



ЗВІТ
ДИРЕКТОРА
Чудельського
ліцею
Ірини ВАКУЛІНОЇ
ЗА 2023-2024 Н. Р.

Школа – це майстерня, де формується думка підростаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє...

А. Барбюс

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

Закінчився складний 2023-2024 навчальний рік, рік, який знову проходив в умовах повномасштабної війни. Сьогодні на звітних зборах, які вже стали традиційними, ми підведемо підсумки у роботі колективу закладу освіти, учнів та й безпосередньо директора на посаді протягом 2023/2024 н. р.

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2023-2024 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор закладу освіти, керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Засновником Закладу є Вирівська сільська рада. Органом управління Закладу є відділ освіти, культури, молоді та спорту Вирівської сільської ради.

Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку закладу освіти, в якій чітко окреслено **мету діяльності закладу** – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогів та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Головними завданнями Закладу є:

- створення умов для здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Ми завершили 2023-2024 н. р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, труднощів. Разом з тим, він був ефективним і результативним (як показав аналіз освітніх, управлінських процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу).

Робота педагогічного колективу в 2023-2024 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: ЗДОРОВІ, БЕЗПЕЧНІ І КОМФОРТНІ УМОВИ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦІ

Цей навчальний рік став справжнім викликом для адміністрації, педагогів, тому що довелося планувати навчання учнів різних класів за різними форматами і формами здобуття освіти. Проте, не зважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану: забезпечити здобуття початкової, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти в закладі, охопити навчанням усіх здобувачів освіти, зберегти контингент наших учнів.

У ході спостереження за освітнім середовищем закладу освіти, встановлено, що територія та приміщення школи чисті і охайні, проте огорожа закладу має пошкодження і в деяких місцях потребує заміни, але територія закрита для несанкціонованого заїзду транспорту. Територія ділянки закладу не освітується у вечірній та нічний час. Відсутні старі дерева, колючі кущі. Тротуарна плитка пошкоджена. Озеленення є достатнім. Заступник директора з ГР закладу щоденно здійснює огляд території. За порядком під час перерв на подвір'ї і в приміщенні закладу слідкують чергові вчителі. У закладі є спортивний майданчик, на якому достатня кількість спортивного інвентарю, який дозволяє використовувати його під час уроків фізкультури для здобувачів освіти 1 – 4-х класів та 5-11 класів. Хоча весь спортмайданчик потребує осучаснення, ями не спостерігаються, для учнів початкової школи відсутній ігровий майданчик.

У школі облаштовано внутрішню вбиральню, яка забезпечена рукомийниками та окремими трьома розділеними санвузлами й дитячими пісуарами. Кабінки туалетів для хлопчиків та дівчаток облаштовані дверима, утримуються в належному стані, відповідно до санітарно-гігієнічних вимог. Забезпечено рідким милом та електросушарками. Для учнів і педагогів є вбиральня на вулиці. Режим освітлення відповідає санітарним нормам. Здійснюється контроль за температурою повітря в класних кімнатах. Вентиляція природна: шляхом відкриття віконних фрамуг. Провітрювання класів здійснюється після кожного уроку. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. Перед входом до їдальні є умивальники з теплою водою, рідке мило та електросушарки.

Взагалом приміщення й територія закладу є безпечними та комфортними. Протягом навчального року проведено озеленення території в рамках місячника чистоти, на постійному контролі спортивні та ігрові майданчики щодо справності інвентарю, відсутності ям та інших загроз травмування дітей, здійснено покіс трави на території та прилеглої території. Проведено роботу щодо зовнішнього ремонту приміщення. Внутрішній дизайн приміщення відповідає нормам.

Озеленення території створює приємний естетичний фон. Початкова школа є непрямою і відділена від базової та старшої.

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу. Всі навчальні кабінети та приміщення обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Заклад має всі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Застосовуються комп'ютерні програми, які здійснюють фільтрування контенту. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів (курсів) відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

Для комфортного перебування у закладі важливим є дизайн середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання. У 2023-2024 н. р. педагогічні працівники, завідувачі кабінетами працювали над оформленням навчальних кабінетів, дотримуючись принципів гнучкості дизайну через створення мобільних робочих місць для індивідуальної, групової та колективної роботи, що створило можливості для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час навчального заняття. Проте шкільні меблі потребують заміни у багатьох класних кімнатах та в закладі освіти залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. До закладу освіти практично не можуть потрапити дорослі і діти з обмеженими фізичними можливостями, пандус облаштовано, але відсутні спеціальні підйомники.

Навчальний заклад повністю не оснащений системою протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії та підключенням до пульта централізованого пожежного спостереження.

Результати анкетування учнів щодо комфортного перебування в закладі освіти наступні:

☐ 81% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі, 19%, відповіли, що не дуже.

☐ 82% зазначили, що їм комфортно у школі, 18% відповіли, що не дуже комфортно.

Стратегічна ціль: ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2023 року по 06 червня 2024 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу:

- з першого вересня 2024 року у закладі освіти навчання для учнів 1-11 класів розпочали очно. Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання. 3 учні закладу навчалися за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж), 7 учнів – за сімейною формою (у зв'язку з перебуванням за кордоном), інклюзивною (5 учнів) формою навчання, що забезпечує право кожної дитини на вільний доступ до освіти.

Організація навчання у 1-4 класах, 5-11 класах здійснювалась за типовими освітніми програмами та навчальними планами:

- **для 1-2-х класів** – за Типовими освітніми програмами для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1272 (Шиян Р.);
- **для 3-4-х класів** – за Типовими освітніми програмами для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1273 (Шиян Р.);
- **для 5-6-х класів** – за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОН України від 19.02. 2021 р. № 235, таблиця 1;
- **для 7-9-х класів** – за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405, таблиця 1;
- **для 10-11-х класів** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20 квітня 2018 року № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).

Створено належні умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження у освітній процес. Освітній процес у 2023-2024 навчальному році був організований відповідно до освітніх програм та робочого навчального плану і плану роботи закладу освіти з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості здобувачів освіти, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2023/2024 н. р. була спланована враховуючи побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Вивчення іноземної мови (англійської) з 1 класу (для 1-4-х класів).

Учні 7-11 класів вивчають англійську мову як першу іноземну, а німецьку мову як другу. Друга іноземна мова (німецька) не вивчається у 5-6 класах за бажанням (заяв) батьків.

Години варіативної складової передбачено на:

додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової:

з української мови у 8-А,Б та 9-А,Б класах - по 0,5 години на тиждень;

з української мови у 10-А та 11-А класах - по 1 годині на тиждень;

з англійської мови у 5-А,Б; 7-А,Б; 8-А,Б та 9-А,Б класах - по 0,5 години на тиждень;

з англійської мови у 10-А,Б класах – по 0,5 годині на тиждень;

із вступу до історії України та громадянської освіти у 5-А,Б класах – по 0,5 години на тиждень;

з алгебри 7-А,Б; 8-А,Б та 9-А,Б класах по 0,5 години на тиждень;

з математики у 10-А, 10 –Б, 11-А - 0,5 години на тиждень;

з історії України у 10-Б та 11-А класі – 0,5 години на тиждень;

із захисту України у 10-А,Б ТА 11-А,Б по 0,5 години на тиждень.

додаткові години на проведення індивідуальних консультацій та групових занять:

з предметів початкових класів у 1-А,Б; 2-А,Б; 3-А,Б; 4-А,Б класах - по 1 годині на тиждень.

Всього з варіативної частини виділено 25,5 годин.

Кількісний склад працівників закладу освіти становить 43 педагогічних працівники та 20 технічних.

Серед 43 учителів:

15 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», що становить 34,8 %;

8 – «спеціаліст першої категорії» - 18,6 % ;

3 – «спеціаліст другої категорії» - 6,9 %;

12 – «спеціаліст» - 27,9 %;

3 - «молодший спеціаліст» - 6,9 %;

2 – навчаються у ВНЗ – 4,6 %;

5 – вчителів – педагогічне звання «старший учитель»;

У закладі освіти всі педагогічні працівники працюють за фахом.

Стратегічна ціль: ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО, РОЗВИВАЛЬНОГО ТА МОТИВУЮЧОГО ДО НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Протягом 2023/2024 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ПМПК, було організовано інклюзивне навчання для 5 учнів, що забезпечило право кожної дитини на вільний доступ до освіти. Наявні посади асистента вчителя (4 одиниці), інших фахівців (психолог), які забезпечують навчання дітей з ООП. Педагогічні працівники одним із напрямів підвищення кваліфікації обирають методики роботи з дітьми з ООП. Забезпечується психологічний супровід навчання дітей з ООП. Створено команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Складено індивідуальні програми розвитку для дітей з ООП. Заклад забезпечено засобами корекції згідно з ППР дитини. Забезпечується системна комунікація з батьками та співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Для батьків

проводяться регулярні консультації щодо навчання і розвитку дитини. Батьки беруть участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу.

Проте гострою проблемою залишається удосконалення ресурсної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Тому це є одним із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу на наступний навчальний рік.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ПРОСТОРУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Протягом 2023-2024 н. р. значна увага приділялася роботі шкільної бібліотеки, адже освітня діяльність у закладі освіти неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу. Під впливом процесів глобальної інформатизації змінюються мета і завдання школи, вони стають більше особистісно-орієнтованими, спрямованими, зокрема, на формування та розвиток здібностей учнів і вчителів щодо опрацювання освітньої інформації. Шкільна бібліотека як безпосередня частина інформаційного простору теж долучилась до виконання вищеназваних завдань. У сучасному інформаційному світі, масовому доступі до електронних ресурсів бібліотеці доводиться «віднаходити» свою роль. Друкована книга все ще відіграє важливу роль у навчанні, але цифрові технології створюють нові можливості. Тому бібліотека вже не може бути просто пунктом видачі підручників.

Шкільна бібліотека поступово трансформується в сучасний інформаційно-методичний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвивальну, культурну, виховну, дозвілєву функції. Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Шкільний бібліотекар виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів. Простір бібліотеки максимально зручний для використання. Він використовується для проєктної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування тощо.

У 2023-2024 н. р. шкільна бібліотека працювала за такими напрямками:

- ☐ виховання естетичної, етичної, інтелектуальної культури читачів;
- ☐ патріотичне виховання;
- ☐ забезпечення навчальною літературою;
- ☐ виховання культури читання;
- ☐ пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Протягом 2023-2024 н.р. для популяризації літератури в бібліотеці були оформлені різноманітні тематичні полиці, розгорнуті книжкові виставки:

- 1 Вересня!
- Україна бажає миру!
- Гаряче серце – віддане дітям (до 105 річниці від дня народження В. Сухомлинського);
- 30 вересня – Всеукраїнський день бібліотек»;
- День доброти;

- Щаслива дитина – успішна країна!
- Голодомор – непростений злочин;
- Чума ХХІ століття;
- Дякуємо ЗСУ;
- Українська хустка – душа народу;
- Земний уклін бійцям чорнобильського лиха;
- Незламні кіборги;
- Моя Україна – соборна і вільна, я з нею пов’язую долю свою;
- Крути – вічне полум’я святого вогню;
- День єднання України;
- До дня Героїв Небесної сотні «Янголи Інститутської»;
- Нова українська школа;
- Поки жива мова в устах народу, до того часу живий народ;
- Моя країна війною втомлена, але ніким незломлена;
- Леся Українка – поетична квітка України;
- Думи Кобзаря живуть поміж нами;
- Ріки незмінно течуть додому та ін.

