

*Людяність,сердечність,чуйність – цей моральний імунітет
проти зла здобувається лише тоді,коли людина в ранньому дитинстві
пройшла школу доброти, школу справді людських стосунків.
В.О. Сухомлинський*

Шановні колеги, батьки, учні!

Закіінчився 2022/2023 навчальний рік. Він особливий для кожного з нас. Цей рік розпочався та закінчується в умовах війни в нашій державі. Це рік, в якому кожен з нас переосмислив життєві пріоритети. Нині в нашій країні освітяни широко обговорюють втрати та здобутки освітян в умовах війни. Втратили ми своїх рідних, випускників, земляків. Бодем у серці кожного педагога озиваються зруйновані міста й села, особливу тривогу викликають розвалені, спалені заклади освіти. Ми захоплюємося мужністю наших колег із інших регіонів, які втратили свої заклади освіти, роботу, а основне - своїх учнів, але не здаються, а шукають можливості продовжувати освітній процес.

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в ліцеї, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2022/2023 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор ліцею керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу закладу освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом ліцею та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінювали роботу нашого закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- Освітнє середовище закладу освіти;
- Система оцінювання здобувачів освіти;
- Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- Управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес у ліцеї №1 ім. А.С. Макаренка Гніванської міської ради та його філіях міської ради розпочався відповідно до структури навчального року від 01 вересня 2022 року та тривав до 01 червня 2023 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: I семестр тривав від 01 вересня 2022 року до 23 грудня 2022 року; II семестр від 10 січня до 01 червня 2023 року. Згадую, як починали навчальний рік. Форму навчання обирали за результатами опитування батьків. Навчання в ліцеї розпочинали за змішаною (ротаційною) формою. Наші філії розпочинали рік навчанням з використанням дистанційних технологій.

Педагогічний колектив ліцею у 2022/2023 навчальному році спрямовував свої зусилля на створення безпечних комфортних умов для повноцінного розвитку особистості учня; упровадження інноваційних форм і методів роботи для підвищення якості освітнього процесу в закладі; підтримання тісних зв'язків з батьками учнів; постійний контроль по охороні та збереженню життя учнів, а основне - формування в учнівської молоді життєво необхідних знань, умінь і навичок щодо захисту України та дій в умовах надзвичайних ситуацій, а також системного уявлення про військово-патріотичне виховання як складову частину національно-патріотичного виховання.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Дякую всім, хто брав участь в облаштуванні найпростішого укриття в ліцеї. Територія закладу огорожена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту, У навчальних приміщеннях закладу на початок навчального року здійснено ремонт. Кімнати оснащено меблями, у тому числі, в початковій школі, одномісними партами, комп'ютерною технікою – ноутбуком для вчителя, кольоровим принтером та мультимедійними дошками. Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі в навчальних кабінетах, не загромождені коридори, сходові клітини та рекреація).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, є графік провітрювання.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам. Приміщення для харчування не відповідає санітарно-гігієнічним нормам та потребує капітального ремонту. У приміщенні для приготування їжі дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв.

Заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернету (більше 100 МБ/с), що значно покращує освітній процес в ліцеї і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. З'явилася можливість отримувати додаткову інформацію про навчальні заклади України та зарубіжжя, переймати їх досвід для покращення якості освітніх послуг. Інтернет дозволив вести

спілкування між колегами-педагогами на сторінках веб-ресурсів, обмінюватися своїми надбаннями, вирішувати наболілі проблеми, тощо. У фойє закладу, зонах рекреації, коридорах відкрита «гілка» безкоштовного WI-FI, яку учні використовують для пошуку необхідної інформації з власних гаджетів, ця же гілка йде і по навчальних кабінетах, що перевантажує мережу в закладі. Учні, які не мають можливості підготувати необхідну для навчання інформацію з використанням Інтернету вдома, можуть це зробити в ліцеї з використанням власних гаджетів..

Ліцей потребує покращення системи протипожежної безпеки.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання: індивідуальна: у 2022/2023 н.р. за заявами батьків та висновками ЛКК педагогічний патронаж було організовано для 10 учнів та , відповідно до заяв батьків та висновку ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання у 1-5 класах – 9 учнів. Організовано роботу з асистентами вчителів, які пройшли курсову перепідготовку. На початок навчального року для учнів з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальні програми розвитку за участю батьків, класних керівників, учителів-предметників, психолога. ІПР протягом року переглядалися, доповнювалися відповідно до можливостей та розвитку дітей . За висновками ІРЦ введено корекційно-розвиткові заняття.

