2023-2024 Emma Sansom Middle Título I Diagnóstico de toda la escuela para ACIP

Título I Diagnóstico de toda la escuela para ACIP 2023-2024

Emma Sansom Middle School
Charlton Giles
2210 West Meighan Boulevard
Gadsden, Alabama, 35904
United States of America

Tabla de contenido

—---------- 3
2023-2024 Título I Diagnóstico de toda la escuela para ACIP—---4
Garantías ACIP—----------
Participación de los padres y la familia —----------
Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral —----------21
Estrategias eProveTM: objetivos y planes—----------22
Resumen de archivos adjuntos—----------
23

Instrucciones

Las escuelas de Título I en toda la escuela deben completar todas las siguientes secciones de este diagnóstico ACIP:

- Diagnóstico de toda la escuela Título I
- Garantías ACIP
- Diagnóstico de participación de los padres y la familia
- Coordinación de Recursos - Diagnóstico Integral Presupuestario
- Estrategias eProveTM - Metas y Planes

Las encuestas para padres se deben realizar anualmente, pero se pueden realizar electrónicamente en eProve o en papel.

Diagnóstico a nivel escolar del Título I para ACIP

Componente 1: Evaluación integral de las necesidades (Sec. 1114(b)(6))

1. ¿Cómo se realizó la evaluación integral de las necesidades?

En el otoño de 2023, el equipo de liderazgo escolar revisó el Plan de Mejoramiento Continuo 2022-2023 para evaluar el grado en que se cumplieron las estrategias implementadas. El personal y los estudiantes continuarán enfocándose en los estándares estatales para las próximas pruebas ACAP de la primavera de 2024. En Agosto del 2023, el equipo de liderazgo escolar y las partes interesadas se reunieron para desglosar los datos de ACAP, los datos del Informe de incidentes escolares, los datos del Plan de mejora de la educación técnica y profesional, los datos de IXL, los datos de STAR en lectura y matemáticas, las encuestas de profesores, los datos de Spring ACAP y otros datos locales utilizados como herramientas de seguimiento del progreso.

2. ¿Cuáles fueron los resultados de la evaluación integral de necesidades?

Los resultados de la evaluación integral de las necesidades revelaron que nuestras necesidades deben centrarse en las áreas de enseñanza y aprendizaje, tecnología, participación de los padres y profesionalismo. Los resultados de la evaluación integral de necesidades revelaron que nuestras necesidades aún se enfocan en las áreas de enseñanza y aprendizaje para aumentar nuestro conocimiento de los métodos para relacionarnos con nuestros estudiantes y padres utilizando varias estrategias en un intento de aumentar el número y el porcentaje de estudiantes que alcanzan la competencia. o el dominio de los estándares en lectura y matemáticas. En sexto grado, el 31 % de los estudiantes eran competentes en el nivel 3 o 4 en la parte de ELA del ACAP, mientras que el 10 % eran competentes en Matemáticas y el 13 % eran competentes en Ciencias respectivamente. En séptimo grado, el 46 % de los estudiantes eran competentes en el nivel 3 o 4 en ELA ACAP, mientras que el 24 % eran competentes en Matemáticas. En 8.º grado, el 47 % de los estudiantes eran competentes en el nivel 3 o 4 en la parte de ELA del ACAP, mientras que el 9 % eran competentes en Matemáticas y el 32 % eran competentes en Ciencias respectivamente. Al observar los datos, también fue notable que una gran cantidad de estudiantes se encontraban en la parte del nivel 2 de los niveles de competencia. El nivel 2 no está por debajo del nivel de grado, pero se clasifica como nivel de grado bajo. En sexto grado, el 44 % de los estudiantes obtuvo una puntuación en el nivel 2 en la parte de ELA del ACAP, mientras que el 44 % de los estudiantes obtuvo una puntuación en el nivel 2 en Matemáticas y el 56 % obtuvo una puntuación en el nivel 2 en Ciencias, respectivamente. En 7.° grado, el 35 % de los estudiantes obtuvo un puntaje en el nivel 2 para la porción de ELA del ACAP, mientras que el 52 % de los estudiantes obtuvo un puntaje en el nivel 2 para Matemáticas. En 8.º grado, el 43 % de los estudiantes obtuvo una puntuación de nivel 2 en la parte de ELA del ACAP,

mientras que el 65 % de los estudiantes obtuvo una puntuación de nivel 2 en Matemáticas y el 52 % obtuvo una puntuación de nivel 2 en Ciencias, respectivamente. Si bien los puntajes estandarizados no fueron tan altos como esperábamos, encontramos que estaban en el porcentaje promedio del sistema o por encima de él, así como en el porcentaje promedio del estado o por encima de este. Los datos de ACCESS no fueron progresivos, lo que reveló la necesidad de continuar aumentando el número y el porcentaje de estudiantes que alcanzan el dominio del idioma inglés. Se reveló que los maestros se volvieron más interpersonales con sus estudiantes y los estudiantes comenzaron a apropiarse más de su aprendizaje.

3. ¿Qué conclusiones se extrajeron de los resultados?

