

MODUL AJAR AKU CINTA AL-QUR'AN

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	:
Satuan Pendidikan	:	SD
Kelas / Fase	:	I (Satu) - A
Mata Pelajaran	:	PAI dan Budi Pekerti
Prediksi Alokasi Waktu	:	2 JP (45 x2)
Tahun Penyusunan	:	2022

B. KOMPETENSI AWAL

Pada bagian awal Bab 1, kegiatan apersepsi diawali dengan guru memastikan peserta didik telah siap menerima pelajaran, mengawali pelajaran dengan berdoa, serta membangkitkan motivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan bernyanyi bersama dan bertepuk tangan.

Selanjutnya, peserta didik diminta untuk mengamati Gambar 1.1 pada buku teks di bagian awal Bab 1. Peserta didik diberi motivasi untuk menceritakan gambar yang terdapat di dalam buku siswa, untuk selanjutnya diberikan penguatan oleh guru bahwa dalam gambar tersebut Ahmad dan Fatimah sedang membawa kitab suci Al-Qur'an.

Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik terkait dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada Bab 1. Peserta didik mengamati peta konsep dan guru memberikan penjelasan bahwa dalam peta konsep tersebut menggambarkan alur materi yang akan dipelajari dalam Bab 1.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Buku Teks

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Membiasakan diri melafalkan ayat-ayat Al-Qur'an;
- Memiliki sikap pemberani;
- Menjelaskan makna Al-Qur'an dengan benar;
- Melafalkan huruf hijaiyah dengan fasih;
- Menyebutkan arti harakat dengan baik;
- Menyebutkan macam-macam harakat; dan
- Menghafalkan surah Al-Fatihah dengan lancar

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Mengenal huruf hijaiyah, harakat sederhana (fathah, kasrah, dhammah), definisi Al-Quran, serta Q.S al-Fātihah, melafalkan huruf hijaiyah dan harakat secara lengkap.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Pertanyaan Pemantik Pembelajaran 1

Peserta didik diarahkan untuk mengamati Gambar 1.2, kemudian diberikan pertanyaan pemantik dengan tujuan menggugah rasa ingin tahu peserta didik. Pada tahap ini peserta didik diminta untuk menceritakan kegiatan yang dilakukan oleh dua anak pada Gambar 1.2. Peserta didik dapat menceritakan secara lisan ataupun bisa dengan menuliskannya di buku tulis dengan dipandu oleh guru.

Pertanyaan Pemantik Pembelajaran 2

Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik dengan tujuan menggugah rasa ingin tahu peserta didik. Pada tahap ini peserta didik diberikan pertanyaan tentang tulisan yang ada pada Al-Qur'an. Pertanyaan berisi tentang perbedaan tulisan yang ada di buku pelajaran dan Al-Qur'an. Perbedaannya seperti apa dan mengapa ada perbedaan. Selain itu, diberikan pertanyaan-pertanyaan lain yang mengarah pada materi yang akan diajarkan, yaitu "Aku Tahu Huruf Hijaiyah".

Pertanyaan Pemantik Pembelajaran 3

Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik dengan tujuan menggugah rasa ingin tahu peserta didik. Pada tahap ini peserta didik diberikan pertanyaan tentang jumlah huruf hijaiyah, bentuk huruf hijaiyah dan pelafalannya serta diberikan pertanyaan-pertanyaan lain yang mengarah pada materi yang akan diajarkan yaitu "Aku Tahu Harakat".

Pertanyaan Pemantik Pembelajaran 4

Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik dengan tujuan menggugah rasa ingin tahu peserta didik. Pada tahap ini peserta didik diberikan pertanyaan tentang isi di dalam Al-Qur'an, macam-macam surah dalam Al-Qur'an yang sudah dikenal, serta pertanyaan-pertanyaan lain yang mengarah pada materi yang akan diajarkan, yaitu "Aku Hafal Surah Al-Fatihah".

