. Guru memberikan apresiasi setinggi-tingginya untuk setiap hobi dan bakat yang dimiliki peserta didik, serta memotivasi mereka untuk terus mengembangkannya.
G. ASESMEN
</

	(kerapian, kesesuaian dengan instruksi). Penilaian Kinerja: Menilai kemampuan membaca nyaring dari teks brosur.
--	--

H. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- **Pengayaan:** Peserta didik yang sudah mahir dapat diminta untuk merancang sebuah brosur sederhana untuk kegiatan tambahan impian mereka, lengkap dengan nama kegiatan, jadwal, dan gambar ilustrasi.
- **Remedial:** Bagi peserta didik yang masih kesulitan:
 - **Mengikuti Instruksi:** Guru memberikan instruksi origami secara individual atau dalam kelompok yang sangat kecil, dengan demonstrasi di setiap langkahnya.
 - **Kata Sambung:** Menggunakan dua kalimat pendek yang terpisah, lalu meminta peserta didik menggabungkannya dengan kartu kata 'dan' atau 'tetapi'.
 - **Membaca Brosur:** Membaca bagian-bagian brosur yang lebih pendek dan sederhana, fokus pada informasi kunci (nama kegiatan dan hari).

I. REFLEKSI DIRI PESERTA DIDIK DAN PENDIDIK

Refleksi Diri Peserta Didik (disederhanakan dengan emotikon)

Kemampuan yang Aku Pelajari	😊 (Sudah Bisa)	😞 (Masih Perlu Belajar)
Aku tahu berbagai macam hobi.		
Aku bisa mengikuti petunjuk untuk membuat sesuatu.		
Aku bisa menggunakan kata 'dan' juga 'tetapi'.		
Aku percaya diri dengan hobi yang aku miliki.		

Refleksi Diri Pendidik

- Apakah kegiatan praktik (membuat karya) efektif dalam menjaga motivasi dan keterlibatan peserta didik?

● Bagaimana saya dapat lebih baik lagi dalam memfasilitasi setiap hobi peserta didik yang beragam?
● Apakah penjelasan saya tentang teks prosedur dan informasi dari brosur sudah cukup jelas?
● Momen inspiratif apa yang saya dapatkan dari melihat hobi dan bakat peserta didik di bab terakhir ini?

Kepala Sekolah
SD Negeri

....., 2025
Guru Kelas

Nama Kepala Sekolah
NIP.

Nama Guru Kelas
NIP.