Протягом навчального року розширювались бібліотечно-інформаційні послуги на основі вдосконалення традиційних і засвоєння нових бібліотечних форм і методів роботи, введення в роботу новітніх технологій (комп’ютерні презентації, слайд-шоу, інтелектуальні турніри, ігрові подорожі, віртуальні виставки, виставка-подорож, буктрейлери тощо). Оформлялись виставки до ювілейних дат (письменників, видатних людей, міжнародних днів). Усього було протягом року оформлено близько 59 яскравих книжково-ілюстративних виставок, викладок, полицок, експрес-інформацій.

Діяльність шкільної бібліотеки у навчальному році була спрямована на виховання в учнів інформаційної культури, любові до книги, культури читання, вміння користуватись бібліотекою, а також на забезпечення різноманітного змісту навчального процесу, всебічне сприяння підвищенню методичної майстерності вчителів шляхом популяризації педагогічної літератури та інформації про неї. Особлива увага приділялася широкій популяризації української сучасної літератури, літератури з питань освіти, історії і культури українського народу та поваги до рідної мови, національно-культурних і духовних надбань нашого народу. З метою поглиблення світоглядних уявлень здобувачів освіти про Україну, як туристично-привабливу державу, військову звитягу українців як одного з рушійних історичних факторів становлення й розбудови національної держави від княжих часів до сучасної України проведені інформаційні хвилинки «Історія України за 10 хвилин», подорож-портрет «30 причин за що любити Україну», патріотична година «Від козацтва до кіборгів», гра «Так чи ні: Ми українці», розгадування ребусів «Україна якою пишаємося», українознавча вікторина «Все буде Україна», тематичні виставки «Моя країна – Україна», «Україна бажає миру», «Моя Україна – соборна і вільна, я з нею пов’язую долю свою», «21 лютого – День рідної мови», «Молись за Україну» та ін.

Було організовано відкриті перегляди літератури «На хвилинку зупинись – нові книги подивись», «Книги, подаровані читачами», «Українці – нація героїв», «Читаємо українське», «Завжди було і буде вічно – дитина з книгою в руці», «Чорнобильська тема у творчості українських письменників», «В книжковій пам'яті миттєвості війни», «Ми за безпеку дорожнього руху» та ін. На бібліотечно-бібліографічних уроках діти вчилися користуватися книгою і опановували навички спілкування. Проводились бесіди «Твій друг книга» (2 класи), «Що ми знаємо про книги?», бібліомандрівка «Книга від витоків до наших часів», «Знайомство з бібліотекою» (1 класи), «Мандрівка в книжковий світ» та перегляд мультфільмів про бібліотеку та книгу та ін. Діти початкових класів полюбують голосні читання «Почитай першокласнику», «Почитай зимову казку», «Поетичні читання» та ін.

Разом з дітками 3-х класів підготували лялькову виставу «Колобок» та показали її початковим класам.

Є багато форм і методів виховання культурної людини, прищеплення любові до книги і одна із них – прищеплення школярам навичок бібліотечно-бібліографічної грамотності. У популяризації основ бібліотечно-бібліографічних знань використовувалися найрізноманітніші методи: бесіди, лекції, практичні заняття, повідомлення учнів, різні види змагань, конкурсів. Особливо складно прищеплювати школярам навички користування довідковою літературою. Тому вчителі-предметники активно сприяли формуванню цих навичок: завдання з будь-якого предмета подавалися так, що учні були змушені звертатися до словників і довідників, особливо вчителі історії, географії, математики, хімії, української мови.

З метою розвитку творчого потенціалу всього суспільства і кожної людини зокрема, творчих обдарувань особистості та надання їй можливості проявляти свої нахили і здібності, формування життєвих компетентностей учня, розвитку його як гармонійно розвиненої особистості, сприяння реалізації основних пріоритетів Нової української школи, зокрема, формуванню покоління, яке здатне вчитися протягом усього життя, продуктивно розв'язувати нагальні проблеми сучасності, розвивати цінності громадянського суспільства на виконання наказів Міністерства освіти і науки України від 12.08.2014 №931 «Про проведення щорічного Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек» колектив вчителів та учнів взяв участь у Всеукраїнському місячнику шкільних бібліотек – 2023, який відбувався з 01.10 – 31.10 **«Вірю в майбутнє твоє, Україно!»**. В рамках проведення місячника було заплановано ряд заходів, спрямованих на формування в здобувачів освіти національної ідентичності, самобутності, любові до державної мови, поваги до культурного та історичного минулого України, культивуванню кращих рис української ментальності на засадах наскрізного патріотичного виховання, розкриття виховної функції шкільної бібліотеки, об'єднання зусиль педагогічного колективу і бібліотеки щодо розвитку патріотизму підростаючої особистості, пробудження в школярів глибокого інтересу до історії України та рідного краю.

Заходи, які були проведені протягом місячника:

- Інформаційне повідомлення про Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек на стенді.
- Книжкова виставка «Моя країна війною втомлена, але ніким не зломлена».
- Голосні читання «Прочитаю про Україну, розмалюю мою Батьківщину».
- Бібліофреш «Книги про Україну».
- Гра «Україна: яка вона?».
- Інформаційні хвилинки «Україна – моя Батьківщина», «Мова – духовний скарб нації» та інші.
- Тиждень бібліотворчості:
 - створення патріотичної саморобки («Ангел-оберіг» та «Незламні серцем»;
 - виготовлення патріотичних книжкових закладок.
- Гра «Моя загадкова Україна».
- Створення папки «Пам'яті загиблих героїв».
- Перегляд мультфільмів про Україну.
- Конкурс малюнків «Україна в моєму серці».
- Благодійна акція «Подаруй бібліотеці книгу про Україну».

З 16 по 24 березня 2024 р. було проведено всеукраїнську інформаційно-просвітницьку акцію **«Національний тиждень читання. Тиждень поезії»**. Тиждень поезії в Україні відбувався вперше. Це гарна можливість відзначити роль поетів і поетичного слова в культурі, особливо під час війни, адже поезія як форма літератури реагує на події найпершою.

Тема тижня поезії 2024 – **ДІМ**. Гаслом став рядок із вірша сучасної української поетки **Ірини Шувалової** – **«Ріки незмінно течуть додому»**. Поняття «дім» для кожного українця і українки набуло щемкого й навіть сакрального значення. Дім для нас тепер про повертання і чекання, про безумовну віру в тих, хто за цей дім бореться. Дім – це світло, котре гріє, навіть, коли вас розділяють тисячі кілометрів. Дім – це чуття себе частиною чогось більшого, частиною родини. Дім – це Україна.

Під час цього тижня в шкільній бібліотеці проходили такі заходи:

- Оформлено тематичну виставку «Ріки незмінно течуть додому».
- Гра «Гадання на поетичній збірці» (11-А клас)
- Огляд літератури «Літературними стежками Сарненщини».
- Гра-вікторина «Простягни руку поезії» (початкові класи).
- Поетична година «Україна – мій дім» (10-Б клас)
- Голосні читання «Поділись улюбленим віршом» (початкові класи).
- До Всесвітнього дня поезії тематична виставка «Поезія – мелодія душі».

Щороку хвилююча мить чарівної весни приносить до бібліотек України традиційне і довгоочікуване свято – **Всеукраїнський тиждень дитячого читання**, яке гарно вплітається у вінок весняних свят, прикрашене особливим колоритом – дитячими дзвінками голосами, сміхом і книгами. У цьому році у нашій бібліотеці Тиждень читання проходив під гаслом: **«Завжди було і буде**

вічно – дитина з книгою в руці!». Завдяки співпраці учнів школи, учителів були проведені різноманітні заходи, серед яких:

- Оформлення книжкової виставки «Добрий день, Книжковий тиждень!»
- День відкритих дверей «Мандрівка в книжковий світ»
- Книжкова виставка «Завжди було і буде вічно – дитина з книгою в руці»
- Гра «Казкове доміно»
- Літературна забавлянка «Розмалюю я героя»
- Голосні читання «Чарівний світ української книги»
- Майстер-клас із виготовлення книжкових закладок
- Перегляд мультфільмів про книги
- Акція «Подаруй бібліотеці книгу!»
- Книжкова виставка «Книги, подаровані читачами».

Станом на 01.06.2024 року фонд бібліотеки становить:

Підручників всього – 6753 шт.

Методичної літератури – 342 шт.

Художньої літератури – 3256 шт.

Як і в попередні роки, значна увага приділялась роботі по запобіганню та ліквідації читацької заборгованості. У роботі використовувались традиційні форми та методи, в т. ч. проведення бесід з правил користування бібліотекою та відповідальності за збереження літератури.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

У закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства», у січні учні 6-8 класів відвідали захід «Школа без булінгу». На сайті закладу освіти розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу. Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. Керівництво вчасно повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про виявлені факти булінгу або іншого насильства. До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики проводяться семінари, інші заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. У

закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних після урочних заходів, наскрізного процесу виховання. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи.

Стратегічна ціль: ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНЯ ТА ВЧИТЕЛЯ

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2023/2024 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.

У 2023/2024 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, нарадах класних керівників тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоровся, безпека та добробут», «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. У навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони

праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2023/2024 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2023/2024 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2023 по червень 2024 року було зафіксовано 3 випадки травм під час освітнього процесу та 9 побутового характеру.

У 2024/2025 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2023-2024 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по закладу освіти щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, закладу освіти. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей військовослужбовців. Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 7-х, 9-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилися дистанційні зустрічі учнів 9-х та 11-х класів з працівниками служби

Центру зайнятості та представниками ВУЗів для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по закладу освіти вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- ✓ класним керівникам 1-4 класів та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по школі»;

- ✓ класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у школі, виховувати повагу до чергового вчителя.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2023/2024 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2024-2025 н. р., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 5-9-х класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту.

- ✓ Результати анкетування свідчать, що учнів регулярно інформують учителі, керівництво закладу освіти щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій (91 %), 9% учнів відповіли, що у поодиноких випадках. 84% здобувачів освіти стверджують, що вони почувають себе безпечно у закладі освіти, 16% - здебільшого ні.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ

Якісне і здорове харчування дітей — одна з умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Заклад освіти, в якому дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у

закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Основним завданням закладу у 2023-2024 н. р. було не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб діти хотіли харчуватися у шкільній їдальні. Звичайно, велика роль у формуванні навичок здорового харчування належить сім'ї, але саме в школі має формуватися розуміння, що таке здорове харчування.

Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей, згідно акту та журналу обліку харчування.