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Al-Qur'an Kitabku

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok yang heterogen dengan jumlah anggota per kelompok sebanyak 4 anak.
- Peserta didik diarahkan untuk mengamati Gambar 1.3.
- Guru membawa Al-Qur'an dan menjelaskan bahwa yang dipegang oleh guru sama dengan pada Gambar 1.3.
- Peserta didik dimotivasi untuk menjawab benda apa yang sedang dibawa oleh guru.
- Guru menjelaskan pengertian Al-Qur'an secara singkat dan sederhana sesuai dengan pemahaman anak kelas 1 SD.
- Peserta didik dituntun untuk belajar membaca materi penjelasan Gambar 1.3
- Pada rubrik **Sikapku**, peserta didik diajak membacakan kalimat "Aku rajin membaca Al-Qur'an." dan mengucapkannya secara berulang-ulang sehingga diharapkan kebiasaan untuk rajin membaca Al-Qur'an dapat tertanam di dalam jiwa mereka.
- Pada rubrik **Kegiatan Kelompokku**, tiap-tiap kelompok dibagikan satu mushaf Al-Qur'an. Mereka melihat Al-Qur'an tersebut dari berbagai sisi, membukanya, dan melihat isi di dalamnya. Pada rubrik ini diharapkan peserta didik bisa mengenal Al-Qur'an, bentuknya, serta tulisannya. Untuk memperjelas yang dilakukan anak pada rubrik ini, peserta didik diarahkan untuk mengamati Gambar 1.4.
- Untuk menambah pengetahuan peserta didik terkait dengan pengenalan Al-Qur'an, guru menayangkan video tentang mengenal Al-Qur'an serta menampilkan gambar anak sedang membaca Al-Qur'an.
- Pada rubrik **Kuuji Kemampuanku**, peserta didik diarahkan untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom (B) jika benar atau (S) jika salah.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-2

Aku Tahu Huruf Hijaiah

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak

mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok yang heterogen dengan jumlah anggota per kelompok sebanyak 4 anak.
- Peserta didik diarahkan untuk mengamati huruf-huruf hijaiyah yang ada di dalam buku siswa
- Guru menjelaskan bahwa Al-Qur'an ditulis dengan huruf hijaiyah sehingga peserta didik harus mengenal dan menghafal huruf hijaiyah.
- Peserta didik yang sudah mengenal huruf hijaiyah dimotivasi untuk menyebutkan satu per satu huruf hijaiyah.
- Guru menggunakan poster huruf hijaiyah atau alat peraga huruf hijaiyah tiga dimensi untuk memberikan visualisasi bentuk huruf hijaiyah.
- Peserta didik menirukan pelafalan huruf hijaiyah huruf per huruf.
- Guru memperhatikan pelafalan yang paling bagus dari peserta didik.
- Peserta didik yang paling bagus pelafalannya diminta bergantian melafalkannya dengan keras sehingga peserta didik yang lain dapat mendengarnya sambil melihat tulisan huruf hijaiyah.
- Setiap kelompok diminta melafalkannya dengan keras secara bergantian.
- Setiap kelompok mengutus satu anggota untuk diminta membaca huruf hijaiyah dengan keras.
- Guru mengajak peserta didik melafalkannya dengan keras secara bersama-sama.
- Guru mengulang pelafalan dengan keras beberapa kali sampai semua bacaan peserta didik dianggap cukup tartil dan lancar.
- Pada rubrik **Sikapku**, peserta didik diajak untuk membaca kalimat “Aku suka menghafal huruf-huruf hijaiyah”, lalu melafalkannya secara berulang-ulang sehingga rasa cinta terhadap huruf-huruf hijaiyah diharapkan dapat tertanam dalam jiwa peserta didik.
- Pada rubrik **Kegiatanku**, peserta didik kembali diminta melafalkan huruf hijaiyah secara berulang-ulang, baik secara mandiri maupun bersama-sama dengan menirukan pelafalan dari guru sesuai dengan Gambar 1.5.
- Untuk menambah pengetahuan peserta didik terkait dengan pengenalan huruf hijaiyah, guru menayangkan video tentang huruf hijaiyah.
- Pada rubrik **Kuaji Kemampuanku** peserta didik disuruh menjawab dengan singkat soal pada buku siswa dengan dipandu oleh guru.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-3

