

План проведення зустрічей ППС вчителів трудового навчання та технологій

Проблема спільноти: застосування інформаційно-технологічної компетентості у педагогічній діяльності з метою розвитку конкурентноспроможної особистості здобувача освіти.

План:

Зустріч перша (жовтень)

«Методична трибуна»

1. Знайомство: сенкан (координатор *Омельченко А. М.*).
2. Огляд професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (координатор *Омельченко А. М.*).
3. Вправа «Хмара проблем» (координатор *Омельченко А. М.*).
4. Обговорення інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у ЗЗСО у 2024-2025 н. р. (координатор *Омельченко А. М.*).
5. Про критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів згідно рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (координатор *Омельченко А. М.*).
6. Практикум: основні техніки формування оцінювання (координатор *Омельченко А. М.*).
7. Ознайомлення з тематикою наступних зустрічей ППС у 2024-2025 н. р. Корекція (координатор *Омельченко А. М./учасники зустрічі*).
8. Вибори помічника координатора (учасники зустрічі).
9. Майстер-клас із виготовлення катапультної моделі «Ластівка» (Коморний А. С., директор ОЗО «Миргородська гімназія №3»).
10. Рефлексія:
 - Після цієї зустрічі у мене...
 - Після цієї зустрічі я зможу...

Зустріч друга (січень)

Нетрадиційні форми проведення уроків трудового навчання/технологій

1. Розігрів «У своїх вихованців найбільше ціную...» (координатор *Омельченко А. М.*).
2. Нетрадиційні форми проведення уроків трудового навчання/технологій (учасники зустрічі).
3. Гра «Рольовий репертуар учителя трудового навчання» (координатор *Омельченко А. М.*).
4. Практичні поради: як зробити урок трудового навчання цікавим? (робота в парах) (координатор *Омельченко А. М./учасники зустрічі*).

5. Рубрика: «Оволодіваємо професійним стандартом учителя»: компетентність педагогічного партнерства. Вправа «Конструкторське бюро» (координатор *Омельченко А. М.*).
6. Рефлексія «Наплічник»:
 - я запам'ятав (ла)...
 - я зрозумів (ла)...
 - я навчився (лась)...

Зустріч третя (березень)

Заочна екскурсія до творчих лабораторій вчителів

(«Експонати»: типи і структура уроків; форми, методи, засоби навчання)

1. Розігрів «Під час роботи стикаюся з проблемою...» (координатор *Омельченко А. М.*).
2. Заочна екскурсія до творчих лабораторій вчителів (хто атестується, або вч.методисти) («Експонати»: типи і структура уроків; форми, методи, засоби навчання) (*учасники зустрічі*).
3. «Хвилинка презентації». Самопрезентація досягнень учителя за останній місяць (координатор *Омельченко А. М.*/ *учасники зустрічі*).
4. Рубрика «Пізнаємо себе». Експрес-тестування «Мій острів» (координатор *Омельченко А. М.*).
5. Рубрика «Про це потрібно знати»: діти «мереживого» розуму (координатор *Омельченко А. М.*).
1. Рефлексія «+» - позитивне, «-» - негативне, «?» - незрозуміле.

Зустріч четверта (травень)

Використання українських народних традицій на уроках трудового навчання /технологій шляхом упровадження інтерактивних технологій

1. Розігрів «Я горджусь собою, коли я...» (координатор *Омельченко А. М.*).
2. Використання українських народних традицій на уроках трудового навчання /технологій шляхом упровадження інтерактивних технологій (*учасники зустрічі*).
3. Вправа «Капелюх»: родзинки сучасного уроку трудового навчання (координатор *Омельченко А. М.*/ *учасники зустрічі*).
4. Інвент-майстерня: педагогічна виставка саморобного унаочнення «Наші надбання» (координатор *Омельченко А. М.*/ *учасники зустрічі*).
5. Рефлексія 3 П:
 - персона (мої відчуття від проведених зустрічей).
 - процес (як пройшли зустрічі?).
 - продукт (результативність зустрічі).

Очікувані результати

Підвищення престижу професії педагога.

Навчання вчителів ефективному використанню сучасних інноваційних технологій.

Розвиток творчого потенціалу вчителя.

Упровадження нових технологій в освітній процес.

Узагальнення і поширення власного педагогічного досвіду.

Готовність учителя до впровадження педагогічного досвіду свої колеги.

Здійснення самоосвітньої діяльності педагогами.

Підвищення якості освітнього процесу.

План проведення зустрічей ППС асистентів вчителів ЗЗСО

Проблема спільноти: адаптація освітнього середовища навчальних матеріалів відповідно до потенційних можливостей та з урахування індивідуальних особливостей розвитку дитини з ООП.

План:

Зустріч перша (листопад)

Принципи, форми і методи ефективної підтримки осіб з ООП на уроках

1. Знайомство: сенкан (*координатор Омельченко А. М.*).
2. Принципи, форми і методи ефективної підтримки осіб з ООП на уроках
3. Практикум: способи фіксації педагогічних спостережень
4. Мозковий штурм «Як ефективно побудувати взаємовідносини між учителем і асистентом»
5. Ознайомлення з тематикою наступних зустрічей ППС у 2024-2025 н. р. Корекція (*координатор Омельченко А. М./учасники зустрічі*)
6. Вибори помічника координатора (*учасники зустрічі*)
7. Рефлексія:
 - що сподобалося?
 - чого було забагато?
 - чого чекати від наступної зустрічі?

Зустріч друга (грудень)

Асистивні технології та технологія адаптивного навчання дітей з ООП

1. Розігрів «Під час роботи стикаюся з проблемою...»
2. Асистивні технології та технологія адаптивного навчання дітей з ООП.
3. Вправа «Малюнок на осінь»
4. Знайомимось ближче: «Щось із моїх речей»
5. Рефлексія. Вправа «Мікрофон».
 - я не знала, що...
 - тепер я знаю, що...

Зустріч третя (лютий)

Забезпечення особистісно-орієнтованого процесу здобувачів освіти з ООП

1. Розігрів «Є люди, які викликають у мене захоплення...»
2. Забезпечення особистісно-орієнтованого процесу для здобувачів освіти з ООП

3. Коло думок: шляхи підвищення педагогічної майстерності асистента вчителя
4. Рубрика: «Оволодіваємо професійним стандартом учителя»: інклюзивна компетентність.
Складання буклету «Переваги інклюзивного навчання для дітей з ООП, решти дітей класу та діяльності асистента»
5. Рефлексія «Я відчув (ла), що..., мені захотілося...»

Зустріч четверта (квітень)

З досвіду роботи успішної співпраці вчителя і асистента вчителя

1. Розігрів «Клубок»
2. З досвіду роботи успішної співпраці вчителя і асистента вчителя (3 школи)
3. Обмін думками: моя участь як асистента у розробці індивідуальної програми розвитку дітей з ООП на наступний навчальний рік
4. Хвилинка самопрезентації досягнень за 2024-2025 н. р.
5. Рефлексія «Що цікавого з проведених зустрічей ви взяли б для себе?»

Очікувані результати

Підвищення престижу професії педагога.

Навчання вчителів ефективному використанню сучасних інноваційних технологій.

Розвиток творчого потенціалу вчителя.

Упровадження нових технологій в освітній процес.

Узагальнення і поширення власного педагогічного досвіду.

Готовність учителя до впровадження педагогічного досвіду свої колеги.

Здійснення самоосвітньої діяльності педагогами.

Підвищення якості освітнього процесу.