Стратегічна ціль: ПІДВЕЗЕННЯ УЧНІВ

Відповідно до ст. 56 Закону України «Про освіту», ст.36 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та ст. 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні» забезпечується організований підвіз 160 дітей із 2 населених пунктів, а також підвезення 18 педагогів шкільним автобусом. З метою практичної реалізації цього питання було:

- розроблено та затверджено графік маршруту шкільного автобусу на 2023/2024 навчальний рік;
- визначено кількість учнів, які проживають за межами пішохідної доступності (більше 2 км) і складено списки, які затверджено директором закладу;
- призначено наказами відповідальних вчителів за безпеку життєдіяльності учнів під час перевезення;
- проведено з водієм шкільного автобусу цільові інструктажі по правилах перевезення дітей;
- організовано щоденне медичне обстеження водія перед виїздом та перевірку технічного стану шкільного автобуса.

Виходячи з вище сказаного, можна зробити висновок, що заклад освіти забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзії, рівності та поваги до прав людини. Здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування. Приміщення і територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Облаштування освітнього середовища закладу освіти є частиною стратегії розвитку закладу. У закладі освіти застосовуються освітні технології та методики, які максимально враховують особливості дітей з особливими освітніми потребами та допомагають їм безболісно інтегруватись до дитячого колективу.

Освітнє середовище закладу освіти мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті

викладацької діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров'язбережувальної та екологічної компетентностей. Обладнання і засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Дизайн навчальних приміщень є функціональним та мотивуючим до навчання.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. У закладі освіти розроблено систему освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання. За результатами анкетування здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання.

Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формульованому та рівневному оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом здобувачі базової та повної загальної середньої освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2023/2024 навчальний рік заступником директора з навчально-виховної роботи Наталією ЯКОВЕЦЬ було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2023/2024 навчальний рік.

У початкових класах навчається 119 учнів, у 5-9 класах - 204 учні, у 10-11 класах – 82 учнів.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2023/2024 навчального року із 405 учнів 1- 11 класів:

- 52 учні 1-2 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- 67 учнів 3-4 класів оцінені рівневно і оформлені свідоцтва досягнень;
- 366 учнів переведено на наступний рік навчання;
- 16 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- не атестованих учнів немає.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

1- 4 класи	119	Оцінювання результатів навчання має формульовальний характер, здійснюється вербально				
		Рівень/ кількість учнів				
Класи	Кількість учнів	Високий	Достатній	Середній	Початковий	Рівень навченості, %
5-А	20	3	9	8	0	60
5-Б	18	2	10	6	0	66,7
6-А	18	2	6	10	0	44,4
6-Б	17	2	6	9	0	47
7-А	23	0	8	15	0	34,8

7-Б	21	1	6	14	0	33,3
8-А	21	0	6	15	0	28,6
8-Б	25	0	9	16	0	36
9-А	21	1	4	16	0	23,8
9-Б	20	1	5	14	0	30
10-А	20	0	0	19	1	0
10-Б	23	6	12	4	1	78,2
11-А	21	0	8	12	1	38
11-Б	18	2	7	9	0	50
Всього	286	20	96	167	3	
	405	7%	34%	58%	1%	41%

Рейтинг успішності ліцею 7,9. Діаграма успішності учнів за рівнями в цілому по ліцею:

- високий 20 (7%)
- достатній 96(34%)
- середній 167 (58%)
- початковий 3 (1%)

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях методичних комісій, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

- ☐ відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття,
- ☐ недостатній зв'язок учителів із батьками.

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку мережі закладу освіти. Проектна потужність закладу освіти – 624 учні.

Структура контингенту	Навчальний рік	
	Поточний	Попередній
Кількість учнів	405	425
Загальна кількість класів:	21	22

Середня наповнюваність класів у 2023-2024 навчальному році становить 19 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2023/2024 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- спільна робота з ЗДО;

- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за різними формами;
- функціонування гуртків;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Аналіз руху учнів

Учнів на початок 2023/2024 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учнів на кінець 2023/2024 н. р.
405	-	-	405

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Для задоволення освітніх запитів дітей та учнівської молоді в закладі функціонує 8 гуртків (18 годин) Художньо-естетичний, Хореографічний, Драматичний, Вокальний, Спортивна секція(хлопці), Спортивна секція(дівчата, Лінгвістичний (польська мова), Юний хімік, які дають можливість всебічного розвитку дітей.

Станом на 05.09.2023 року у закладі навчалось – 405учнів.

У комплектовано 21 клас, з них:

- класи початкової ланки 7 класів;
- класи базової середньої освіти 10 класів.
- класи повної загальної середньої освіти 4 класи.

Станом на 01.06.2024 – 405 учнів, з них тимчасово внутрішньо переміщені – 1 учень.

Відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної освіти, згідно заяв батьків, станом на 20.06.2024 до 1-го класу зараховано 30 дітей. Списки зарахованих учнів висвітлено на сайті закладу.

Для здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів та зворотнього зв'язку з батьками під час освітнього процесу з застосуванням технологій дистанційного навчання використовували електронний журнал/щоденник «Нові знання». Використання даної платформи дозволило зробити навчання більш доступним, сучасним та ефективним.

Надалі необхідно працювати над такими питаннями:

1. Удосконалити мережу закладу відповідно до запитів батьківської громадськості на освітні послуги та форми здобуття освіти.
2. Формувати сучасне освітнє середовище Нової української школи, забезпечити зміни просторово-предметного оточення, впроваджувати нові програми та засоби навчання.

Стратегічна ціль: РОЗВИТОК ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ

Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його «локомотивом». Саме їхніми інтелектуальними зусиллями забезпечується прогрес суспільства, плодами якого користуються всі. Завдання нашого закладу – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було

реалізовано. Тому у 2023-2024 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, з яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси, всеукраїнські та міжнародні проєкти.

Зокрема, у ***I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів*** у 2023-2024 н. р. здобувачі освіти взяли участь 426 разів з різних предметів (часто ті самі учні брали участь з різних предметів одночасно), у II етапі (районному) – 51 участь, у III етапі (обласному) – 1 учасниця. За підсумками ***II етапу*** Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів маємо одне I місце, п'ять II місць та двадцять чотири III місця. В розрізі предметів результати виглядають наступним чином:

Географія, Онопрійчук Алла Федорівна:

- II місце: Жук Василь Васильович (10-Б клас);
- III місце: Белеля Артем Русланович (8-Б клас).

Історія, Макарицька Галина Сергіївна:

- III місце: Вакулін Антон Олександрович (8-А клас);

Зданевич Вікторія Василівна:

- III місце: Примаць Марія Андріївна (10-Б клас);
- Жук Дарина Петрівна (11-Б клас).

Хімія, Жук Ірина Володимирівна:

- III місце: Жук Ніколь Тарасівна (7-Б клас);
- Михаревич Артем Дмитрович (8-Б клас);
Жук Василь Васильович (10-Б клас);
Жигула Анастасія Юріївна (11-Б клас).

Математика, Легкобит Ліна Анатоліївна:

- III місце: Жук Ніколь Тарасівна (7-Б клас);

Жигула Юлія Василівна:

- III місце: Жук Василь Васильович (10-Б клас).

Німецька мова, Колодич Оксана Анатоліївна:

- I місце: Примаць Марія Андріївна (10-Б клас);
 - II місце: Жигула Анастасія Юріївна (11-Б клас).
 - III місце: Кардаш Назарій Юрійович (8-Б клас).
- Жигула Андрій Сергійович (9-А клас).

Біологія, Шокот Вікторія Григорівна:

- III місце: Михаревич Артем Дмитрович (8-Б клас).

Кардаш Василь Васильович:

- II місце: Примаць Марія Андріївна (10-Б клас).

Англійська мова, Яковець Наталія Анатоліївна:

- III місце: Вакуліна Злата Вікторівна (8-А клас).

Мельник Тетяна Антонівна:

- II місце: Хомич Касія Володимирівна (9-А клас);
- Жигула Анастасія Юріївна (11-Б клас).

Правознавство, Макарицька Галина Сергіївна:

- III місце: Троцька Крістіна Романівна (9-Б клас);
Петровчук Діана Віталіївна (11-Б клас).
Українська мова та література. Попілевич Тетяна Михайлівна:
- III місце: Вакуліна Злата Вікторівна (8-А клас).
Руднік Ірина Василівна:
- III місце: Супруневич Денис Сергійович (9-А клас).
Абрамчук Катерина Геннадіївна:
- III місце: Жук Богдана Анатоліївна (10-Б клас);
Жигула Анастасія Юріївна (11-Б клас).
Фізика, Яковець Валентина Миколаївна:
- III місце: Кардаш Богдан Олександрович (7-Б клас);
Дяков Юрій Володимирович (9-Б клас);
Жук Василь Васильович (10-Б клас);
Жук Дарина Петрівна (11-Б клас).

За підсумками **II етапу XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка**, вихованці ліцею також продемонстрували достойні результати:

- I місце: Вакуліна Злата Вікторівна (8-А клас, вчитель – Попілевич Тетяна Михайлівна);
- II місце: Михаревич Анастасія Олександрівна (9-Б клас, вчитель – Руднік Ірина Василівна);
- III місце:
- Абрамчук Анна Олександрівна (6-А клас, вчитель – Вакуліна Ірина Михайлівна);
- Жук Олександра Василівна (10-Б клас, вчитель – Абрамчук Катерина Геннадіївна);
- Подворчанська Яна Анатоліївна (11-А клас, вчитель – Абрамчук Катерина Геннадіївна).

Призові місця здобувачів освіти ліцею в інших конкурсах та змаганнях:

✓ ВСЕУКРАЇНСЬКОГО РІВНЯ:

- 1) **III Всеукраїнський конкурс проєктів «Українська мова в об'єктиві»:**
- III місце: Сидорчук Маргарита (10-Б клас).
- 2) **II Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості «Чарівна осінь»:**
- I місце: Колодич Анастасія (4-Б клас, Сергійчук Аліса Василівна).
- 3) **III Всеукраїнський двотуровий фестиваль-конкурс мистецтв «Різдвяна Україна»:**
- лауреат II премії: Савін Ілля (7-Б клас, Ліхновська Тетяна Іванівна).
- 4) **VII Всеукраїнський турнір юних хіміків імені академіка В. В. Скопенка:**
- фіналісти: Дяков Юрій (9-Б клас), Трофимець Мирослава (9-Б клас), Жук Олександра (10-Б клас), Абрамчук Дарина (11-Б клас), Жук Ірина Володимирівна.

5) Всеукраїнський багатожанровий конкурс «Моя Україна»:

- диплом II ступеня: ансамбль «Юність», Ліхновська Тетяна Іванівна.

6) Всеукраїнський юнацький фестиваль «В об'єктиві натураліста - 2024»:

- I місце: Сидорчук Маргарита (10-Б клас).

7) Всеукраїнський фестиваль-конкурс сценічних та карнавальних костюмів «Стильний папір»:

- III місце: Лахно Лідія (4-Б клас, Тишкова Наталія Михайлівна);
- III місце: Абрамчук Злата (4-Б клас), Тишкова Анастасія (5-Б клас), Тишкова Наталія Михайлівна.

8) Всеукраїнський конкурс дитячого малюнка «Зоологічна галерея»:

- I місце: Михаревич Марія (8-Б клас, Шокот Вікторія Григорівна).

9) Всеукраїнський II туровий конкурс талантів «Талановита Україна»:

- диплом II ступеня: Колодич Анастасія (4-Б клас, Ліхновська Тетяна Іванівна).

