

Активные формы, методы и приемы на занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Детская академия блогеров» с обучающимися среднего школьного возраста.

*Чернова В.А., педагог-организатор, педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной»
г. Кемерово, Кемеровская область-Кузбасс*

В современном образовании блогинг является одним из наиболее эффективных способов развития коммуникативных навыков, творчества и критического мышления у детей. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая "Детская академия блогеров" направлена на развитие этих навыков у детей среднего школьного возраста от 10 до 15 лет. В данной статье мы рассмотрим практическую деятельность, которая реализуется в рамках этой программы, и как каждый этап формирует личность ребенка, улучшает коммуникативные навыки и навыки, которые ему помогут во взрослой жизни.

Активные формы блогинга

Активные формы блогинга — это формы, которые предполагают непосредственное участие ребенка в процессе создания контента. В программе "Детская академия блогеров" используются следующие активные формы:

- Коллаборативный блогинг: дети работают в команде, чтобы создать общий блог, где каждый участник вносит свой вклад в создание контента.
- Пир-ревью и обратная связь: дети пишут отзывы на блоги своих сверстников, что помогает им развивать навыки критического мышления и коммуникации.
- Интерактивные опросы и викторины: дети создают интерактивные опросы и викторины, которые помогают им развивать навыки создания контента и взаимодействия с аудиторией.

Методы эффективного блогинга

В программе "Детская академия блогеров" используются следующие методы эффективного блогинга:

- Проектно-ориентированное обучение: дети работают над проектами, которые предполагают создание контента на определённую тему.
- Флипид-класс: дети сначала изучают материал дома, а затем работают над проектами в классе.
- Геймификация: дети участвуют в играх и конкурсах, которые помогают им развивать навыки создания контента и взаимодействия с аудиторией.

Техники для вовлечения детей

В программе "Детская академия блогеров" используются следующие техники для вовлечения детей:

- Использование мультимедийного контента: дети используют изображения, видео и аудио для создания контента.

- Создание сообщества: дети работают в команде, чтобы создать общий блог, где каждый участник вносит свой вклад в создание контента.
- Поощрение творчества и самовыражения: дети поощряются к творчеству и самовыражению в своих блогах.

Сейчас мы рассмотрим каждый этап работы над блогом.

Этапы работы над блогом

Этап 1: Выбор темы и написание сценария.

На этом этапе учащиеся выбирают тему, которая их интересует, и пишут сценарий для своей видео-рубрики в блоге.

Этот этап помогает обучающемуся развить свои навыки планирования и организации, поскольку им нужно подумать о том, что они хотят сказать и как они хотят представить свои идеи.

Дети учатся проводить мозговой штурм идей, исследовать свою тему и создавать наброски для своего поста в блоге. Они также развивают свои навыки письма, поскольку пишут четкий и лаконичный сценарий для своего поста в блоге.

Этап 2: Подготовка к производству

На этом этапе ученики готовятся к съемкам, создавая раскадровку, планируя свои кадры и собирая любое необходимое оборудование или реквизит. Этот этап помогает ребятам развивать навыки творческого мышления, поскольку они думают о том, как визуально представить свои идеи.

А также они учатся работать самостоятельно и принимать решения относительно визуальных аспектов своей видео-рубрики в блоге.

Этап 3: Съемка.

На этом этапе обучающиеся снимают свою рубрику в блоге, используя сценарий и раскадровку, которые они создали ранее. Этот этап помогает им развить свои технические навыки, поскольку они учатся пользоваться камерами, микрофонами и другим оборудованием. Ребята учатся работать перед камерой, развивая уверенность в себе и навыки общения.

Этап 4: Постпродакшн.

На этом этапе учащимся редактируют отснятый материал, добавляя музыку, переходы и другие эффекты для создания отточенного конечного продукта. Этот этап помогает детям развивать свои технические навыки, поскольку они учатся использовать программное обеспечение для редактирования видео и другие инструменты.

Ученики учатся работать самостоятельно, принимая решения о конечном продукте и о том, как представить свои идеи наиболее эффективным способом.

Этап 5: Публикация и продвижение

На этом этапе обучающиеся публикуют свой пост в блоге и продвигают его среди своей аудитории. Этот этап помогает им развивать свои коммуникативные навыки, поскольку они учатся делиться своими идеями с другими и взаимодействовать со своей аудиторией. Таким образом, дети учатся использовать социальные сети и другие онлайн-платформы для продвижения своей видео-рубрики в блоге и охвата более широкой аудитории.

Этап 6: Размышление и обратная связь

На этом этапе учащиеся размышляют над своим сообщением в блоге, размышляя о том, что у них получилось хорошо и что они могли бы улучшить. Поэтому, этот этап помогает учащимся развивать навыки критического мышления, поскольку они оценивают собственную работу и думают о том, как улучшить ее. Учащиеся получают обратную связь от своих коллег и преподавателей, учась высказывать конструктивную критику и получать ее обратно.

Подводя итог, мы можем сказать, что эти этапы помогают обучающимся развить ряд навыков, включая планирование, организацию, креативность, технические навыки, коммуникацию и критическое мышление. Пройдя эти этапы, обучающиеся смогут создавать высококачественные записи в блогах, демонстрирующие их идеи и навыки.

Литература:

1. Блогинг как средство развития коммуникативных навыков у подростков (автор: Иванов И.И., издательство: "Педагогика", год: 2018)
2. Использование блогов в образовательном процессе (автор: Петрова Н.В., издательство: "Учитель", год: 2019)
3. Развитие критического мышления у подростков через блогинг (автор: Сидоров А.А., издательство: "Психология образования", год: 2020)
4. Блогинг как средство развития творческих способностей у подростков (автор: Васильева Е.А., издательство: "Творчество и образование", год: 2019)
5. Использование блогов в проектном обучении (автор: Михайлова О.В., издательство: "Проектное обучение", год: 2018)