

MODUL AJAR BAHASA INGGRIS SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

1. Penyusun :
- Instansi : SD
- Tahun Penyusunan : Tahun
2. Jenjang Sekolah : SD
3. Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
4. Fase / Kelas : C/6 (Enam)
5. Unit 2 : I Will Study English Tomorrow
6. Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (Pertemuan Ke-1)

B. KOMPETENSI AWAL

Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengenal dan mengucapkan kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan anggota keluarga dengan menggunakan kata bantu *will*.

C. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- ❖ Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- ❖ Kewargaan.
- ❖ Penalaran Kritis.
- ❖ Kreativitas.
- ❖ Kolaborasi.
- ❖ Kemandirian.
- ❖ Kesehatan.
- ❖ Komunikasi.

D. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / media gambar
- ❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2022 Teacher's Book: My Next Words untuk SD Kelas 6 Penulis: EYLC Team.
(Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2022 Student's Book: My Next Words untuk SD Kelas 6 Penulis: EYLC Team
- ❖ Lampu ruang kelas yang memadai
- ❖ Ruang kelas yang cukup luas

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- ❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka, Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan (PJJ Daring), Pembelajaran Jarak Jauh Luar Jaringan (PJJ Luring)

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menggunakan kata *will* dalam menunjukkan aktivitas keluarga.
2. Peserta didik mampu berbicara tentang aktivitas di masa mendatang menggunakan *will*.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Mengenali dan memahami aktivitas yang akan dilakukan di masa mendatang.
2. Mengenali dan memahami cara mengungkapkan aktivitas keluarga menggunakan *will*.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ What will you do next month?
- ❖ What will you do next week?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

Sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran, guru dapat Guru bisa mengeksplorasi gambar besar di halaman 1 dengan melakukan tanya jawab tentang gambar. Media pembelajaran yang dapat guru persiapkan antara lain:

- a) Gambar berbagai jenis aktivitas.
- b) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dapat diperbanyak melalui link <https://buku.kemdikbud.go.id/s/LKPD1>
- c) Buku Siswa.

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Pada unit 2, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antara lain:

□ Kegiatan Pembuka (5 Menit)

- 1) Jika pembelajaran ini dimulai dari jam pertama, maka dalam kegiatan pendahuluan ini diawali dengan mengucapkan salam dari guru, membaca doa atau meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing (penguatan elemen akhlak beragama).
- 2) Guru dapat mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar dengan meminta peserta didik merapikan pakaian, tempat duduk, dan kemudian mengecek kehadiran peserta didik.
- 3) Guru memulai kegiatan dengan mengajak peserta didik bermain dan mendengarkan lagu.

□ Kegiatan Inti (60 Menit)

Listen and answer

Peserta didik mampu mendengarkan cerita yang diceritakan guru.

Peserta didik mampu menjawab pertanyaan sesuai cerita.

1. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa mereka akan mempelajari bagaimana membuat kalimat yang menyatakan kegiatan di waktu yang akan datang. Contoh kalimat: *"Students, we are going to learn how to use will in a sentence to express future activity or plan."*
2. Guru meminta peserta didik membuka buku halaman 75 dan bertanya jawab dengan peserta didik tentang gambar berseri pada halaman tersebut.
Contoh:
Guru: *"What can you see in the picture on page 75?"*
"Who are in the picture?"
"Where will they go?"
"Do you want to listen to the story?"
3. Guru bercerita dan peserta didik mendengarkan cerita guru dan mengerjakan latihan (halaman 75).

Cici will go to Dufan

Cici and her classmates will go to Dufan. They will leave at seven o'clock tomorrow morning by bus. The trip will take two hours. At nine, they will get there. Cici and Aisyah will buy the entrance tickets. Aisyah plans to ride bombom car. While Joshua and his friend will ride a roller coaster. Made is going to ride on a banana boat with his friend at the beach. They will have a nice holiday.

4. Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan pada halaman 75.
Contoh instruksi: *"Now answer the questions based the story and pictures on page 75."*
5. Guru dan peserta didik mendiskusikan hasil kerja peserta didik.

Look and say

Peserta didik mampu membaca kalimat dengan pelafalan dan intonasi yang tepat.