✓ ОБЛАСНОГО РІВНЯ:

1) Обласна новорічно-різдвяна виставка «Новорічна композиція»:

- I місце: Яковець Назар (11-Б клас), Попілевич Олександра (11-А клас), Михаревич Анастасія (9-Б клас), Тишкова Наталія Михайлівна.

2) Обласний етап Всеукраїнського конкурсу експериментально-дослідницьких робіт із природознавства «Юний дослідник»:

- II місце: Абрамчук Анна (6-А клас, Жук Ірина Володимирівна).

3) Обласний етап Всеукраїнського конкурсу «День зустрічі птахів»:

- I місце: Абрамчук Микола (2-Б клас, Абрамчук Вероніка Григорівна).

✓ РАЙОННОГО РІВНЯ:

1) III етап змагань з волейболу серед юнаків «Пліч-о-пліч. Всеукраїнські шкільні ліги»:

- II місце, команда ліцею, Колодич Іван Олександрович.

✓ РІВНЯ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ:

1) I етап Всеукраїнського конкурсу «За нашу свободу»:

- II місце, молодша вікова категорія: Шокот Поліна (5-А клас, Тишкова Наталія Михайлівна);
- II місце, середня вікова категорія: Михаревич Марія (8-Б клас, Жигула Юлія Василівна);
- III місце, старша вікова категорія: Сидорчук Маргарита (10-Б клас, Тишкова Наталія Михайлівна).

2) I етап Конкурсу читців-гумористів «Поліські пересмішники» 2023:

- II місце, I вікова категорія: Жук Єгор (5-А клас, Вакуліна Карина Вікторівна);
- III місце, I вікова категорія: Мелешук Мирослава (7-Б клас, Яковець Валентина Миколаївна).

3) I етап Обласного конкурсу «Україна без корупції»:

- I місце, III вікова категорія: Жук Олександра (10-Б клас);
- III місце, I вікова категорія: Пархомчук Тимур (4-Б клас, Сергійчук Аліса Василівна).

4) I етап обласного конкурсу колядок, щедрівок, різдвяних піснеспівів «Вифлеємська зірка»:

- I місце, номінація «Ансамблі»: ансамбль «Юність» (Ліхновська Тетяна Іванівна);
- II місце, номінація «Солісти»: Савін Ілля (7-Б клас, Ліхновська Тетяна Іванівна).

5) I етап Обласного огляду-конкурсу читців-декламаторів «Живи, Кобзарю, в пам'яті людській»:

- III місце, II вікова категорія: Козак Володимир (11-А клас, Абрамчук Катерина Геннадіївна).

6) II етап змагань з баскетболу серед юнаків «Пліч-о-пліч. Всеукраїнські шкільні ліги»:

- II місце, команда ліцею, Колодич Іван Олександрович.

7) I етап Конкурсу української естрадної пісні «Юна зірка»:

- I місце, номінація «Естрадні колективи»: ансамбль «Юність», Ліхновська Тетяна Іванівна;
- II місце, номінація «Солісти»: Колодич Анастасія (4-Б клас, Ліхновська Тетяна Іванівна).

8) Всеукраїнська виставка-конкурс декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край»:

- III місце: Кардаш Софія (8-Б клас), Теодорович Карина (8-Б клас), Жигула Юлія Василівна.

Активними були наші педагоги та їх вихованці й в дистанційних конкурсах та змаганнях:

- Міжнародний дистанційний освітній конкурс для учнів 1-11 класів «Олімпіс 2023 – Осіння сесія»: диплом I ступеня – 4 учні; диплом II ступеня – 10 учнів; диплом III ступеня – 3 учні (Сергійчук А.В.);
- Історико-філологічна онлайн-гра «За сімома печатями-6»: II місце, Сидорчук Маргарита, 10-Б клас;
- XIX Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок» з німецької мови: диплом I ступеня – Жук Ганна, 10-Б клас; диплом II ступеня – Примаць Марія, 10-Б клас (Колодич О.А.);
- Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок» з англійської мови: диплом I ступеня – 14 учнів; диплом II ступеня – 12 учнів; диплом III ступеня – 4 учні (Мельник Т.А., Михаревич С.В.);
- Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок» з історії: диплом I ступеня – Жук Олександра (10-Б клас); диплом II ступеня – Жук Василь (10-Б клас), Жук Ганна (10-Б клас); диплом III ступеня – Супрунович Денис (9-А клас), Ковтун Роман (10-А клас), Жук Богдана (10-Б клас), Зданевич В.В.;
- Міжнародний конкурс з інформатики БЕБРАС 2023: відмінний результат – 3 учні; добрий – 17; успішний – 6 (Жигула Ю.В., Жук Д.М., Кузьмич Ю.М., Ліхновська Т.І., Сергійчук А.В.);

- IV Всеукраїнський конкурс перекладу для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти «Переклад як засіб актуалізації етномовних картин світу»: сертифікат про участь – Гурін Софія (10-Б клас, Мельник Т.А.);
- Всеукраїнська інтерактивна олімпіада з англійської мови від *TalkEn.Cloud та Green Country*: сертифікат III ступеня – Матвійчук Марк (5-Б клас), сертифікат про участь – Савіна Софія (5-Б клас), Ліхновський Дмитро (5-Б клас), Михаревич С.В.

Хочемо висловити щиру подяку батькам, які підтримують своїх дітей на шляху до успіху. Обдарована, талановита дитина – це, перш за все дитина. Як і іншим дітям, їй потрібні ласка, любов, увага та допомога близьких. Разом із вчителями та батьками адміністрація закладу освіти створює сприятливе освітнє середовище, що забезпечує успішний розвиток дитини, повагу до її точки зору, цікавості, заохочення її інтересів. Завжди важливо знайти час радіти дитині.

При проведенні шкільних свят, шкільних лінійок ми із задоволенням відзначаємо успіхи кожної дитини. Грамоти, дипломи, сертифікати – це ті маленькі заохочення, що дають можливість відчути радість за успіхи наших вихованців та мотивують дітей до подальшої роботи.

Робота з обдарованими дітьми пов'язана напряму із професійним зростанням педагогів. Розвиток обдарованості учнів залежить від професійного рівня вчителів та використання креативних методів навчання. У практиці педагогічної діяльності наші вчителі використовують нові технології навчання, які сприяють розвитку інтелектуальної, творчої, предметної або лідерської обдарованості.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ

У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Проведення внутрішнього моніторингу здійснюється відповідно до шкільного Положення про внутрішній моніторинг, розробленого на основі типового. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи закладу освіти. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формульовального оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Керівництво школи та педагоги регулярно з'ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного учня й відстежують їхній навчальний прогрес. Ця система добре розроблена з огляду на умови закладу

освіти та потреби учнів: вона дозволяє подавати об'єктивну інформацію про результати та прогрес усіх груп учнів.

Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Здійснюється профорієнтаційна робота.

Під час навчання учні мають можливість вибору (рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності тощо). Учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Учні відповідально ставляться до процесу навчання, отриманих доручень, обов'язків у закладі освіти. Педагоги організовують само- та взаємооцінювання учнів, залучають їх до рефлексивної діяльності, починаючи з початкової школи.

Здобувачі освіти беруть участь у розробленні критеріїв самооцінювання, учні старших класів самостійно формулюють критерії оцінювання власної діяльності.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Повномасштабна війна з Росією змінили наше звичне життя. Тому, зараз завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Враховуючи нові суспільно-політичні реалії в Україні після Революції гідності, обставини, пов'язані з російською агресією та вторгненням на територію нашої країни, усе більшої актуальності набуває виховання в

молодого покоління почуття патріотизму, відданості загальнодержавній справі зміцнення країни, активної громадянської позиції.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Ми повинні розуміти важливість того, що педагоги та заклад освіти є для дитини осередком становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання та громадянська освіта є важливими складовими загального виховного процесу.

На сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза денаціоналізації, втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- ✓ повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
- ✓ участь у громадсько-політичному житті країни;
- ✓ повага до прав людини;
- ✓ верховенство права;
- ✓ толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
- ✓ рівність усіх перед законом;
- ✓ готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Виховна робота в закладі освіти у 2023-2024 навчальному році була спрямована на виконання завдань, поставлених

- ✓ Конвенцію про права дитини,
- ✓ Законом України «Про охорону дитинства»,
- ✓ Законом України «Про освіту»,
- ✓ Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України,
- ✓ Конституцією України;
- ✓ Законами України:

- ✓ «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX;
- ✓ «Про охорону дитинства» від 26.04.2001 № 2402-III;
- ✓ «Про протидію торгівлі людьми» від 20.09.2011 № 3739-VI;
- ✓ «Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 07.12.2017 № 2229-VIII;
- ✓ Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей - сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»;
- ✓ Концепції розвитку громадянської освіти на 2020-2024 роки.
- ✓ Методичними рекомендаціями з деяких питань організації в закладах освіти виховної роботи.

Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності є: єдність навчання, виховання та розвитку (ст. 6 Закону України «Про освіту»). Виховання органічно поєднане з процесом навчання дітей, опанування основами наук, багатством національної і світової культури. У Новій українській школі виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу у закладах освіти (ст. 15 Закону України «Про повну загальну освіту» і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту», та спрямовуватися на формування:

- ✓ відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
- ✓ поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина;
- ✓ нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
- ✓ патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;
- ✓ усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;
- ✓ громадянської культури та культури демократії; культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- ✓ прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;
- ✓ почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;
- ✓ культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід'ємних складників становлення особистості.

Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння вчителем природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва у освітньому процесі. Успіх виховного процесу залежить від відносин між вчителем і учнем, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства. Педагогічні працівники зобов'язані:

- ✓ поважати гідність, права, свободи і законні інтереси всіх учасників освітнього процесу;

- ✓ настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства;

- ✓ захищати здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти, запобігати вживанню ними та іншими особами на території закладів освіти алкогольних напоїв, наркотичних засобів, іншим шкідливим звичкам тощо (ст.54 Закону «Про освіту»).

На виконання Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України (наказ МОНМСУ від 31.10.2011 № 1243), згідно з річним планом роботи закладу освіти педагогічний колектив у 2023-2024 навчальному році створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу, працював над впровадженням проблеми **«Співпраця батьків та педагогів у забезпеченні виховання почуття патріотизму, шанобливого ставлення до культури українського народу, етносу рідного краю, особистості».**

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

- ✓ фізичне здоров'я дитини – здоров'я нації;
- ✓ виховання та розвиток особистості дитини;
- ✓ громадянське виховання;
- ✓ родинно-сімейне виховання;
- ✓ трудове виховання;
- ✓ художньо-естетичне виховання;
- ✓ морально-правове виховання;
- ✓ екологічне виховання;
- ✓ формування здорового способу життя;
- ✓ превентивне виховання.

Пріоритетними напрямками виховної роботи були національно-патріотичне виховання та духовний розвиток дитини, тобто продовження формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ.

