

Інформаційна картка
учасника всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2022»
в номінації «Біологія»

Прізвище, ім'я, по батькові	Патинська Ірина Василівна	
Посада (відповідно до запису в трудовій книжці)	Вчитель біології	
Місце роботи (найменування закладу освіти відповідно до статуту)	Херсонський Таврійський ліцей Херсонської міської ради	
Освіта (найменування закладу вищої освіти, рік закінчення навчання)	Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В.Винниченка, 2010	
Самоосвіта (зазначається за останні 3 роки в порядку зменшення)	курси	<u>1. «медіаграмотність для освітян» (60 год вересень 2021р.)</u> <u>2. «Цифрові права та безпека для дітей» (вересень 2020р)</u> <u>3. «STEM-школа – 2020» (15 год серпень 2020р)</u> <u>4. «Розгортання та використання середовища G SUITE в діяльності освітньої установи» (30 год. Серпень 2020р)</u> <u>5. «Інформаційні системи та технології» (15 год квітень 2020р.)</u>
	конференції	<u>1. Антикризовий національний онлайн-EdCamp2020: школа зараз і у «світі після» (15год. Квітень 2020)</u>
	семінари	
	вебінари	<u>1. «Світ навколо нас або діяльнісний підхід у дослідженні природних явищ» (3 год березень 2021)</u>
	конкурси	<u>1. «На урок» Свідоцтво про підготовку переможців» 2020р.</u>

		2. V <u>Всеукраїнський інтернет –конкурс «учитель року 2020» Учасник конкурсу (2020р)</u> 3. IV <u>Всеукраїнський Інтернет-конкурс «Учитель року- 2019» лауреат конкурсу у номінації наковий керівник «біологія» (2019р)</u>
	інше	1. <u>Міжнародний освітній форум «New Edub2020: Tech Future in Focus» (8 год грудень 2020)</u> 1. <u>Онлайн-курс «Про дистанційний та змішаний формати навчання» для педагогів та керівників шкіл (50год жовтень 2020р)</u> 2. <u>Онлайн-тренінг «Міжнародна сертифікація викладачів від компанії Майкрософт – не мрія, а реальність!» (вересень 2020р)</u> 3. <u>«Онлайн-толока EdCamp Ukraine : для розуму і серця. #3 Нові сили й ідеї – для нового навчального року» (серпень 2020р)</u> 4. <u>Відеокурс «єдина школа» (3год. Серпень 2020р)</u> 5. <u>Тренінг «Проектний дизайн» (10год. Червень 2020)</u> 6. <u>«Онлайн-толока EdCamp Ukraine : для розуму і серця. #2</u>

		<u>Перезавантаження: зміст і форма» (липень 2020р.)</u> <u>7. Онлайн курс «Автостопом по біології» (15 год січень 2020р)</u> <u>8. Онлайн-курс «Біологія: Рослини, гриби, лишайники» (30 год. Лютий 2020р)</u> <u>9. Онлайн-курс «Академічна доброчесність» (4год лютий 2020р)</u> <u>10. Сертифікат за курс за вибором «Основи енергопостачання та енергозбереження» у рамках Проекту ДТЕК «Енергоефективні школи: нова генерація» (2018-2019р)</u> <u>11. Тренінг «Інклюзія в освітньому середовищі» (2 год 2019р)</u>
Педагогічний стаж	11 років	
Кваліфікаційна категорія	І категорія	
Педагогічне звання (за наявності)	-	
Науковий ступінь (за наявності)	-	
Покликання на відеореферат	https://www.youtube.com/channel/UCRqBTIoiIO-bjFlAW-exu1g	
Опис педагогічної ідеї Патинської Ірини Василівни вчителя біології Херсонського Таврійського ліцею Херсонської міської ради «Впровадження інтерактивних методів навчання у викладанні біології та моделювання ситуацій успіху для високих досягнень кожного учня» Мистецтво навчання є мистецтво пробуджувати в юних душах допитливість і потім задовольняти її. А.Франс		

У зв'язку з карантинном, пов'язаним із Ковід-19, сьогодні диктує нові правила й умови здобуття освіти. Особливо тісно з цим зіткнулися вчителі та здобувачі освіти загальноосвітніх закладів. Карантин, дистанційне навчання на не визначений час поставили мене, як вчителя, перед проблемою, як зробити так, щоб вогник жаги до знань у здобувачів освіти не почав згасати, щоб вони не залишилися один на один з наукою, яка таїть у собі так багато цікавого і необхідного для життя. І почався захопливий шлях з онлайн-уроків, зум-конференцій, опанування різноманітних освітніх платформ, участь у всеможливих семінарах, навчаннях, курсах, пошук сучасних інтерактивних методів викладання для того, щоб підтримувати інтерес до біології в учнів, давати знання на якісно вищому рівні, створювати ситуацію успіху для кожного здобувача освіти. Саме тому я працюю над проблемою

«Впровадження інтерактивних методів навчання у викладанні біології та моделювання ситуацій успіху для високих досягнень кожного учня».

Моє педагогічне кредо : «Якщо ви володієте знанням, дайте іншим запалити від нього свої світильники»Т. Фулпер. Щоб запалювати біологічні вогники в серцях дітей, потрібно самій горіти наукою, не зупинятися, рухатися вперед.

Мета мого досвіду: використовуючи інтерактивні методи навчання , моделюючи ситуації успіху досягти високих результатів у навчанні, розвивати творчі здібності, формувати цілеспрямовану, конкурентно-спроможну особистість.

Для досягнення мети розроблені наступні завдання:

- створити сприятливу креативну атмосферу в класі;
- мотивувати учнів до пізнавальної діяльності;
- розвивати критичне мислення, логіку;
- формувати предметні компетентності;
- проводити інтегровані уроки;

- створювати ситуації успіху під час уроків;
- творчо застосовувати набуті знання , використовувати їх на практиці.

