



Tarihdefterim
Eğitim Portalı



*Ya istiklal
ya ölüm!*
K. Atatürk



**Yapay Zekâ
Desteğiyle
Daha Kullanışlı**

2026-2027 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

12. SINIF İNKILAP TARİHİ DERSİ YILLIK PLAN



Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne Uyumlu



Planlı
Ders Akışı



Kazanım
Odaklı



Güncel
İçerikler



Öğretmen ve
Öğrenci Dostu



tarihdefterim.net

Öğrenciler ve öğretmenler için güncel eğitim içerikleri.

Ankara

TÜRKİYE
BÜYÜK MİLLET MECLİSİ

TÜRK İNKILAP TARİHİ

CUMHURİYET

ATATÜRK



HAFTA / TARİH / SAAT	ÜNİTE / KONU	KAZANIM / AÇIKLAMASI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	YÖNTEM / TEKNİK VE OKUL DIŞI ÖĞRENME	BELİRLİ GÜN, HAFTALAR VE DEĞERLER
1. Hafta 14-18 Eylül 2 Ders Saati	Ünite: 1. ÜNİTE: 20. YÜZYIL BAŞLARINDA OSMANLI DEVLETİ VE DÜNYA	Kazanım: 1.1. Mustafa Kemal'in Birinci Dünya Savaşı'na kadarki eğitim ve askerlik hayatını içinde bulunduğu toplumun siyasi, sosyal ve kültürel yapısı ile ilişkilendirir Kazanım Açıklaması: a) Mustafa Kemal'in aldığı eğitimin, okuduğu okulların ve öğretmenlerinin onun yetişmesine vekiliğinin oluşmasına etkilerine değinilir. b) Selanik, Manastır, İstanbul, Şam ve Sofya şehirlerindeki siyasi ve sosyal ortamın, okuduğu kitapların, yerli ve yabancı düşünürlerin ve fikir akımlarının Mustafa Kemal'in fikirlerine etkisi ele alınır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte değerlendirilmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme e yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.	Yöntem ve Teknikler: Yöntem ve teknikler seçilirken kazanım, öğrenci özellikleri (hazırbulunusluk düzeyleri, öğrenme stilleri, ilgi alanları vb.), öğretmenin ve konunun özellikleri, materyaller, maliyet, zaman, sınıf mevcudu ve okul türü farklılığı dikkate alınması gerekir. Öğretim sürecinde yer alan okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Seçilen yöntem ve tekniklere uygun olarak ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin de yapılandırılması eşgüdümlü bir şekilde yapılmalıdır. Öğrenme süreçlerinde değerlendirme faaliyetleri mümkün olduğu kadar süreci değerlendirecek biçimde tasarlanmalıdır. Okul Dışı Öğrenme: Okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir.	Belirli Gün ve Haftalar: 2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı Başlangıcı (14 Eylül) Değerler Eğitimi: D5. Duyarlılık D16. Sorumluluk D19. Vatandaşlık
2. Hafta 21-25 Eylül 2 Ders Saati		Kazanım: 1.2. 20. yüzyıl başlarında Osmanlı Devleti'nin siyasi, sosyal ve ekonomik durumunu analiz eder. Kazanım Açıklaması: a) II. Meşrutiyet'i hazırlayan fikir, siyasi ve sosyal gelişmelere ve bu bağlamda İttihat ve Terakki Cemiyetine değinilir. b) Balkan Savaşları sonucunda Osmanlı Devleti'nin sınırlarının değişmesine ve bu savaşların Osmanlı toplum yapısına etkilerine değinilir.			
3. Hafta 28 Eylül-2 Ekim 2 Ders Saati		Kazanım: 1.3. I. Dünya Savaşı sürecinde Osmanlı Devleti'nin durumunu siyasi, askerî ve sosyal açılarından analiz eder. Kazanım Açıklaması: a) I. Dünya Savaşı'nın sebepleri ve Osmanlı Devleti'nin savaşa girmesinin gerekçeleri üzerinde durulur. b) Osmanlı Devleti'nin savaştığı cepheler taarruz ve savunma özellikleri de belirtilerek ele alınır. c) Çanakkale Cephesi'ndeki deniz ve kara zaferleri ile Irak Cephesi'ndeki Kut'ül-Amâre Zaferi'ne, Kafkas İslam Ordusuna ve Medine Müdafası'na değinilir.			
4. Hafta 5-9 Ekim 2 Ders Saati		Kazanım: 1.3. I. Dünya Savaşı sürecinde Osmanlı Devleti'nin durumunu siyasi, askerî ve sosyal açılarından analiz eder. Kazanım Açıklaması: ç) Mustafa Kemal'in Çanakkale, Kafkas ve Suriye Cephesilerindeki faaliyetleri ele alınır. Çanakkale Cephesi'nde etkin görev alan diğer komutanlar da tanıtılır. d) 1915 Olayları ile Ermeni Tehciri'ne değinilir. e) I. Dünya Savaşı sırasında Anadolu'da halkın durumu, yaşanan sıkıntılar, kıtlık ve hastalıklar, ailelerin yaşadığı dramlar üzerinde durulur. f) Bolşevik İhtilali ile Amerika Birleşik Devletleri'nin savaşa girmesinin I. Dünya Savaşı'nın seyri üzerindeki etkilerine değinilir.			Değerler Eğitimi: D5. Duyarlılık D16. Sorumluluk D19. Vatandaşlık