У закладі освіти чотири рази на рік відбувається засідання команди супроводу дітей з ООП щодо складання та доповнення індивідуальних програм розвитку дитини із залученням фахівців з інклюзивно-ресурсного центру.

Цілеспрямована робота в ліцеї спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в шкільному середовищі. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства», у січні для учнів 6-11 класів підготовлено виховну годину «Школа без булінгу». На сайті ліцею розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу. У закладі затверджено «Положення про порядок розгляду випадків булінгу (цькування), яке встановлює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування у відносинах між учасниками освітнього процесу. Робота ліцею із запобігання дитячому травматизму впродовж 2022/2023 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невинуватитного характеру» із змінами та доповненнями, наказів Міністерства освіти і науки України від 16.05.2019 № 659 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу», від 26.12. 2017 №1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти». У закладі розроблено та відпрацьовано алгоритм дій учасників освітнього процесу під час сигналу «Повітряна тривога».

У 2022/2023 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях

педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях предметних методичних комісій та об'єднань.

У ліцеї сформовано систему профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. У ліцеї оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі в 2022/2023 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації ліцею.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухово небезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, фізики, хімії, інформатики, біології, бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові, весняні та літні канікули.

У 2023/2024 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій, а сьогодні в умовах воєнного стану особливу увагу приділяти бесідам безпечної поведінки під час воєнного стану.

Протягом 2022/2023 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», комплексних заходів у ліцеї щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що свідчать записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, ліцею. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей з ООП, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені

батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО, із сімей мобілізованих, ВПО.

У закладі організовано безкоштовне гаряче харчування для дітей цих категорій. Протягом року адміністрацією закладу та органами громадського самоврядування здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- видання відповідних наказів;
- затвердження списку дітей пільгової категорії;
- відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- складання меню-розкладки;
- ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків;
- контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- інформування батьків про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до їдальні закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням здійснюється класними керівниками.

В їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням.

Класні керівники та учителі-предметники постійно тримають під контролем своїх учнів. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, у разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування вчителів у ліцеї. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме: окремим учителям закладу відповідально ставитись до обов'язків чергового вчителя;

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту в ліцеї у 2022/2023 навчальному році в основному виконані. У закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2022-2023 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з

цивільного захисту учнів проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 6-9-х класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах.

Перевірка й закріплення учнями та педагогічним колективом закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення в закладі Дня цивільного захисту. Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування в закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Виховна робота

В основу організації системи виховної роботи навчального закладу покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді, взаємодію МАН, широкої мережі гуртків, факультативів, спортивних секцій, музичної школи, учнівського самоврядування.

Із метою формування почуття патріотизму в підростаючого покоління, поглиблення знань дітей з історії рідного краю, залучення учнівської молоді до краєзнавчої та пошуково-дослідницької роботи, у закладі склалася й діє система національно-патріотичного виховання учнів.

До дня фізичної культури й спорту було проведено Олімпійський тиждень, спортивні змагання, спортивні перерви, «День здоров'я», у якому взяли участь усі учні та педагоги ліцею.

До Всесвітнього дня миру, що відзначається 21 вересня, було проведено години спілкування «Мир і злагода - головні умови існування на Землі».

Проведено заходи до Дня українського козацтва та Дня захисника України.

З метою відзначення Дня Гідності і Свободи в закладі було проведено тематичні виховні заходи, учні переглянули документальні фільми про події на Майдані.

З метою гідного вшанування пам'яті жертв геноциду українського народу в роки голодомору 1932-1933 років, було проведено виховні заходи, інформаційні години та підготовлені інформаційні дописи.

У День української писемності та мови, вчителі залучилися до активної участі в написанні диктанту національної єдності. 3-11 кл

Проведено заходи до Дня Святого Миколая, Новорічних свят, «Різдвяна зірка», що також сприяє вихованню ціннісного ставлення до родини, людей, виховує доброту, людяність.