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив ліцею орієнтується на нормативно - правову базу з питань

виховної роботи. Для їх реалізації в закладі освіти був розроблений план виховної роботи освітнього закладу, який є додатком до річного плану ліцею, щомісячні плани та плани виховної роботи класних керівників. В організації освітнього процесу в умовах воєнного стану настала потреба іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи, про що сказано в методичних рекомендаціях щодо організації виховної роботи в закладах освіти в 2023-2024 навчальних роках (лист МОН № 1/12702-23 від 24.08.2023). Основним цільовим напрямом стало забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Виходячи з цього основними напрямками та завданнями виховної роботи у 2023-2024 навчальному році були:

- надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчити правилам збереження здоров'я, життя свого, оточуючих в разі бойових дій;
- протидія булінгу, запобігання домашньому насильству, запобігання та протидія торгівлі людьми;
- профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки;
- Виховання в учнів любові до свого народу, патріотичного ставлення до своєї держави, його мови, традицій, народних ремесел; виховання любові до праці, почуття дбайливого, бережливого ставлення до шкільного майна; виховання почуття відповідальності за доручену справу та бережливого ставлення до природи;
- Здійснення правового виховання дітей, ознайомлення їх з правовою відповідальністю, окремими статтями Кримінального Кодексу України, зацікавлення дітей читанням періодичної преси, переглядом телепередач з наступним обговоренням цих матеріалів на інформаційно-пізнавальних годинах;
- Зміцнення здоров'я дітей, сприяння їх сумлінному ставленню до уроків фізичної культури, спортивних секцій, ранкової зарядки; організація екскурсій та походів;
- Виховання поваги до вчителів, батьків та старших людей;
- здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки;
- співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство, відчуття себе громадянином.

Підвищення професійного, методичного рівня класних керівників здійснювалося через різні форми роботи, які включали в себе питання організації освітнього процесу, практичні заняття, ознайомлення з нормативними документами, взаємовідвідування виховних заходів.

Діяльність роботи класних керівників 1-11 класів була спрямована на реалізацію головної мети: створення шкільного соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей, зміцненню фізичного та духовного здоров'я, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців.

Класні керівники працювали за індивідуальними виховними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, створені спільно з учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та намагаються їх дотримуватися. Також в закладі діє Кодекс безпечного освітнього середовища.

Виклики сучасного суспільства ставлять перед системою освіти завдання виховати громадянина-патріота нової формації (ініціативну особистість продуктивно-діяльнісного типу, яка бачить перспективи своєї держави, готова відстоювати її інтереси). Основним документом щодо національно-патріотичного виховання підростаючого покоління є Стратегія національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затверджена Указом Президента України.

Наш навчальний заклад став для учнів осередком становлення громадянина - патріота України, готового брати на себе відповідальність, самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

Основним напрямком з виховної роботи стало національно-патріотичне виховання молоді, превентивне та сімейне виховання, а у практику виховної роботи були введені нові нормативні документи, спрямовані на захист прав дітей шкільного віку, на безпеку їх життєдіяльності та вшанування традицій боротьби за соборність і незалежність України, а саме: Указ Президента України Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року.

Протягом 2023-2024 навчального року в ліцеї було проведено ряд місячників, тижнів, загальношкільних заходів спрямованих на реалізацію загальнолюдських, особистих, громадянських, національних, родинних, екологічних цінностей відповідно Програми національного виховання в закладах освіти Рівненщини на 2020-2025 роки, місцевої цільової програми національно-патріотичного виховання на 2021-2025 роки на території Вирівської сільської ради, Нової української школи у поступках до цінностей, Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх закладів України.

Місячники:

- Місячник Безпеки дорожнього руху;
- Військово-патріотичного виховання;
- Морального виховання;
- Правової освіти і превентивного виховання;
- Громадянського виховання;
- Творчого та інтелектуального розвитку особистості;

- Художньо-естетичного виховання;
- Екологічного виховання;
- Родинного виховання;
- Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек;

Загальношкільні тижні:

- Олімпійський тиждень;
- Всеукраїнський тиждень з протидії булінгу;
- Тиждень безпеки дорожнього руху;
- Тиждень толерантності;
- Всеукраїнська кампанія «16 днів проти насильства»;
- Тиждень доброчесності;
- Тиждень психології;

Учасники освітнього процесу брали участь в **загальношкільних заходах**:

- День знань, урочиста лінійка святкування Першого дзвоника –2023 (01.09);
- День фізичної культури і спорту (09.09);
- День пам'яті жертв фашизму (13.09);
- Олімпійські уроки, виставка малюнків та флешмоб (11.09);
- Міжнародний день Миру (21.09);
- Роковини пам'яті жертв Бабиного Яру (29.09);
- Загальношкільний захід до Дня Учителя та Ювілею закладу (40 років), (29.09);
- День Захисників та захисниць України (02.10);
- Міжнародний день літніх людей (01.10);
- Міжнародний день захисту тварин (04.10);
- Всеукраїнський флешмоб до дня ментального здоров'я «Руханка сили»;
- Європейський день боротьби з торгівлею людьми (18.10);
- День визволення України від фашистських загарбників (28.10);
- Розминка від чемпіона з Софією Кушнір (09.11);
- Всесвітній День доброти (13.11);
- Міжнародний день толерантності (16.11);
- День Гідності та Свободи (21.11);
- День пам'яті жертв Голодомору (24.11);
- Всеукраїнська акція «Запали свічу» (25.11);
- Всесвітній день боротьби проти СНІДу, акція «Червона стрічка» (01.12);
- Міжнародний день волонтерів (05.12);
- Благодійний марафон «Шкарпетки для перемоги»;
- День Збройних сил України (06.12);
- Загальношкільне свято до дня Святого Миколая (06.12);
- Всесвітній день української хустки (07.12);
- Благодійна ярмарка солодкої випічки на допомогу ЗСУ;
- Участь у проєкті Flowers4School. Це проєкт, який збирав кошти на купівлю цибулин тюльпанів для шкіл України (152 цибулини);
- Виставка новорічно-різдвяних композицій;
- День вшанування захисників Донецького аеропорту в Україні (20.01);
- День Соборності України (22.01);

- Відкриття Куточка Пам'яті нашим полеглим захисникам (22.01);
- День затвердження Державного прапора (28.01);
- День пам'яті Героїв Крут (29.01);
- День безпеки в Інтернеті (08.02);
- Акція «Захисникам з любов'ю» (14.02);
- День Єднання (16.02);
- День вшанування учасників бойових дій на території інших держав (15.02);
- День державного Герба України (19.02);
- Захід до Дня Героїв Небесної Сотні (20.02);
- Міжнародний день рідної мови (21.02);
- Заходи до Річниці Повномасштабного вторгнення росії в Україну (24.02);
- День Гімну України (08.03);
- День українського Добровольця (14.03);
- Всесвітній День здоров'я (07.04);
- Всесвітній День Землі (22.04);
- Захід до Міжнародного Дня пам'яті Чорнобиля (26.04);
- Заходи до Дня пам'яті та примирення (08.05);
- День Європи (10.05);
- захід до Дня вишиванки (16.05);
- Заходи до Дня Матері та Дня сім'ї (16.05);
- Міжнародний день захисту дітей (03.06);
- свято Останнього Дзвоника (06.06);
- урочисте вручення свідоцтв про повну загальну середню освіту (14.06).

Результати роботи публікувалися на сторінці нашого ліцею у Фейсбук та на сайті закладу.

Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» у закладі щоденно о 09.00 проводиться загальнонаціональна хвилинка мовчання.

На постійному контролі знаходиться відвідування учнями ліцею. На період загострення ГРВІ у ліцеї проводився щоденний моніторинг по кількості хворих учнів. Також, у зв'язку з воєнними діями та оголошеним військовим станом у країні та необхідністю евакуюватися з небезпечних регіонів питання контролю за дітьми стало особливо гостро. Класними керівниками налагоджений тісний контакт з кожною сім'єю. Проводився щоденний моніторинг за відвідуванням учнями ліцею.

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в школярів.

Актуальною була систематична й послідовна педагогізація батьківської громадськості, оскільки члени сім'ї – це перші вихователі дитини. У освітньому процесі необхідно враховувати, що вплив сім'ї на підростаючу особистість залежить від багатьох факторів, а саме: склад сім'ї (повна – неповна, наявність

членів старшого покоління); побутові умови; морально-психологічний клімат; соціальна орієнтація; загальна культура; забезпечення єдності вимог до дитини усіх членів сім'ї; характер спілкування батьків із дитиною; єдність сімейних інтересів; внутрішньо переміщені особи.

Цілеспрямована робота проводилася у двох напрямках: педагогічна просвіта батьків з використанням сучасних форм і методів та активне залучення їх до виховної роботи; підготовка підростаючого покоління до дорослого, сімейного життя. У виховних планах класних керівників заплановані заходи спрямовані на запобігання жорстокості та насиллю в дитячому середовищі: індивідуальні бесіди з учнями, батьками, «Твої права і обов'язки – азбука громадянина», консультації класного керівника «Рекомендації щодо психолого-педагогічної взаємодії з учнями», індивідуальне спілкування «Як поводитися в конфліктних ситуаціях», «Поведінка в екстремальних ситуаціях», «Єдині вимоги сім'ї і школи. Жорстоке поводження з дітьми», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути», індивідуальні бесіди щодо атмосфери в сім'ї, батьківські лекторії «Як уникнути конфліктів між батьками і дітьми», тематичні виховні години «Вчинок і мораль», «Щире спілкування і довіра», «Людські чесноти», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути»...і т. д.

Реалізація завдань виховної системи закладу відбувається за рахунок злагодженої співпраці педагогічного колективу, спланованої роботи педагога-організатора, класних керівників, класних колективів та батьків здобувачів освіти.

З метою попередження протиправної поведінки та проявів булінгу в ліцеї проводиться активна просвітницька робота з учнями. Класними керівниками 1 – 11 класів проведено заходи правового та превентивного напрямку: виховні години та бесіди в рамках місячника правового виховання «Права свої знай та про правила й обов'язки не забувай», перегляд фільму з подальшим обговоренням «Ціна життя» та заняття «Правила поведінки з незнайомцями на вулиці» до Європейського Дня боротьби з торгівлею людьми, тренінгове заняття «Світ без конфліктів» до Міжнародного дня прав людини, заняття «Україна та щасливе майбутнє без корупції» до Міжнародного Дня боротьби з корупцією, заняття «Наслідки шкідливих звичок для підлітків», бесіди «Булінг. Як захистити себе. Поради поліціанта», «Кібербулінг, або – агресія в інтернеті», хвилинка порад «Як допомогти дітям упоратись з булінгом», години спілкування "Зупинимо булінг!", "Скринька довіри", бесіда «Як кібербулінг впливає на нас», бесіда «Право на відпочинок і дозвілля». На сайті ліцею висвітлені поради, алгоритми дій у разі скоєння булінгу, номери телефонів безкоштовних гарячих ліній. Щодо запобігання безпритульності та бездоглядності, педагогічним колективом постійно здійснюється контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. На постійному контролі перебуває шкільна документація (класні журнали, медичні довідки, письмові пояснення батьків щодо причин відсутності дітей на уроках), класні керівники звітують на нарадах при директорові про стан відвідування учнями навчальних занять. У ліцеї організована Рада профілактики та складений план дій у разі скоєння правопорушень, розроблено та затверджено план заходів, алгоритм дій у разі виявлення булінгу в закладі освіти.

