

Guruku

Ketika ilmuku gelap gulita
Engkaulah pelitanya
Ketika ilmuku butuh cahaya
Englaulah penerangnya
Kau bagi ilmu
Menerangi otakku
Seolah engkau berkata
“ Rajinlah belajar muridku.. Agar kau sukses. nantinya..”
Senyum sapa salammu setia menyambut kedatanganku
Tanpa kenal lelah engkau tebarkan kebajikanmu
Aku mungkin bukan anak yang pintar
Aku ingin meraup ilmu yang engkau ajar
Ilmumu aku goreskan dengan ujung pena
Kau yang mengajariku semua
Kesederhanaan, kesopanan, serta tanggung jawab
Terima kasih guruku

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No.1

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Asemrudung
Kelas/Semester : V (5) / 1 (ganjil)
Tema : Pasinaon
Aspek : Mendengarkan
Pertemuan ke : 1

I. IDENTITAS MATA PELAJARAN

Bahasa Jawa

II. STANDAR KOMPETENSI

Mampu mendengarkan dan memahami ragam wacana lisan melalui mendengarkan pesan langsung, cerita wayang, drama, dan ungkapan teman tentang kegembiraan..

III. KOMPETENSI DASAR

Nyemak

1.1. Mendengarkan pesan

IV. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1.1.1. Mencatat isi pesan

1.1.2. Menyampaikan pesan kepada orang lain

V. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat

- Mendengarkan [esan lewat telepon
- Menulis isi pesan

VI. MATERI AJAR

- Nyemak piweling banjur nulis isine

VII. ALOKASI WAKTU

2 x 35 menit

VIII. METODE PEMBELAJARAN

- Contoh, Tanya jawab, Latihan

IX. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Siswa	Pengorganisasian	Nilai Karakter
1.	Kegiatan Awal		
	1) Guru dan siswa membaca doa sebelum belajar		Religius
	2) Guru mengabsen siswa		Disiplin
	3) Mengemukakan tujuan pembelajaran “Nyemak piweling banjur nulis isine”		Rasa ingin tahu
2.	Kegiatan Inti		
	1) Eksplorasi		
	1.1. Siswa mengikuti pembicaraan teks pada hal. 2, pada buku remen basa Jawi		Rasa ingin tahu
	1.2. Siswa dapat menyampaikan pesan melalui soal yang diberikan guru kepada temanmu.		
	1.2. Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran dan sumber belajar lain.		
	1.3. Memfasilitasi terjadinya interaksi antar siswa serta antar siswa dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya		
	1.4. Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan		Demokrasi
	2) Elaborasi		
	2.1. Siswa dapat menjawab pertanyaan yang dituliskan oleh guru, di depan kelas		Rasa ingin tahu
	2.2. Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas, diskusi dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis.		
	2.3. Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa rasa takut.		
	2.4. Memfasilitasi siswa dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif		
	2.5. Memfasilitasi siswa berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar		
	2.6. Memfasilitasi siswa membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis secara individual maupun kelompok		
	2.7. Memfasilitasi siswa untuk menyajikan hasil kerja secara individual maupun kelompok		

	2.8. Memfasiliasi siswa melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri siswa		
	3) Konfirmasi		
	3.1. Siswa mampu menulis pembicaraan dalam telepon		Kreatif
	3.2. Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi siswa melalui berbagai sumber		
	3.3. Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan		
	3.4. Memfasilitasi siswa untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar :		
	- Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan siswa yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar.		
	- Membantu menyelesaikan masalah siswa dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi		
	- Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh, dan		
			Rasa ingin tahu

	- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.		
3	Penutup		
	3.1. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam		Religius
	3.2. Memberikan umpan balik terhadap proses hasil pembelajaran		
	3.3. Merencanakan kegiatan lebih lanjut dalam bentuk pembelajaran remedial, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa		
	3.4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		
			Rasa ingin tahu

X. PENILAIAN HASIL BELAJAR

A. Prosedur

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran

B. Jenis Tes : tertulis, Perbuatan

C. Alat tes :

XI. SUMBER BELAJAR

- Remen Basa Jawa SD/MI Kls. V, oleh Tim pena Guru Penerbit : Erlangga hal. 2-4
- Teks cerita dari
- Majalah anak-anak
- Buku Cerita anak

Mengetahui
Kepala Sekolah

Asemrudung, 2019
Guru Kelas V

Haryono, S.Pd.SD.
NIP 19641120 199401 1 001

Haryono, S.Pd.SD.
NIP 19641120 199401 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No. 2

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Asemrudung
Kelas/Semester : V (5) / 1 (ganjil)
Tema : Pasinaon
Aspek : Berbicara
Pertemuan ke : 2

I. IDENTITAS MATA PELAJARAN

Bahasa Jawa

II. STANDAR KOMPETENSI

Mampu mengungkapkan pikiran, pendapat, gagasan, dan perasaan secara lisan, dengan ragam bahasa tertentu.

III. KOMPETENSI DASAR

Micara

2.1. Menyampaikan tanggapan dan saran

IV. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

2.1.1. Menanggapi tanggapan dengan tepat

2.1.2. Menyampaikan saran dengan baik

V. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat :

- Menyampaikan tanggapan dengan tepat
- Menyampaikan saran dengan baik

VI. MATERI AJAR

- Micara marang kanca

VII. ALOKASI WAKTU

2 x 35 menit

VIII. METODE PEMBELAJARAN

- Contoh, Tanya jawab, Latihan

IX. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Siswa	Pengorganisasian	Nilai Karakter
1.	Kegiatan Awal		
	1) Guru dan siswa membaca doa sebelum belajar		Religius
	2) Guru mengabsen siswa		Disiplin
	3) Mengemukakan tujuan pembelajaran “Micara marang kanca ”		Rasa ingin tahu
2.	Kegiatan Inti		
	1) Eksplorasi		
	1.1. Siswa dapat menanggapi cerita “Dheg-dhegan ing Ngarep kelas” hal. 5 pada buku remen basa Jawi.		Rasa ingin tahu
	1.2. Siswa dapat menyampaikan pesan melalui soal yang diberikan guru kepada temanmu.		
	1.3. Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran dan sumber belajar lain.	Belajar Aktif	
	1.4. Memfasilitasi terjadinya interaksi antar siswa serta antar siswa dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya		
	1.5. Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan		Demokrasi
	2) Elaborasi		
	2.1. Siswa dapat menanggapi cerita yang dibacakan oleh temanmu		Rasa ingin tahu
	2.2. Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas, diskusi dan lain-lain untuk		

	memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis.		
	2.3. Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa rasa takut.		
	2.4. Memfasilitasi siswa dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif		
	2.5. Memfasilitasi siswa berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar		
	2.6. Memfasilitasi siswa membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis secara individual maupun kelompok		
	2.7. Memfasilitasi siswa untuk menyajikan hasil kerja secara individual maupun kelompok		
	2.8. Memfasilitasi siswa melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri siswa		
	3) Konfirmasi		
	3.1. Siswa dapat memberikan saran pada kalimat pada table hal. 6, pada buku remen basa.		Kreatif
	3.2. Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi siswa melalui berbagai sumber		Rasa ingin tahu
	3.3. Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan		
	3.4. Memfasilitasi siswa untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar :		
	- Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan siswa yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar.		
	- Membantu menyelesaikan masalah siswa dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi		
	- Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh, dan		
	- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.		
3	Penutup		

	3.1. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam		Religius
	3.2. Memberikan umpan balik terhadap proses hasil pembelajaran		Rasa ingin tahu
	3.3. Merencanakan kegiatan lebih lanjut dalam bentuk pembelajaran remedial, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa		
	3.4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		

X. PENILAIAN HASIL BELAJAR

A. Prosedur

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran

B. Jenis Tes : tertulis, Perbuatan

C. Alat tes :

XI. SUMBER BELAJAR

- Remen Basa Jawa SD/MI Kls. V, oleh Tim pena Guru Penerbit : Erlangga hal 4-6

Mengetahui
Kepala Sekolah

Asemrudung, 2019
Guru Kelas V

Haryono, S.Pd.SD.
NIP 19641120 199401 1 001

Haryono, S.Pd.SD.
NIP 19641120 199401 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No. 3

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Asemrudung

Kelas/Semester : V (5) / 1 (ganjil)
Tema : Pasionan
Aspek : Membaca
Pertemuan ke : 3

I. IDENTITAS MATA PELAJARAN

Bahasa Jawa

II. STANDAR KOMPETENSI

Mampu membaca dan memahami ragam teks bacaan dengan berbagai teknik membaca cepat, membaca bersuara, membaca indah, membaca huruf Jawa.

III. KOMPETENSI DASAR

Micara

2.1. Menyampaikan tanggapan dan saran

IV. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.1.1. Membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat

3.1.2. Menyimpulkan isi bacaan

V. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat :

- Membaca teks dengan lafal dengan baik
- Menyimpulkan isi bacaan

VI. MATERI AJAR

- Maca nyaring

VII. ALOKASI WAKTU

2 x 35 menit

VIII. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah, Tanya jawab, Latihan

IX. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Siswa	Pengorganisasian	Nilai Karakter
1.	Kegiatan Awal		
	1) Guru dan siswa membaca doa sebelum belajar		Religius
	2) Guru mengabsen siswa		Disiplin
	3) Mengemukakan tujuan pembelajaran “Maca nyaring”		Rasa ingin tahu
2.	Kegiatan Inti	Belajar Aktif	
	1) Eksplorasi		
	1.1. Siswa membaca teks “Transmigrasi” hal. Pada buku remen basa, dengan suara nyaring.		Rasa ingin tahu
	1.2. Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran dan sumber belajar lain.		
	1.3. Memfasilitasi terjadinya interaksi antar siswa serta antar siswa dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya		

	1.4. Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan		Demokrasi
	2) Elaborasi		Rasa ingin tahu
	2.1. Siswa melengkapi kalimat dibawah dengan benar		
	2.2. Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas, diskusi dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis.		
	2.3. Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa rasa takut.		
	2.4. Memfasilitasi siswa dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif		
	2.5. Memfasilitasi siswa berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar		
	2.6. Memfasilitasi siswa membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis secara individual maupun kelompok		
	2.7. Memfasilitasi siswa untuk menyajikan hasil kerja secara individual maupun kelompok		
	2.8. Memfasilitasi siswa melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri siswa		
	3) Konfirmasi		Kreatif
	3.1. Siswa dapat mengubah cerita menjadi berita dengan benar		
	3.2. Siswa dapat menyimpulkan isi cerita yang telah dibacanya		Rasa ingin tahu
	3.3. Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi siswa melalui berbagai sumber		
	3.4. Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan		
	3.5. Memfasilitasi siswa untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar :		
	- Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan siswa yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar.		