HAFTA / TARİH / SAAT	ÜNİTE / KONU	KAZANIM / AÇIKLAMASI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	YÖNTEM / TEKNİK VE OKUL DIŞI ÖĞRENME	BELİRLİ GÜN, HAFTALAR VE DEĞERLER
5. Hafta 12-16 Ekim 2 Ders Saati	Ünite: 1. ÜNİTE: 20. YÜZYIL BAŞLARINDA OSMANLI DEVLETİ VE DÜNYA	Kazanım: 1.4. I. Dünya Savaşı'nın sonuçlarını Osmanlı Devleti ve Batılı devletler açısından değerlendirir. Kazanım Açıklaması: a)Mondros Ateşkes Antlaşması ve bu antlaşmanın uygulanması üzerinde durulur. b)Mondros Ateşkes Antlaşması'na karşı İstanbul Hükûmetinin, Mustafa Kemal'in ve halkın tutumu üzerinde durulur. c)İtilaf Devletleri'nin gerçekleştirdikleri işgal ve uygulamalarla Wilson İlkeleri arasındaki ilişkiye değinilir.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.	Yöntem ve Teknikler: Yöntem ve teknikler seçilirken kazanım, öğrenci özellikleri (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri, ilgi alanları vb.), öğretmenin ve konunun özellikleri, materyaller, maliyet, zaman, sınıf mevcudu ve okul türü farklılığı dikkate alınması gerekir. Öğretim sürecinde yer alan okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Seçilen yöntem ve tekniklere uygun olarak ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin de yapılandırılması eşgüdümü bir şekilde yapılmalıdır. Öğrenme süreçlerinde değerlendirme faaliyetleri mümkün olduğu kadar süreci değerlendirecek biçimde tasarlanmalıdır. Okul Dışı Öğrenme: Okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir.	Değerler Eğitimi: D5. Duyarlılık D16. Sorumluluk D19. Vatanseverlik
6. Hafta 19-23 Ekim 2 Ders Saati		Kazanım: 1.4. I. Dünya Savaşı'nın sonuçlarını Osmanlı Devleti ve Batılı devletler açısından değerlendirir. Kazanım Açıklaması: ç) Paris Barış Konferansı'na değinilir. d)Osmanlı dışındaki İttifak Devletleri'nin İtilaf Devletleri'yle imzaladığı barış antlaşmalarının genel esasları verilir.			
7. Hafta 26-30 Ekim 2 Ders Saati	Ünite: 2. ÜNİTE: MİLLÎ MÜCADELE	Kazanım: 2.1. Kuvay-ı Millîye hareketinin oluşumundan Büyük Millet Meclisinin açılışına kadar olan süreçte meydana gelen gelişmeleri açıklar. Kazanım Açıklaması: a)İzmir'in işgaline ve işgale tepki olarak meydana gelen gelişmelere değinilir. b)Mustafa Kemal'in Samsun'a çıkarak Millî Mücadele'yi başlatmasına değinilir. c)Millî cemiyetler ve millî varlığa düşman cemiyetler üzerinde durulur. Pontus Meselesi kısaca ele alınır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.	Yöntem ve Teknikler: Yöntem ve teknikler seçilirken kazanım, öğrenci özellikleri (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri, ilgi alanları vb.), öğretmenin ve konunun özellikleri, materyaller, maliyet, zaman, sınıf mevcudu ve okul türü farklılığı dikkate alınması gerekir. Öğretim sürecinde yer alan okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Seçilen yöntem ve tekniklere uygun olarak ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin de yapılandırılması eşgüdümü bir şekilde yapılmalıdır. Öğrenme süreçlerinde değerlendirme faaliyetleri mümkün olduğu kadar süreci değerlendirecek biçimde tasarlanmalıdır. Okul Dışı Öğrenme: Okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir.	Belirli Gün ve Haftalar: Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim) Değerler Eğitimi: D11. Özgürlük D16. Sorumluluk D19. Vatanseverlik D20. Yardımseverlik
8. Hafta 2-6 Kasım 2 Ders Saati		Kazanım: 2.1. Kuvay-ı Millîye hareketinin oluşumundan Büyük Millet Meclisinin açılışına kadar olan süreçte meydana gelen gelişmeleri açıklar. Kazanım Açıklaması: ç) Havza ve Amasya Genelgeleri, yerel kongreler ile Erzurum ve Sivas Kongrelerinin millî hâkimiyet ve millî birliğin sağlanması açısından önemi vurgulanır. d)Amiral Bristol ve General Harbord Raporları üzerinden işgallerin haksızlığına değinilir. e)Amasya Görüşmeleri'ne değinilir. f)Misak-ı Millî Kararları ve önemi üzerinde durulur.			