Aku Tahu Harakat

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok yang heterogen dengan jumlah anggota per kelompok sebanyak 4 anak.
- Peserta didik diarahkan untuk mengamati kereta harakat pada Gambar 1.6 sekaligus menyimak penjelasan guru.
- Guru menjelaskan bahwa huruf hijaiyah bisa dibunyikan apabila diberi harakat sehingga peserta didik harus mengenal dan menghafal harakat.
- Peserta didik yang sudah mengenal harakat dimotivasi untuk menyebutkan satu per satu lambang harakat sederhana (*fathah*, *kasrah*, dan *{ammah*) beserta namanya.
- Guru menggunakan poster huruf hijaiyah dan harakat atau alat peraga huruf hijaiyah dan harakat tiga dimensi untuk memberikan visualisasi bentuk huruf hijaiyah dan harakat sederhana (*fathah*, *kasrah*, dan *{ammah*).
- Peserta didik menirukan pelafalan harakat sederhana (*fathah*, *kasrah*, dan *{ammah*) serta menunjukkan lambangnya dan menyebutkan bunyinya.
- Peserta didik mencoba membaca contoh huruf hijaiyah berharakat yang terdapat di dalam buku siswa.
- Guru memberikan penjelasan contoh lebih luas tentang cara membaca huruf hijaiyah berharakat sederhana (*fathah*, *kasrah*, dan *{ammah*) dengan menggunakan media video pembelajaran huruf hijaiyah ataupun media gambar.
- Pada rubrik **Tekadku**, peserta didik diajak untuk membaca kalimat “Aku akan berlatih membaca huruf hijaiyah berharakat” dan melafalkannya secara berulang-ulang sehingga diharapkan tekad dan semangat berlatih membaca huruf hijaiyah berharakat dapat tertanam di dalam jiwa peserta didik.
- Pada rubrik **Kegiatan Kelompokku**, peserta didik diajak bermain kartu harakat. Metode yang digunakan adalah *make a match*. Untuk itu, disediakan 3 kartu lambang harakat sederhana (*fathah*, *kasrah*, dan *{ammah*) dan 3 kartu nama harakat sederhana (*fathah*, *kasrah*, dan *{ammah*). Untuk melaksanakan permainan tersebut, peserta didik diminta mengamati Gambar 1.7 pada buku siswa.
- Untuk menambah pengetahuan peserta didik terkait dengan pengenalan harakat sederhana (*fathah*, *kasrah*, dan *{ammah*), guru menayangkan bentuk visual atau video tentang harakat sederhana (*fathah*, *kasrah*, dan *{ammah*).
- Pada rubrik **Kuaji Kemampuanku**, peserta didik diminta memasang (menarik garis) nama harakat sederhana (*fathah*, *kasrah*, dan *{ammah*) yang berada di sebelah kiri dan lambang harakat sederhana (*fathah*, *kasrah*, dan *{ammah*) yang berada di sebelah kanan.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-4