Los datos obtenidos revelaron validaron nuestras decisiones de continuar enfocándonos en las habilidades de matemáticas y alfabetización mientras continuamos brindando precauciones de seguridad, intervención adicional y la transición a un día de 6 períodos para aumentar el tiempo de instrucción en las clases básicas. Hemos implementado la intervención de Nivel II, así como programas de preparación profesional y SEL para ser utilizados durante un período de tutoría integrado. Esto permite a los alumnos remediar y a los docentes trabajar individualmente y en pequeños grupos. Al observar las áreas de debilidad de los estudiantes y las puntuaciones de escala reales, se abordará a los estudiantes en consecuencia con la esperanza de superar las puntuaciones anteriores y avanzar a niveles de competencia más altos. Varias otras estrategias que se abordarán en el plan. Incluyendo el uso de estrategias de extracción para trabajar con estudiantes que se consideraron urgentes para crear ILP para ayudar a fomentar el crecimiento en lectura y matemáticas. También intentaremos proporcionar un desarrollo profesional instructivo constante y continuo para ayudar a nuestra facultad con medidas para aumentar el conocimiento de la enseñanza, tanto presencial como virtualmente, si se necesita esta plataforma en una fecha posterior. Todo el personal recibirá desarrollo profesional para ayudar a los estudiantes con el uso de plataformas como Stride Academy, IXL, Formative, Nearpod, Flocabulary, práctica estudiantil del portal DRC, material instructivo estándar de evaluación sumativa ACAP y todo el material de preparación para exámenes disponible para ayudar con la instrucción estudiantil. Estas sesiones se completarán mediante seminarios web, lecciones en video, reuniones en persona y reuniones reales de nivel de grado y/o departamento para ayudar con el crecimiento general.

4. ¿Qué información se concluyó como resultado de analizar la percepción, los logros de los estudiantes, los programas/procesos escolares y los datos demográficos?

Existe la necesidad de mejorar la enseñanza de la lectura y las matemáticas en todos los planes de estudios básicos. También existe la necesidad de que el personal se reúna y discuta las mejoras, así como las recomendaciones de diagnóstico mensualmente dentro de los departamentos, y se reúna diariamente o semanalmente por nivel de grado de manera informal y en horarios programados formalmente. También existe la necesidad de mejorar todas las áreas de la comunicación escolar con los maestros, los padres, la comunidad y los estudiantes

por igual. Los resultados de las pruebas estatales muestran que es necesario asegurarse de que la escritura dependiente del texto esté integrada en todo el plan de estudios. Si bien existen varios programas basados en la investigación, es necesario asegurarse de que tanto los estudiantes como los docentes se apropien de los datos. Nos comunicaremos constantemente con los maestros para ser estratégicos en la instrucción con el dominio de una meta o estándar específico en mente. Los estudiantes tomarán posesión de su aprendizaje y sabrán lo que se necesita lograr. Los padres podrán conocer las fortalezas y debilidades de sus hijos para ayudarlos con diversas tareas en el hogar. Usaremos tecnología integrada, comunicándonos sinceramente con nuestros padres y estudiantes. Todos los interesados estarán informados sobre varios programas utilizados en la escuela que ayudarán con el vocabulario basado en estándares, habilidades de alfabetización y aritmética, habilidades sociales y actividades prácticas para permitir la retención académica. Continuaremos teniendo la tecnología más actualizada, compraremos la mejor investigación y programas basados en evidencia para ayudar con la instrucción, proporcionaremos desarrollo profesional actualizado con nuestros maestros, involucraremos a los padres en el proceso de toma de decisiones para mejorar, proporcionaremos un entorno orientado a los tallos. que permite el aprendizaje interactivo y brinda plataformas de comunicación efectivas a los padres para que sean conscientes de nuestra asociación continua y deseen hacer lo que sea necesario para que nuestros estudiantes tengan éxito.

5. ¿Cómo se conectan las metas de la escuela con las necesidades prioritarias y la evaluación de necesidades?

Existe la necesidad de continuar con el objetivo inicial mientras se agregan varios componentes a este objetivo debido a un entorno de aprendizaje inconsistente creado por Covid 19. Utilizando la información de las pruebas comparativas STAR, los resultados de las pruebas ACAP y las recomendaciones de los maestros, nos enfocaremos específicamente en aquellos estudiantes que obtienen calificaciones por debajo del estándar. en el punto de referencia de rendimiento de bajo grado, así como nuestra población de educación especial y estudiantes de inglés para garantizar que estamos cerrando cualquier brecha en la instrucción. Tener una comunicación efectiva entre maestros, estudiantes y padres será un enfoque principal. Continuaremos utilizando recursos actualizados basados en investigaciones y componentes tecnológicos para mejorar el plan de estudios, así como implementar actividades e ideas para fomentar un clima positivo dentro de la cultura social de nuestra escuela para garantizar que los estudiantes se entusiasmen con el aprendizaje, lo que a su vez aumentará el desempeño académico.

6. ¿Cómo representan los objetivos un análisis claro y detallado de múltiples tipos de datos?

Todos los datos indican una necesidad en la que se debe aumentar el nivel de competencia de todos los estudiantes. Los datos se desglosaron y analizaron para señalarlos como prioritarios. Utilizamos datos de encuestas de padres, aportes de maestros, aportes de

estudiantes, puntos de referencia IXL, puntos de referencia STAR, puntos de referencia de Stride Academy, resultados estandarizados de ACAP. También comparamos las calificaciones de los estudiantes con los resultados de las pruebas sumativas y descubrimos que la mayoría eran indicativas de su desempeño. Nuestro objetivo es apuntar al estudiante individual en función de su desempeño de los diversos estándares y utilizar todos los recursos disponibles para hacer que el aprendizaje sea aplicable a su vida cotidiana.