HAFTA / TARİH / SAAT	ÜNİTE / KONU	KAZANIM / AÇIKLAMASI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	YÖNTEM / TEKNİK VE OKUL DIŞI ÖĞRENME	BELİRLİ GÜN, HAFTALAR VE DEĞERLER
9. Hafta 9-13 Kasım 2 Ders Saati	Ünite: 2. ÜNİTE: MİLLÎ MÜCADELE	Kazanım: 2.2. Büyük Millet Meclisinin açılış sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. Kazanım Açıklaması: a)BMM'nin açılış gerekçeleri vurgulanarak bu meclisin genel özelliklerine değinilir. b)BMM'ye karşı ayaklanmalar ve ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirlere değinilir. c)İstiklal Mahkemeleri'nin kuruluş gerekçeleri, işleyişi ve bu mahkemelere getirilen eleştirilereçeşitli kaynak ve görüşlerden alıntılar yapılarak yer verilir. ç) Anadolu Ajansının kurulmasına değinilir.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte değerlendirme öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme e yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.	Yöntem ve Teknikler: Yöntem ve teknikler seçilirken kazanım, öğrenci özellikleri (hazırbulunusluk düzeyleri, öğrenme stilleri, ilgi alanları vb.), öğretmen ve konunun özellikleri, materyaller, maliyet, zaman, sınıf mevcudu ve okul türü farklılığı dikkate alınması gerekir. Öğretim sürecinde yer alan okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Seçilen yöntem ve tekniklere uygun olarak ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin de yapılandırılması eşgüdümlü bir şekilde yapılmalıdır. Öğrenme süreçlerinde değerlendirme faaliyetleri mümkün olduğu kadar süreci değerlendirecek biçimde tasarlanmalıdır. Okul Dışı Öğrenme: Okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir.	Belirli Gün ve Haftalar: Atatürk Haftası (10-16 Kasım) 1. DÖNEM ARA TATİLİ: 16-20 Kasım 2026 Değerler Eğitimi: D11. Özgürlük D16. Sorumluluk D19. Vatanseverlik D20. Yardımseverlik
10. Hafta 23-27 Kasım 2 Ders Saati		Kazanım: 2.3. Sevr Antlaşması'nın Millî Mücadele sürecine etkilerini analiz eder. Kazanım Açıklaması: a)Sevr Antlaşması'nın öngördüğü sınırlar harita üzerinde gösterilir. b)Sevr Antlaşması'na karşı İstanbul Hükûmetinin, Mustafa Kemal'in ve halkın tutumu üzerindedurur.			Belirli Gün ve Haftalar: Öğretmenler Günü (24 Kasım) Değerler Eğitimi: D11. Özgürlük D16. Sorumluluk D19. Vatanseverlik D20. Yardımseverlik
11. Hafta 30 Kasım-4 Aralık 2 Ders Saati		Kazanım: 2.4. Doğu ve Güney Cephelerinde verilen mücadelelerin ülkemizin bağımsızlık sürecine katkılarını kavrar. Kazanım Açıklaması: Doğu ve Güney Cephelerinde Türk milletinin elde ettiği başarıların ulusal ve uluslararası sonuçları üzerinde durulur.			Belirli Gün ve Haftalar: Dünya Engelliler Günü (3 Aralık) Değerler Eğitimi: D11. Özgürlük D16. Sorumluluk D19. Vatanseverlik D20. Yardımseverlik
12. Hafta 7-11 Aralık 2 Ders Saati		Kazanım: 2.5. Düzenli ordunun kurulmasından Mudanya Ateşkes Antlaşması'na kadar meydana gelen gelişmeleri Türkiye'nin bağımsızlık sürecine katkıları açısından analiz eder. Kazanım Açıklaması: a)Düzenli ordunun kurulmasının gerekçeleri üzerinde durulur. b)Batı Cephesi'nde elde edilen askerî başarılar ve bu başarıların siyasi etkileri vurgulanır. c)Teşkilât-ı Esasiye Kanunu'na (1921 Anayasası) değinilir. ç) Mehmet Akif Ersoy'un Millî Mücadele'deki yeri ile İstiklal Marşı'nın kabulü ve önemi üzerinde durulur.			Değerler Eğitimi: D11. Özgürlük D16. Sorumluluk D19. Vatanseverlik D20. Yardımseverlik



HAFTA / TARİH / SAAT	ÜNİTE / KONU	KAZANIM / AÇIKLAMASI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	YÖNTEM / TEKNİK VE OKUL DIŞI ÖĞRENME	BELİRLİ GÜN, HAFTALAR VE DEĞERLER
13. Hafta 14-18 Aralık 2 Ders Saati	Ünite: 2. ÜNİTE: MİLLÎ MÜCADELE	Kazanım: 2.5. Düzenli ordunun kurulmasından Mudanya Ateşkes Antlaşması'na kadar meydana gelen gelişmeleri Türkiye'nin bağımsızlık sürecine katkıları açısından analiz eder. Kazanım Açıklaması: d) Maarif Kongresi'nin düzenlenmesi ve önemi vurgulanır. e) Tekâlif-i Milliye Emirleri'ne, bu emirlerin uygulanmasına ve Millî Mücadele sürecinde dışlülkelerden gelen yardımlara değinilir. f) Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz'un Millî Mücadele'deki önemi üzerinde durularak Mustafa Kemal'in bu muharebelerin kazanılmasındaki rolü vurgulanır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte değerlendirme öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir.	Yöntem ve Teknikler: Yöntem ve teknikler seçilirken kazanım, öğrenci özellikleri (hazırbulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri, ilgi alanları vb.), öğretmenin ve konunun özellikleri, materyaller, maliyet, zaman, sınıf mevcudu ve okul türü farklılığı dikkate alınması gerekir. Öğretim sürecinde yer alan okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Seçilen yöntem ve tekniklere uygun olarak ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin de yapılandırılması eşgüdömlü bir şekilde yapılmalıdır. Öğrenme süreçlerinde değerlendirme faaliyetleri mümkün olduğu kadar süreci değerlendirecek biçimde tasarlanmalıdır. Okul Dışı Öğrenme: Okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir.	Değerler Eğitimi: D11. Özgürlük D16. Sorumluluk D19. Vatanseverlik D20. Yardımseverlik
14. Hafta 21-25 Aralık 2 Ders Saati		Kazanım: 2.6. Millî Mücadele sonucunda kazanılan diplomatik başarıları ülkemizin bağımsızlığı açısından değerlendirir. Kazanım Açıklaması: a) Mudanya Ateşkes Antlaşması'nın önemi vurgulanır. b) Türkiye'nin bağımsız bir devlet olarak tanınmasında Lozan Barış Antlaşması'nın önemini vurgulanır. c) Lozan Barış Antlaşması'nın maddeleri ile Sevr Antlaşması'nın maddeleri karşılaştırılır.	Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.		
15. Hafta 28 Aralık-1 Ocak 2 Ders Saati		Kazanım: 2.7. Millî Mücadele sürecine katkıda bulunmuş önemli şahsiyetlerin kişilik özellikleri ile faaliyetlerini ilişkilendirir. Kazanım Açıklaması: a) Halide Onbaşı, Şerife Bacı, Fatma Seher Erden, Gördesli Makbule, Tayyar Rahmiye gibi kadın kahramanların Millî Mücadele'ye katkılarına değinilir. b) Millî Mücadele'nin gerçekleşmesinde önemli rol oynayan İsmet İnönü, Kazım Karabekir, Fevzi Çakmak, Şahin Bey, Sütçü İmam gibi kahramanların şahsiyetleri hakkındaki anekdotlara yer verilir. c) Millî Mücadele sürecine halkın çeşitli kesimlerinin (din adamları, çocuk, eğitimci, esnaf vb.) farklı şekillerde katkıda bulundukları vurgulanır.			
16. Hafta 4-8 Ocak 2 Ders Saati	Ünite: 3. ÜNİTE: ATATÜRKÇÜLÜK VE TÜRK İNKILABI	Kazanım: 3.1. Çağdaşlaşan Türkiye'nin temeli olan Atatürk ilkelerini kavrar. 3.2. Siyasi alanda meydana gelen gelişmeleri kavrar. Kazanım Açıklaması: Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devletçilik ve İnkılapçılık ilkeleri açıklanır. a) Saltanatın kaldırılması, Ankara'nın başkent oluşu, Cumhuriyet'in ilan edilmesi, Halifeliğin kaldırılması, Şer'iye ve Evkaf Vekâletinin kaldırılması, Erkân-ı Harbiye Vekâletinin kaldırılması, 1924 Anayasası'nın kabulü konularına neden ve sonuçlarıyla yer verilir. b) Siyasi alanda meydana gelen gelişmeleri Atatürk ilkeleri ile ilişkilendirilir.			Değerler Eğitimi: D1. Adalet D11. Özgürlük D16. Sorumluluk D19. Vatanseverlik