Aku Hafal Surah Al-Fatihah

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok yang heterogen dengan jumlah anggota di tiap-tiap kelompok sebanyak 4 anak.
- Peserta didik diarahkan untuk mengamati surah al-Fatihah yang ada di buku siswa.
- Guru menjelaskan surah al-Fatihah yang ada di buku siswa secara singkat dan sederhana, lalu memperkenalkan surah al-Fatihah kepada peserta didik dan memotivasi mereka untuk menghafalkannya.
- Peserta didik yang sudah mengenal surah al-Fatihah dan menghafalkannya dimotivasi untuk membacanya sesuai dengan kemampuan mereka.
- Guru menggunakan poster surah al-Fatihah atau salindia (slide) dalam layar proyektor untuk memberikan visualisasi surah al-Fatihah.
- Peserta didik dipandu untuk membaca *ta'awuz* dan basmalah sebelum membaca surah al-Fatihah.
- Guru membimbing peserta didik membaca surah al-Fatihah. Setelah membaca surah al-Fatihah bersama-sama, guru mengarahkan peserta didik untuk membacanya secara berkelompok dan bergantian.
- Peserta didik dibimbing untuk menghafalkan surah al-Fatihah secara bersama-sama.
- Pada rubrik Kegiatan Kelompokku, peserta didik dalam kelompok menghafalkan surah al-Fatihah secara bersama-sama dan bergantian dengan dibimbing guru seperti yang terdapat pada Gambar 1.8.
- Peserta didik mendemonstrasikan hafalan surah al-Fatihah di kelompoknya masing-masing.
- Peserta didik yang lain menyimak sambil memberikan koreksi dan masukan apabila ada bacaan dan hafalan yang salah.
- Tiap-tiap kelompok mendemonstrasikan hafalan surah al-Fatihah di depan kelas secara bergantian.
- Kelompok yang lain menyimak dan memberikan masukan.
- Tiap-tiap kelompok menyampaikan masukan dari hasil pengamatan mereka terhadap kelompok yang mendemonstrasikan hafalannya di depan kelas.
- Kegiatan diakhiri dengan penguatan dari guru.
- Pada rubrik Tekadku, peserta didik diajak untuk membaca kalimat “Aku akan menghafalkan surah al-Fatihah” dan melafalkannya secara berulang-ulang sehingga diharapkan dalam jiwa peserta didik tertanam tekad yang kuat untuk menghafalkan surah al-Fatihah.

- Untuk menambah motivasi peserta didik dalam menghafalkan surah al-Fatihah, guru menayangkan video tentang anak seusia kelas 1 SD yang sedang melafalkan surah al-Fatihah.
- Pada rubrik **Kuuji Kemampuanku**, peserta didik menjawab dengan singkat soal pada buku siswa dengan dipandu oleh guru.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

E. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian Pembelajaran 1

- 1) Penilaian sikap spiritual dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					

- 2) Penilaian sikap sosial dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					

- 3) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian benar (B) atau salah (S), yaitu siswa memberikan tanda centang di kolom yang tersedia pada buku siswa.

No.	Pernyataan	B	S
1	Al-Qur'an merupakan kitab suci umat Islam.		
2	Al-Qur'an merupakan pedoman hidup manusia.		
3	Membaca Al-Qur'an mendapat pahala.		

Penilaian Pembelajaran 2

- 1) Penilaian sikap spiritual dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					

- 2) Penilaian sikap sosial dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					

- 3) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian tes lisan dan tulis. Tes lisan berupa tanya jawab dengan peserta didik, yaitu guru menunjukkan salah satu huruf hijaiyah dan peserta didik menyebutkan nama huruf hijaiyah tersebut. Sementara itu, tes tulis dilakukan dengan cara peserta didik mengerjakan soal dengan jawab singkat yang tersedia pada buku siswa.
- 4) Penilaian keterampilan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian praktik. Instrumen yang digunakan berupa rubrik sebagai berikut.

Nama Peserta didik:

No.	Indikator	4	3	2	1	0
1	Melafalkan huruf hijaiyah					
2	Membedakan huruf hijaiyah					
3	Menunjukkan hafalan huruf hijaiyah					

- Skor 4 diberikan apabila peserta didik memenuhi empat kriteria.
- Skor 3 diberikan apabila peserta didik memenuhi tiga kriteria.
- Skor 2 diberikan apabila peserta didik memenuhi dua kriteria.
- Skor 1 diberikan apabila peserta didik memenuhi satu kriteria.
- Skor 0 diberikan apabila peserta didik tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali.

Contoh kriteria: benar, tartil, jelas, dan fasih

Catatan: Guru dapat memilih tehnik dan strategi strategi mengembangkan instrumen penilaian sendiri.