	<ul style="list-style-type: none"> - Membantu menyelesaikan masalah siswa dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi 		
	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh, dan 		
	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif. 		
3	Penutup		
	3.1. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam		Religius
	3.2. Memberikan umpan balik terhadap proses hasil pembelajaran		
	3.3. Merencanakan kegiatan lebih lanjut dalam bentuk pembelajaran remedial, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa		Rasa ingin tahu
	3.4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		

X. PENILAIAN HASIL BELAJAR

A. Prosedur

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran

B. Jenis Tes : tertulis, Perbuatan

C. Alat tes :

XI. SUMBER BELAJAR

- Remen Basa Jawa SD/MI Kls. V, oleh Tim pena Guru Penerbit : Erlangga hal 7-9

Mengetahui
Kepala Sekolah

Asemrudung, 2019
Guru Kelas V

Haryono, S.Pd.SD.
NIP 19641120 199401 1 001

Haryono, S.Pd.SD.
NIP 19641120 199401 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No. 4

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Asemrudung
Kelas/Semester : V (5) / 1 (ganjil)
Tema : Pasinaon
Aspek : Menulis
Pertemuan ke : 4

I. IDENTITAS MATA PELAJARAN

Bahasa Jawa

II. STANDAR KOMPETENSI

Menulis

Mampu menulis karangan dengan pikiran dalam berbagai ragam bahasa jawa dan jenis karangan tertentu sesuai kaidah bahasa

III. KOMPETENSI DASAR

4.1.1. Menulis isi hati kepada teman dalam bentuk surat

IV. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

4.1.1. Menulis isi hati kepada teman dalam bentuk surat

V. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat :

- Menuliskan isi hati kepada teman dalam bentuk surat

VI. MATERI AJAR

- Nulis layang

VII. ALOKASI WAKTU

2 x 35 menit

VIII. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah, Tanya jawab, Latihan

IX. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Siswa	Pengorganisasian	Nilai Karakter
1.	Kegiatan Awal		
	1) Guru dan siswa membaca doa sebelum belajar		Religius
	2) Guru mengabsen siswa		Disiplin
	3) Mengemukakan tujuan pembelajaran “Nulis layang”		Rasa ingin tahu

2.	Kegiatan Inti		
	1) Eksplorasi		
	1.1. Siswa dapat menulis surat dengan bahasa yang santun	Belajar Aktif	Rasa ingin tahu
	1.2. Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran dan sumber belajar lain.		
	1.3. Memfasilitasi terjadinya interaksi antar siswa serta antar siswa dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya		
	1.4. Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan		Demokrasi
	2) Elaborasi		
	2.1. Siswa dapat melengkapi pertanyaan yang diberikan oleh guru		Rasa ingin tahu
	2.2. Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas, diskusi dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis.		
	2.3. Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa rasa takut.		
	2.4. Memfasilitasi siswa dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif		
	2.5. Memfasilitasi siswa berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar		
	2.6. Memfasilitasi siswa membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis secara individual maupun kelompok		
	2.7. Memfasilitasi siswa untuk menyajikan hasil kerja secara individual maupun kelompok		
	2.8. Memfasilitasi siswa melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri siswa		
	3) Konfirmasi		
	3.1. Siswa mampu menulis surat untuk temannya, dengan bimbingan guru		Kreatif
	3.2. Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi siswa melalui berbagai sumber		Rasa ingin tahu
	3.3. Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan		

	3.4. Memfasilitasi siswa untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar :		
	- Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan siswa yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar.		
	- Membantu menyelesaikan masalah siswa dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi		
	- Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh, dan		
	- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.		

3	Penutup		
	3.1. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam		Religius
	3.2. Memberikan umpan balik terhadap proses hasil pembelajaran		Rasa ingin tahu
	3.3. Merencanakan kegiatan lebih lanjut dalam bentuk pembelajaran remedial, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa		
	3.4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		

X. PENILAIAN HASIL BELAJAR

A. Prosedur

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran

B. Jenis Tes : tertulis, Perbuatan

C. Alat tes :

XI. SUMBER BELAJAR

- Remen Basa Jawa SD/MI Kls. V, oleh Tim pena Guru Penerbit : Erlangga 10-11

Mengetahui
Kepala Sekolah

Asemrudung, 2019
Guru Kelas V

EVALUASI

A. Wenehana tandha ping (x) ana ing aksara jawaban kang trep !

1. Pesen “ “Di pardi Aja pisan-pisan nyolong barang liyan ! Tenan lo, gatekna kanthi temen pesenku iki!”
Pardi dipesen supaya
 - a. Ora clemer
 - b. Ora pati gelemen
 - c. Njupuk barange liyan
 - d. Open marang barang
2. Darti dipesen karo bapake supaya resik-resik omah yen wis bubar dolanan.
Pesene bapake Darti kira-kira mangkene
 - a. Darti, dolanan nanging yen wis rampung sianu sing teman, ya
 - b. Ti, sianua nganti tuntas banjur mengko bapak rukokna potlot
 - c. Darti, mengko yen wis bubar dolanan, omahe diresiki, ya !
 - d. Ti, dolananmu kuwi resikane banjur simpenen ana gudhang kana !
3. Yen kowe padha kesasar becike marang wong kang ngerti
 - a. takon
 - b. nangis
 - c. meneng
 - d. padu
4. Kereben ora dheg-dhegan yen maju ngarep kelas bec`ike kudu asring
 - a. maca
 - b. latihan
 - c. nulis
 - d. mangan
5. Darma lagi Gunung
 - a. gambar

- b. nggambar
 - c. digambar
 - d. gambaran
6. Gatekna !
- Toni : "Halo, Endha. Apa PRm-mu wis rampung ?*
- Endra : "....."*
- Toni : "Wah, kebeneran. Aku arep takon!"*
- Endha: "Takone, sing enak"*
- Ukara sing mesthine Endra, yaiku
- a. "Uwis, kabeh wis dakgarap".
 - b. "Durung kabeh during dakgarap".
 - c. "Ya mengko dakkandhani, ya !"
 - d. "Uwis afrep dakgarap, e malah udan!"
7. Pak Rahmat, jenang gula inggih, ampun Tindak dating panggenan kula.
- a. lali
 - b. eling
 - c. kersa
 - d. duka
8. Wah, njnur gunung Pak Dhe. Temen taksih sore sampun sare.
- a. witing aren
 - b. kedinganen
 - c. sasestu
 - d. blrak sampai
9. Darwati ora nggarap PR. Dheweke wedi marang Bu Guru.
- Saran sing apik tumrape Daerwati, yaiku
- a. Darwati ora perlu wedi marang Bu Guru, amarga Bu Guru ora madeni
 - b. Bacika Darwati matur apa anane marang BU Guru lan nyuwun pangapura
 - c. Apike Darwati ethok-ethok wae rumangsa wis nggarap sakabehe PR.
 - d. Becike Darwati age-age nonto kanca sing wis nggarap PR.
10. *Sunarti sedhela-sedhele ngacung ! Dheweke banjur atur wasngsalan. Saben Sunardi atur wangsulan. Pak Guru ngendikan, "Bener, satus!". Banjur swarane keplok bocah sakkelas keptungu rame banget.*
- Isinae wacan kasebut, yaiku
- a. Sunardi bocah sing seneng pamer
 - b. Sunardi seneng dikeplok.
 - c. Sunardi pancen bocah pinter
 - d. Bocah sakkelas seneng Sunardi

B. Isenana nganggo tembung sing mathuk !

- 1. Kanggo Mas Arif
Ing Kudus
Parangane layang ing dhuwur mau dirane
 - 2 *Pardi : "Ayo, melu aku. Mar !"*
Marto : "Ora, aku ora melu, Mas"
Pardi : "Ya, wis dak tinggal."
- Saka wacan mau, bias dimmangerteni menawa Marto lunga
- 3. Surti : 'Aduh, wetengku lara kaya mengakene'
- Ukara ung dhuwur mau yen diowahi dadi, Surti sambat awit. lasra

4. Bocah, kok nyaron bumbung. Nganti Angonku nggenteni ana latar.
5. Badri ora nate sinau mula bijine ya, elek
Saranku, Badri saben sore kudu

C. Garapen manut prentahe !

1. Gawe tuladha parangane layang-layang kang diarani adaniyah !
2. Gawe tuladha perangane layang kang diarani pembuka !
3. Gawe ukara nganggo tamebung *jeneng gula!*
4. Piweling Sur, Srtui, Age enggal baik, kancanana adhimu ana omah, Yen wis sore, ahimu banjur adusana !
Apa isine piweling mau ?
5. Sarno senengnge mbalangi peleme tanggane. Saben-saben dileningake, dheweke malah nesu.

Coba wenehana pitukur kang bceik marang Sarno !

KUNCI JAWABAN

- A.**
1. c. Njupuk barange liyan
 2. c. Darti, mengko yen wis bubar dolanan, omahe diresiki, ya !
 3. a. takon
 4. c. nulis
 5. b. nggambar gunung
 6. a. Uwis, kabeh wis dakgarap”.
 7. c. kersa
 8. b. kadingaren
 9. a. Darwati ora perlu wedi marang Bu Guru, amarga Bu Guru ora madeni
 10. d. Bocah sakkelas seneng Sunardi
- B.**
- 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
 - 5.
 - 6.
 - 7.
 - 8.
 - 9.
 - 10.
- C.**
- 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
 - 5.

KRITERIA PENILAIAN

Jawaban yang benar diberi skor 4

Nilai = Jumlah skor 25 nomor

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No. 5

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Asemrudung
Kelas/Semester : V (5) / 1 (ganjil)
Tema : Kadadean
Aspek : Membaca
Pertemuan ke : 5

I. IDENTITAS MATA PELAJARAN

Bahasa Jawa

II. STANDAR KOMPETENSI

Mampu membaca dan memahami ragam teks bacaan dengan berbagai teknik membaca cepat, membaca bersuara, membaca indah, membaca huruf Jawa

III. KOMPETENSI DASAR

Maca

3.1. Membaca teknik (teks pidato, berita, dialog dan sebagainya)

IV. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.1.1. Membaca berita dengan lafal dan intonasi yang tepat

3.1.2. Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan

3.1.3. Mengemuka-kan isi bacaan

V. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat

- Membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat
- Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan
- Mengemukakan isi bacaan

VI. MATERI AJAR

- Maca nyuwara

VII. ALOKASI WAKTU

2 x 35 menit

VIII. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah, Tanya jawab, Latihan