Значну увагу приділяли роботі з профілактики правопорушень, профілактиці булінгу у шкільному середовищі та роботі з попередження випадків торгівлі людьми.

Особливу увагу приділяли роботі з попередження шкільного булінгу. Дуже небезпечним та поширеним стало явище цькування в українських школах.

Усі заходи сприяють поліпшенню умов навчання, розвитку та виховання дітей. З учнями ліцею, схильними до девіантної поведінки та пропусків навчальних занять без поважних причин, проводиться планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позаурочною діяльністю.

Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися тематичні заходи. У ліцеї розроблено наскрізну систему бесід та тематичних годин з морально- правового виховання. Під час виховних годин класні керівники застосовували активні методи роботи, використовували методику колективної творчої діяльності.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке наставляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності.

Основними принципами роботи учнівського самоврядування в 2023-2024 навчальному році були:

- організація засідань активу та навчання активу;
- підвищення рівня вихованості учнів;
- залучення дітей до активної діяльності в позаурочний час;
- діяльність на засадах педагогіки партнерства;
- волонтерська діяльність.

Учнівське самоврядування ліцею регламентує свою діяльність на підставі нормативно-правових актів: Конституції України, Закону «Про освіту», «Про громадські організації», Статуту ліцею.

У закладі діє учнівське самоврядування: Президентсько-парламентська республіка “Шкільна країна”. Вона має президента, прем’єр-міністра та 7 міністерств, кожне з яких працює за вказаним напрямком та планом роботи, виконує певні функції та обов’язки.

Основним принципом роботи учнівського самоврядування ліцею є: «Самі вирішили, самі зробили, самі відповідаємо». Мета і завдання втілюються через різноманітні заходи: конкурси, проекти, виставки, спортивні змагання, інтелектуальні ігри тощо.

Заклад освіти розвивається і крокує в ногу з поступом життя, шукає нові шляхи оптимізації сучасного патріотичного виховання. Ми прагнемо забезпечити своїм вихованцям можливості розширення особистісних перспектив відповідно до демократичних тенденцій розвитку суспільства.

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту були: використання потенціалу краєзнавчої роботи щодо патріотичного виховання учнів ліцею; виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів; формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки; значення особистості (у шкільному та громадському житті); підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьками, міським центром зайнятості, дитячими та громадськими організаціями, підприємствами громади; вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи; формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Представники учнівського самоврядування були учасниками всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, виконували свої обов'язки відповідно до приналежності до тієї чи іншої комісії чи міністерства.

Виходячи із вище сказаного, вважати виховну роботу у 2023-2024 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

З огляду на ці обставини національно-патріотичне виховання є пріоритетним напрямком у роботі педагогів. Метою національно-патріотичного виховання є сприяння вихованню у молодого покоління почуття патріотизму, формування особистості на засадах духовності, моральності, толерантності, забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку, реалізації науково-технічного та творчого потенціалу молодих громадян

Формування громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, виховання громадян, які здатні побудувати громадянське суспільство, в основу якого були б закладені та постійно втілювалися демократія, толерантність та повага до прав людини, набуває сьогодні особливого значення.

Виходячи з цього, основна ідея полягає у мотивації громадянської активності молодого покоління. Найкращою мотивацією до суспільної праці є почуття гордості за свою державу, співпереживання за минуле, співпричетність до творення її сьогодення та майбуття.

Збереження історико-культурних традицій народу, знання героїчного минулого – це основа патріотичного виховання учнівської молоді. Зберігаючи пам'ять про трагічні події своєї країни, людина не допустить, щоб історія повторилась. На сучасному етапі маємо виховати у молоді пріоритет загальнолюдських цінностей у духовному розвитку особистості на національному підґрунті, допомогти оволодіти теоретичним характером знань та

переконань в усіх галузях науки, моралі, мистецтва, релігії, усвідомлено вибирати свої соціальні переконання.

Педагогічний колектив закладу освіти застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети – конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

Отже, робота всіх учасників освітнього процесу була спрямована на досягнення поставленої мети та завдань у виховному аспекті ліцею, на реалізацію виховних програм та методичних рекомендацій МОН України, всебічного розвитку здобувачів освіти з патріотично-національного, превентивно-правового, екологічного, трудового, художньо-естетичного виховання; на виховання молодшої людини, яка б уміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне – патріотом своєї держави.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;

Розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;

Орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;

Комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми (зокрема розробленої на основі модельної), освітньої програми закладу. Вчителі під час розроблення календарно-тематичного плану враховують особливості класів, їх профільність, спеціалізацію тощо. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами на засіданнях методичних комісій аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

Вчителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Використовуються інші організаційні форми роботи, крім класно-урочної. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, переважають творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності.

У змісті домашніх завдань переважають завдання творчого, прикладного, проблемного і пошукового спрямування. Вчителі надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії. Разом з учнем, батьками вони розробляють індивідуальний план (індивідуальний графік), індивідуальну програму розвитку діяльності для учнів, у якому передбачено консультування, індивідуальну підтримку учнів, визначення часових меж опанування навчального матеріалу, терміни та вимоги до оцінювання. Під час реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відстежується індивідуальний прогрес дитини. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовуються також технології дистанційного і змішаного навчання. Відбувається відстеження результативності такої роботи.

Вчителі розробляють та використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи для учнів. З розроблених освітніх ресурсів учителі формують власне освітнє портфоліо. Педагоги розробляють або використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного і змішаного навчання. Розроблені інформаційні ресурси розміщуються на сайті закладу освіти, власних професійних блогах, сайтах професійних спільнот, фахових виданнях.

Учителі формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів (курсів). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.

Педагоги володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий рівні навчання.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів

на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. Цього року маємо других випускників Нової української школи, які отримали свідоцтва за чотири роки навчання в початковій школі. З 2022 року стартує новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, парти, ноутбуки, принтери. Вчителі, які працюють в 1-4, 5-6 класах, будуть працювати у 7 класі та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту у 5-7 класах. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. У цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через повномасштабну війну.

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Якість освітнього процесу закладу освіти, його результати значною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

Методична робота спонукає кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня; сприяє взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, дає змогу молодим учителям вчитися педагогічної майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечує підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку.

У процесі методичної роботи здійснюються підвищення наукового рівня вчителя, його підготовка до засвоєння змісту нових програм і технологій, їх реалізації, постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання, вивчення і впровадження у шкільну практику передового педагогічного досвіду, творче виконання перевірених рекомендацій, збагачення новими, прогресивними й досконалими методами і засобами

навчання, вдосконалення навичок самоосвітньої роботи вчителя, надання йому кваліфікованої допомоги з теорії та практичної діяльності.

Протягом 2023-2024 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над методичною проблемою ліцею ***«Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму»*** у наступних методичних комісіях:

- ✓ суспільно-гуманітарного циклу – керівник Катерина АБРАМЧУК;
- ✓ природничо-математичного циклу – керівник Ліна ЛЕГКОБИТ;
- ✓ технологічного та мистецького циклів – керівник Наталія ТИШКОВА;
- ✓ початкових класів – керівник Тетяна ДЯКОВА;
- ✓ інклюзивного навчання – керівник Анастасія ШОКОТ.

Аналіз роботи методичних комісій засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними комісіями об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях методичних комісій розглядались, зокрема, такі питання:

- ✓ виконання Державних стандартів освіти;
- ✓ вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- ✓ опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2023-2024 навчальному році;
- ✓ методика організації та проведення сучасного уроку;
- ✓ використання ІКТ на уроках;
- ✓ формування ключових та предметних компетентностей в учнів;
- ✓ реалізація виховної мети уроку;
- ✓ реалізація питань академічної доброчесності при викладанні дисциплін;
- ✓ робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах та предметних олімпіадах;
- ✓ вивчення передового педагогічного досвіду вчителів громади, району, області.

Методична рада ліцею забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних комісій, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Робота методичних комісій була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Маємо значні результати професійної діяльності наших колег. Педагоги закладу є активними учасниками різноманітних конкурсів та проєктів. Постійно готують призерів Всеукраїнських олімпіад та конкурсів різних рівнів і форматів.

Вчителі ліцею є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеукраїнська школа онлайн», «Всеосвіта», «На Урок», «Прометеус», «ЕдЕра» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів, користуються напрацюваннями колег.

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів та творчих звітів учителів, які атестуються.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що рівень фахової майстерності педагогів зростає. Педагогічний колектив ліцею в процесі своєї діяльності реалізовує мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи є деякі проблеми:

- ✓ недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- ✓ недостатня роль голів методичних комісій в організації цілеспрямованої роботи зі здібними учнями з підготовки шкільних команд до участі в районних та обласних етапах учнівських олімпіад, конкурсах різних рівнів;
- ✓ педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- ✓ потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у обласному конкурсі «Учитель року»;
- ✓ сертифікація педагогічних працівників;
- ✓ активізація участі педагогічних працівників у фахових конкурсах, розширення форм презентації педагогічної майстерності.

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти, отримані навички і компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. Керівництвом здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників.

Педагоги беруть участь в освітніх проєктах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи:

- здобуття мережевої освіти;

- підвищення кваліфікації у онлайн-режимі;
- використання під час уроків електронних засобів навчання;
- розміщення власних ресурсів на сайтах;
- створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

100% щорічно вчителі підвищують кваліфікацію відповідно до Плану підвищення кваліфікації.

Стратегічна ціль: НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ З УЧНЯМИ, ЇХ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Педагоги ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного учня. Своєю власною поведінкою моделюють та підтримують просоціальну поведінку. Педагоги сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, залучаючи їх до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Педагоги спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю учнів.

Педагоги знаходяться в постійній комунікації з батьками учнів. Комунікація здійснюється у різних формах. Вчителі намагаються отримати зворотний зв'язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями.

Між педагогами сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Вони постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною. В закладі освіти діє інститут наставництва.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2024-2025 Н. Р.

2024/2025 навчальний рік є особливим з точки зору ведення виховної роботи через соціально-політичну та економічну кризу в Україні. У контексті нових викликів, що постали перед проблемою, необхідно переглянути практику виховної роботи та захисту дітей у навчальному закладі.

Керуючись Законом України «Про повну загальну середню освіту», Програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепції національно-патріотичного виховання та Програмами в галузі освіти, де визначені завдання загальної середньої освіти, наш ліцей головну увагу у виховній роботі акцентує на вихованні громадянина – патріота своєї Батьківщини, готового до подальшої освіти і трудової діяльності, з вільними політичними і світоглядними переконаннями, з свідомим ставленням до обов'язків; на формуванні особистості учня; вихованні поваги до національних цінностей нашого народу; вироблення навичок здорового способу життя; готовності до подальшої соціалізації.

Беручи до уваги Концепцію національно-патріотичного виховання, наказ Міністерства «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти, молоді та спорту щодо профілактики правопорушень серед дітей та учнівської молоді на період до 2025 року», Цільову соціальну програму національно-патріотичного виховання на 2022-2025 роки пріоритетними в роботі педагогічних працівників із означеної проблеми залишаються:

- ✓ упровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь, проведення тижнів правових знань;
- ✓ використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на уроках правознавства та в позакласній діяльності;
- ✓ впровадження дієвого шкільного самоврядування в освітній процес;
- ✓ ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;
- ✓ запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної та національної нетерпимості;
- ✓ впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками освітнього процесу;
- ✓ перетворення навчальних закладів на зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату тощо.