Penilaian Pembelajaran 3

- 1) Penilaian sikap spiritual dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					

- 2) Penilaian sikap sosial dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					

- 3) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan menggunakan teknik tes lisan dan tulis. Tes lisan berupa tanya jawab dengan peserta didik, yaitu guru menunjukkan salah satu harakat sederhana, lalu peserta didik menyebutkan nama harakat tersebut. Sementara itu, tes tulis dilakukan dengan cara meminta peserta didik untuk memasang (menarik garis) nama harakat sederhana (*fathah*, *kasrah*, dan *ammah*) yang berada di sebelah kiri dan lambang harakat sederhana (*fathah*, *kasrah*, dan *ammah*) yang berada di sebelah kanan.
- 4) Penilaian keterampilan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian praktik. Instrumen yang digunakan berupa rubrik sebagai berikut.

Nama Peserta didik:

No.	Indikator	4	3	2	1	0
1	Membedakan harakat sederhana					
2	Menunjukkan hafalan harakat sederhana					
3	Melafalkan huruf hijaiyah berharakat					

- Skor 4 diberikan apabila peserta didik memenuhi empat kriteria.
- Skor 3 diberikan apabila peserta didik memenuhi tiga kriteria.
- Skor 2 diberikan apabila peserta didik memenuhi dua kriteria.
- Skor 1 diberikan apabila peserta didik memenuhi satu kriteria.
- Skor 0 diberikan apabila peserta didik tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali.

Contoh kriteria: benar, tartil, jelas, dan fasih

Catatan: Guru dapat memilih teknik dan strategi strategi mengembangkan instrumen penilaian sendiri.

Penilaian Pembelajaran 4

- 1) Penilaian sikap spiritual dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					

- 2) Penilaian sikap sosial dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					

2					
3					

- 3) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian tes lisan dan tulis. Tes lisan berupa tanya jawab dengan peserta didik, yaitu guru membacakan salah satu ayat dari surah al-Fatihah yang belum lengkap dan peserta didik melanjutkannya. Sementara itu, tes tulis dilakukan dengan meminta peserta didik mengerjakan soal jawaban singkat yang tersedia pada buku siswa.
- 4) Penilaian keterampilan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian praktik. Instrumen yang digunakan berupa rubrik sebagai berikut.

Nama Peserta didik:

No.	Indikator	4	3	2	1	0
1	Melafalkan lafaz <i>ta'awuz</i>					
2	Melafalkan lafaz basmalah					
3	Melafalkan surah al-Fatihah					
4	Menghafalkan surah al-Fatihah					

- Skor 4 diberikan apabila peserta didik memenuhi empat kriteria.
- Skor 3 diberikan apabila peserta didik memenuhi tiga kriteria.
- Skor 2 diberikan apabila peserta didik memenuhi dua kriteria.
- Skor 1 diberikan apabila peserta didik memenuhi satu kriteria.
- Skor 0 diberikan apabila peserta didik tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali.

Contoh kriteria: benar, tartil, jelas, dan fasih

Catatan: Guru dapat memilih teknik dan strategi strategi mengembangkan instrumen penilaian sendiri.

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah memenuhi KKM. Kegiatan pengayaan dapat berupa pendalaman materi dengan melakukan aktivitas pengayaan dan literasi yang terdapat pada buku siswa.

Remedial

Kesempatan perbaikan nilai diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi KKM dengan cara meminta mereka mengulang materi yang dirasa sulit terlebih dahulu, lalu mencoba memberikan penilaian kembali.

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar mereka bisa mengemukakan pendapatnya terhadap materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. Seperti dengan cara memancing pertanyaan, membuat ajakan, memberikan ulasan singkat ataupun menanamkan semacam persepsi dan sejenisnya terhadap peserta didik setelah materi pelajaran disampaikan oleh guru.

Lampiran 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Rubrik "Ayo, Menyanyi"

Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu “Baca Qur’anmu” dengan nada lagu “Potong Kuenya” atau nada lain yang relevan sebagai *ice breaking*. Kegiatan menyanyi ini boleh dilaksanakan pada awal, pada pertengahan, dan pada akhir pembelajaran.

Rubrik "Aku Anak Saleh"

Rubrik ini diberikan untuk menguatkan pendidikan karakter bagi peserta didik sejak dini. Pada rubrik ini, peserta didik diminta memberikan tanda centang pada kolom *ya* atau *tidak*.