До Дня Соборності України були проведені виховні заходи: «Одна єдина, соборна Україна», а також взяли участь в обласному флешмобі «Ми -єдині», до Дня єднання.

До Міжнародного дня доброти, учні ліцею взяли участь у Волонтерській акції «Подаруй бібліотеці книгу». З метою вшанування Героїв Небесної Сотні

було проведено виховні години «Герої завжди поміж нас» та виготовлення янголів для захисників України, а також у рамках проведення акції «Іграшки для дітей воїнів АТО».

Конкурс читців «Кобзареве слово» та виховні години були приурочені відзначенню дня народження великого письменника.

З метою збереження життя й здоров'я учнів під час воєнного стану було створено та надано учням відеоматеріал «Як діяти під час воєнного стану» та відеоматеріал з вибухонебезпечних предметів,

З метою формування ціннісного ставлення до природи було проведено акції: «Посади дерево», «Збережемо Україну чистою», «За життя без сміття», «Щедрий вівторок», «Принеси корм-нагодуй пташку та тваринку», а також акції: «Монетки воїнам», «Добрі справи», Акції милосердя, «Обереги воїнам АТО», малюнки захисникам України.

Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти дітям розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще.

Педагогічний колектив закладу проводить значну роботу з правового та морального виховання учнів. Учителі на уроках і виховних годинах прищеплюють повагу до Конституції України, державних символів, прав і свобод громадян.

Діти із задоволенням взяли участь у конкурсі малюнків для захисників України «Ми за мир». Всі малюнки були відправлені з волонтерами захисникам України.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у ліцеї створено демократичну модель учнівського самоврядування – учнівський парламент. Його діяльність здійснюється за складеними планами. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор Вусата М.А.

Діяльність учнівського самоврядування в 2022/2023 н.р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямами реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна XXI століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року, затвердженої наказом МОН України «Деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України» від 06.06.2022 №527 із змінами, внесеними наказом МОН України від 23.06.2022 №586, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту були:

- формування в дітей та учнівської молоді патріотичних почуттів і нових ставлень до історії, культури, релігії, традицій і звичаїв українського народу, готовності до змін та до виконання обов'язку із захисту незалежності та територіальної цілісності України,

- виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів;
- формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки);
- значення особистості (у ліцейному та громадському житті);
- підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьківським комітетом, міським центром зайнятості, дитячими та громадськими організаціями, підприємствами міста;
- вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи; формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, виконували свої обов'язки відповідно до приналежності до тої чи іншої комісії.

РОЗДІЛ II. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

Найбільше дискусій в організації освітнього процесу виникає саме в питанні оцінювання навчальних досягнень учнів. Є визначені державою Критерії оцінювання загальні й по предметах. Учителі мають академічну свободу й може розробити свої авторські критерії оцінювання різних видів робіт. Хочу акцентувати увагу на тому, що два останні навчальні роки сприяли зниженню мотивації до навчання. Карантин, воєнний стан, перебування значної кількості учнів за кордоном. Зрозуміло, що на фоні переживань, хвороб, повітряних тривог в учнів пропадає бажання вчитися. Однак перебування в соціумі вимагає всебічної обізнаності. Сьогодні знання - це капітал, який потрібен кожній людині. Більшість учнів та батьків це розуміють. Проте є й такі, які вважають, що головне - гарно влаштуватися в житті. Не можна звинувачувати в усьому лише учнів та батьків. Спостерігається пасивність у стимулюванні до навчання і в окремих учителів. Одні вчителі проводять додаткові уроки, консультації, шукають різні методи та прийоми, щоб мотивувати здобувачів освіти до навчання. Іншим байдуже: хочете вчитися, не хочете - не треба. Особливо це помітно під час навчання з використанням дистанційних технологій. У телефонних розмовах з батьками та учнями я почула багато теплих слів про роботу окремих учителів. Є і нарікання. Учителі невчасно виходять на урок, учитель довго проводить урок, учитель зовсім не проводить уроки, а лише скидає завдання та інше. На те, чому діти не підключаються на уроки, більшість батьків мають вагомні причини: відсутність системних засобів, відсутність Інтернету, проспав, мене не було вдома, а дитина не хотіла. Рік

особливий - і оцінювання особливе. Ми про це говорили на останній нараді. Міністр заявив, що з великої поваги до вчителів, у цьому році не будуть враховувати оцінки, виставлені в додатках до документів про освіту. Однак, щоб не втратити таку інституцію як ЗНО, випускники-2023 складатимуть НМТ, який вирішуватиме їхню подальшу долю.