Педагогічним працівникам необхідно забезпечити неухильне виконання спільного наказу Державного комітету України у справах сім'ї та молоді, Міністерства внутрішніх справ України, Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або реальної загрози його вчинення».

Велику увагу необхідно приділяти учням, які виховуються у сім'ях, що опинились у складних життєвих обставинах, внутрішньо переміщеним родинам з метою попередження безпритульності й бездоглядності, насильства над неповнолітніми, підліткової злочинності та правопорушень, запобігання торгівлі дітьми. Педагогічному колективу необхідно здійснювати:

- ✓ внутрішній облік дітей, які потребують посиленої уваги з боку педагогічного працівника, соціального педагога;

- ✓ інформувати службу у справах дітей;
- ✓ здійснювати психолого-педагогічний супровід таких дітей;
- ✓ контролювати відвідування ними навчальних занять та якість навчання;
- ✓ активно залучати до громадської та гурткової роботи тощо.

Особливої ваги набуває питання патріотичного виховання учнів, особливо необхідно посилити національно-патріотичний характер навчання та виховання, передбачивши використання у виховній роботі з учнями кращих традицій та звичаїв українського народу.

На виконання Цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання в на 2022-2025 роки, передбачено проведення заходів з патріотичного виховання учнів, виховання шанобливого ставлення до пам'яті про Перемогу і ветеранів Великої Вітчизняної війни, Героїв України та ветеранів російсько-української війни та, шанування учнями військової історії та підняття престижу Збройних сил і військової служби, оголошення хвилини мовчання.

Важливим завданням є підготовка старшокласників до дорослого, сімейного життя. Відродити народні звичаї, котрі становлять серцевину сімейно-побутової культури і мають потужний виховний потенціал, – одне з найважливіших і невідкладних завдань педагогів. Важливе значення матиме живе спілкування з батьками учнів, які бережуть сімейні традиції, шанують далеких предків, рід, сім'ю, історію українського народу, рідного краю.

У роботі з даного питання педагогам необхідно звертатися до проекту Концепції сімейного виховання дітей і молоді в системі освіти України «Щаслива родин» що містить основні положення, які стосуються підготовки молоді до щасливого подружнього життя та формування відповідального батьківства.

Роботу з батьками необхідно будувати так, щоб батьки відчували свою визначальну роль у справах учнівського та педагогічного колективів.

Перед колективом поставлено такі виховні завдання:

1. Продовжувати роботу над проблемною темою: *«Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму»*.

2. Впроваджувати в освітній процес інноваційні технології, продовжувати роботу над проектними технологіями.

3. Впроваджувати сучасні методи навчання і виховання у педагогічну практику на основі соціалізації, в контексті подій, що постали перед країною.

4. Створювати умови для постійного професійного вдосконалення педагогічних працівників, підвищення їх майстерності, вивчення та впровадження в освітній процес кращого педагогічного досвіду.

5. Продовжувати роботу з питань виховання громадської свідомості учнів, патріотизму, національних традицій моралі, поваги до державних символів України.

6. Активізувати роботу шкільного самоврядування шляхом залучення учнів до управління ліцеєм, проведення лінійок, активно залучати учнів до участі у позаурочному житті.

7. Забезпечити безумовне виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу.
8. Продовжувати профілактичну роботу з правового виховання.
9. Впроваджувати в освітній процес Концепцію національно-патріотичного виховання.
10. Активізувати роботу серед учнівського колективу з протидії булінгу на насилля.

Психологічна допомога учасникам освітнього процесу у воєнний період

У результаті військової інтервенції російської федерації до України, постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що впливає на освітній процес.

Одним із головних завдань закладу є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

Саме тому важливим було питання підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі надання емоційної підтримки здобувачам освіти. Значна кількість педагогів нашого закладу пройшли навчання за програмою «Безпечний простір» у 2023-2024 роках у рамках проекту «SAFE SPASE – невідкладна психосоціальна підтримка для учнів та шкільних вчителів»

Робота психологічної служби спрямована на збереження і зміцнення ментального здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного та гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу. Протягом навчального року намагалась забезпечувати своєчасне вивчення психічного та фізичного розвитку учнів, мотивів їхньої поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання. Особливу увагу звертала на формування навичок здорового способу життя. Водночас практичний психолог оволоділа сучасними технологіями психологічної допомоги і пройшла навчання за темами: “Про. Фахівці: ролі та їх поєднання у закладі загальної середньої освіти”, “Академічна доброчесність в освітньому процесі закладів освіти”, “Сенсорна інтеграція”, “Безбар’єрність: як боротися зі стереотипами” “Профілактика суїцидальних тенденцій серед школярів”.

Робота психологічної служби закладу освіти здійснювалась за такими напрямками: просвіта і профілактика, консультування, діагностична, корекційно-розвиткова робота та інші.

Профілактична робота спрямована на створення у закладі таких умов, які сприятимуть гармонійному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти.

Під час діагностичної роботи практичний психолог аналізує результати, за якими окреслює подальші шляхи супроводу здобувачів освіти. Пріоритетними напрямками діагностики були:

-  вивчення адаптації учнів 1-х, 5-х класів,
-  дослідження психологічного стану учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану,
-  дослідження пізнавальної сфери школяра (увага, пам'ять, мислення),
-  дослідження професійної спрямованості учнів

- 🌐 дослідження міжособистісних стосунків та взаємин в колективі,
- 🌐 дослідження насильства (булінгу) в учнівському середовищі,
- 🌐 вивчення стану вживання учнівською молоддю психоактивних речовин,
- 🌐 спостереження за дітьми, які навчаються в інклюзивному класі з метою сприяння успішної адаптації в колективі та налагодження міжособистісних стосунків між дітьми.

За результатами досліджень адаптації здобувачів до нових умов навчання були проведені групові заняття для покращення емоційного стану учнів.

У відповідності з особливостями розвитку дитини практичний психолог визначає напрями та засоби корекційно-розвиткової роботи, періодичність і тривалість циклу занять. Найбільш важливим завданням при цьому є розробка індивідуальної програми психологічної допомоги. Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи практичного психолога з дітьми з ООП є:

- 🌐 розвиток емоційно-особистісної сфери;
- 🌐 розвиток пізнавальної діяльності і цілеспрямоване формування вищих психічних функцій;
- 🌐 формування довільної регуляції діяльності і поведінки.

Консультативна робота з учнями та педагогами проводилася за наступними напрямками:

- 🌐 з питань емоційного стану дитини (тривожність, агресивність);
- 🌐 з питань конфліктів між однокласниками, удосконалення міжособистісних стосунків учнів, покращення психологічного клімату класного колективу.
- 🌐 з питань адаптації учнів 1-х, 5-х класів до навчання;
- 🌐 з питань підготовки до профільного навчання учнів 10-го класу,
- 🌐 з питань професійного самовизначення учнів 9-х та 11-х класів,
- 🌐 консультування всіх учасників освітнього процесу за тематикою звернень (за запитом).

Протягом року проводилась консультативна робота з учнями, батьками, педагогами. Основні проблеми звернення учнів: психологічні особливості міжособистісних стосунків, підвищення самооцінки та впевненості у собі, формування емоційно-вольової сфери, профілактика порушень навчальної дисципліни, запобігання психологічного тиску серед однолітків та витіснення агресивної поведінки, професійне самовизначення, розширення уявлень про світ професій, надання рекомендацій як справлятися з можливими стресами під час складання НМТ. Консультаційна допомога батькам надавалась з таких питань: психологічні особливості дитини на різних етапах розвитку особистості, проблема «батьки й діти», формування позитивних рис характеру, профілактика порушень навчальної дисципліни, дитячі страхи. Вчителі звертались з питань: особливості взаємин у класному колективі, особливості поведінки та неуспішності учнів, організація роботи з колективом, з окремими учнями, робота з дітьми з «групи ризику», внутрішньо переміщеними особами, взаємини учнів «батьки- діти», супровід дітей з ООП в умовах інклюзивного навчання.

Профілактична та просвітницька робота проводилась з учнями, педагогами та батьками. Було проведено ряд бесід про жорстокість і насильство (7-11-ті класи), про наслідки вживання психоактивних речовин (8-11-ті класи), про

правила поведінки на уроках (1-4-ті класи), бесіди з учнями “групи ризику” про правопорушення, жорстокість, паління (7-9-ті класи), про безпечне поводження в інтернет просторі (4-11-ті класи), про доцільність формування здорового способу життя (1-8-мі класи).

Проведені заходи в рамках акції “16 днів проти насильства”, а саме:

- оформлення інформаційного дошки «Світ має бути без насилля»;
- заняття з елементами тренінгу “Рівні права та можливості для чоловіків та жінок”, “Зрозуміти іншого”, “Мій улюблений світ без насилля”, “Насильство у школі”, “Знаємо та реалізуємо свої права”;
- квест-гра “Ми проти насилля”;
- розповсюдження буклету для батьків “Захистіть свою дитину!”, буклету для учнів 5-11 класів “Попередження насильства в сім’ї. Мовчати не треба! “, “Великі права маленької людини в Конвенції ООН про права дитини”;
- відеолекторій “Станція призначення життя”, “Насильство у житті дитини”, відеоролики до вшанування пам’яті студенток, розстріляних у Монреалі;
- акція “Наші долоні проти насильства”;
- акція “Червона стрічка”;
- акція “Діти — дітям”;
- гра(правда чи фейк) “ВІЛ/СНІД. Виклик людині та людству.”;
- інформаційна хвилинка “Хто такі волонтери” та інформаційне повідомлення про вшанування пам’яті студенток, розстріляних у Монреалі.

Проведено тематичний тиждень до Дня толерантності:

- Інформаційна хвилинка “Що таке толерантність?”
- Акція “Доброта починається з гарного настрою”
- Квест “Дружити легко”
- Акція “Зроби добру справу!”
- Паркан відвертості “Я б хотів с казати...”
- Заняття з елементами тренінгу “Вчимося толерантному спілкуванню”
- Заняття “Ми всі рівні”
- Заняття “Подорож країною Толерантності”
- Перегляд відеороликів та соціальної реклами про доброту, турботу, порозуміння у світі

З метою збагачення знань учнів про внутрішній світ власної особистості та особистості інших людей, формування прагнення учнів до самопізнання, розкриття творчого потенціалу, створення позитивного емоційного настрою, пропаганда навичок конструктивного спілкування, здорового способу життя та розвитку життєвої компетентності учнів, покращення взаємин у тріаді «учень – батьки – учитель» та психологічного клімату в класних колективах було проведено тиждень психології.

Було оформлено інформаційно-пізнавальний стенд “Поради психолога”, міфи про психологію, проведено виставку психологічної літератури в шкільній бібліотеці. З учнями 3-х класів проведено заняття “Подорож у Психоландію”, з учнями 10-х класів - вікторину “Психолог по життю”.