7. ¿Cómo abordan los objetivos las necesidades de toda la población escolar y el reconocimiento especial de los niños desfavorecidos?

Estos objetivos pertenecen a todos los estudiantes, y las estrategias y acciones llevadas a cabo abordarán poblaciones especiales como la población de educación especial, la población EL, las personas sin hogar, en riesgo, desfavorecidas y estudiantes en áreas de falta de competencia. Usando categorías de informes, podemos ver qué datos demográficos son fuertes y débiles en varias áreas. Utilizaremos datos para garantizar que se haga hincapié en cada área de debilidad que se aborda en el salón de clases, así como en todo el plan de estudios. Los estudiantes recibirán instrucción de Nivel I, así como instrucción en grupos pequeños de Nivel II para abordar estándares específicos que necesitan una instrucción más individualizada. Aquellos estudiantes que estén muy por debajo del nivel de grado y en el nivel I de competencia en ACAP y/o intervención urgente en la evaluación STAR recibirán instrucción de Nivel III a través de un maestro de intervención varias veces durante la semana para abordar cualquier déficit. Nuestros estudiantes de educación especial reciben apoyo adicional además del del salón de clases regular. Nuestros estudiantes EL son abordados con retiros de un maestro EL certificado que ayuda a los maestros y a los estudiantes con cualquier inquietud relacionada con los esfuerzos académicos de nuestra población EL. Nuestro enlace para personas sin hogar en todo el sistema ayuda a los estudiantes y sus familias con cualquier necesidad que deba abordarse. También contamos con trabajadores sociales y consejeros adicionales en toda la escuela que se reúnen con los estudiantes que han sido identificados como estudiantes que necesitan ese apoyo adicional o refuerzo positivo para garantizar que estén cumpliendo con sus esfuerzos educativos al máximo de sus capacidades.

Componente 2: Estrategias de reforma en toda la escuela (Sec. 1114 (7)(A)(i)(ii)(iii)(I)(II)(III))

1. Identificar las estrategias y métodos de instrucción utilizados que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudan a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una buena educación completa.

La escuela involucrará y empoderará al alumno a través de la tecnología, así como también preparará y apoyará a los maestros y líderes para que se gradúen como estudiantes preparados para la universidad y la carrera. Todos los educadores tendrán herramientas para acceder a una infraestructura integral viable cuando y donde la necesiten. Todos los

estudiantes demostrarán una mejor competencia en lectoescritura y matemáticas. Habrá una mejora en el comportamiento de los estudiantes con intervenciones de comportamiento positivo y alternativas a las prácticas de exclusión. Además, los aprendices de inglés dominarán la prueba ACCESS en escritura y expresión oral. Incluiremos el uso de una enseñanza más estratégica utilizando varias prácticas de grupos pequeños que se enfocan en habilidades específicas con la ayuda de programas como IXL, Stride, preparación para exámenes de EE. UU. y otros programas educativos basados en la investigación.

2. Abordar las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado, a través de actividades que pudiera incluir

• asesoramiento, programas escolares de salud mental, servicios de apoyo educativo especializado, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las materias académicas

• preparación y conocimiento de las oportunidades para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a los cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, o inscripción simultánea, o escuelas secundarias universitarias tempranas

• implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar el comportamiento problemático, y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 U.S.C. 1400 et seq.)

La escuela usará software para monitorear los resultados de STAR, STRIDE e IXL mensualmente, así como evaluaciones mensuales orientadas a la guía de ritmo. Las calificaciones obtenidas del trabajo diario, así como las pruebas, también determinarán la eficacia. El equipo evaluará todos los datos disponibles para determinar otras necesidades. El equipo de RTI, junto con los maestros y administradores se reunirán mensualmente para monitorear las mejoras y usar estrategias adicionales, si es necesario. Factores como el presupuesto, las donaciones y el apoyo de los padres también pueden determinar cambios adicionales en el plan.

3. Describa cómo la escuela brinda oportunidades para que los estudiantes con mayor necesidad académica reciban apoyo y refuerzo de habilidades académicas **más allá del día escolar regular.**

Los estudiantes que lo necesitan reciben apoyo y refuerzo de habilidades académicas más allá del día escolar a través de nuestro programa extracurricular 21st Century, así como

maestros individuales que ofrecen sesiones extracurriculares de habilidades que los estudiantes pueden no haber dominado. Además, cada maestro tiene un sistema de comunicación con el hogar a través de varios sitios de medios de la escuela, sitios web de maestros y sitios en línea empleados por los maestros para distribuir lecciones y actividades que los estudiantes pueden haberse perdido durante el día escolar. Muchos maestros también emplean un programa que enviará mensajes de texto y correos electrónicos informando al estudiante y a los padres sobre pruebas y/o eventos especiales. La escuela también utilizará el programa de intervención Stride Academy que también se utilizará antes y después de clases.

4. Describir los procedimientos/estrategias utilizados para abordar los desafíos académicos de cada grupo de estudiantes migrantes, aprendices de inglés, económicamente en desventaja, de educación especial, abandonados y/o delincuentes y sin hogar.