HAFTA / TARİH / SAAT	ÜNİTE / KONU	KAZANIM / AÇIKLAMASI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	YÖNTEM / TEKNİK VE OKUL DIŞI ÖĞRENME	BELİRLİ GÜN, HAFTALAR VE DEĞERLER
17. Hafta 11-15 Ocak 2 Ders Saati	Ünite: 3. ÜNİTE: ATATÜRKÇÜLÜK VE TÜRK İNKILABI	Kazanım: 3.3. Hukuk alanında meydana gelen gelişmelerin Türk toplumunda meydana getirdiği değişimleri kavrar. Kazanım Açıklaması: a)Hukuki düzenlemelerin neden yapıldığı kısaca açıklanır ve bu alanda uygulama birliğininönemi vurgulanır. b)Türk Medeni Kanunu'nun, aile yapısında ve kadının toplumdaki yerinde meydana getirdiğideğişim vurgulanır. c)Hukuk alanında meydana gelen gelişmeler Atatürk ilkeleri ile ilişkilendirilir.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirm e yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.	Yöntem ve Teknikler: Yöntem ve teknikler seçilirken kazanım, öğrenci özellikleri (hazırbulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri, ilgi alanları vb.), öğretmenin ve konunun özellikleri, materyaller, maliyet, zaman, sınıf mevcudu ve okul türü farklılığı dikkate alınması gerekir. Öğretim sürecinde yer alan okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Seçilen yöntem ve tekniklere uygun olarak ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin de yapılandırılması eşgüdümlü bir şekilde yapılmalıdır. Öğrenme süreçlerinde değerlendirme faaliyetleri mümkün olduğu kadar süreci değerlendirecek biçimde tasarlanmalıdır. Okul Dışı Öğrenme: Okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir.	Değerler Eğitimi: D1. Adalet D11. Özgürlük D16. Sorumluluk D19. Vatanseverlik
18. Hafta 18-22 Ocak 2 Ders Saati		Kazanım: 3.4. Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılapları ve gelişmeleri kavrar. Kazanım Açıklaması: a)Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf İnkılabı, Millet Mektepleri, Türk Tarih Kurumu ve Türk DilKurumu ele alınır. b)1933 Üniversite Reformu'ndan hareketle Atatürk'ün bilimsel gelişme ve kalkınmaya verdiğiönem vurgulanır. c)Atatürk'ün güzel sanatlara ve spora verdiği önem açıklanırken müzik, heykel ve resimalanlarındaki uygulamalardan ve kurumsallaşmalardan örnekler verilir. ç) Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılaplar ve kaydedilen gelişmeler Atatürk ilkeleri ile ilişkilendirilir.			Belirli Gün ve Haftalar: 1. DÖNEMİN SONA ERMESİ: 22 Ocak 2027 YARIYIL TATILI: 25 Ocak-5 Şubat 2027 2. DÖNEM BAŞLANGICI: 8 Şubat 2027 Değerler Eğitimi: D1. Adalet D11. Özgürlük D16. Sorumluluk D19. Vatanseverlik
19. Hafta 8-12 Şubat 2 Ders Saati		Kazanım: 3.5. Toplumsal alanda yapılan inkılapları ve meydana gelen gelişmeleri kavrar. Kazanım Açıklaması: a)Kılık ve kıyafette yapılan düzenlemeler, tekke, zaviye ve türbelerin kapatılması, takvim, saatve ölçülerde değişiklik yapılması ile Soyadı Kanunu konuları ele alınır. b)Türk kadınına siyasi, sosyal ve eğitim alanlarında sağlanan haklar üzerinde durulur. Türkkadınına sağlanan siyasi haklar ile diğer ülkelerin kadınlara sağladığı siyasi hakların karşılaştırılması yapılır. c)Toplumsal alanda yapılan inkılaplar ve gelişmeler Atatürk ilkeleri ile ilişkilendirilir.			Değerler Eğitimi: D1. Adalet D11. Özgürlük D16. Sorumluluk D19. Vatanseverlik

HAFTA / TARİH / SAAT	ÜNİTE / KONU	KAZANIM / AÇIKLAMASI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	YÖNTEM / TEKNİK VE OKUL DIŞI ÖĞRENME	BELİRLİ GÜN, HAFTALAR VE DEĞERLER
20. Hafta 15-19 Şubat 2 Ders Saati		Kazanım: 3.6. Ekonomi alanında meydana gelen gelişmeleri kavrar. Kazanım Açıklaması: a)İzmir İktisat Kongresi'nde alınan kararlar millî iktisat anlayışı ve tasarruf bilinci açılarından ele alınır. b)Tarım, sanayi, ticaret ve denizcilik alanlarında yapılan çalışmalar üzerinde durulur. c)1929 Dünya Ekonomik Bunalımı'nın Türkiye ekonomisine etkilerine kısaca değinilir. ç) Ekonomi alanında meydana gelen gelişmeler Atatürk ilkeleri ile ilişkilendirilir.			