No.	Uraian	Ya	Tidak
1	Aku cinta Al-Qur’an.		
2	Aku suka melafalkan huruf hijaiyah.		
3	Aku lupa menghafal al-Fatihah.		
4	Aku gemar membaca Al-Qur’an.		
5	Aku malas belajar membaca Al-Qur’an.		



Catatan: Rubrik ini bisa dipakai sebagai penilaian sikap bagi peserta didik dengan teknik penilaian diri sendiri.

Rubrik "Rangkuman"

Guru menyampaikan rangkuman materi “Aku Cinta Al-Qur’an” dengan bahasa sendiri, lalu meminta siswa untuk berlatih membaca rangkuman pada buku siswa dengan cermat.

Rubrik "Ayo Kerjakan"

Siswa mengerjakan Rubrik "**Ayo, Kerjakan**" dalam bentuk soal jawaban singkat. Rubrik ini bisa dipakai sebagai bentuk penilaian pengetahuan terhadap peserta didik dalam materi “Aku Cinta Al-Qur’an”. Setelah peserta didik selesai mengerjakannya, guru membahas soal tersebut dengan kunci jawaban sebagai berikut.

1. Kitab suci umat Islam adalah (Al-Qur’an)
2. Bunyi jim dilambangkan dengan 
3.  Huruf ta berharakat damah dibaca (tu)
4. Al-Fatihah artinya (pembukaan)
5. *Maliki yaumiddin* adalah bagian surah al-Fatihah, yaitu ayat (keempat)

Penskoran:

Tiap butir soal bernilai 10 sehingga jumlah skor sebanyak 50.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Jumlah Skor}} \times 100$$

Rubrik "Aku Ingin Tahu"

Pada rubrik ini, peserta didik dimotivasi untuk mendalami materi “Aku Cinta Al-Qur’an” dengan cara mencari dan melihat video tentang surah al-Fatihah di internet, lalu diminta menirukan pelafalannya. Dalam mencari video tersebut, peserta didik didampingi oleh ayah dan ibunya di rumah. Pada pelajaran selanjutnya, peserta didik menceritakan video yang dilihatnya kepada bapak atau ibu guru.

Rubrik "Pengayaan"

Rubrik ini hanya diberikan kepada peserta didik yang sudah mencapai tujuan pembelajaran. Dalam pengayaan ditampilkan arti surah al-Fatihah, lalu peserta didik diminta membacanya, baik secara mandiri atau dengan dipandu oleh guru/orang tua untuk memahaminya.

Lampiran 2

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

1. Al-Qur'an adalah kitab suci umat Islam.
2. Al-Qur'an ditulis dengan huruf hijaiah.
3. Jumlah huruf hijaiah ada 28.
4. Harakat adalah tanda baca huruf hijaiah.
5. Harakat untuk membunyikan huruf hijaiah.
6. Al-Fatihah artinya 'pembukaan'.