ESMS proporcionará siempre que sea posible una comunicación escrita que los padres puedan entender, o proporcionará una persona que pueda hablar el idioma nativo de los padres para facilitar la comprensión. La información escolar se proporciona a los padres en un idioma que pueden entender a través de intérpretes o en formularios/cartas en el idioma del hogar. Siempre se alienta la participación de todos los padres, incluidos aquellos con discapacidades. ESMS ofrece espacios de estacionamiento apropiados para discapacitados, y la mayoría de las áreas de la escuela son accesibles para sillas de ruedas. Cuando el personal/maestros conocen las circunstancias especiales, se informa y anima a todo el personal a ayudar al estudiante a sobrellevar esas circunstancias. Los estudiantes son monitoreados en instrucción y evaluación y el personal del distrito les brinda adaptaciones en toda la asistencia para ayudar a los maestros principales y estudiantes ELL en el salón de clases. Sesiones extraídas con el personal de recursos para enseñar la adquisición del lenguaje y las habilidades de escritura, así como para proporcionar ejemplos de adaptaciones al maestro de educación básica y capacitar al personal sobre los datos de ACCESS y los estándares WIDA. Además, al distrito escolar se le ha asignado un entrenador regional de ELL para ayudar con el desarrollo profesional, las estrategias de instrucción de diagnóstico de toda la escuela del Título I. Los estudiantes que no progresen recibirán tutoría individual o en grupos pequeños con el maestro de ELL para trabajar. en áreas específicas en las que el estudiante está experimentando dificultades. Después de administrar cada evaluación intermedia (punto de referencia) (final del período de calificación de 4 semanas y período de calificación de 9 semanas), el maestro de ESL colaborará con los maestros de clase durante las reuniones de nivel de grado para ajustar/enmendar las metas según el progreso de los estudiantes.

5. Describa cómo la escuela proporciona los resultados académicos individuales de los estudiantes y la interpretación de los resultados a los padres de los estudiantes de inglés en un idioma que puedan entender.

ESMS proporcionará siempre que sea posible una comunicación escrita que los padres puedan entender, o proporcionará una persona que pueda hablar el idioma nativo de los padres para facilitar la comprensión. La información escolar se proporciona a los padres en un idioma que pueden entender a través de intérpretes o en formularios/cartas en el idioma del hogar.

6. ¿Cuál es la tasa de rotación de maestros de la escuela para este año escolar?

Para el año escolar 2022-2023, perdimos varios maestros por diversos motivos. Uno transferido dentro del sistema. Cuatro consiguieron empleo en otros sistemas escolares. Un maestro se jubiló. Tres profesores no fueron renovados. Un docente transferido a la educación superior.

7. ¿Cuál es el nivel de experiencia del personal clave de enseñanza y aprendizaje?

Tenemos nueve maestros relativamente nuevos con diez categorizados como maestros novatos. Menos de la mitad del profesorado lleva más de diez años enseñando.

8. Si hay una alta tasa de rotación, ¿qué iniciativas ha implementado la escuela para intentar reducir la tasa de rotación (estrategias de reclutamiento y retención)?

Las iniciativas escolares incluyen proporcionar a los maestros las últimas herramientas tecnológicas innovadoras necesarias para proporcionar un entorno de aprendizaje propicio. Los maestros participan en actividades y clubes extracurriculares, lo que brinda un espíritu comunitario a nuestra escuela. El desarrollo profesional es clave para brindarles a los maestros la oportunidad de aprender de otros e implementar nuevas estrategias para mantener actualizados sus métodos de enseñanza. Los maestros nuevos cuentan con maestros mentores que son maestros veteranos de los que pueden aprender.

9. Describir cómo se utilizan los datos de las evaluaciones académicas para determinar el desarrollo profesional.

Las encuestas se utilizan para determinar las necesidades de desarrollo profesional de los docentes. Usamos datos de pruebas para encontrar PD que se adapte a las necesidades de nuestros estudiantes al hacer coincidir las brechas de rendimiento con las necesidades de desarrollo profesional. Se elige PD para alinearse con estrategias de enseñanza para ayudar a nuestros estudiantes con áreas de preocupación de las evaluaciones estudiantiles.

10. Identificar las oportunidades de desarrollo profesional para maestros, directores, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción.

El personal de la escuela y los padres tienen amplias oportunidades para ayudar al rendimiento de los estudiantes de ESMS. Los padres reciben una variedad de información

sobre los niveles de habilidad de sus hijos, planes de remediación y consejos de apoyo en el hogar a través de nuestras reuniones mensuales de socios de padres. Los maestros y el personal de la escuela reciben capacitación para el software y el manejo de problemas sociales como el acoso escolar, etc. También reciben capacitación a través de nuestro sitio regional de desarrollo profesional (JSU) para los estándares de preparación para la universidad y la carrera, así como consejos para las pruebas ACAP y recursos de instrucción. . Los maestros se reúnen semanalmente para compartir y colaborar con nuevos hallazgos de investigación a través de sesiones compartidas en la escuela todos los meses. El desarrollo profesional de todo el sistema también está programado durante las primeras fechas de publicación.

11. Identificar las actividades de tutoría de maestros incluidas en el plan escolar. Por ejemplo, los maestros nuevos o sin experiencia reciben el apoyo de un maestro principal asignado.

Los maestros nuevos cuentan con el apoyo de maestros expertos en el nivel de grado, así como también en el área departamental. Los maestros expertos brindan apoyo a través de reuniones y conferencias mensuales. Se brinda asesoramiento y apoyo en áreas de los planes de estudio, así como en el protocolo de la instalación.