Проведено акції “Афоризми мого життя” серед вчителів, які поділитися крилатими фразами, які їм подобаються та “Мудрі повчання”, де кожному учню

пропонувалось вибрати з чарівної скриньки мудре повчання великих вчених, яке в подальшому обов'язково знадобиться та буде повчальним для нього. Для учнів 1-4 класів проведені рухливі ігри на перервах, для 5-х класів — година психолога “Друзі поруч”, у VIBER-спільнотах батьків розміщено інформацію “Як допомогти дитині, яка перебуває в стресі”.

З учнями початкових класів проведена гра “Найсмільвіший”. З усіма учасниками освітнього процесу проведена акція “Обійми того, хто...” мета якої створення позитивної атмосфери між учасниками освітнього процесу, розвиток співпраці та підтримки одне одного. Також проведено психологічні хвилини “Тетя стрес”, “Як впоратись з тривогою та страхом”.

З учнями 7-х класів пройшов тренінг “Що таке щастя?”. Серед учасників освітнього процесу пройшли акції “Смайлик мого настрою” та “Найкраща посмішка”, релаксаційні хвилини “Терапія кольорів”, казкотерапія “Тіло, розум та емоції”, тренінг для вчителів “Дивовижні прояви нашого “Я”: маскотерапія”, виставка малюнків “Що таке щастя”.

З метою стимулювання творчого мислення, залучення до вивчення психології, розвитку умовісного та соціального інтелекту, розвитку комунікативних навичок, сприяння рефлексії цього дня пройшла акція з купонами-завданнями “Якби...” з усіма учасниками освітнього процесу. Проведено заняття “Милосердя” з учнями 5-6-х класів, “Толерантність єднає всіх” — 8-9-ті класи, години психолога “Поради психолога перед НМТ” — 11-ті класи, психологічні хвилини “Скринька довіри “Лист психологу””, “Психологічна самодопомога”.

Протягом року проводилось ряд заходів з протидії торгівлі людьми, а саме:

- Оформлення тематичної дошки “Людина - не товар”(до Європейського дня протидії торгівлі людьми;
- Заняття з елементами тренінгу: “Торгівля людьми. Як не стати жертвою?”
- Міні-тренінг: “Протидія торгівлею людьми”;
- Гра “Правда чи міф”;
- Буклет для вчителів “Протидія торгівлі людьми в умовах воєнного стану в Україні”;
- Пам’ятка для батьків “Попередження і протидія торгівлі дітьми”;
- Буклет для ЗО “Як уникнути пастки”;
- Заняття з елементами тренінгу: “Явище торгівлі людьми як прояв сучасного рабства”.

Багато уваги приділялось попередженню негативних наслідків війни в Україні:

- Правила безпеки в бомбосховищі-зберігаємо спокій.
- Тривалий стрес під час війни: у чому небезпека та які є ознаки психічного розладу.
- Поради «Чим зайняти дітей під час повітряної тривоги?»
- Поради «Як не втратити психологічну рівновагу під час війни?»
- Психологія воєнного часу: що робити з війною в середині нас?
- Поради «Особиста безпека понад усе!»
- Зробимо внутрішню тишу: вона допоможе витримати і збереже сили

- Розповсюдження буклетів «Про мінну безпеку»
- Буклет «Панічна атака. Як бути?»
- Поради «Паніка послаблює імунітет, або як позбутися напруження своїми руками», «6 вправ проти стресу».

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ ПОСТАВЛЕНИХ ЗАВДАНЬ

Заклад освіти має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги здійснюють для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Ці пріоритети та кроки узгоджено з пріоритетними напрямками розвитку засновника. Стратегія розвитку оприлюднена, доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти обговорює стратегію із засновником, педпрацівниками, учнями та отримує зворотний зв'язок. Стратегія розвитку реалізується у відповідних часових проміжках. Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (наприклад, про зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічні зміни в регіоні, демографічні дані та плани територіального розвитку регіону) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку.

Заклад освіти має реалістичний річний план роботи. У річному плані чітко сформульовано: цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти та оприлюднено.

Заклад освіти здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність закладу освіти та річному звіті директора за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

Протягом 2023-2024 н. р. у закладі освіти проводилося анонімне анкетування з використанням Google-форм.

Серед педагогічних працівників у анкетуванні взяли участь 39 осіб.

✓ 97,4 % вчителів зазначили, що у закладі освіти створені належні умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації, 2,6 % (1 педагог) відповіли, що переважно так.

✓ 86,8 % педагогів зазначили, що у закладі немає жодних перешкод для професійного розвитку, 15,8 % вважають, що у закладі недостатня матеріально-технічна база.

✓ 74,4 % педагогів задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі, 25,6 % – переважно задоволені.

✓ 92,3 % відповіли, що в цілому психологічний клімат в закладі сприяє співпраці педагогів, 7,7 % відповіли, що співпраця з колегами практично ситуативна.

✓ 32 педагоги, що брали участь в анкетуванні вважають, що керівництво закладу відкрите до спілкування, вони можуть вільно висловлювати свою точку зору, навіть якщо вона не співпадає з думкою керівництва, 7 колег зазначили, що переважно так.

Щодо результатів анкетування учнів, то:

✓ 85,3% зазначили, що їм комфортно у закладі освіти, 14,7 % відповіли, що не дуже комфортно.

✓ 84% здобувачів освіти стверджують, що вони почувають себе безпечно у закладі освіти, 16% - здебільшого ні.

✓ 87,8 % учнів зауважили, що не відчують булінгу у закладі освіти, 36,1% відповіли щодо них були поодинокі булінгу та цькування, 12,2 % зазначили, що досить часто відчують цькування.

✓ 74,6 % учнів відповіли, що керівництво закладу розглядає їхні звернення, 25,4 % зазначили, що їм невідомо про можливість звернення.

У анкетуванні батьків взяло участь 129 осіб.

✓ 91,4 % батьків зазначили, що їхня дитина охоче відвідує заклад освіти, 8,6 % батьків відповіли, що неохоче.

✓ 98,4 % зазначили в анкетуванні, що їм вдається поспілкуватися з керівництвом закладу та досягти взаєморозуміння, 1,6 % (2 осіб) – дали протилежну відповідь.

✓ 124 з опитаних батьків задоволені організацією освітнього процесу в школі, 5 батьків переважно незадоволені.

✓ 95,4 % батьків вважають, що учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їхньої дитини, 4,6 % вважають, що інколи оцінювання несправедливе.

✓ 84,5 % батьків задоволені харчуванням дитини у закладі освіти, 15,5 % - не задоволені.

✓ 82,5 % батьків у анкетуванні зазначили, що їхні права як учасників освітнього процесу не порушуються, 15,8% відповіли, що інколи порушуються, але вирішуються, 1,7 % (2 батьків) – інколи порушуються і не вирішуються.

Адміністрація закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Адміністрація враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Адміністрація закладу освіти систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. У закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положень про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Як директор закладу освіти у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Моніторинг здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у закладі освіти залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Стратегічна ціль: ОРГАНІЗАЦІЯ ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ЗМІЦНЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗАКЛАДУ

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Зазначу, що поставлені на 2023-2024 н. р. завдання щодо створення комфортних та безпечних умов у закладі освіти виконано не в повній мірі, але є багато чого зробленого (липень 2023 - червень 2024):

- ✓ Лабораторні дослідження - 10075,32 грн.
- ✓ Послуги по доставці підручників, навчально-методичної та художньої літератури - 10495,02 грн.
- ✓ Матеріали, будівельні матеріали, інвентар та інструменти для проведення ремонтних робіт господарським способом - 6552,00 грн.
- ✓ Технічне обслуговування систем вентиляції (перевірка димовентканалів) - 300,00 грн.

- ✓ Лабораторні дослідження питної води та бактеріологічний контроль якості дезінфекції виробничого устаткування - 3224,10 грн.
- ✓ Медичний огляд працівників – 42473,52 грн.
- ✓ Технічне обслуговування автомобільного транспорту - 2400,00 грн.
- ✓ Страхування цивільно-правової відповідальності власників наземних транспортних засобів - 2400,00 грн.
- ✓ Перезарядка вогнегасників - 8332,00 грн.
- ✓ Лікарські засоби та вироби медичного призначення - 8494,50 грн.
- ✓ Послуги з організації гарячого харчування учнів пільгових категорій, а саме дітей з числа внутрішньо переміщених осіб, які мають статус дитина, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів -18420,00 грн.
- ✓ Канцелярські товари - 9849,00 грн. + 1600,00 грн. придбання крейди.
- ✓ Засоби для навчального кабінету біології - 59996,00 грн.
- ✓ Програмне забезпечення «Дебет плюс V12» - 6785,00 грн.
- ✓ Послуги з поточного ремонту автомобільного транспорту - 8700,00 грн.
- ✓ Паливно-мастильні матеріали та промислові товари – 73534,80 грн.
- ✓ Постачання електричної енергії - 200000,00 грн.
- ✓ Послуги по обслуговуванню програмного забезпечення для бухгалтерії - 8400,00 грн.
- ✓ Послуги з проведення перед рейсового медичного огляду водія - 2807,66 грн.
- ✓ Дератизаційні послуги - 15488,55 грн.
- ✓ Абонентові електронні комунікаційні послуги - 8640,00 грн.
- ✓ Навчання у сфері цивільного захисту - 1260,00 грн.
- ✓ Послуги по обслуговуванню комп'ютерної техніки - 1005,00 грн.
- ✓ Послуги з проведення аналізу та перевірки документів поданих для замовлення документів про освіту - 2400,00 грн.
- ✓ Послуги по постачанню примірника та пакетів оновлень комп'ютерної програми «М.Е.Дос» - 1890,00 грн.
- ✓ Комплект мультимедійного обладнання - 154000,00 грн.
- ✓ Проектно-кошторисна документація по об'єкту «Капітальний ремонт харчоблоку Чудельського ліцею, Вирівської сільської ради Сарненського району Рівненської області» - 313384,70 грн.
- ✓ Закупівля твердого палива (торфобрикети) 493020,00 грн.
- ✓ Отримано шкільний автобус загальною вартістю 2 999 000,00 грн.

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи:

загальношкільна конференція; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; рада трудового колективу; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

Таким чином, планові заходи у 2023-2024 н. р. були реалізовані в повній мірі. Дякуючи засновнику, батькам, усім працівникам закладу, спонсорам, наш заклад освіти буде готовим знову відчинити двері для учнів у новому навчальному році. Під час війни ми всі розуміємо, що проблемою для учнів є дистанційне навчання через недостатній рівень мотивації, самоорганізації, соціалізації, спілкування з однолітками. Очне навчання — це в першу чергу емоційний інтелект. Наші діти мають таку можливість, але, в силу різних причин, інколи з певними обмеженнями тому, що ми розуміємо: найголовніше зараз – це є безпека учнів!

Дякую учням, батькам за розуміння, підтримку, здорову критику.

Дякую педагогам, які розривалися у своїх розкладах, формах навчання, але наповну викладалися на уроках заради майбутнього наших дітей, заради нашого з вами майбутнього!

Висловлюю щиру подяку за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу закладу освіти.

Вірю у швидку перемогу, без повітряних тривог, без блекаутів, без війни.