HAFTA / TARİH / SAAT	ÜNİTE / KONU	KAZANIM / AÇIKLAMASI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	YÖNTEM / TEKNİK VE OKUL DIŞI ÖĞRENME	BELİRLİ GÜN, HAFTALAR VE DEĞERLER
21. Hafta 22-26 Şubat 2 Ders Saati	Ünite: 3. ÜNİTE: ATATÜRKÇÜLÜK VE TÜRK İNKILABI	Kazanım: 3.7. Atatürk Dönemi'nde sağlık alanında yapılan çalışmaları kavrar. 3.8. Atatürk ilke ve inkılaplarını oluşturan temel esasları Atatürkçü düşünce sistemi açısından analiz eder. Kazanım Açıklaması: Millî tarih bilinci, vatan ve millet sevgisi, millî dil, bağımsızlık ve özgürlük, egemenliğin millete ait olması, millî kültürün geliştirilmesi, Türk milletini çağdaş uygarlık düzeyinin üzerine çıkarma, millî birlik ve beraberlik, ülke bütünlüğü çerçevesinde ele alınır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme e yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.	Yöntem ve Teknikler: Yöntem ve teknikler seçilirken kazanım, öğrenci özellikleri (hazırbulunluluk düzeyleri, öğrenme stilleri, ilgi alanları vb.), öğretmenin ve konunun özellikleri, materyaller, maliyet, zaman, sınıf mevcudu ve okul türü farklılığı dikkate alınması gerekir. Öğretim sürecinde yer alan okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Seçilen yöntem ve tekniklere uygun olarak ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin de yapılandırılması eşgüdümlü bir şekilde yapılmalıdır. Öğrenme süreçlerinde değerlendirme faaliyetleri mümkün olduğu kadar süreci değerlendirecek biçimde tasarlanmalıdır. Okul Dışı Öğrenme: Okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir.	Değerler Eğitimi: D1. Adalet D11. Özgürlük D16. Sorumluluk D19. Vatanseverlik Belirli Gün ve Haftalar: 2. DÖNEM ARA TATİLİ: 8-12 Mart 2027 İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart) Ramazan Bayramı Tatili (8-11 Mart) Değerler Eğitimi: D1. Adalet D5. Duyarlılık D11. Özgürlük Belirli Gün ve Haftalar: 18 Mart Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası (16-22 Mart) Değerler Eğitimi: D1. Adalet D5. Duyarlılık D11. Özgürlük
22. Hafta 1-5 Mart 2 Ders Saati		Kazanım: 4.1. Atatürk Dönemi'nde Türkiye Cumhuriyeti'nin iç politikasındaki önemli gelişmeleri açıklar. Kazanım Açıklaması: a) I. Meclisin ve II. Meclisin teşekkülündeki yöntem ve süreçlere kısaca değinilir. b) Çok partili hayata geçiş çerçevesinde partileşme çabaları ele alınır. c) Mustafa Kemal'e suikast girişimine değinilir. ç) Bu dönemde çok partili siyasi hayatın devamlılığının sağlanamamasının nedenleri üzerinde durulur.			
23. Hafta 15-19 Mart	Ünite: 4. ÜNİTE: İKİ SAVAŞ ARASINDAKİ DÖNEMDE TÜRKİYE VE DÜNYA	Kazanım: 4.2. Atatürk Dönemi'nde (1923-1938) Türkiye Cumhuriyeti'nin dış politikasındaki başlıca gelişmeleri açıklar. Kazanım Açıklaması: a) Türkiye'nin Yunanistan, İngiltere, Fransa ve SSCB ile ilişkilerine değinilir. b) Musul Sorunu ve bu soruna ilişkin Türk ve İngiliz tezleri üzerinde durulur. c) Türkiye'nin Milletler Cemiyetine üyeliği, Balkan Antantı, Sadabat Paketi, Montrö Boğazlar Sözleşmesi ve Hatay'ın ana vatana katılması üzerinde durulur. ç) Atatürk'ün ölümüne ve İsmet İnönü'nün cumhurbaşkanı seçilmesine değinilir.			

HAFTA / TARİH / SAAT	ÜNİTE / KONU	KAZANIM / AÇIKLAMASI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	YÖNTEM / TEKNİK VE OKUL DIŞI ÖĞRENME	BELİRLİ GÜN, HAFTALAR VE DEĞERLER
24. Hafta 22-26 Mart 2 Ders Saati		Kazanım: 4.3.İki dünya savaşı arasındaki dönemde dünyada meydana gelen siyasi ve ekonomik gelişmeleri kavrar. Kazanım Açıklaması: a)Birinci Dünya Savaşı sonrası kalıcı barışı sağlama çabalarına (Milletler Cemiyeti, Locarno Antlaşması ve Briand-Kellogg Pakti) değinilir. b)1929 Dünya Ekonomik Bunalımı (Kara Perşembe) ve etkileri üzerinde durulur. c)İki savaş arasındaki dönemde etkilerini artıran faşizm, nazizm, komünizm, sosyalizm, liberalizmve kapitalizmin genel özelliklerine ve siyasi etkilerine değinilir.			Değerler Eğitimi: D1. Adalet D5. Duyarlılık D11. Özgürlük