12. Describa cómo todo el desarrollo profesional es “sostenido y continuo”.

El desarrollo profesional se sostiene a través de observaciones, tanto de pares como administrativas, se alienta la retroalimentación evaluativa de nuestros maestros para mantener comunicaciones continuas. El desarrollo profesional para los nuevos maestros involucra facetas como el currículo, asuntos legales, así como el comportamiento de los estudiantes.
gestión. El equipo de liderazgo mantiene controles y equilibrios para garantizar que nuestros maestros participen en todas las facetas del aprendizaje de los estudiantes. Todo desarrollo profesional requiere que los maestros brinden capacitación a sus colegas o profesores.

13. Identificar las estrategias en el plan escolar que apoyen y ayuden a los estudiantes en la transición de un nivel de grado al siguiente. Por ejemplo, preparación preescolar para jardín de infantes y/o transición de octavo grado a escuela secundaria y/o escuela secundaria a universidad/fuerza laboral.

Las clases de sexto grado se mantienen dentro de los mismos grupos a lo largo de sus clases principales, lo que brinda a los maestros un mejor conocimiento de las necesidades de los estudiantes y mejores formas de ayudar a los estudiantes individuales. Los estudiantes de sexto grado adquieren mejores habilidades para adaptarse a la escuela intermedia. Los estudiantes de octavo grado reciben asesoramiento personal de los consejeros de la escuela secundaria en la primavera antes de ingresar a la escuela secundaria con respecto al plan de estudios de la escuela secundaria, las trayectorias profesionales y otra información crucial necesaria para ingresar al primer año. Los estudiantes de quinto grado en riesgo recibirán

servicios adicionales durante el verano en un programa de todo el sistema para adaptarse mejor al sexto grado.

14. Poblaciones especiales como se enumeran en la Ley de Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins de 2006: describa los procedimientos utilizados para abordar los desafíos para cada grupo de personas con discapacidades, personas de familias económicamente desfavorecidas (incluidos los niños de crianza), personas que se preparan para no- campos tradicionales, padres solteros (incluidas las mujeres embarazadas solteras), amas de casa desplazadas y personas con dominio limitado del inglés.
(N/A para escuelas primarias)

Todos los estudiantes sin hogar, migratorios y con dominio limitado del inglés deben tener el mismo acceso a la misma educación pública adecuada y gratuita, incluida la educación preescolar pública que se brinda a otros niños y jóvenes. A todos los estudiantes sin hogar, migratorios y con dominio limitado del inglés se les brinda la oportunidad de cumplir con el mismo contenido estatal desafiante y los estándares estatales de desempeño estudiantil que todos los estudiantes deben cumplir sin ser estigmatizados o aislados.

Componente 3: Evaluación (¿Cómo evalúa la escuela la implementación del programa para toda la escuela?)

1. ¿Cómo evalúa la escuela los resultados logrados por el programa de toda la escuela utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico?

Los datos de las pruebas estatales, las pruebas STAR y otras herramientas de monitoreo se evalúan y analizan para obtener información sobre la competencia y los puntos de referencia alcanzados. Con base en estos resultados, a los estudiantes se les da tiempo adicional durante la semana para la recuperación y práctica de habilidades, enfocándose en aquellos estudiantes que necesitaban apoyo adicional en lectura y matemáticas. STAR, IXL y ACAP identifican qué objetivos se dominan en un base semanal y mensual.

2. ¿Cómo determina la escuela si el programa de toda la escuela ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes que están más lejos de alcanzar los estándares?

La escuela usará software para monitorear los resultados de STAR e IXL mensualmente, así como evaluaciones mensuales orientadas a la guía de ritmo. Las calificaciones obtenidas del trabajo diario, así como las pruebas, también determinarán la eficacia. El equipo evaluará todos los datos disponibles para determinar otras necesidades. Al analizar los datos del estado, utilizaremos estos datos para redirigir el enfoque a nuestras áreas de debilidad.

3. ¿Qué proceso sigue la escuela para revisar el plan según sea necesario, en base a la evaluación, para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa de toda la escuela?

El equipo de RTI, junto con los maestros y administradores se reunirán mensualmente para monitorear las mejoras y usar estrategias adicionales, si es necesario. Factores como el presupuesto, las donaciones y el apoyo de los padres también pueden determinar cambios adicionales en el plan. Todas las compras y decisiones se toman teniendo en cuenta el logro final de cada objetivo.

Componente 4: Coordinación e Integración de Programas y Recursos Federales, Estatales y Locales (Sec. 1114(b)(V))
NOTA: No todas las escuelas reciben todas las fuentes de financiación mencionadas.

1. Enumere los programas estatales, federales y locales que están consolidados/coordinados en el programa de toda la escuela y describa cómo todos los programas y recursos están coordinados e integrados hacia el logro de las metas de toda la escuela.

Financiamiento del Título I para maestros de recursos del sistema, financiamiento estatal para el coordinador de ELL Financiamiento del Título II: desarrollo profesional para maestros de contenido en alfabetización y entrenamiento de ELL por parte de maestros de recursos de ELL Financiamiento del Título I para materiales de la biblioteca, programa extracurricular 21st Century, ayudantes de instrucción, laboratorio de computación y software. Título II para CCRS, IXL, capacitación STAR, tiempo libre para maestros/suplentes. Los fondos estatales brindan recursos para maestros, consejeros, administración, enfermeras, libros de texto y asignación de aulas. Los fondos locales proporcionan fondos para enriquecimiento, unidades de maestros adicionales, coordinación de programas comunitarios.