У цьому році 5 наших випускників нагороджені золотими медалями «За високі досягнення в навчанні» та 2 - срібними медалями «За успіхи у навчанні». 8 дев'ятикласників отримують свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою. Система оцінювання навчальних досягнень потребує модернізації та удосконалення.

Обдарована дитина.

За результатами олімпіад наш заклад виборов I місце серед ЗЗСО в громаді.

Хочу подякувати колективу Гніванської філії за два призові місця в III етапі олімпіад. У цьому році переможців олімпіад підготували і вчителі Грижинецької філії. Переможців II і III етапів має і колектив ліцею. Однак для такого потужного колективу це недостатньо. На жаль, жоден учень закладу не навчався за індивідуальною освітньою траєкторією. Це персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання.

Не працювало шкільне науково-дослідницьке товариство. Робота з обдарованою молоддю була малоефективною за об'єктивних і суб'єктивних причин.

РОЗДІЛ III. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Усього в закладі працюють - 97 педагогічних працівників.

З них вищу кваліфікаційну категорію мають 56 учителів, що становить 57 %.

Звання «учитель-методист» присвоєно 8 учителям, «старший учитель» - 25, що становить 34%. Якісний склад педагогічних працівників випереджає якісний показник навчальних досягнень. У закладі створено чітку прозору й демократичну систему роботи з атестації педагогічних працівників. У цьому році атестовано 18 педагогічних працівників.

Підвищення кваліфікації учителів. Чітко налагоджено роботу з проходження курсів. *(Відзначити учителів Гніванської філії).* З метою підвищення професійного рівня учителів, обміну досвідом роботи проведено методичні заходи щодо атестації педагогічних працівників, а саме:

- *майстер клас з елементами тренінгу (учитель Гніванської філії Лавренчук А.О.);*

- літературно-мистецький фуршет (учитель Чугаєнко Т.М.);
- благодійний ярмарок творчості (учитель Ковальська Л.О.);
- заняття з елементами тренінгу (психолог Мельник І.В.);
- година історичної пам'яті «Історія родини в історії моєї Вітчизни» (учитель Завальніцький І.М.);
- психолого-педагогічний практикум (соціальний педагог Довгань Ю.О.);
- майстер клас «Вчимося робити добро» 9 учитель Александрова Н.А.);
- методичний серфінг (учителі Осіковський К.В., Ліщишин В.В., Кудирко Н.І., Карпюк С.А.).

Гарний старт взяли з серпня 2022 року ПМК та ПМО. На засіданнях обговорювалися актуальні питання щодо організації освітнього процесу. Особливу увагу було приділено питанням реалізації оновленого Державного стандарту базової середньої освіти. Хочу відзначити керівників ПМК:

- учителів початкових класів Лавренчук А.О.;
- учителів української мови та літератури Вдовиченко О.С.

Дякую педагогічному колективу за вже проведену роботу щодо реалізації нового Державного стандарту базової середньої освіти. Підсумки цієї роботи підводилися на засіданні круглого столу та підсумковому засіданні педагогічної ради. Розпочинаємо формувати проєкт Наскрізної освітньої програми на 2023/2024 н.р.

Окреме питання використання ІКТ. Це сьогодні навіть не вимога, а необхідність. Рівень володіння комп'ютерними технологіями під час освітнього процесу значно зріс. Карантин і війна спонукали більшість педагогів освоїти ІКТ.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

«Управління - це передовсім усвідомлена діяльність людини, яка має певну мету. І не просто діяльність, а той особливий її різновид, який пов'язаний із виробленням рішення, з організацією, спрямованою на втілення рішення в життя, з регулюванням системи відповідно до заданої мети, з підбиттям підсумків діяльності, із систематичним отриманням, переробкою та використанням інформації».