Практичне значення досвіду полягає у формуванні компетентної, багатогранної, досвідченої особистості, здатної використовувати набуті знання на практиці, розрізняти різні види інформації обробляти, осмислювати її та приймати правильні рішення, пристосовуватися до нових вимог сучасності, спроможної розвиватися та мовдосконалюватися впродовж життя.

Для роботи в Херсонському Таврійському ліцеї, де навчаються талановиті, обдаровані діти, використовую педагогічні принципи Я.Коменського, який вважав, що школи мають стати « майстернями мудрості і людяності». Учений відчував у кожній особистості творіння природи, відстоював її право на розвиток усіх своїх можливостей, надавав великого значення вихованню й освіті, які повинні формувати людей, здібних служити суспільству. У центрі навчання і виховання стоїть дитина. У гуманістичній школі вихованець є суб'єктом життя, вільною, духовною особистістю, що має потребу в саморозвитку. Таке виховання спрямоване на розвиток його внутрішнього світу, міжособистісного спілкування, діалогу, на допомогу в особистісному зростанні. Педагогічний досвід В. Сухомлинського допомагає працювати з обдарованими учнями, його освітня система зорієнтована на творення щастя кожного вихованця, доброзичливого ставлення до дітей, створення умов для індивідуально-творчого розвитку кожної особистості.

У "Школі радості" В. Сухомлинського вихованці досягали ази людяності. Вони вчилися бачити горе, сум, тривогу, відчай, радість людей, які оточують їх у повсякденному житті, робили шляхетні вчинки - допомагали цим людям із внутрішніх спонукань, переживаючи при цьому глибоке почуття задоволення. Так дитина вчилася співпереживати, розуміти іншу людину і оцінювати саму себе, виходячи з принципів гуманізму. Поставивши в центр своїх пошуків

дитину, її духовний світ, Сухомлинський вибудував систему впливів і взаємовпливів на всю її сутність - фізичну, психічну, інтелектуальну, моральну - через створення гуманного середовища, залучаючи до нього сім'ю, природу, школу, колектив, учителя, різні типи і види діяльності. Золоті слова В.Сухомлинського «Ведіть дітей від успіху до успіху, від радості до радості» пронизують мою педагогічну діяльність. Практичні поради Ш.Амонашвілі надихають, підтримують, дають упевненість у власних силах і показують напрямок, куди потрібно рухатися вчителю. Кожен із цих видатних педагогів використовував елементи інтерактивного навчання. О.І.Пометун та Л.В.Пироженко детально описали інтерактивні технології навчання, деякі з них я використовую під час проведення уроків біології.

За час роботи у школі не було жодного однакового уроку, кожен посвоєму різний, цікавий, з певними педагогічними викликами, і в цьому вся неперевершеність роботи з дітьми.

Слово „інтерактив” прийшло до нас з англійської від слова „interact”, де „inter” — взаємний і „act” — діяти. Таким чином, інтерактивний — здатний до взаємодії, діалогу. Інтерактивне навчання — це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну, передбачувану мету а завдання учителя— створити комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність.

Суть інтерактивного навчання у тому, що освітній процес відбувається за умови стійкої, активної взаємодії всіх учнів. Це співнавчання, взаємонавчання, де і учень і вчитель є рівноправними, рівнозначними суб'єктами навчання, розуміють, що вони роблять, рефлексують із приводу того, що вони знають, уміють і здійснюють. Організація інтерактивного навчання передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, вирішення проблеми на основі аналізу обставин та відповідної ситуації. Воно ефективно сприяє формуванню навичок і вмінь, виробленню цінностей, створенню

атмосфери співробітництва, взаємодії, дає змогу педагогу стати справжнім лідером дитячого колективу.

Під час інтерактивного навчання учні вчаться бути демократичними, спілкуватися з іншими людьми, критично мислити, приймати продумані рішення. У своїй роботі я використовую різні прийоми інтерактивного навчання: робота в групах, «Акваріум», «Мікрофон», «Незакінчене речення», «Мозковий штурм», «Навчаючи вчусь», «Ажурна пилка», Аналіз ситуації», «Симуляції», «Імітації», «Громадські слухання», «Рольові ігри», «Програвання сценки» .

Матеріали мого досвіду презентувалися на засіданнях шкільного методичного об'єднання, деякі уроки розміщені на сайті «На урок» та «Всеосвіта». За час роботи у школі учні підвищили та поглибили свої знання з біології. Успішно складали ЗНО, брали участь у науково-дослідницькій роботі МАН. Кожного року учні беруть активну участь у Всеукраїнській онлайн-олімпіаді з біології від сайту «На Урок» та стають призерами. Кожного року беруть участь у шкільній олімпіаді з біології, є призери учнівської олімпіади II туру з біології (Черненко А. II місце у II етапі та III місце у III етапі олімпіади). Також у ліцеї діє екологічний гурток під моїм керівництвом «Green planet», який бере активну участь в екологічних акціях, заходах та конкурсах.

Як казав Ш.Амонашвілі, «Якщо ви самі навчатиметеся під час свого уроку — ваші учні далеко підуть, обіцяю». Я сама постійно вчуся, пізнаю нове з учнями на уроці, беру участь у семінарах, практикумах, конференціях, конкурсах, зокрема у Всеукраїнському онлайн-конкурсі «Вчитель року» від журналу «Соняшник», де стала лауреатом конкурсу «Вчитель року 2019» у номінації «Науковий керівник», працюю над самовдосконаленням. Тому, на мою думку, мені вдається плідно і цікаво співпрацювати з учнями при вивченні біології.