2. ¿Cómo coordina e integra la escuela los siguientes servicios federales, estatales y locales de manera aplicable al nivel de grado para apoyar el logro de las metas escolares: programas de prevención de violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, Head Start, educación para adultos, y programas de educación técnica, y escuelas implementar actividades integrales de apoyo y mejora o actividades específicas de apoyo y mejora bajo la sección 1111(d).

ESMS utiliza los recursos de los programas de apoyo estatales y federales para brindar asistencia a los estudiantes que necesitan recursos como la prevención del acoso escolar. Financiamiento del Título I para el maestro de recursos del sistema, financiamiento estatal para el coordinador de ELL Financiamiento del Título II: desarrollo profesional para el maestro de contenido en alfabetización y entrenamiento de ELL por maestros de recursos ELL, financiamiento del Título I para materiales de la biblioteca, programa extracurricular 21 Century,

asistentes de instrucción, laboratorio de computación y software. Título II para CCRS, preparación para exámenes de EE. Maestros, Consejeros, Administración, Enfermeras, Libros de texto y asignación de salones. Los fondos locales proporcionan fondos para enriquecimiento, unidades de maestros adicionales, coordinación de programas comunitarios.

Garantías ACIP

Instrucciones:
Al responder a las preguntas adjuntando evidencia donde se requiera, la institución ha verificado si cumple o no con cada una de las Garantías ACIP requeridas.

1. El ACIP de la escuela se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a ser atendidos y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de programas descritos en otras partes de este título), la agencia educativa local, en la medida de lo posible, las tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, personal de apoyo educativo especializado, proveedores de asistencia técnica, personal escolar, si el plan se relaciona a una escuela secundaria, estudiantes y otras personas determinadas por la escuela. (Sección 1114, (b) (2))

Cargue la página de firmas de los miembros de su comité ACIP. Cargue cualquier archivo adjunto adicional si es necesario con respecto a su ACIP.

SÍ
NO
N / A

2. La institución tiene una política y un plan de participación de los padres y la familia como lo requiere la Sección 1116 de ESSA, y asegura que todos los requisitos de la Sección 1116 y 1112(e)(1)(A) (i)-(ii), Derechos de los Padres -A-Saber, se implementan sistemáticamente.

SÍ
NO
N / A

3. La institución cuenta con un Convenio Escuela-Padres. Si es una escuela de Título I, el Acuerdo entre la escuela y los padres contiene los componentes requeridos (Sección 1116 (d) de ESSA y fue desarrollado conjuntamente con los padres de los estudiantes participantes.

SÍ
NO
N / A

Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluido el 1% reservado y los derechos de los padres involucrados. (Sección 1116(c)(1))

En reconocimiento de que los padres son los primeros y más importantes maestros del niño y la participación continua de los padres es esencial para el éxito del niño, la Junta de Educación de la Ciudad de Gadsden se compromete a construir una asociación sólida entre los padres y la escuela y la familia. Al comprender el impacto significativo que tiene la participación familiar en el éxito educativo de un niño, las Escuelas de la Ciudad de Gadsden promueven y alientan a los padres y familias, el personal escolar, los proveedores de guarderías locales y Head Start a participar en todos los aspectos de la educación de sus hijos/estudiantes. El Coordinador de Padres/Familias y Comunidad de la Junta de Educación de la Ciudad de Gadsden desarrollará con el Consejo Asesor de LEA compuesto por padres, maestros, representantes de la comunidad y administradores, una política escrita de acuerdo con ESSA que describa la implementación de programas y requisitos. El comité se reunirá anualmente para revisar, discutir y revisar la Política de participación de padres y familias. Se alentará a todos los miembros del Comité Asesor a participar activamente en el proceso. Durante las reuniones del Comité Asesor de LEA, se revisarán, discutirán y modificarán el Título I, el Título II y otros programas federales. Los planes y presupuestos propuestos serán presentados al Comité Asesor para su discusión. Los datos serán presentados y discutidos. Los datos se utilizarán para determinar el enfoque de instrucción para el próximo año. Una vez que se acuerdan los planes y el presupuesto, se envían a las escuelas para su implementación. Las escuelas usan encuestas para padres para obtener conocimiento de las fortalezas y debilidades y les dan a los padres la oportunidad de compartir sus sugerencias.

2a. Describa cómo se ofrecerá una cantidad y un formato flexibles de reuniones para padres, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar, con los fondos proporcionados en virtud de esta parte, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, ya que dichos servicios se relacionan con los padres. intervención.

El Sistema Escolar de la Ciudad de Gadsden reservará el uno por ciento de la cantidad total de fondos del Título I que reciba en el año fiscal 22 para cumplir con los requisitos de participación de los padres enumerados en esta política y como se describe en ESSA. La LEA también distribuirá el 95 por ciento de la cantidad reservada a todas las escuelas de Título I para apoyar sus programas para padres a nivel local.
programas y actividades de participación. El distrito proporcionará orientación y comunicación claras para ayudar a cada escuela de Título I a desarrollar un presupuesto adecuado para la participación de los padres que aborde la evaluación de sus necesidades y las recomendaciones de los padres. La LEA puede pagar/proporcionar los gastos razonables y necesarios asociados con las actividades locales de participación de los padres, incluidos los

costos de transporte y cuidado de niños para permitir que los padres participen en reuniones y sesiones de capacitación relacionadas con la escuela.