IX. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Siswa	Pengorganisasian	Nilai Karakter
1.	Kegiatan Awal		
	1) Guru dan siswa membaca doa sebelum belajar		Religius
	2) Guru mengabsen siswa		Disiplin
	3) Mengemukakan tujuan pembelajaran “Maca nyuwara”		Rasa ingin tahu
2.	Kegiatan Inti		Rasa ingin tahu
	1) Eksplorasi		
	1.1. Siswa membaca cerita “Gunung Bromo Njebluk” hal. 16, pada buku remen basa Jawi		Rasa ingin tahu
	1.2. Siswa dapat menjawab pertanyaan yang guru berikan		
	1.3. Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran dan sumber belajar lain.	Belajar Aktif	
	1.4. Memfasilitasi terjadinya interaksi antar siswa serta antar siswa dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya		
	1.5. Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan		Demokrasi
	2) Elaborasi		
	2.1. Siswa dapat menceritakan kembali cerita “Gunung Bromo Njebluk”		Rasa ingin tahu

	dengan bahasa sehari-hari dan menyimpulkannya		
	2.2. Siswa membaca dan menyanyikannya teks “Pandhawa” dengan intonasi yang tepat		
	2.3. Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas, diskusi dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis.		
	2.4. Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa rasa takut.		
	2.5. Memfasilitasi siswa dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif		
	2.6. Memfasilitasi siswa berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar		
	2.7. Memfasilitasi siswa membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis secara individual maupun kelompok		
	2.8. Memfasilitasi siswa untuk menyajikan hasil kerja secara individual maupun kelompok		
	2.9. Memfasilitasi siswa melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri siswa		
	3) Konfirmasi		
	3.1. Siswa dapat memahami watak tokoh dalam isi cerita dan menuliskannya		Kreatif
	3.2. Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi siswa melalui berbagai sumber		
	3.3. Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan		
	3.4. Memfasilitasi siswa untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar :		Rasa ingin tahu
	- Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan siswa yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar.		
	- Membantu menyelesaikan masalah siswa dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi		

	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh, dan - Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif. 		
3	Penutup 3.1. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam 3.2. Memberikan umpan balik terhadap proses hasil pembelajaran 3.3. Merencanakan kegiatan lebih lanjut dalam bentuk pembelajaran remedial, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa 3.4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		Religius Rasa ingin tahu

X. PENILAIAN HASIL BELAJAR

A. Prosedur

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran

B. Jenis Tes : tertulis, Perbuatan

C. Alat tes :

XI. SUMBER BELAJAR

- Remen Basa Jawa SD/MI Kls. V, oleh Tim pena Guru Penerbit : Erlangga 16-19

Mengetahui
Kepala Sekolah

Bangsri..... 20
Guru Kelas V

Haryono, S.Pd.SD.
NIP 19641120 199401 1 001

Haryono, S.Pd.SD.
NIP 19641120 199401 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No : 6

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Asemrudung
Kelas/Semester : V (5) / 1 (ganjil)
Tema : Kadadean
Aspek : Berbicara
Pertemuan ke : 6

I. IDENTITAS MATA PELAJARAN

Bahasa Jawa

II. STANDAR KOMPETENSI

Berbicara

Mampu mengungkapkan pikiran, pendapat, gagasan, dan perasaan secara lisan, dengan ragam bahasa tertentu

III. KOMPETENSI DASAR

Micara

2.1. Menyampaikan tanggapan dan saran

IV. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

2.1.1. Menyampaikan tanggapan secara proporsional

2.1.2. Memberikan saran terhadap suatu permasalahan

V. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat :

- Menyampaikan tanggapan secara proporsional
- Memberikan saran terhadap suatu permasalahan

VI. MATERI AJAR

- Micara gawe katrangan

VII. ALOKASI WAKTU

2 x 35 menit

VIII. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah, Tanya jawab, Latihan

IX. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Siswa	Pengorganisasian	Nilai Karakter
1.	Kegiatan Awal		
	1) Guru dan siswa membaca doa sebelum belajar		Religius
	2) Guru mengabsen siswa		Disiplin
	3) Mengemukakan tujuan pembelajaran "Micara gawe katrangan "		Rasa ingin tahu
2.	Kegiatan Inti		
	1) Eksplorasi		
	1.1. Siswa dapat menanggapi kejadian dalam kalimat yang dibaca.		Rasa ingin tahu

	1.2. Siswa dapat menjawab pertanyaan yang guru berikan	Belajar Aktif	
	1.3. Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran dan sumber belajar lain.		

	1.4. Memfasilitasi terjadinya interaksi antar siswa serta antar siswa dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya		Demokrasi
	1.5. Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan		
	2) Elaborasi		Rasa ingin tahu
	2.1. Siswa dapat memberikan saran pada gambar pada hal. 21, pada buku remen basa Jawi.		
	2.2. Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas, diskusi dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis.		
	2.3. Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa rasa takut.		
	2.4. Memfasilitasi siswa dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif		
	2.5. Memfasilitasi siswa berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar		
	2.6. Memfasilitasi siswa membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis secara individual maupun kelompok		
	2.7. Memfasilitasi siswa untuk menyajikan hasil kerja secara individual maupun kelompok		
	2.8. Memfasilitasi siswa melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri siswa		
	3) Konfirmasi		Kreatif
	3.1. Siswa dapat memberikan saran pada kalimat pada table hal. 6, pada buku remen basa.		
	3.2. Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi siswa melalui berbagai sumber		Rasa ingin tahu
	3.3. Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan		

	3.4. Memfasilitasi siswa untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar :		
	- Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan siswa yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar.		
	- Membantu menyelesaikan masalah siswa dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi		
	- Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh, dan		
	- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.		
3	Penutup		
	3.1. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam		Religius
	3.2. Memberikan umpan balik terhadap proses hasil pembelajaran		
	3.3. Merencanakan kegiatan lebih lanjut dalam bentuk pembelajaran remedial, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa		Rasa ingin tahu
	3.4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		

X. PENILAIAN HASIL BELAJAR

A. Prosedur

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran

B. Jenis Tes : tertulis, Perbuatan

C. Alat tes :

XI. SUMBER BELAJAR

- Remen Basa Jawa SD/MI Kls. V, oleh Tim pena Guru Penerbit : Erlangga 20-22

Mengetahui
Kepala Sekolah

Bangsri..... 20
Guru Kelas V

Haryono, S.Pd.SD.
NIP 19641120 199401 1 001

Haryono, S.Pd.SD.
NIP 19641120 199401 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No. 7

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Asemrudung
Kelas/Semester : V (5) / 1 (ganjil)
Tema : Kadadean
Aspek : Mendengarkan
Pertemuan ke : 7

I. IDENTITAS MATA PELAJARAN

Bahasa Jawa

II. STANDAR KOMPETENSI

Mendengarkan

Mampu mendengarkan dan memahami ragam wacana lisan melalui mendengarkan pesan langsung, cerita wayang, drama, dan ungkapan teman tentang kegembiraan

III. KOMPETENSI DASAR

Nyemak

1.1. Mendengarkan pesan

IV. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1.1.1. Mendengarkan dan memahami isi pesan

1.1.2. Mengemukakan isi pesan

V. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat :

- Mendengarkan dan memahami isi pesan
- Mengemukakan isi pesan

VI. MATERI AJAR

- Nyemak cerita

VII. ALOKASI WAKTU

2 x 35 menit

VIII. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah, Tanya jawab, Latihan

IX. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Siswa	Pengorganisasian	Nilai Karakter
1.	Kegiatan Awal		
	1) Guru dan siswa membaca doa sebelum belajar		Religius

2.	2) Guru mengabsen siswa	Belajar Aktif	Disipilin
	3) Mengemukakan tujuan pembelajaran “Nyemak cerita ”		Rasa ingin tahu
	Kegiatan Inti		Rasa ingin tahu
	1) Eksplorasi		
	1.1. Siswa dapat memahami isi pesan yang dibacakan oleh guru.		
	1.2. Siswa dapat menjawab pertanyaan yang guru berikan		
	1.3. Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran dan sumber belajar lain.		

	1.4. Memfasilitasi terjadinya interaksi antar siswa serta antar siswa dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya		
	1.5. Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan		Demokrasi
	2) Elaborasi		Rasa ingin tahu
	2.1. Siswa dapat memahami pidato yang dibacakan oleh Kepala Sekolah/guru.		
	2.2. Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas, diskusi dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis.		
	2.3. Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa rasa takut.		
	2.4. Memfasilitasi siswa dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif		
	2.5. Memfasilitasi siswa berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar		
	2.6. Memfasilitasi siswa membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis secara individual maupun kelompok		
	2.7. Memfasilitasi siswa untuk menyajikan hasil kerja secara individual maupun kelompok		
	2.8. Memfasilitasi siswa melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri siswa		
	3) Konfirmasi		Kreatif
	3.1. Siswa dapat menyimpulkan isi cerita yang telah dibacanya.		

	3.2. Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi siswa melalui berbagai sumber		Rasa ingin tahu
	3.3. Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan		
	3.4. Memfasilitasi siswa untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar :		
	- Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan siswa yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar.		
	- Membantu menyelesaikan masalah siswa dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi		

	- Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh, dan		
	- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.		
3	Penutup		Religius
	3.1. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam		
	3.2. Memberikan umpan balik terhadap proses hasil pembelajaran		Rasa ingin tahu
	3.3. Merencanakan kegiatan lebih lanjut dalam bentuk pembelajaran remedial, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa		
	3.4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		

X. PENILAIAN HASIL BELAJAR

A. Prosedur

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran

B. Jenis Tes : tertulis, Perbuatan

C. Alat tes :

XI. SUMBER BELAJAR

- Remen Basa Jawa SD/MI Kls. V, oleh Tim pena Guru Penerbit : Erlangga 22-24

Mengetahui
Kepala Sekolah

Bangsri..... 20
Guru Kelas V

Haryono, S.Pd.SD.
NIP 19641120 199401 1 001

Haryono, S.Pd.SD.
NIP 19641120 199401 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No. 8

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Asemrudung
Kelas/Semester : V/Ganjil /
Tema : Kadadean
Aspek : Menulis
Pertemuan ke : 8

I. IDENTITAS MATA PELAJARAN

Bahasa Jawa

II. STANDAR KOMPETENSI

Menulis

Mampu menulis karangan dengan pikiran dalam berbagai ragam bahasa jawa dan jenis karangan tertentu sesuai kaidah bahasa

III. KOMPETENSI DASAR

Nulis

4.1.Menulis surat pribadi

IV. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

14.1.1. Menuliskan surat izin untuk pembina Pramuka

V. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat :

- Menuliskan surat untuk guru dan pembina Pramuka

VI. MATERI AJAR

- Nulis, gawe layang

VII. ALOKASI WAKTU

2 x 35 menit

VIII. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah, Tanya jawab, Latihan

IX. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Siswa	Pengorganisasian	Nilai Karakter
1.	Kegiatan Awal		
	1) Guru dan siswa membaca doa sebelum belajar		Religius
	2) Guru mengabsen siswa		Disiplin
	3) Mengemukakan tujuan pembelajaran “Nulis, gawe layang ”		Rasa ingin tahu
2.	Kegiatan Inti	Belajar Aktif	
	1) Eksplorasi		
	1.1. Siswa dapat menulis surat untuk guru atau pembina Pramuka		Kreatif
	1.3. Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran dan sumber belajar lain.		Rasa ingin tahu
	1.4. Memfasilitasi terjadinya interaksi antar siswa serta antar siswa dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya		
	1.5. Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan		Demokrasi