Своїми основними завданнями вважаю:

- створення педагогічного колективу високопрофесійних, творчих, креативних педагогів-однодумців, орієнтованого на формування компетентної, конкурентоздатної особистості випускника;
- створення позитивного іміджу закладу освіти як території добра, взаєморозуміння, толерантності;
- удосконалення системи організаційно-адміністративного забезпечення, інформаційного супроводу управлінської діяльності на всіх рівнях через

упровадження демократичних принципів державно-громадського управління;

- задоволення інтересів і духовних запитів учнів, забезпечення всебічного розвитку особистості в процесі навчання й виховання шляхом запровадження нових освітніх технологій у освітній процес, раціонального використання психолого-педагогічних ресурсів;
- досягнення випускниками закладу достатнього та високого рівня результатів НМТ.

Не можу сьогодні мовчати про навчальні втрати, або втрати в навчанні, – це будь-яка втрата знань, умінь, навичок тощо чи їх недоотримання та/або уповільнення чи зупинка академічного прогресу через паузи в навчанні конкретного учня. Ці втрати виявляються як у забуванні того, що вже було відоме на певному етапі навчального розвитку, так і в недоотриманні того, що мало б бути потенційно відомим на тому чи тому етапі освіти (своєрідна «утрачена (упущена) вигода від навчання»).

Навчальні втрати варто розглядати лише як один зі складників більш широкої категорії освітніх втрат (поряд із такими складниками, як виховні втрати та зниження темпів розвитку особистості).

Навчальні втрати пов'язані з навчальними розривами / розривами в навчальних досягненнях, однак не тотожні їм, оскільки навчальні розриви стосуються не одиничного здобувача освіти, а груп учнівства, постаючи як значна та стійка різниця в їхній академічній успішності. Еквівалентом терміна «навчальні розриви» в англійській мові є «learning gaps». Вивчення проблеми навчальних втрат значно інтенсифікувалося останнім часом через її актуальність практично для всіх країн світу внаслідок пандемії COVID-19. Показуючи, що із втратами в навчанні, спричиненими тимчасовим припиненням очного освітнього процесу у закладах освіти внаслідок карантинних обмежень, зіткнулися майже всі системи освіти світу, дослідники водночас наголошують на таких важливих позиціях:

- навчальні втрати можуть спричинити значний негативний вплив як на розвиток особистості (зокрема через втрату можливостей для розкриття її потенціалу), так і на добробут цілих суспільств у майбутньому;
- навчальні втрати мають накопичувальний (кумулятивний) ефект, а отже, забуте чи упущене сьогодні призведе до ще більших втрат у подальшому, на наступних етапах навчання;
- навчальні втрати поглиблюють нерівність в освіті через збільшення вже наявних навчальних розривів (наприклад, між успішністю учнів із родин з низьким і високим рівнем доходу, із сільських і міських шкіл тощо);
- навчальні втрати можуть призвести до серйозних економічних наслідків у майбутньому, зокрема до зниження валового внутрішнього продукту;
- навчальні втрати в країнах із нижчими доходами потенційно мають більший масштаб, порівняно із багатшими країнами.

Кожна із цих позицій безпосередньо стосується України, зважаючи на те, що масштаби втрат у навчанні українського учнівства можуть бути неймовірними, адже вже четвертий рік поспіль (починаючи від 2020 року й до сьогодні) заклади загальної середньої освіти не мають змогу забезпечувати нормальний перебіг освітнього процесу – спочатку через пандемію COVID-19, а потім через повномасштабну військову агресію росії проти нашої держави.

- Гальмування розвитку негативних тенденцій у загальній середній освіті і, урешті, подолання навчальних втрат має стати пріоритетом для стейкхолдерів (зацікавленої особи, сторони) різного рівня.

- Серед заходів, які можна розглядати як потенційні для подолання навчальних втрат в Україні, є такі:

- другорічництво;
- навчання під час канікул;
- репетиторство за державний кошт;
- створення інтеграційних класів;
- перегляд та адаптація освітніх програм;
- розроблення додаткового контенту з ключових навчальних тем;
- розроблення додаткового якісного освітнього контенту, акцентованого на темах, що потребують надолуження;
- методична підготовка вчителів до роботи з учнями, які мають навчальні втрати;
- посилення шкільної автономії та взаємодії й співпраці (колаборації) вчительства.