2b. Describa cómo los padres participarán en la planificación, revisión y mejora del Programa de Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela sobre cómo todos los padres de Título I tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

LEA enviará a casa una encuesta de Título I cada primavera solicitando aportes e información vitales con respecto a sus necesidades y deseos. Esta encuesta recopilará temas como su disponibilidad, sus opiniones sobre el entorno escolar, sus ideas para participar y formas de mejorar la experiencia general. Los resultados de la encuesta luego se calculan y abordan en el plan de mejora de la escuela como formas de servir mejor a los estudiantes, así como a todas las partes interesadas. Los resultados se abordan en las reuniones de padres que se llevan a cabo en el otoño y en la primavera. Se forman comités asesores de padres y los padres tienen la oportunidad de servir a nivel de distrito para ayudar a mejorar la experiencia educativa general para todos los involucrados.

2c. Describa cómo se utilizan en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres. (Sección 1116(c)(2)(3)).

Cada escuela de Título I llevará a cabo una reunión anual de Título I para que los padres proporcionen sugerencias sobre cómo se utilizarán los fondos de participación de los padres en el próximo año a nivel del distrito y de la escuela. La Encuesta Anual de Padres se entrega en la primavera y los resultados se utilizarán para recopilar información sobre horarios y lugares para reuniones de padres que sean convenientes para los padres a fin de maximizar la participación de los padres.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas bajo el Título I, una descripción y explicación del plan de estudios en uso, formas de evaluaciones académicas. y expectativas de rendimiento utilizadas y, si lo solicitan los padres, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. (Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

El Sistema Escolar de la Ciudad de Gadsden tomará las siguientes medidas para garantizar que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a pedido, y en la medida de lo posible, en un idioma que los padres entiendan al: proporcionar información a los padres y otras partes interesadas en los sitios web de la LEA y la escuela; proporcionar notificación a los padres a

través del servicio postal cuando corresponda; difundir información a través de las organizaciones PTO/PTA de las escuelas; usar los medios locales y las redes sociales para proporcionar información a los padres, usar las aplicaciones School Messenger y REMIND para proporcionar información a los padres; proporcionar información en un idioma que los padres puedan entender utilizando TransACT y el personal del distrito para traducir. La LEA proporcionará servicios de traducción a través de Language Link según sea necesario.

4. Describir cómo los padres, el personal de la escuela y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (cómo se desarrolla el Pacto entre la escuela y los padres en conjunto con los padres del Título I; cómo se usa, revisa y actualiza). (Sección 1116(d))

Al comienzo del año escolar, se alentará a los padres a firmar un pacto de padres de la escuela que describe cómo los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares académicos del estado. Los pactos se mantendrán en su salón de clases para que los comentarios de las reuniones de padres se puedan registrar en ellos. La implementación del contrato proporcionará un medio por el cual la escuela, los padres y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

5. Describir los procedimientos para permitir que los padres presenten comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sección 1116(c)(5))

Las encuestas anuales se llevan a cabo en el otoño y la primavera.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la forma en que se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, como alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

El Sistema Escolar de la Ciudad de Gadsden tiene un Centro de Recursos para Padres y Maestros que tiene materiales para proporcionar paquetes prescriptivos individuales para los estudiantes que necesitan ayuda. Los padres y maestros pueden solicitar los materiales específicos que se necesitan para los estudiantes. El personal del centro de recursos se reúne con los padres y les explica cómo usar los materiales. También hay libros y juegos que se pueden prestar para ayudar a las familias. El Centro de Padres/Recursos ofrecerá talleres para

padres para ayudar en lectura, matemáticas y tecnología en varios momentos durante el año escolar. Las escuelas individuales tienen un área de recursos para padres donde brindan materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos. Estas actividades pueden incluir ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades para tomar exámenes, habilidades de lectura o matemáticas y autoestima. Se pueden llevar a cabo otras capacitaciones, como el manejo de la intimidación y la capacitación sobre la concientización sobre las drogas y el alcohol. Si un padre o miembro de la familia solicita capacitación específica relacionada con el rendimiento estudiantil, la LEA brindará dicha capacitación. Las escuelas han comprado Carpetas de comunicación entre padres y estudiantes para promover la comunicación entre el hogar y la escuela. Los centros de recursos para padres tienen folletos, panfletos, videos, cintas, etc. que brindan a los padres recursos de temas que incluyen, entre otros: asistencia, tarea, lectura para su hijo, la tecnología y los daños de la privacidad de los derechos de autor. Las escuelas han programado talleres para padres sobre lectura, matemáticas y tecnología en función de las evaluaciones de necesidades escolares individuales. Estos talleres están programados en varias fechas y horarios a lo largo del año para permitir la mayor participación en habilidades para tomar exámenes, habilidades de lectura o matemáticas y autoestima. Se pueden llevar a cabo otras capacitaciones, como el manejo de la intimidación y la capacitación sobre la concientización sobre las drogas y el alcohol. Si un padre o miembro de la familia solicita capacitación específica relacionada con el rendimiento estudiantil, la LEA proporcionará tal

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la forma en que se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Educará a los maestros, al personal de oficina y a otro personal escolar, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres y sobre cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir lazos entre los padres y la escuela.