	2) Elaborasi		
	2.1. Siswa dapat menulis surat untuk izin membuat denda yang ditujukan kepada guru atau Pembina Pramuka.		Rasa ingin tahu
	2.2. Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas, diskusi dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis.		
	2.3. Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa rasa takut.		
	2.4. Memfasilitasi siswa dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif		
	2.5. Memfasilitasi siswa berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar		
	2.6. Memfasilitasi siswa membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan		

	maupun tertulis secara individual maupun kelompok		
	2.7. Memfasilitasi siswa untuk menyajikan hasil kerja secara individual maupun kelompok		
	2.8. Memfasilitasi siswa melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri siswa		
	3) Konfirmasi		
	3.1. Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi siswa melalui berbagai sumber		
	3.2. Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan		
	3.3. Memfasilitasi siswa untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar :		
	- Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan siswa yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar.		
	- Membantu menyelesaikan masalah siswa dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi		
	- Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh, dan		
	- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.		
			Rasa ingin tahu

3	Penutup		
	3.1. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam		Religius
	3.2. Memberikan umpan balik terhadap proses hasil pembelajaran		Rasa ingin tahu
	3.3. Merencanakan kegiatan lebih lanjut dalam bentuk pembelajaran remedial, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual		

	maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa		
	3.4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		

X. PENILAIAN HASIL BELAJAR

A. Prosedur

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran

B. Jenis Tes : tertulis, Perbuatan

C. Alat tes : Soal tes Kunci Jawaban dan Skor

XI. SUMBER BELAJAR

- Remen Basa Jawa SD/MI Kls. V, oleh Tim pena Guru Penerbit : Erlangga 24-26

Mengetahui
Kepala Sekolah

Bangsri..... 20
Guru Kelas V

Haryono, S.Pd.SD.
NIP 19641120 199401 1 001

Haryono, S.Pd.SD.
NIP 19641120 199401 1 001

EVALUASI

A. Wenehana tandha ping (x) ana ing aksara jawaban kang trep !

1. Tanpa tandha-tandha, dumadakan Gunung Bromo njeblug
Tembung kang kacithak miring ing ukara mau padha karo tembung
 - a. ujug-ujug
 - b. bubar wae
 - c. arep

- d. mentas
2. Gunung kuwi banget mula ngati katutp mega.
 - a. gadhe
 - b. dhuwur
 - c. amba
 - d. cilik
3. Masyarakat Tengger malah padha ayem ora duwe rasa kuwatir.
 - a. adhem
 - b. lerem
 - c. tentrem
 - d. seser
4. Dina Minggu kepungkur, Desa Beji kena musibah banjir bandang. Musibah sing kedadean ana ing Desa Beji ?
 - a. sapa
 - b. pira
 - c. apa
 - d. kepriye
5. Banyu kalen ngarep omahe Sardi mlabar menyeng dalan. Ora let suwe, malah mlebu menyang ommeahe Sardi. Kuwi mau amarga kalen sakkiwa-tengene. Sardi padha keburiten wuh. Panenmu kang trep kenggone kedadean kasebut, yaiku
 - a. Omahe Sardi banjir amarga Sardi kurang nggatekake karesikan lingkungan
 - b. Omahe Sardi banjir amarga tangga-teparone kurang nguyup angone sawung
 - c. Sardi pancen beach sing masakake banget amarga omahe keblan banyu banjir
 - d. Becika Sardi kudu anggal ninggalake omahe saperlu golek papan kang luwih dhuwur
6. Siti numet lilin banjur ditinggal ana ing meja. Siti metu ana latar, dolanan karo kancane. Panenmu kang trep tumrep tumindake Siti, yaiku
 - a. Siti pancen bocah sing pinter lan bida mbiyantu marang wong tuwa
 - b. Siti kurang ngati-ati, lilin kuwi mau bias gawe kapitunane dhewe
 - c. Lilin sing wis disurnet kuwi mau kudune dikudungi kertas
 - d. Tumindake Siti kuwi wis pas, amarga listrik pancen lagi mati
7. Pandhawa iku cacahé ana
 - a. Empat
 - b. Lima
 - c. Enam
 - d. Tujuh
8. Pembarepe Pandhawa iku jenenge
 - a. Yudhistira
 - b. Bima Sena
 - c. Arjuna
 - d. Nakula lan Sadewa
9. Wuragile Pandhawa iku jenenge
 - a. Yudhistira
 - b. Bima Sena
 - c. Arjuna
 - d. Nakula lan Sadewa
10. Pandawa kuwi nduweni sipat welas marang wong cilik lan seneng . marang wong kang nandhang sangsara
 - a. nyidra

- b. nrima
- c. telulung
- d. hawa kamurkan

B. Isenana nganggo tembung sing mathuk !

1. Pandhawa kuwi ana lima
2. Raden Janaka Menthang gendewa uga migunakake keris
3. Korban tiwas tinenmu ing undhak-undhak temuju pnuncak Bromo. Tiwas tegese
4. Kang diarani satriya kembar, yaiku lan
5. Sartini saben sore sinau maca lan nulis.
6. Partono kuwi bocah kesed mula, ya bodho
Saranmu kudune mangkene. Partono kuwi kudune Lareben bias pinter.
7. Para Pandhawa kuwi duwe watak
8. Tuladhane pembuka layang, yaiku
9. Katur dhumaneng Kakak Pembina Pramuka.
Perangan layang mau diarani
10. Sutaman tiba krengakangan karo sepedha, amarga ngebut anggone numpak. Saran sing trep kango
Sutarman, yaiku

- A.**
1. a. ujug-ujug
 2. b. dhuwur
 3. a. adhem
 4. c. apa
 5. a. Omahe Sardi kebanjiran amarga Sardi kurang nggatekake karesikan lingkungan
 - 6.
 - 7.
 - 8.
 - 9.
 - 10.

- B.**
- 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
 - 5.
 - 6.
 - 7.
 - 8.
 - 9.
 - 10.

KRITERIA PENILAIAN

Jawaban yang benar diberi skor 5

Nilai = Jumlah skor 20 nomor

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No. 9

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Asemrudung
Kelas/Semester : V (5) / 1 (ganjil)
Tema : Timinak Becik
Aspek : Mendengarkan
Pertemuan ke : 9

I. IDENTITAS MATA PELAJARAN

Bahasa Jawa

II. STANDAR KOMPETENSI

Mampu mendengarkan dan memahami ragam wacana lisan melalui mendengarkan pesan langsung, cerita wayang, drama, dan ungkapan teman tentang kegembiraan

III. KOMPETENSI DASAR

Nyemak

1.1. Mendengarkan pesan

IV. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1.1.1. Mendengarkan pesan dan melaksanakan isi pesan

V. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat

- Mendengarkan pesan dan melaksanakan isi pesan

VI. MATERI AJAR

- Nyemak piweling

VII. ALOKASI WAKTU

2 x 35 menit

VIII. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah, Tanya jawab, Latihan

IX. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Siswa	Pengorganisasian	Nilai Karakter
1.	Kegiatan Awal		
	1) Guru dan siswa membaca doa sebelum belajar		Religius
	2) Guru mengabsen siswa		Disiplin
	3) Mengemukakan tujuan pembelajaran “Nyemak piweling”		Rasa ingin tahu
2.	Kegiatan Inti		
	1) Eksplorasi		
	1.1. Siswa dapat mengartikan isi pesan yang disampaikan oleh guru atau temanmu		Kreatif
	1.3. Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran dan sumber belajar lain.	Belajar Aktif	Rasa ingin tahu

	1.4. Memfasilitasi terjadinya interaksi antar siswa serta antar siswa dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya		
	1.5. Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan		Demokrasi

	2) Elaborasi		
	2.1. Siswa dapat dapat mengartikan atau menceritakan isi gambar yang guru perlihatkan.		Rasa ingin tahu
	2.2. Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas, diskusi dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis.		
	2.3. Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa rasa takut.		
	2.4. Memfasilitasi siswa dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif		
	2.5. Memfasilitasi siswa berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar		
	2.6. Memfasilitasi siswa membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis secara individual maupun kelompok		
	2.7. Memfasilitasi siswa untuk menyajikan hasil kerja secara individual maupun kelompok		
	2.8. Memfasilitasi siswa melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri siswa		
	3) Konfirmasi		Rasa ingin tahu
	3.1. Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi siswa melalui berbagai sumber		
	3.2. Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan		
	3.3. Memfasilitasi siswa untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar :		
	- Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan siswa yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar.		

	- Membantu menyelesaikan masalah siswa dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi		
	- Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh, dan		
	- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.		

3	Penutup		
	3.1. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam		Religius
	3.2. Memberikan umpan balik terhadap proses hasil pembelajaran		Rasa ingin tahu
	3.3. Merencanakan kegiatan lebih lanjut dalam bentuk pembelajaran remedial, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa		
	3.4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		

X. PENILAIAN HASIL BELAJAR

A. Prosedur

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran

B. Jenis Tes : tertulis, Perbuatan

C. Alat tes :

XI. SUMBER BELAJAR

- Remen Basa Jawa SD/MI Kls. V, oleh Tim pena Guru Penerbit : Erlangga 30-31

Mengetahui
Kepala Sekolah

Bangsri..... 20
Guru Kelas V

Haryono, S.Pd.SD.
NIP 19641120 199401 1 001

Haryono, S.Pd.SD.
NIP 19641120 199401 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No. 10

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Asemrudung
Kelas/Semester : V (5) / 1 (ganjil)
Tema : Timinak Becik
Aspek : Berbicara
Pertemuan ke : 10

I. IDENTITAS MATA PELAJARAN

Bahasa Jawa

II. STANDAR KOMPETENSI

Berbicara

Mampu mengungkapkan pikiran, pendapat, gagasan, dan perasaan secara lisan, dengan ragam bahasa tertentu.

III. KOMPETENSI DASAR

Micara

2.1. Menyampaikan tanggapan dan saran

IV. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

2.1.1. Menanggapi peristiwa tertentu dan memberikan saran

V. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat :

- Menanggapi peristiwa tertentu dan memberikan saran

VI. MATERI AJAR

- Micara menehi saran

VII. ALOKASI WAKTU

2 x 35 menit

VIII. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah, Tanya jawab, Latihan

IX. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Siswa	Pengorganisasian	Nilai Karakter
1.	Kegiatan Awal		

	1) Guru dan siswa membaca doa sebelum belajar		Religius
	2) Guru mengabsen siswa		Disiplin
	3) Mengemukakan tujuan pembelajaran “Micara menehi saran ”		Rasa ingin tahu
2.	Kegiatan Inti	Belajar Aktif	Kreatif
	1) Eksplorasi		
	1.1. Siswa dapat menceritakan isi sesuai dengan isi gambar dengan bahasa sehari-hari.		Rasa ingin tahu
	1.3. Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran dan sumber belajar lain.		
	1.4. Memfasilitasi terjadinya interaksi antar siswa serta antar siswa dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya		
	1.5. Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan		
	2) Elaborasi		Rasa ingin tahu
	2.1. Siswa dapat memberikan saran pada gambar pada hal. 21, pada buku remen basa Jawi..		
	2.2. Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas, diskusi dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis.		
	2.3. Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa rasa takut.		
	2.4. Memfasilitasi siswa dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif		
	2.5. Memfasilitasi siswa berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar		
	2.6. Memfasilitasi siswa membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis secara individual maupun kelompok		
	2.7. Memfasilitasi siswa untuk menyajikan hasil kerja secara individual maupun kelompok		
	2.8. Memfasilitasi siswa melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri siswa		
	3) Konfirmasi		

	3.1. Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi siswa melalui berbagai sumber		Rasa ingin tahu
	3.2. Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan		
	3.3. Memfasilitasi siswa untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar :		
	- Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan siswa yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar.		
	- Membantu menyelesaikan masalah siswa dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi		
	- Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh, dan		
	- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.		