Реалізація цих заходів має ґрунтуватися на узгодженій концепції, де будуть визначені ролі різних суб'єктів – від локального до загальнонаціонального рівня. Однак першочерговим завданням, яке має передувати впровадженню будь-яких заходів, є проведення якісної діагностики успішності учнівства на різних рівнях освіти з усіх ключових навчальних предметів/інтегрованих курсів. Це дасть змогу поставити точний «діагноз» українській шкільній освіті та виявити ті прогалини, які потребують нагального заповнення. При цьому важливо впровадити не точкові вимірювання учнівської успішності, а справді дієву систему освітніх вимірювань, спроможну давати уявлення щодо глибини навчальних втрат учнівства. Побудова такої системи можлива за наявності двох компонентів:

а) чіткого уявлення про стандарти, яких мають досягати учні на різних рівнях/етапах навчання та

б) наявність стандартизованих інструментів для оцінювання успішності учнівства.

Перший компонент дасть змогу виявити ті теми, які учні недовчили та на які варто звернути найбільшу увагу. Другий компонент – стандартизовані інструменти – запорука якості та порівнюваності результатів освітніх вимірювань. Розробка та/чи вдосконалення цих двох компонентів є надважливим завданням, яке варто реалізувати найближчим часом.

Складності цьому завданню додає те, що в Україні триває реформа НУШ, а отже, різні групи учнівства навчаються за різними стандартами та, відповідно, мають досягати певною мірою різних результатів. Тут варто відзначити, що, на жаль, жодне дослідження на сьогодні не зможе розповісти про те, чи є дієвою реформа НУШ. Тому відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в нашому ліцеї нам слід у 2023/2024 навчальному році провести самооцінювання з двох напрямів, а саме: *«Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти» та «Педагогічна діяльність»*.

Підсумовуючи, варто наголосити, що пандемія COVID-19 виявилася часом випробувань на міцність для освітніх систем багатьох країн. Її наслідки, за об'єктивним аналізом дослідників, виявляються в значних навчальних втратах усіх здобувачів освіти, зокрема учнівства закладів загальної середньої освіти. В Україні пандемія COVID-19 була посилена повномасштабним вторгненням росії.

Через це можна говорити, що навчальні втрати українського учнівства можуть у підсумку перевищити всі модельовані показники. Це лякає, але водночас слугує причиною для перезапуску вітчизняної освіти, її відбудови й щонайшвидшої розбудови як більш якісної, справедливої й стійкої до викликів системи, так само як «одужання» від COVID-19 стало можливістю для багатьох країн «переосмислити» власні освітні системи.

Нам вкрай необхідно шукати шляхи та інструменти подолання втрат і викликів в українській освіті. Як оперативно реагувати на освітні втрати, яких зазнають українські учні? Якими можуть бути управлінські, організаційні, методичні рішення щодо їх подолання?

Ось і добігає до кінця мій звіт. Прошу вас оцінити діяльність мою як керівника опорного закладу освіти. Наостанок скажу: рік для мене і в особистому житті, і в педагогічній діяльності був надто складний, насичений тривогами й переживаннями. Та в мене була улюблена справа, мої учні та ви мої, дозвольте назвати вас, дорогі колеги. Дякую за розуміння й підтримку, пропозиції і зауваження, посмішки, а інколи й косі погляди. Така вона директорська доля. Інколи солодка, а деколи з гіркуватим присмаком. Я обрала її сама і в мене жодних претензій нема до своєї обраниці.

Після виступів і голосування.

І знову цей гіркий присмак. Завершення 2022/2023 навчального року. Вітаю колеги. Ми щасливі, бо, Богу дяка, маємо цілі приміщення закладів освіти, маємо учнів, хоч і онлайн. А ще - як змінилися мрії наших дітей (*приклад*). Нехай більше ніколи в нашій країні та й в інших країнах світу не буде німим шкільний дзвоник.

Віримо в перемогу та наші Збройні сили. Віримо, що все буде Україна.
(*пісня-клін*)

Висловлюю щирю подяку за співпрацю: **учням** - за бажання вчитися, **учителям** - за творчість, за любов до своєї професії; **батькам** - за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю, обслуговуючому **персоналу** за їх щоденну працю, за чистоту в приміщеннях ліцею та на території . Я вірю в наш ліцей, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, учителями, випускниками.