HAFTA / TARİH / SAAT	ÜNİTE / KONU	KAZANIM / AÇIKLAMASI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	YÖNTEM / TEKNİK VE OKUL DIŞI ÖĞRENME	BELİRLİ GÜN, HAFTALAR VE DEĞERLER
25. Hafta 29 Mart-2 Nisan 2 Ders Saati		Kazanım: 5.1.II. Dünya Savaşı'nın sebepleri, başlaması ve yayılmasıyla ilgili başlıca gelişmeleri kavrar. Kazanım Açıklaması: a)II. Dünya Savaşı'nın arka planında yer alan stratejik ve emperyalist rekabet vurgulanır. b)II. Dünya Savaşı'nın seyrini değiştiren gelişmeler (Stalingrad Kuşatması, Normandiya Çıkarması,Pearl Harbor Baskını, Hiroşima ve Nagazaki'ye atom bombalarının atılması) ele alınır. c)Birleşmiş Milletler Teşkilatının kuruluş amacına ve günümüzdeki misyonuna değinilir.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirm e yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.	Yöntem ve Teknikler: Yöntem ve teknikler seçilirken kazanım, öğrenci özellikleri (hazırbulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri, ilgi alanları vb.), öğretmenin ve konunun özellikleri, materyaller, maliyet, zaman, sınıf mevcudu ve okul türü farklılığı dikkate alınması gerekir. Öğretim sürecinde yer alan okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Seçilen yöntem ve tekniklere uygun olarak ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin de yapılandırılması eşgüdümlü bir şekilde yapılmalıdır. Öğrenme süreçlerinde değerlendirme faaliyetleri mümkün olduğu kadar süreci değerlendirecek biçimde tasarlanmalıdır.	
26. Hafta 5-9 Nisan 2 Ders Saati	Ünite: 5. ÜNİTE: II. DÜNYA SAVAŞI SÜRECİNDE TÜRKİYE VE DÜNYA	Kazanım: 5.2. II. Dünya Savaşı sürecinde Türkiye'nin izlediği siyaset ile savaşın Türkiye üzerindeki ekonomik ve toplumsal etkilerini analiz eder. Kazanım Açıklaması: Savaş sırasında Türkiye'nin aldığı ekonomik tedbirlerin (Millî Korunma Kanunu, Varlık Vergisi, karne uygulaması, tarımsal ürünlerin ordu ihtiyacına yönlendirilmesi) toplumsal hayata yansımalarına değinilir.			Değerler Eğitimi: D5. Duyarlılık D9. Merhamet D16. Sorumluluk
27. Hafta 12-16 Nisan 2 Ders Saati		Kazanım: 5.3.II. Dünya Savaşı'nın sonuçlarını değerlendirir. Kazanım Açıklaması: a)Atlantik Bildirisi, Yalta ve Postdam Konferanslarından hareketle savaşın siyasi sonuçlarına veortaya çıkan iki kutuplu dünya düzenine değinilir. b)Ortadoğu'nun yeniden şekillenmesi ile ilgili gelişmelere yer verilir.			
28. Hafta 19-23 Nisan 2 Ders Saati	Ünite: 6. ÜNİTE: II. DÜNYA SAVAŞI SONRASINDA TÜRKİYE VE DÜNYA	Kazanım: 6.1. 1945-1950 yılları arasında Türkiye'de meydana gelen siyasi, sosyal ve ekonomik gelişmeleri kavrar. Kazanım Açıklaması: a)Çok partili hayata geçiş ve Demokrat Parti'nin kurulmasının Türk demokrasi tarihi açısındanönemi üzerinde durulur. b)1946 ve 1950 seçimleri ile seçim sistem ve usullerindeki değişimler üzerinde durulur.		Okul Dışı Öğrenme: Okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir.	Belirli Gün ve Haftalar: Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan) Değerler Eğitimi: D1. Adalet D11. Özgürlük D16. Sorumluluk