3	Penutup		
	3.1. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam		Religius
	3.2. Memberikan umpan balik terhadap proses hasil pembelajaran		Rasa ingin tahu
	3.3. Merencanakan kegiatan lebih lanjut dalam bentuk pembelajaran remedial, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa		
	3.4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		

X. PENILAIAN HASIL BELAJAR

A. Prosedur

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran

B. Jenis Tes : tertulis, Perbuatan

C. Alat tes :

XI. SUMBER BELAJAR

- Remen Basa Jawa SD/MI Kls. V, oleh Tim pena Guru Penerbit : Erlangga 31-32

Mengetahui
Kepala Sekolah

Asemrudung, 2019
Guru Kelas V

Haryono, S.Pd.SD.
NIP 19641120 199401 1 001

Haryono, S.Pd.SD.
NIP 19641120 199401 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No. 11

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Asemrudung
Kelas/Semester : V (5) / 1 (ganjil)
Tema : Timinak Becik
Aspek : Membaca
Pertemuan ke : 11

I. IDENTITAS MATA PELAJARAN

Bahasa Jawa

II. STANDAR KOMPETENSI

Mampu membaca dan memahami ragam teks bacaan dengan berbagai teknik membaca cepat, membaca bersuara, membaca indah, membaca huruf jawa.

III. KOMPETENSI DASAR

Maca

3.1.Membaca teknik (teks pidato, berita, dialog dan sebagainya)

IV. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.1.1. Membaca sambutan dengan lafal dan intonasi yang tepat

3.1.2. Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan

V. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat :

- Membaca teks sambutan dengan lafal dan intonasi yang tepat

VI. MATERI AJAR

- Maca nyuwara

VII. ALOKASI WAKTU

2 x 35 menit

VIII. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah, Tanya jawab, Latihan

IX. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Siswa	Pengorganisasian	Nilai Karakter
1.	Kegiatan Awal		
	1) Guru dan siswa membaca doa sebelum belajar		Religius
	2) Guru mengabsen siswa		Disiplin
	3) Mengemukakan tujuan pembelajaran “Maca nyuwara ”		Rasa ingin tahu
2.	Kegiatan Inti	Belajar Aktif	
	1) Eksplorasi		
	1.1. Siswa membaca “Sambutan Ketua Panitia Pentas Seni” hal. 33 pada buku remen basa Jawi dengan intonasi yang tepat.		Kreatif
	1.3. Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran dan sumber belajar lain.		Rasa ingin tahu
	1.4. Memfasilitasi terjadinya interaksi antar siswa serta antar siswa dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya		
	1.5. Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan		Demokrasi
	2) Elaborasi		Rasa ingin tahu
	2.1. Siswa dapat menjawab soal yang guru berikan dengan benar		
	2.2. Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas, diskusi dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis.		
	2.3. Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa rasa takut.		
	2.4. Memfasilitasi siswa dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif		

	2.5. Memfasilitasi siswa berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar		
	2.6. Memfasilitasi siswa membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis secara individual maupun kelompok		
	2.7. Memfasilitasi siswa untuk menyajikan hasil kerja secara individual maupun kelompok		
	2.8. Memfasilitasi siswa melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri siswa		
	3) Konfirmasi		Kreatif
	3.1. Siswa dapat membuat pertanyaan dengan kalimat yang telah guru sediakan		
	3.2. Siswa membaca meringkas cerita yang telah dibacanya		Rasa ingin tahu
	3.3. Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi siswa melalui berbagai sumber		
	3.3. Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan		
	3.4. Memfasilitasi siswa untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar :		
	- Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan siswa yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar.		
	- Membantu menyelesaikan masalah siswa dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi		

	- Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh, dan		
	- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.		
3	Penutup		Religius

	3.1. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam		Rasa ingin tahu
	3.2. Memberikan umpan balik terhadap proses hasil pembelajaran		
	3.3. Merencanakan kegiatan lebih lanjut dalam bentuk pembelajaran remedial, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa		
	3.4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		

X. PENILAIAN HASIL BELAJAR

A. Prosedur

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran

B. Jenis Tes : tertulis, Perbuatan

C. Alat tes :

XI. SUMBER BELAJAR

- Remen Basa Jawa SD/MI Kls. V, oleh Tim pena Guru Penerbit : Erlangga 33-36

Mengetahui
Kepala Sekolah

Asemrudung, 2019
Guru Kelas V

Haryono, S.Pd.SD.
NIP 19641120 199401 1 001

Haryono, S.Pd.SD.
NIP 19641120 199401 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No. 12

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Asemrudung
Kelas/Semester : V (5) / 1 (ganjil)
Tema : Timinak Becik
Aspek : Menulis
Pertemuan ke : 12

I. IDENTITAS MATA PELAJARAN**Bahasa Jawa****II. STANDAR KOMPETENSI**

Mampu menulis karangan dengan pikiran dalam berbagai ragam bahasa Jawa dan jenis karangan tertentu sesuai kaidah bahasa

III. KOMPETENSI DASAR**Nulis**

4.2. Menulis kalimat berhuruf Jawa menggunakan sandhangan panyigeg wanda

IV. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

4.2.1. Menuliskan dengan menggunakan huruf Jawa

V. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat :

- Menulis dengan menggunakan huruf Jawa

VI. MATERI AJAR

- Nulis aksara Jawa

VII. ALOKASI WAKTU

2 x 35 menit

VIII. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah, Tanya jawab, Latihan

IX. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Siswa	Pengorganisasian	Nilai Karakter
1.	Kegiatan Awal		
	1) Guru dan siswa membaca doa sebelum belajar		Religius
	2) Guru mengabsen siswa		Disiplin
	3) Mengemukakan tujuan pembelajaran “Nulis aksara Jawa ”		Rasa ingin tahu
2.	Kegiatan Inti	Belajar Aktif	
	1) Eksplorasi		
	1.1. Siswa dapat menulis bahasa aksara Jawa dengan Sandhangan panyigeging wanda		Kreatif
	1.3. Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran dan sumber belajar lain.		Rasa ingin tahu
	1.4. Memfasilitasi terjadinya interaksi antar siswa serta antar siswa dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya		

	1.5. Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan		Demokrasi
	2) Elaborasi		
	2.1. Siswa dapat menulis aksara Jawa kalimat yang guru berikan		Rasa ingin tahu
	2.2. Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas, diskusi dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis.		
	2.3. Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa rasa takut.		
	2.4. Memfasilitasi siswa dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif		
	2.5. Memfasilitasi siswa berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar		
	2.6. Memfasilitasi siswa membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis secara individual maupun kelompok		
	2.7. Memfasilitasi siswa untuk menyajikan hasil kerja secara individual maupun kelompok		
	2.8. Memfasilitasi siswa melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri siswa		
	3) Konfirmasi		Rasa ingin tahu
	3.1. Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi siswa melalui berbagai sumber		
	3.2. Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan		
	3.3. Memfasilitasi siswa untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar :		
	- Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan siswa yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar.		
	- Membantu menyelesaikan masalah siswa dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi		

	- Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh, dan		
	- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.		

3	Penutup		
	3.1. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam		Religius
	3.2. Memberikan umpan balik terhadap proses hasil pembelajaran		Rasa ingin tahu
	3.3. Merencanakan kegiatan lebih lanjut dalam bentuk pembelajaran remedial, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa		
	3.4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		

X. PENILAIAN HASIL BELAJAR

A. Prosedur

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran

B. Jenis Tes : tertulis, Perbuatan

C. Alat tes : Soal tes kunci jawaban dan skor

XI. SUMBER BELAJAR

- Remen Basa Jawa SD/MI Kls. V, oleh Tim pena Guru Penerbit : Erlangga 37-38

Mengetahui
Kepala Sekolah


Asemrudung, 2019
Guru Kelas V

Haryono, S.Pd.SD.
NIP 19641120 199401 1 001

Haryono, S.Pd.SD.
NIP 19641120 199401 1 001

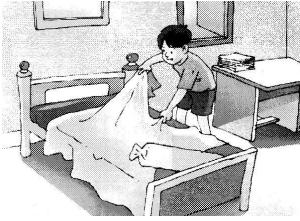
EVALUASI

A. Wenehana tandha ping (x) ana ing aksara jawaban kang trep !

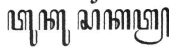


1. Piweling “ “Dinar, aja turu wengi-wengi, yen wis rampung anggonmu sinau, enggal turua. Ora susah nonton tivi barang.”
 - a. supaya Dinar nonton tivi
 - b. Dinar dokongkon sinau
 - c. Dinar supaya enggal turu
 - d. supaya Dinar turu ora susah sinau
2. Piweling : “Sartono, sing getis, adusa banjur susul adhimu ana ing kali!”
Sartono kuwi bocah teman, mula banjur
 - a. Adus terus budhal sianu keberangan
 - b. Adus banjur methuk adhine ana sekolah
 - c. Methuk adhine ana kali diajak adus
 - d. Adus terus budhal nyusul adhine
3.  Ukara kang trep kanggo nangapi isine gambar, yaiku
 - a. Anis pancen bocah sing santun
 - b. Bocah kuwi ethok-ethok santun
 - c. Ani rada kurang ajar marang wong tuwa
 - d. Bocah sekolah yen esuk njaluk sangu.
4. Gajah-gajah banjur padha mlayu salang tunjang, Kewan sing dedege gedhe dhuwur kuwi gigrig padha wedi banjur bali. Si kancil masem, seneng atine amarga bias ngalake para gajah.
Wacan mau yen diringkes dadi
 - a. Kacil bias ngalakhake pafra gajah.
 - b. Para gajah padha nantang kancil.
 - c. Gajah-gajah kuwi padha lunga maneh.
 - d. Kancil lan para gajah padha dolanan
5. Iki jaran, yen ditulis ing aksara Jawa dadi
 - a. ꦱꦶꦗꦫꦤ꧀ c. ꦱꦶꦗꦫꦤ꧀
 - b. ꦱꦶꦗꦫꦤ꧀ d. ꦱꦶꦗꦫꦤ꧀

B. Isenana nganggo tembung sing mathuk !

1.