Lampiran 3

GLOSARIUM

aktivitas	: keaktifan; kegiatan
alternatif	: pilihan di antara dua atau beberapa kemungkinan.
asmāul-ḥusnā	: nama Allah Swt. yang jumlahnya ada 99.
card sort	: model pembelajaran aktif dengan memilah dan memilih kartu.
drill and practice	: teknik mengajar dengan latihan-latihan agar peserta didik dapat memiliki dan menguasai pengetahuan dan kecakapan tertentu.
firman	: kata (perintah) Tuhan; sabda.
forum grup discussion	: model pembelajaran aktif dengan cara pengumpulan data kualitatif dengan cara melakukan wawancara kelompok.
instrumen	: alat yang dipakai untuk mengerjakan sesuatu.
interaksi	: hal saling melakukan aksi, berhubungan, memengaruhi; antar hubungan.
kaisa	: model pembelajaran aktif dalam menghafal Al-Qur'an dengan berorientasi pada hafalan dan pemahaman ayat Al-Qur'an beserta artinya melalui gerakan atau kinestetik yang disesuaikan dengan arti tiap ayat.
kaligrafi	: seni menulis indah dengan pena.
karakteristik	: mempunyai sifat khas sesuai dengan perwatakan tertentu.
kitab suci	: wahyu Tuhan yang dibukukan.
komentar	: ulasan atau tanggapan atas berita, pidato, dan sebagainya (untuk menerangkan atau menjelaskan).
make a match	: model pembelajaran aktif dengan cara mencari pasangan kartu.
makhluk	: sesuatu yang dijadikan atau yang diciptakan oleh Tuhan (seperti manusia, binatang, dan tumbuh-tumbuhan).
makharijul huruf	: tempat keluarnya huruf.
mind mapping	: metode pembelajaran dengan menggunakan pengingat visual dan sensorik dalam suatu pola dari ide-ide yang berkaitan.
mukjizat	: kejadian (peristiwa) ajaib yang sukar dijangkau oleh kemampuan akal manusia.
pahala	: ganjaran Tuhan atas perbuatan baik manusia; buah perbuatan baik.
poster	: plakat yang dipasang di tempat umum.
poster comment	: model pembelajaran aktif dengan mengomentari poster atau gambar.
rakaat	: bagian dari salat (satu kali berdiri, satu kali rukuk, dan dua kali sujud).
refleksi	: cerminan; gambaran.
relevan	: bersangkutan; berguna secara langsung.
rezeki	: segala sesuatu yang dipakai untuk memelihara kehidupan (yang diberikan oleh Tuhan); makanan (sehari-hari); nafkah.
role playing	: model pembelajaran aktif dengan cara siswa berakting sesuai dengan peran yang ditentukan.
snowball throwing	: model pembelajaran aktif dalam menggali potensi siswa dalam menjawab pertanyaan melalui permainan imajinatif berupa melempar bola salju dari kertas.
strategi	: rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus.
syukur	: rasa terima kasih kepada Allah Swt.

talking stick	: metode pembelajaran kelompok dengan bantuan tongkat. kelompok yang memegang tongkat terlebih dahulu wajib menjawab pertanyaan guru setelah mempelajari materi pokoknya. kegiatan ini diulang hingga semua kelompok mendapatkan giliran.
tartil	: membaca Al-Qur'an dengan pelan.
tauhid	: keesaan Allah; kuat kepercayaannya bahwa Allah hanya satu.
teladan	: sesuatu yang patut ditiru atau baik untuk dicontoh (tentang perbuatan, kelakuan, sifat, dan sebagainya).
video comment	: model pembelajaran aktif dengan mengomentari video.

Lampiran 4

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Jauziyah, Ibnu Qayyim. 2009. *Asma'ul Husna*. Yogyakarta: Mitra Pustaka.
- Ariani Syurfah. 2014. *Hadis dan Kisah: Teladan untuk Anak Shaleh*. Jakarta Timur: Cerdas Interaktif.
- Asy, Ahnan. 2001. *Kisah kehidupan Nabi Muhammad Saw. Rahmatal lil' Alamin*. Surabaya: Terbit Terang.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. *KBBI Edisi V versi daring resmi*.
- B.Uno, Prof. Dr. Hamzah. 2011. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daradjat, Zakiah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Departemen Agama RI. 2006. *Al qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta : Depag RI
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. 2015. *Modul Metode Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Panduan Pelaksanaan Gerakan Penumbuhan Budi Pekerti*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, Kementerian Agama Republik Indonesia. 2016. *Aplikasi Al-Qur'an Digital*.
- Melvin L. Siberman. 2014. *Active Learning; 101 Cara Belajar Peserta didik Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Muchith, Saekhan. 2008. *Pembelajaran Kontekstual*. Semarang: Rasail Media Graup.
- Rusdianto. 2014. *Kitab Terlengkap Mukjizat Para Nabi*. Jogjakarta: Diva Press.
- Sumantri, Dr. M. Pd, Mohamad Syarif. 2016. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Shihab, M. Quraish. 2003. *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Alquran*. Jakarta: Lentera Hati, cet I.
- Yamin, Martini. 2009. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Gaung Persada Press.
- Yamin, Martini. 2012. *Desain Baru Pembelajaran Konstruktivistik*. Jakarta: Referensi.