HAFTA / TARİH / SAAT	ÜNİTE / KONU	KAZANIM / AÇIKLAMASI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	YÖNTEM / TEKNİK VE OKUL DIŞI ÖĞRENME	BELİRLİ GÜN, HAFTALAR VE DEĞERLER
29. Hafta 26-30 Nisan 2 Ders Saati	Ünite: 6. ÜNİTE: II. DÜNYA SAVAŞI SONRASINDA TÜRKİYE VE DÜNYA	Kazanım: 6.2. II. Dünya Savaşı sonrası dönemde uluslararası ilişkilerde ve Türk dış politikasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. Kazanım Açıklaması: a)Savaş sonrası ABD ve SSCB'nin iki küresel güç olarak ortaya çıkmasına ve bu bağlamdaVarşova Paktı ve Kuzey Atlantik Antlaşması Örgütü'nün (NATO) kurulmalarına değinilir. Ayrıca bu oluşumların dünya siyasetine etkileri üzerinde kısaca durulur. b)Truman Doktrini'nin Türkiye'nin dış politika yönelimleri üzerindeki etkisine ve bu etkilerinyansımalarına (Kore Savaşı ve Türkiye'nin NATO üyeliği) değinilir. c)Türkiye'nin Avrupa Konseyi'ne girmesine değinilir.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte değerlendirilmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirm e yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.	Yöntem ve Teknikler: Yöntem ve teknikler seçilirken kazanım, öğrenci özellikleri (hazırbulunusluk düzeyleri, öğrenme stilleri, ilgi alanları vb.), öğretmen ve konunun özellikleri, materyaller, maliyet, zaman, sınıf mevcudu ve okul türü farklılığı dikkate alınması gerekir. Öğretim sürecinde yer alan okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Seçilen yöntem ve tekniklere uygun olarak ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin de yapılandırılması eşgüdümlü bir şekilde yapılmalıdır. Öğrenme süreçlerinde değerlendirme faaliyetleri mümkün olduğu kadar süreci değerlendirecek biçimde tasarlanmalıdır. Okul Dışı Öğrenme: Okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir.	Belirli Gün ve Haftalar: Küt'ül Amâre Zaferi (29 Nisan) Emek ve Dayanışma Günü (1 Mayıs) Değerler Eğitimi: D1. Adalet D11. Özgürlük D16. Sorumluluk
30. Hafta 3-7 Mayıs 2 Ders Saati		Kazanım: 6.3. 1950'ler Türkiye'sinde meydana gelen siyasi, sosyal ve ekonomik gelişmeleri analiz eder. Kazanım Açıklaması: Marshall yardımlarının Türk ekonomisine etkisi (tarımda makineleşmeye bağlı olarak köyden kente göç ve sonuçları, demir yolu yapımından kara yolu yapımına dönüş) üzerinde durulur.			Değerler Eğitimi: D1. Adalet D11. Özgürlük D16. Sorumluluk
31. Hafta 10-14 Mayıs 2 Ders Saati	Ünite: 7. ÜNİTE: TOPLUMSAL DEVRİM ÇAĞINDA DÜNYA VE TÜRKİYE	Kazanım: 7.1. 1960 sonrasında dünya siyasetinde ortaya çıkan gelişmeleri açıklar. Kazanım Açıklaması: a)Arap-İsrail Savaşlarına kısaca değinilir. b) İran-İrak Savaşı'nın sebep ve sonuçları kısaca ele alınır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte değerlendirilmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirm e yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.	Yöntem ve Teknikler: Yöntem ve teknikler seçilirken kazanım, öğrenci özellikleri (hazırbulunusluk düzeyleri, öğrenme stilleri, ilgi alanları vb.), öğretmen ve konunun özellikleri, materyaller, maliyet, zaman, sınıf mevcudu ve okul türü farklılığı dikkate alınması gerekir. Öğretim sürecinde yer alan okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Seçilen yöntem ve tekniklere uygun olarak ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin de yapılandırılması eşgüdümlü bir şekilde yapılmalıdır. Öğrenme süreçlerinde değerlendirme faaliyetleri mümkün olduğu kadar süreci değerlendirecek biçimde tasarlanmalıdır. Okul Dışı Öğrenme: Okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir.	Değerler Eğitimi: D1. Adalet D5. Duyarlılık D14. Saygı D16. Sorumluluk
32. Hafta 17-21 Mayıs 2 Ders Saati		Kazanım: 7.2. 1960'lardan itibaren Türk dış politikasını etkileyen önemli gelişmeleri kavrar. Kazanım Açıklaması: a)Kıbrıs Sorunu'nun ortaya çıkış nedenleri (ENOSİS, Megalo İdea, EOKA), Kıbrıs BarışHarekâtı ve sonrasında meydana gelen gelişmeler üzerinde durulur. b)Ege Adaları, Kıta Sahaneliği, Batı Trakya Türklerinin sorunları bağlamında Türk-Yunanilişkileri üzerinde durulur. c)Ermeni Sorunu bağlamında Türkiye'ye karşı gerçekleştirilen uluslararası girişim ve faaliyetlere(ASALA ve diaspora) değinilir.			Belirli Gün ve Haftalar: Kurban Bayramı (15-19 Mayıs) Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs) Değerler Eğitimi: D1. Adalet D5. Duyarlılık D14. Saygı D16. Sorumluluk



HAFTA / TARİH / SAAT	ÜNİTE / KONU	KAZANIM / AÇIKLAMASI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	YÖNTEM / TEKNİK VE OKUL DIŞI ÖĞRENME	BELİRLİ GÜN, HAFTALAR VE DEĞERLER
33. Hafta 24-28 Mayıs 2 Ders Saati	Ünite: 7. ÜNİTE: TOPLUMSAL DEVRİM ÇAĞINDA DÜNYA VE TÜRKİYE	Kazanım: 7.3. 1960'lardan itibaren Türkiye'de meydana gelen siyasi, ekonomik ve sosyo-kültürel gelişmeleri analiz eder. Kazanım Açıklaması: a)27 Mayıs Askerî Darbesi, 1971 Muhtırası ve 1980 Askerî Darbesi ile bu olayların siyasi ve sosyo-ekonomik etkileri kısaca ele alınır. b)1961 ve 1982 Anayasaları, yapıları ve insan haklarına yaklaşım tarzları bakımından karşılaştırılır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirilmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.	Yöntem ve Teknikler: Yöntem ve teknikler seçilirken kazanım, öğrenci özellikleri (hazırbulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri, ilgi alanları vb.), öğretmenin ve konunun özellikleri, materyaller, maliyet, zaman, sınıf mevcudu ve okul türü farklılığı dikkate alınması gerekir. Öğretim sürecinde yer alan okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Seçilen yöntem ve tekniklere uygun olarak ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin de yapılandırılması eşgüdümlü bir şekilde yapılmalıdır. Öğrenme süreçlerinde değerlendirme faaliyetleri mümkün olduğu kadar süreci değerlendirecek biçimde tasarlanmalıdır. Okul Dışı Öğrenme: Okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir.	Belirli Gün ve Haftalar: İstanbul'un Fethi (29 Mayıs) Değerler Eğitimi: D1. Adalet D5. Duyarlılık D14. Saygı D16. Sorumluluk
34. Hafta 31 Mayıs-4 Haziran 2 Ders Saati		Kazanım: 7.3. 1960'lardan itibaren Türkiye'de meydana gelen siyasi, ekonomik ve sosyo-kültürel gelişmeleri analiz eder. Kazanım Açıklaması: c)Yurt dışına ve köyden kente yapılan göçler ile bu göçlerin sosyal hayatta meydana getirdiği değişimler ele alınır. ç) Ekonomik alandaki liberalleşme politikalarına [serbest piyasa ekonomisi, özelleştirme, ithalat yasaklarının kaldırılması, Uluslararası Para Fonu (IMF) ile ilişkiler ve KDV uygulaması] ve bu politikaların gerekçelerine değinilir.			Değerler Eğitimi: D1. Adalet D5. Duyarlılık D14. Saygı D16. Sorumluluk
35. Hafta 7-11 Haziran 2 Ders Saati	Ünite: 8. ÜNİTE: 21. YÜZYILIN EŞİĞİNDE TÜRKİYE VE DÜNYA	Kazanım: 8.1. 1990 sonrasında Türkiye'de meydana gelen ekonomik, siyasi, sosyal ve kültürel gelişmeleri kavrar. Kazanım Açıklaması: a)Türkiye'de ortaya çıkan ekonomik krizler (5 Nisan 1994 ve 2001 Krizi, 2008 Krizi) ve bu krizlerin toplumsal yansımaları üzerinde durulur. b)28 Şubat müdahalesi, 27 Nisan e-muhtırası ve 15 Temmuz darbe kalkışması ile bunların etkilerine değinilir. c)Terörün ve terör örgütlerinin (PKK/PYD, DEAŞ, FETÖ) ortaya çıkış nedenleri ile terörü önlemeye yönelik tedbirlere 15 Temmuz 2016 darbe kalkışması örneği üzerinden değinilir. ç) Bilim, sanat ve spor alanlarındaki başlıca gelişmeler üzerinde durulur.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirilmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.	Yöntem ve Teknikler: Yöntem ve teknikler seçilirken kazanım, öğrenci özellikleri (hazırbulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri, ilgi alanları vb.), öğretmenin ve konunun özellikleri, materyaller, maliyet, zaman, sınıf mevcudu ve okul türü farklılığı dikkate alınması gerekir. Öğretim sürecinde yer alan okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Seçilen yöntem ve tekniklere uygun olarak ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin de yapılandırılması eşgüdümlü bir şekilde yapılmalıdır. Öğrenme süreçlerinde değerlendirme faaliyetleri mümkün olduğu kadar süreci değerlendirecek biçimde tasarlanmalıdır. Okul Dışı Öğrenme: Okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir.	Değerler Eğitimi: D5. Duyarlılık D16. Sorumluluk D19. Vatandaşlık
36. Hafta 14-18 Haziran 2 Ders Saati		Kazanım: 8.2.1990 sonrasında meydana gelen siyasi gelişmeleri Türkiye'ye etkileri ve dünya siyasi konjonktürü bağlamında analiz eder. Kazanım Açıklaması: a)SSCB'nin dağılması ile bağımsızlığını kazanan Türk cumhuriyetlerine (Azerbaycan, Özbekistan, Kazakistan, Kırgızistan, Türkmenistan) yönelik kurulan kuruluşlara (TİKA, Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı, TÜRKSOY ve Yunus Emre Enstitüsü) ve bu kuruluşların faaliyetlerine kısaca değinilir. b)Avrupa Birliği (AB) ile Türkiye arasındaki ilişkiler kısaca ele alınır. c)Bosna-Hersek Savaşı ile bu savaş sonrasında Balkanlarda meydana gelen gelişmeler kısaca değinilir.			