Bocah kuwi pancen Tenan

2. Bapak-bapak ingkang kinurmatan. Kunurmatan tegese
3. Pengetan punika saged tumampah kanthi sae. Lumampah, tegese
4. Janan, yen ditulis nganggo aksara Jawa dadi
5. Lunga sekolah, yen ditulis nganggo aksara Jawa dadi
6. Cakar ayam, aksara Jawane, yaiku
7. Pardiman bocah kelas lima, sing isinan kae, saiki lagi lara ana ong Puskesmas. Yen diringkess daddi ...
8.  menawa ditulis Latin dadi
9.  tulisane Latin, yaiku
10.  yen ditulis Latin dadi

C. Garapen manut presentaha !

1. Tulisan nganggo akasara Jawa !
Aku tuku cakar ayam
2. Tulisan nanganggo aksara Jawa !
Aku lagi bubar mangan
3. Ringkaksan wacan ngisor iki !
Siti pancen bocah sregep. Saben sore, dheweke nyapu latar. Yen latare wis resik. Siti nyiram kembang. Bubar nyambut gawe mbiyantu wong tuwa. Siti adus banjur sinau. Mangkono kuwi mau ditindakake. Siti saben dina.
4. Apa isine piweling ngisor iki ?
Aja padha lali. Mengko sore, jam papat, ana latihan Pramuka ing sekolah. Piranti sing kudu digawa kuwi mau ditindakake Siti saben dina.
5. Gawe ukara nganggo tembung ngisor iki
 - Nyewuwun :
.....
 - Mugi-mugi :
.....

KUNCI JAWABAN

- A. 1.
2.
3.
4.
5.
- B. 1.

- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

- C.
 - 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
 - 5.

KRITERIA PENILAIAN

Jawaban yang benar diberi skor 5

Nilai = Jumlah skor 20 nomor

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No. 13

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Asemrudung
Kelas/Semester : V (5) / 1 (ganjil)
Tema : Lelakon
Aspek : Membaca
Pertemuan ke : 13

I. IDENTITAS MATA PELAJARAN

Bahasa Jawa

II. STANDAR KOMPETENSI

Mampu membaca dan memahami ragam teks bacaan dengan berbagai teknik membaca cepat, membaca bersuara, membaca indah, membaca huruf jawa.

III. KOMPETENSI DASAR

Maca

3.2. Membaca kalimat berhuruf Jawa yang menggunakan *sandhangan panyigeg wanda*

IV. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.2.1. Membaca kalimat dan bacaan berhuruf Jawa

V. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat

- Membaca kalimat dari bacaan berhuruf Jawa

VI. MATERI AJAR

- Maca Aksara Jawa

VII. ALOKASI WAKTU

2 x 35 menit

VIII. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah, Tanya jawab, Latihan

IX. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Siswa	Pengorganisasian	Nilai Karakter
1.	Kegiatan Awal		
	1) Guru dan siswa membaca doa sebelum belajar		Religius
	2) Guru mengabsen siswa		Disiplin
	3) Mengemukakan tujuan pembelajaran “Maca Aksara Jawa ”		Rasa ingin tahu
2.	Kegiatan Inti	Belajar Aktif	
	1) Eksplorasi		
	1.1. Siswa dapat menjawab pertanyaan yang guru berikan dengan bahasa Jawa		Kreatif
	1.2. Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran dan sumber belajar lain.		Rasa ingin tahu
	1.4. Memfasilitasi terjadinya interaksi antar siswa serta antar siswa dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya		
	1.4 Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan		Demokrasi

	2) Elaborasi		
	2.1. Siswa menceritakan isi gambar dengan bahasa Jawa		Rasa ingin tahu
	2.2. Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas, diskusi dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis.		
	2.3. Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa rasa takut.		
	2.4. Memfasilitasi siswa dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif		
	2.5. Memfasilitasi siswa berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar		

	2.6. Memfasilitasi siswa membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis secara individual maupun kelompok		
	2.7. Memfasilitasi siswa untuk menyajikan hasil kerja secara individual maupun kelompok		
	2.8. Memfasilitasi siswa melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri siswa		
	3) Konfirmasi		Rasa ingin tahu
	3.1. Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi siswa melalui berbagai sumber		
	3.2. Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan		
	3.3. Memfasilitasi siswa untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar :		
	- Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan siswa yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar.		
	- Membantu menyelesaikan masalah siswa dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi		
	- Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh, dan		
	- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.		

3	Penutup		
	3.1. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam		Religius
	3.2. Memberikan umpan balik terhadap proses hasil pembelajaran		Rasa ingin tahu

	3.3. Merencanakan kegiatan lebih lanjut dalam bentuk pembelajaran remedial, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa		
	3.4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		

X. PENILAIAN HASIL BELAJAR

A. Prosedur

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran

B. Jenis Tes : tertulis, Perbuatan

C. Alat tes : Soal tes kunci jawaban dan skor

XI. SUMBER BELAJAR

- Remen Basa Jawa SD/MI Kls. V, oleh Tim pena Guru Penerbit : Erlangga 42-44

Mengetahui
Kepala Sekolah

Asemrudung, 2019
Guru Kelas V

Haryono, S.Pd.SD.
NIP 19641120 199401 1 001

Haryono, S.Pd.SD.
NIP 19641120 199401 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No.

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Asemrudung
Kelas/Semester : V (5) / 1 (ganjil)
Tema : Lelakon
Aspek : Menulis
Pertemuan ke : 14

I. IDENTITAS MATA PELAJARAN

Bahasa Jawa

II. STANDAR KOMPETENSI

Mampu menulis karangan dengan pikiran dalam berbagai ragam bahasa Jawa dan jenis karangan tertentu sesuai kaidah bahasa

III. KOMPETENSI DASAR

Nulis

4.2. Menulis kalimat berhuruf Jawa menggunakan *sandhangan panyigeg wanda*

IV. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

4.2.1. Menulis kalimat dengan menggunakan huruf Jawa berpasangan

V. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat :

- Menuliskan kalimat dengan menggunakan huruf Jawa berpasangan

VI. MATERI AJAR

- Nulis, ukara nganggo aksara Jawa

VII. ALOKASI WAKTU

2 x 35 menit

VIII. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah, Tanya jawab, Latihan

IX. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Siswa	Pengorganisasian	Nilai Karakter
1.	Kegiatan Awal		
	1) Guru dan siswa membaca doa sebelum belajar		Religius
	2) Guru mengabsen siswa		Disiplin
	3) Mengemukakan tujuan pembelajaran “ukara nganggo aksara Jawa”		Rasa ingin tahu
2.	Kegiatan Inti	Belajar Aktif	
	1) Eksplorasi		
	1.1. Siswa dapat menjawab pertanyaan yang guru berikan dalam bahasa Jawa.		Kreatif
	1.2. Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran dan sumber belajar lain.		Rasa ingin tahu
	1.3. Memfasilitasi terjadinya interaksi antar siswa serta antar siswa dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya		
	1.4. Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan		Demokrasi

	2) Elaborasi		
	2.1. Siswa menulis isi gambar dengan bahawsa Jawa		Rasa ingin tahu
	2.2. Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas, diskusi dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis.		
	2.3. Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa rasa takut.		
	2.4. Memfalitasi siswa dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif		
	2.5. Memfasilitasi siswa berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar		
	2.6. Memfasilitasi siswa membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis secara individual maupun kelompok		
	2.7. Memfasilitasi siswa untuk menyajikan hasil kerja secara individual maupun kelompok		
	2.8. Memfasiliasi siswa melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri siswa		
	3) Konfirmasi		Rasa ingin tahu
	3.1. Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi siswa melalui berbagai sumber		
	3.2. Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan		
	3.3. Memfasilitasi siswa untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar :		
	- Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan siswa yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar.		
	- Membantu menyelesaikan masalah siswa dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi		
	- Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh, dan		

	- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.		
--	---	--	--

3	Penutup		
	3.1. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam		Religius
	3.2. Memberikan umpan balik terhadap proses hasil pembelajaran		Rasa ingin tahu
	3.3. Merencanakan kegiatan lebih lanjut dalam bentuk pembelajaran remedial, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa		
	3.4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		

X. PENILAIAN HASIL BELAJAR

A. Prosedur

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran

B. Jenis Tes : tertulis, Perbuatan

C. Alat tes :

XI. SUMBER BELAJAR

- Remen Basa Jawa SD/MI Kls. V, oleh Tim pena Guru Penerbit : Erlangga 45-46

Mengetahui
Kepala Sekolah

Asemrudung, 2019
Guru Kelas V

Haryono, S.Pd.SD.
NIP 19641120 199401 1 001

Haryono, S.Pd.SD.
NIP 19641120 199401 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No. 15

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Asemrudung
Kelas/Semester : V (5) / 1 (ganjil)
Tema : Lelakon
Aspek : Berbicara
Pertemuan ke : 15

I. IDENTITAS MATA PELAJARAN

Bahasa Jawa

II. STANDAR KOMPETENSI

Mampu mengungkapkan pikiran, pendapat, gagasan, dan perasaan secara lisan, dengan ragam bahasa tertentu

III. KOMPETENSI DASAR

Micara

2.2. Melakukan wawancara

IV. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

2.2.1. Melakukan wawancara dengan tokoh tertentu

2.2.2. Menyampaikan hasil wawancara

V. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat :

- Melakukan wawancara dengan tokoh tertentu
- Menyampaikan hasil wawancara

VI. MATERI AJAR

- Micara gawe pitakon wawancara

VII. ALOKASI WAKTU

2 x 35 menit

VIII. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah, Tanya jawab, Latihan

IX. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Siswa	Pengorganisasian	Nilai Karakter
1.	Kegiatan Awal		

	1) Guru dan siswa membaca doa sebelum belajar		Religius
	2) Guru mengabsen siswa		Disiplin
	3) Mengemukakan tujuan pembelajaran “Micara gawe pitakon wawancara		Rasa ingin tahu
2.	Kegiatan Inti	Belajar Aktif	Kreatif
	1) Eksplorasi		
	1.1. Siswa dapat membuat pertanyaan yang akan tokoh yang diwawancarai		Rasa ingin tahu
	1.2. Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran dan sumber belajar lain.		
	1.3. Memfasilitasi terjadinya interaksi antar siswa serta antar siswa dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya		
	1.4. Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan		Demokrasi

	2) Elaborasi		
	2.1. Siswa dapat melaporkan hasil dari wawancara kepada guru		Rasa ingin tahu
	2.2. Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas, diskusi dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis.		
	2.3. Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa rasa takut.		
	2.4. Memfasilitasi siswa dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif		
	2.5. Memfasilitasi siswa berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar		
	2.6. Memfasilitasi siswa membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis secara individual maupun kelompok		
	2.7. Memfasilitasi siswa untuk menyajikan hasil kerja secara individual maupun kelompok		
	2.8. Memfasilitasi siswa melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri siswa		
	3) Konfirmasi		

	3.1. Siswa dapat menyimpulkan ringkasan hasil dari wawancara		Kreatif
	3.2. Siswa membaca meringkas cerita yang telah dibacanya		Rasa ingin tahu
	3.3. Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi siswa melalui berbagai sumber		
	3.4. Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan		
	3.5. Memfasilitasi siswa untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar :		
	- Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan siswa yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar.		
	- Membantu menyelesaikan masalah siswa dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi		
	- Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh, dan		

	- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.		
3	Penutup		Religius
	3.1. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam		
	3.2. Memberikan umpan balik terhadap proses hasil pembelajaran		Rasa ingin tahu
	3.3. Merencanakan kegiatan lebih lanjut dalam bentuk pembelajaran remedial, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa		
	3.4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		

X. PENILAIAN HASIL BELAJAR

A. Prosedur

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran

- B. Jenis Tes : tertulis, Perbuatan
C. Alat tes :

XI. SUMBER BELAJAR

- Remen Basa Jawa SD/MI Kls. V, oleh Tim pena Guru Penerbit : Erlangga 47-48

Mengetahui
Kepala Sekolah

Asemrudung, 2019
Guru Kelas V

Haryono, S.Pd.SD.
NIP 19641120 199401 1 001

Haryono, S.Pd.SD.
NIP 19641120 199401 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No. 16

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Asemrudung
Kelas/Semester : V (5) / 1 (ganjil)
Tema : Lelakon
Aspek : Mendengarkan
Pertemuan ke : 16

I. IDENTITAS MATA PELAJARAN

Bahasa Jawa

II. STANDAR KOMPETENSI

Mendengarkan

Mampu mendengarkan dan memahami ragam wacana lisan melalui mendengarkan pesan langsung, cerita wayang, drama, dan ungkapan teman tentang kegembiraan

III. KOMPETENSI DASAR

Nyemak

1.2. Mendengarkan cerita tokoh wayang Werkudara

IV. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1.2.1. Mendengarkan carita tokoh wayang Werkudara dan menjawab pertanyaan tentang isi cerita

V. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat

- Mendengarkan cerita tokoh wayang Werkudara dan menjawab pertanyaan tentang isi cerita
- Mengenal wujud tokoh Werkudara dalam wayang

VI. MATERI AJAR

- Nyemak crita wayang

VII. ALOKASI WAKTU

2 x 35 menit

VIII. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah, Tanya jawab, Latihan

IX. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Siswa	Pengorganisasian	Nilai Karakter
1.	Kegiatan Awal		
	1) Guru dan siswa membaca doa sebelum belajar		Religius
	2) Guru mengabsen siswa		Disiplin
	3) Mengemukakan tujuan pembelajaran “Nyemak crita wayang”		Rasa ingin tahu
2.	Kegiatan Inti	Belajar Aktif	
	1) Eksplorasi		
	1.1. Siswa dapat tokoh dalam cerita wayang “Jegal Bilawa”		Kreatif
	1.2. Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran dan sumber belajar lain.		Rasa ingin tahu
	1.3. Memfasilitasi terjadinya interaksi antar siswa serta antar siswa dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya		
	1.4. Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan		Demokrasi

	2) Elaborasi		
	2.1. Siswa dapat mengenal watak tokoh sesuai isi cerita		Rasa ingin tahu
	2.2. Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas, diskusi dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis.		
	2.3. Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa rasa takut.		
	2.4. Memfasilitasi siswa dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif		
	2.5. Memfasilitasi siswa berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar		

	2.6. Memfasilitasi siswa membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis secara individual maupun kelompok		
	2.7. Memfasilitasi siswa untuk menyajikan hasil kerja secara individual maupun kelompok		
	2.8. Memfasilitasi siswa melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri siswa		
	3) Konfirmasi		Kreatif
	3.1. Siswa dapat menyimak cerita wayang "Bima Bungkus" hal.51, pada buku Remen Basa Jawi.		
	3.2. Siswa dapat menjawab pertanyaan yang guru tugaskan dalam evaluasi		Rasa ingin tahu
	3.3. Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi siswa melalui berbagai sumber		
	3.4. Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan		
	3.5. Memfasilitasi siswa untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar :		
	<ul style="list-style-type: none"> - Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan siswa yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar. - Membantu menyelesaikan masalah siswa dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh, dan 		
	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif. 		
3	Penutup		

2. ꦧꦸꦁꦏꦸꦱꦺ yen diwaca dadi
3. Tulisan ꦏꦢꦶ ꦭꦒꦶ ꦩꦁꦁꦤ Latine
4. Kardi lagi mangan, tulisan akasara Jawane
 - a. ꦏꦢꦶ ꦭꦒꦶ ꦩꦁꦁꦤ
 - b. ꦏꦢꦶ ꦭꦒꦶ ꦩꦁꦁꦤ
 - c. ꦏꦢꦶ ꦭꦒꦶ ꦩꦁꦁꦤ
 - d. ꦏꦢꦶ ꦭꦒꦶ ꦩꦁꦁꦤ
5. ragane garisan dawa kuwi ?
 - a. apa
 - b. pira
 - c. kepriye
 - d. sapa
6. Jenengku Satriyo Wardono
 - a. Ana pira adhimu ?
 - b. Sapa jenenge ?
 - c. Sapa jenengmu ?
 - d. Pira sedulurmu ?
7. Pitakon kang trep kanggo mewawancarai kusir, umpamane
 - a. Bisa narik kaping pinten manawi setungal dinten ?
 - b. Punapa taksih kagungan grobak ingkang dipun sade ?
 - c. Sampun pinten wayahipun ingkang nyambut damael ?
 - d. Sinten kernawon ingkasng dados kusir tahun punika ?
8. Jagal Bilawa kuwi sejatine
 - a. Janaka
 - b. Pandhawa
 - c. Werkudara
 - d. Puntadewa
9. Pandhawa nalika samana dikalahake Kurawa ana ing
 - a. botohan dadhu
 - b. perang Baratayud
 - c. Tegal kurusetra
 - d. perang tandhing
10. anggone Sang Gajah Sena mecah bungkul sang ponang jabang bayi ?
 - a. sapa
 - b. kepriye
 - c. apa
 - d. geneya

B. Isenana nganggo tembung sing mathuk !

1. cacahé bala Kurawa ?
2. cacahé Pandhawa kuwi ?
3. Kurawa daksiya marang Pandhawa ?

10. Aku tuku duren, yen ditulis nganggo aksara Jawa dadi

5. Wawancara, banjur tulisan nganggo aksara Latin !

5

Jawaban yang benar diberi skor 4

Nilai = Jumlah skor 25 nomor

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No. 17

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Asemrudung
Kelas/Semester : V (5) / 1 (ganjil)
Tema : Bima Suci
Aspek : Mendengarkan
Pertemuan ke : 17

I. IDENTITAS MATA PELAJARAN

Bahasa Jawa

II. STANDAR KOMPETENSI

Mendengarkan

Mampu mendengarkan dan memahami ragam wacana lisan melalui mendengarkan pesan langsung, cerita wayang, drama, dan ungkapan teman tentang kegembiraan

III. KOMPETENSI DASAR

Nyemak

1.2. Mendengarkan cerita tokoh wayang Werkudara

IV. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1.2.1. Mengenal cerita wayang khususnya yang berhubungan dengan tokoh wayang Werkudara

1.2.2. Mendeskripsi-kan tokoh wayang Werkudara

V. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat

- Mengenal cerita wayang khususnya yang berhubungan dengan tokoh wayang Werkudoro
- Mendeskripsikan tokoh wayang Werkudoro

VI. MATERI AJAR

- Nyemak crita wayang

VII. ALOKASI WAKTU

2 x 35 menit

VIII. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah, Tanya jawab, Latihan

IX. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Siswa	Pengorganisasian	Nilai Karakter
1.	Kegiatan Awal		
	1) Guru dan siswa membaca doa sebelum belajar		Religius
	2) Guru mengabsen siswa		Disiplin
	3) Mengemukakan tujuan pembelajaran "Nyemak crita wayang"		Rasa ingin tahu
2.	Kegiatan Inti		
	1) Eksplorasi		
	1.1. Siswa mendengarkan cerita "Bima Suci" yang diceritakan oleh guru.		Kreatif

	1.2. Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran dan sumber belajar lain.	Belajar Aktif	Rasa ingin tahu
	1.3. Memfasilitasi terjadinya interaksi antar siswa serta antar siswa dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya		

	1.4. Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan		Demokrasi
	2) Elaborasi		Rasa ingin tahu
	2.1. Siswa menjawab pertanyaan yang guru, sekitar isi cerita wayang		
	2.2. Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas, diskusi dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis.		
	2.3. Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa rasa takut.		
	2.4. Memfasilitasi siswa dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif		
	2.5. Memfasilitasi siswa berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar		
	2.6. Memfasilitasi siswa membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis secara individual maupun kelompok		
	2.7. Memfasilitasi siswa untuk menyajikan hasil kerja secara individual maupun kelompok		
	2.8. Memfasilitasi siswa melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri siswa		
	3) Konfirmasi		Kreatif
	3.1. Siswa dapat menggambarkan atau memerankan tokoh dalam cerita wayang		
	3.2. Siswa dapat menjawab pertanyaan yang guru tugaskan dalam evaluasi		
	3.3. Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi siswa melalui berbagai sumber		Rasa ingin tahu

	3.4. Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan		
	3.5. Memfasilitasi siswa untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar :		
	- Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan siswa yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar.		
	- Membantu menyelesaikan masalah siswa dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi		

3	- Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh, dan		
	- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.		
	Penutup		Religius
	3.1. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam		
	3.2. Memberikan umpan balik terhadap proses hasil pembelajaran		Rasa ingin tahu
	3.3. Merencanakan kegiatan lebih lanjut dalam bentuk pembelajaran remedial, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa		
	3.4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		

X. PENILAIAN HASIL BELAJAR

A. Prosedur

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran

B. Jenis Tes : tertulis, Perbuatan

C. Alat tes :

XI. SUMBER BELAJAR

- Remen Basa Jawa SD/MI Kls. V, oleh Tim pena Guru Penerbit : Erlangga 56-58

Mengetahui
Kepala Sekolah

Asemrudung, 2019
Guru Kelas V

Haryono, S.Pd.SD.
NIP 19641120 199401 1 001

Haryono, S.Pd.SD.
NIP 19641120 199401 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No. 18

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Asemrudung
Kelas/Semester : V (5) / 1 (ganjil)
Tema : Bima Suci
Aspek : Menulis
Pertemuan ke : 18

I. IDENTITAS MATA PELAJARAN

Bahasa Jawa

II. STANDAR KOMPETENSI

Mampu menulis karangan dengan pikiran dalam berbagai ragam bahasa Jawa dan jenis karangan tertentu sesuai kaidah bahasa

III. KOMPETENSI DASAR

Nulis

4.2. Menulis kalimat berhuruf Jawa menggunakan *sandhangan panyigeg wanda*

IV. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

4.2.1. Menuliskan kalimat dengan menggunakan huruf Jawa dengan *sandhangan panyigeg wanda*

4.2.2. Membuat tulisan berdasarkan gambar dengan menggunakan huruf Jawa sederhana yang telah dikenal

V. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat :

- Menuliskan kalimat dengan menggunakan huruf Jawa dengan *sandhangan panyigeg wanda*

- Membuat tulisan berdasarkan gambar dengan menggunakan huruf Jawa sederhana yang telah dikenal