Se llevarán a cabo sesiones de capacitación para los miembros del personal a fin de fortalecer sus habilidades para trabajar con los padres y nuestra comunidad de partes interesadas. Se alentará a las escuelas a realizar un estudio de libro con maestros, personal de apoyo y administradores sobre cómo tratar con familias en situación de pobreza. Llevar a cabo actividades de aprendizaje profesional con maestros sobre formas de comunicarse con los padres para aceptarlos como socios en la educación de sus hijos y ayudar a crear un inventario de recursos para identificar fortalezas, habilidades, conocimientos culturales y contextuales tanto de los padres como de los miembros de la facultad. Llevar a cabo actividades de

aprendizaje profesional sobre cómo establecer y mantener relaciones respetuosas y productivas con las familias. Se invitará a los padres a hablar con el personal y la facultad de la escuela para compartir experiencias personales relacionadas con el éxito de los estudiantes. Se realizarán excursiones comunitarias con el personal de la escuela para que comprendan de dónde provienen estos niños y familias.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la forma en que se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá, en la medida de lo posible y apropiado, coordinar e integrar programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y realizar otras actividades, como centros de recursos para padres, que animen y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

Las Escuelas de la Ciudad de Gadsden coordinarán e integrarán los programas de participación de los padres del distrito con otros programas estatales y locales para integrar las estrategias de los padres y la familia. Algunos de esos programas incluirán United Way, Head Start, Children's Policy Council y Success by Six. Se ofrecerán talleres de educación temprana a los padres y cuidadores para ofrecer apoyo a nuestros estudiantes tempranos. Esto proporcionará información a las familias a medida que sus hijos hagan la transición al jardín de infantes.

Las escuelas primarias organizarán actividades de inscripción y orientación para el jardín de infantes para los estudiantes que están en transición de programas preescolares y de guardería privados y de la iglesia para que los padres puedan recorrer las escuelas y recibir información que los ayude a prepararse a ellos y a sus hijos para el jardín de infantes. Todas las escuelas de Título I tienen un área para padres donde los padres/familiares tienen acceso a recursos, materiales y suministros para que los padres/familiares puedan ayudar mejor a sus hijos a tener éxito. GCSS también tiene un Centro de Recursos para Padres y Maestros en el distrito para que cualquier padre de un estudiante de Título I tenga acceso a materiales y recursos adicionales.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la forma en que se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se asegurará de que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.
El Sistema Escolar de la Ciudad de Gadsden tomará las siguientes medidas para garantizar que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a pedido, y en la medida de lo posible, en un idioma que los padres entiendan al: proporcionar información a los padres y otras partes interesadas en los sitios web de la LEA y la escuela; proporcionar notificación a los padres a través del servicio postal cuando corresponda; difundir información a través de las organizaciones PTO/PTA de las escuelas; usar los medios locales y las redes sociales para proporcionar información a los padres, usar las aplicaciones School Messenger y REMIND para proporcionar información a los padres; proporcionando información en un idioma que los padres puedan entender utilizando TransACT y el personal del distrito para traducir. La LEA proporcionará servicios de traducción a través de Language Link según sea necesario.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la forma en que se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos.
(Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar.
Organizaremos reuniones mensuales de PTSO y noches de participación de padres para incluir a los padres en el proceso. Ofreceremos más sesiones para informar. Brindaremos noches de lectura y noches de matemáticas, noches de juegos y oportunidades para que los padres compartan. Estos se extenderán virtualmente para permitir que más personas asistan debido a la pandemia actual. También trabajaremos para enviar información de manera oportuna con recordatorios frecuentes.

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y familiares (incluidos los padres y familiares con dominio limitado del inglés, los padres y familiares con discapacidades y los padres y familiares de niños migratorios), incluida la provisión de

información y informes escolares requeridos bajo la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres entiendan. (Ver ESSA Sec. 1117(f))

ESMS proporcionará siempre que sea posible una comunicación escrita que los padres puedan entender, o proporcionará una persona que pueda hablar el idioma nativo de los padres para facilitar la comprensión. La información escolar se proporciona a los padres en un idioma que pueden entender a través de intérpretes o en formularios/cartas en el idioma del hogar. Siempre se alienta la participación de todos los padres, incluidos aquellos con discapacidades. ESMS ofrece espacios de estacionamiento apropiados para discapacitados, y la mayoría de las áreas de la escuela son accesibles para sillas de ruedas. Cuando el personal/maestros tienen conocimiento de circunstancias especiales, se informa y anima a todo el personal a ayudar al estudiante a sobrellevar esas circunstancias. Los estudiantes son monitoreados en la instrucción y la evaluación y el personal del distrito les brinda adaptaciones en toda la asistencia para ayudar a los maestros principales y estudiantes ELL en el salón de clases. Sesiones extraídas con el personal de recursos para enseñar la adquisición del lenguaje y las habilidades de escritura, así como para proporcionar ejemplos de adaptaciones al maestro de educación básica y capacitar al personal sobre los datos de ACCESS y los estándares WIDA. Además, se ha asignado al distrito escolar un entrenador regional de ELL para ayudar con el desarrollo profesional,

Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral

Paso 1: Descargue y complete el documento Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral encontrado en https://alsde.onlinehelp.cognia.org/.

Paso 2: Cargue el documento completo de Coordinación de Recursos - Documento de Presupuesto Integral.

He completado y subido la Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral.
No he completado y subido la Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral.

Estrategias eProve: Metas y Planes

La escuela ha completado todos los componentes de su ACIP en estrategias eProve.

Sí
No

Resumen de Archivos Adjuntos

Nombre del archivo adjunto	Descripción	Elemento(s) asociado(s)
ESMS 2023-2024 ACIP Pagina de Firmas		• **1**
ESMS Coordinación de Recursos 2023-2024		•
ESMS FY24 Presupuesto de la Escuela		•