HAFTA / TARİH / SAAT	ÜNİTE / KONU	KAZANIM / AÇIKLAMASI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	YÖNTEM / TEKNİK VE OKUL DIŞI ÖĞRENME	BELİRLİ GÜN, HAFTALAR VE DEĞERLER
37. Hafta 21-25 Haziran 2 Ders Saati	Ünite: 8. ÜNİTE: 21. YÜZYILIN EŞİĞİNDE TÜRKİYE VE DÜNYA	Kazanım: 8.2.1990 sonrasında meydana gelen siyasi gelişmeleri Türkiye'ye etkileri ve dünya siyasi konjonktürü bağlamında analiz eder. Kazanım Açıklaması: ç) Orta Doğu'da meydana gelen başlıca gelişmeler (Siyonizm Sorunu, 1990 ve 2003 Körfez Savaşları ve Arap Baharı'nın Orta Doğu ve dünyaya etkileri) kısaca ele alınır. d)11 Eylül Saldırıları sonrasında dünyanın çeşitli bölgelerinde meydana gelen terör eylemlerikarşısında ülke ve toplumların takındıkları tavırların çeşitlilikleri vurgulanır ve örneklendirilir)Irak ve Suriye'deki siyasi gelişmeler ile bu gelişmelerin Türkiye'ye etkilerine değinilir. Bubağlamda Türkiye'nin mülteci sorununa yaklaşımı ile diğer ülkelerin bu soruna yaklaşımları karşılaştırılır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.	Yöntem ve Teknikler: Yöntem ve teknikler seçilirken kazanım, öğrenci özellikleri (hazırbulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri, ilgi alanları vb.), öğretmenin ve konunun özellikleri, materyaller, maliyet, zaman, sınıf mevcudu ve okul türü farklılığı dikkate alınması gerekir. Öğretim sürecinde yer alan okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Seçilen yöntem ve tekniklere uygun olarak ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin de yapılandırılması eşgüdümlü bir şekilde yapılmalıdır. Öğrenme süreçlerinde değerlendirme faaliyetleri mümkün olduğu kadar süreci değerlendirecek biçimde tasarlanmalıdır. Okul Dışı Öğrenme: Okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir.	Belirli Gün ve Haftalar: Sosyal Etkinlik: 25 Haziran 2027 Ders Yılıının Sona Ermesi (25 Haziran 2027) Değerler Eğitimi: D5. Duyarlılık D16. Sorumluluk D19. Vatandaşlık
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME - GENEL ESASLAR			YÖNTEM, TEKNİKLER VE OKUL DIŞI ÖĞRENME - GENEL ESASLAR		

Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.

Yöntem ve Teknikler:

Yöntem ve teknikler seçilirken kazanım, öğrenci özellikleri (hazırbulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri, ilgi alanları vb.), öğretmenin ve konunun özellikleri, materyaller, maliyet, zaman, sınıf mevcudu ve okul türü farklılığı dikkate alınması gerekir. Öğretim sürecinde yer alan okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Seçilen yöntem ve tekniklere uygun olarak ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin de yapılandırılması eşgüdümlü bir şekilde yapılmalıdır. Öğrenme süreçlerinde değerlendirme faaliyetleri mümkün olduğu kadar süreci değerlendirecek biçimde tasarlanmalıdır.

Okul Dışı Öğrenme:

Okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir.

Tarih Öğretmeni
İmza

Tarih Öğretmeni
İmza

Tarih Öğretmeni
İmza

Okul Müdürü
Onay