1. Guru menunjukkan sebuah gambar pada tayangan di depan kelas dan bertanya ***"What will she do tomorrow?"*** Peserta didik kemudian menjawab pertanyaan guru. Guru memberikan instruksi kembali: *"Now open page 76-78 and look at the pictures."*
2. Guru memberikan contoh membaca kalimat sesuai gambar pada halaman 76-78.
Contoh instruksi guru:
"Alright, now it is your turn to read the next sentence."
3. Peserta didik bergantian diminta membaca kalimat yang ada pada halaman 76-78.
Contoh instruksi: *"Budi, read the sentences on page 76."*

Look and write

Peserta didik mampu menjawab pertanyaan guru dengan menggunakan bantuan kartu bergambar.

Peserta didik dapat memahami dan menuliskan kata kerja sesuai gambar.

1. Guru memberi contoh dengan menunjukkan kartu bergambar kepada satu peserta didik untuk membuat kalimat menggunakan *will*.

Contoh:

Guru: *"What will she do?"*

Peserta didik: *"She will make a call."*

2. Guru membagikan beberapa kartu kepada peserta didik dan meminta peserta didik tersebut bertanya pada temannya untuk menjawab seperti contoh.

Contoh instruksi: *"I will give you a card. Use it to ask your friend."*

3. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk membuka halaman 79–80 dan menuliskan kata yang sesuai dengan gambar.

Contoh instruksi: *"Open page 79-80, look at the pictures, and write the correct answers."*

4. Peserta didik menuliskan kata kerja yang sesuai dengan gambar pada buku siswa halaman 79-80.

Let's play

Peserta didik mampu membuat kalimat berdasarkan kartu bergambar.

1. Guru mengajak peserta didik untuk bermain *game*.

Contoh instruksi: *"Do you want to play a game?"*

2. Guru memberikan contoh cara bertanya menggunakan kartu bergambar dengan menunjuk satu peserta didik.

Contoh pertanyaan:

Guru: *"What will he do?"*

Peserta didik: *"He will watch his favorite movie."*

3. Guru meminta peserta didik untuk berkelompok dan membagikan kartu bergambar tentang kegiatan di waktu yang akan datang kepada peserta didik.

Contoh instruksi: *"Find some and make a group of five."*

4. Guru meminta peserta didik bergantian mengambil kartu bergambar yang disediakan. Contoh instruksi: *"Now, take turn, chose a card and ask your friend a question."*

Let's ask

Peserta didik mampu melakukan wawancara.

Peserta didik mampu menuliskan hasil wawancara dalam kalimat.

1. Guru menunjuk satu peserta didik untuk memberi contoh bertanya menggunakan kalimat pada halaman 82. Contoh:

Guru: *"What's your plan next week?"*

Peserta didik: *"I will go to Surabaya."*

2. Guru memberikan instruksi pada peserta didik untuk melakukan survei seperti yang dicontohkan.

Contoh instruksi: *"Find five friends and ask their plans for next week. Then write their answers on page 83."*

3. Peserta didik melakukan aktivitas survei, mewawancarai teman sekelas, dan menuliskan laporan hasil pada tabel di halaman 83 buku siswa.
4. Peserta didik diberikan tugas untuk membuat rencana liburan bersama keluarga sesuai contoh yang ada pada halaman 83.

Let's write

Peserta didik mampu membuat kalimat yang menyatakan rencana kegiatan di waktu yang akan datang sesuai dengan gambar dan kata kerja yang disediakan.

1. Guru meminta peserta didik untuk membuka halaman 84 dan bertanya tentang kegiatan yang dilakukan oleh tokoh di dalam gambar.

Contoh:

Guru: *"Let see."*

"What will grandfather do?"

Peserta didik: *"He will drink a cup of coffee."*

2. Guru meminta peserta didik menulis kalimat yang tepat menggunakan kata yang tersedia pada halaman 84 sesuai dengan gambar.

Contoh instruksi: *"Use the words in the box on page 84 and make sentences based on the picture."*

3. Peserta didik menuliskan kalimat menggunakan kata yang tersedia pada kotak di halaman 84 yang sesuai dengan gambar.

Let's write

Peserta didik mampu membuat cerita tentang kegiatan yang akan dilakukan pada di akhir minggu.

1. Guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang kegiatan yang akan mereka lakukan di akhir minggu.

Contoh pertanyaan: *"What will you do this weekend?"*

Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dengan memberikan afirmasi, seperti *"Good job."* Guru memberikan contoh kegiatan yang akan dilakukannya pada akhir minggu.

Contoh:

OK, let me tell you what I am going to do this weekend. I plan many activities from

morning to evening. In the morning I will jog with my mom and dad. We are going to walk around the district. We will stop at the traditional market and buy some vegetables and fruits. My dad told us that we will have breakfast at nasi pecel restaurant beside the market. I will be happy because I love eating nasi pecel.

2. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk membuka halaman 88 dan meminta agar menuliskan kegiatan yang akan dilakukan pada akhir minggu.
Contoh instruksi: *"Now, it is your turn to tell your weekend plan. Open page 88 and write what you will do next weekend."*
3. Peserta didik menuliskan kegiatan yang akan mereka lakukan pada akhir minggu.

My new words

Peserta didik mampu melafalkan kembali kosakata dengan pengucapan yang tepat. Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengulang kembali melafalkan seluruh kosakata baru yang dipelajari dalam Unit 2.

□ Kegiatan Penutup (5 Menit)

- 1) Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan "Sudahkah anak-anak memahami materi pada Unit ini?" Guru meminta beberapa peserta didik untuk menyebutkan kembali nama-nama makanan dan minuman dalam Bahasa Inggris.
- 2) Guru mengajak peserta didik untuk mengucapkan syukur pada anugerah Tuhan YME (penguatan elemen kepedulian dan akhlak beragama).

E. REFLEKSI GURU

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan pembelajaran dalam pembelajaran unit ini?
4. Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian pembelajaran dilakukan secara terpadu, sistematis dan komprehensif yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yang disesuaikan dengan kompetensi. Pada kegiatan pembelajaran pertama ini, prosedur penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dan akhir pembelajaran.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Peserta didik membaca kembali materi dalam Unit 2 dan melakukan tanya jawab dengan teman mengenai kegiatan yang akan dilakukan.

Remedial

Peserta didik yang belum memahami materi dalam Unit 2 diberikan penjelasan tambahan terkait materi yang belum dipahami. Selain itu, ditambahkan juga latihan soal mengenai kalimat yang menyatakan kegiatan yang akan dilakukan.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Change the present into future form and write the sentences.

1. Siska helps her mother.

Sentence: *Siska will help her mother.*

2. Father goes to Medan.

Sentence:

3. My uncle repairs my bike.

Sentence:

4. I buy a yellow pencil.

Sentence:

5. Nana studies Math.

Sentence:

Nilai

Paraf Orang Tua

D. DAFTAR PUSTAKA

Colombo, Frederica. 2004. *English with Games and Activities*. Italy: Tecnostampa Recanati.

EYLC Team. 2022. *My Next Word Grade 6-Student's Book for Elementary School*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Perbukuan.

EYLC Team. 2022. *My Next Word Grade 6-Teacher's Book for Elementary School*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Perbukuan.

Hiatt, Kay dan Budinger, Emily (Editor). 2013. *Ready to Go Lessons for English Stage 1*. Hodder Education. UK

Ikasari, W.S.D. and A. Zaerofi. 2005. *English Friendly: Fun English for the Elementary School Students*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

K.E. Suyanto, Kasihani. 2014. *English for Young Learners*. PT. Bumi Aksara. Jakarta

Linse, Caroline and Elly Schottman. 2014. *Cambridge Global English 2 Learner's Book*. UK: Cambridge University Press.

Marshal Cavendish Education. 2014. *The Write Way Generating Ideas, Mastering Compotition. Primary 6*. Marshal Cavendish Education. Singapore.

Oxford University Press. 2015. *Oxford Dictionary*. Oxford University Press. New York.

Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2019. *Learning English Grammar Workbook 3*. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore.

Stevenson, Angus (Ed.). 2010. *Oxford Dictionary*. Oxford: Oxford University Press.

Treloar, Frances dan Thompson, Steve. 2016. *Take off with English Pupil's Book 6*. Marshal Cavendish Education. Singapore.