VI. MATERI AJAR

- Nulis, aksara Jawa

VII. ALOKASI WAKTU

2 x 35 menit

VIII. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah, Tanya jawab, Latihan

IX. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Siswa	Pengorganisasian	Nilai Karakter
1.	Kegiatan Awal		
	1) Guru dan siswa membaca doa sebelum belajar		Religius
	2) Guru mengabsen siswa		Disiplin
	3) Mengemukakan tujuan pembelajaran “Nulis, aksara Jawa”		Rasa ingin tahu
2.	Kegiatan Inti	Belajar Aktif	
	1) Eksplorasi		
	1.1. Siswa dapat mnyalin kalimat dengan bahasa Jawa yang telah sediakan.		Kreatif
	1.2. Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran dan sumber belajar lain.		Rasa ingin tahu
	1.3. Memfasilitasi terjadinya interaksi antar siswa serta antar siswa dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya		

	1.4. Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan		Demokrasi
	2) Elaborasi		Rasa ingin tahu
	2.1. Siswa dapat belajar menulis karangan dengan bahasa Jawa		
	2.2. Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas, diskusi dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis.		
	2.3. Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa rasa takut.		
	2.4. Memfalitasi siswa dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif		
	2.5. Memfasilitasi siswa berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar		

	2.6. Memfasilitasi siswa membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis secara individual maupun kelompok		
	2.7. Memfasilitasi siswa untuk menyajikan hasil kerja secara individual maupun kelompok		
	2.8. Memfasilitasi siswa melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri siswa		
	3) Konfirmasi		Rasa ingin tahu
	3.1. Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi siswa melalui berbagai sumber		
	3.2. Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan		
	3.3. Memfasilitasi siswa untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar :		
	- Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan siswa yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar.		
	- Membantu menyelesaikan masalah siswa dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi		
	- Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh, dan		
	- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.		

3	Penutup		
	3.1. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam		Religius
	3.2. Memberikan umpan balik terhadap proses hasil pembelajaran		Rasa ingin tahu
	3.3. Merencanakan kegiatan lebih lanjut dalam bentuk pembelajaran remedial, program pengayaan, layanan konseling dan/atau		

	memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa		
	3.4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		

X. PENILAIAN HASIL BELAJAR

A. Prosedur

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran

B. Jenis Tes : tertulis, Perbuatan

C. Alat tes :

XI. SUMBER BELAJAR

- Remen Basa Jawa SD/MI Kls. V, oleh Tim pena Guru Penerbit : Erlangga 58-60

Mengetahui
Kepala Sekolah

Asemrudung, 2019
Guru Kelas V

Haryono, S.Pd.SD.
NIP 19641120 199401 1 001

Haryono, S.Pd.SD.
NIP 19641120 199401 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No. 19

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Asemrudung
Kelas/Semester : V (5) / 1 (ganjil)
Tema : Bima Suci

Aspek : Berbicara
Pertemuan ke : 19

I. IDENTITAS MATA PELAJARAN

Bahasa Jawa

II. STANDAR KOMPETENSI

Berbicara

Mampu mengungkapkan pikiran, pendapat, gagasan, dan perasaan secara lisan, dengan ragam bahasa tertentu

III. KOMPETENSI DASAR

Micara

2.2.Melakukan wawancara

IV. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

2.2.1.Melakukan wawancara

2.2.2.Membuat laporan hasil wawancara dalam bentuk deskripsi

V. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat :

- Melakukan wawancara
- Membuat laporan hasil wawancara dalam bentuk deskripsi

VI. MATERI AJAR

- Micara wawancara wawancara

VII. ALOKASI WAKTU

2 x 35 menit

VIII. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah, Tanya jawab, Latihan

IX. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Siswa	Pengorganisasian	Nilai Karakter
1.	Kegiatan Awal		
	1) Guru dan siswa membaca doa sebelum belajar		Religius
	2) Guru mengabsen siswa		Disiplin
	3) Mengemukakan tujuan pembelajaran “Micara wawancara wawancara ”		
2.	Kegiatan Inti		
	1) Eksplorasi		
	1.1. Siswa dapat membuat pertanyaan yang akan digunakan mewawancarai tokoh yang diwawancarai.		Rasa ingin tahu
	1.2. Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran dan sumber belajar lain.		Kreatif
	1.3. Memfasilitasi terjadinya interaksi antar siswa serta antar siswa dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya	Belajar Aktif	Rasa ingin tahu

	1.4. Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan		Demokrasi
	2) Elaborasi		Rasa ingin tahu
	2.1. Siswa dapat melaporkan hasil dari wawancara kepada guru		
	2.2. Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas, diskusi dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis.		
	2.3. Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa rasa takut.		
	2.4. Memfasilitasi siswa dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif		
	2.5. Memfasilitasi siswa berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar		
	2.6. Memfasilitasi siswa membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis secara individual maupun kelompok		
	2.7. Memfasilitasi siswa untuk menyajikan hasil kerja secara individual maupun kelompok		
	2.8. Memfasilitasi siswa melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri siswa		
	3) Konfirmasi		Rasa ingin tahu
	3.1. Siswa dapat menyimpulkan ringkasan hasil dari wawancara		
	3.2. Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi siswa melalui berbagai sumber		
	3.3. Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan		
	3.4. Memfasilitasi siswa untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar :		
	- Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan siswa yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar.		
	- Membantu menyelesaikan masalah siswa dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi		

	- Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh, dan		
	- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.		

3	Penutup		Religius
	3.1. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam		
	3.2. Memberikan umpan balik terhadap proses hasil pembelajaran		Rasa ingin tahu
	3.3. Merencanakan kegiatan lebih lanjut dalam bentuk pembelajaran remedial, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa		
	3.4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		

X. PENILAIAN HASIL BELAJAR

A. Prosedur

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran

B. Jenis Tes : tertulis, Perbuatan

C. Alat tes :

XI. SUMBER BELAJAR

- Remen Basa Jawa SD/MI Kls. V, oleh Tim pena Guru Penerbit : Erlangga 60-62

Mengetahui
Kepala Sekolah

Asemrudung, 2019
Guru Kelas V

Haryono, S.Pd.SD.
NIP 19641120 199401 1 001

Haryono, S.Pd.SD.
NIP 19641120 199401 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No. 20

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Asemrudung
Kelas/Semester : V (5) / 1 (ganjil)
Tema : Bima Suci
Aspek : Membaca
Pertemuan ke : 20

I. IDENTITAS MATA PELAJARAN

Bahasa Jawa

II. STANDAR KOMPETENSI

Mampu membaca dan memahami ragam teks bacaan dengan berbagai teknik membaca cepat, membaca bersuara, membaca indah, membaca huruf Jawa.

III. KOMPETENSI DASAR

Maca

3.2. Membaca kalimat berhuruf Jawa yang menggunakan *sandhangan panyigeg wanda*

IV. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.2.1. Membaca kalimat yang menggunakan huruf Jawa

3.2.2. Membaca bacaan sederhana berhuruf Jawa

V. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat

- Membaca kalimat yang menggunakan huruf Jawa
- Membaca dengan sederhana berhuruf Jawa

VI. MATERI AJAR

- Micara wawancara wawancara

VII. ALOKASI WAKTU

2 x 35 menit

VIII. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah, Tanya jawab, Latihan

IX. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Siswa	Pengorganisasian	Nilai Karakter
1.	Kegiatan Awal		
	1) Guru dan siswa membaca doa sebelum belajar		Religius
	2) Guru mengabsen siswa		Disiplin

	3) Mengemukakan tujuan pembelajaran “Micara wawancara wawancara ”		
2.	Kegiatan Inti		Rasa ingin tahu
	1) Eksplorasi		
	1.1. Siswa dapat membaca tulisan aksara Jawa yang telah disediakan oleh guru melalui sarana buku Remen Basa Jawi hal. 62-63.		Kreatif
	1.2. Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran dan sumber belajar lain.	Belajar Aktif	Rasa ingin tahu
	1.3. Memfasilitasi terjadinya interaksi antar siswa serta antar siswa dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya		

	1.4. Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan		Demokrasi
	2) Elaborasi		
	2.1. Siswa dapat membaca cerita dalam bahasa Jawa dengan suara keras		
	2.2. Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas, diskusi dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis.		
	2.3. Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa rasa takut.		
	2.4. Memfasilitasi siswa dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif		
	2.5. Memfasilitasi siswa berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar		Rasa ingin tahu
	2.6. Memfasilitasi siswa membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis secara individual maupun kelompok		
	2.7. Memfasilitasi siswa untuk menyajikan hasil kerja secara individual maupun kelompok		
	2.8. Memfasilitasi siswa melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri siswa		
	3) Konfirmasi		
	3.1. Siswa dapat menjawab soal evaluasi yang guru telah siapkan dengan banar dan melaporkannya kepada guru		Kreatif

	3.2. Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi siswa melalui berbagai sumber		Rasa ingin tahu
	3.3. Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan		
	3.4. Memfasilitasi siswa untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar :		
	- Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan siswa yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar.		
	- Membantu menyelesaikan masalah siswa dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi		
	- Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh, dan		

	- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif		
3	Penutup		
	3.1. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam		Religius
	3.2. Memberikan umpan balik terhadap proses hasil pembelajaran		Rasa ingin tahu
	3.3. Merencanakan kegiatan lebih lanjut dalam bentuk pembelajaran remedial, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa		
	3.4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		

X. PENILAIAN HASIL BELAJAR

A. Prosedur

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran

B. Jenis Tes : tertulis, Perbuatan

C. Alat tes : Soal tes, kunci jawaban dan skor

XI. SUMBER BELAJAR

- Remen Basa Jawa SD/MI Kls. V, oleh Tim pena Guru Penerbit : Erlangga 62-63

Mengetahui
Kepala Sekolah



Asemrudung, 2019
Guru Kelas V

Haryono, S.Pd.SD.
NIP 19641120 199401 1 001


Haryono, S.Pd.SD.
NIP 19641120 199401 1 001

EVALUASI

A. Wenehana tandha ping (x) ana ing aksara jawaban kang trep !

1. nalika isi enom. Pandhawa meguru marang
 - a. Durna
 - b. Kurawa
 - c. Dewa
 - d. pandhita
2. Nalika isi padha cilik, kekuatane Pandhawa ana ing Bima, amarga dedege tur kekuwatane linuwuh
 - a. gaga, gedhe dhuwur
 - b. dhuwur melengkung
 - c. pancen nyata
 - d. kuwat tanpa cacat
3.  aksara Latine
 - a. Aja nyapu latar.
 - b. Ayo menyang latar
 - c. Ayo komentar
 - d. Ayo nyapu latar.
4.  Ukara sing trep karo gambar, yaiku

- a. Sena kuwi gaga gedhe dhuwur
- b. Janaka kuwi kulargane Pandhawa
- c. Werkudara awake cilik tur gering
- d. Sena pra nate duwe daya kekuwatan

5.  Yen ditulis Latine dadi

- a. Sabar bapak
- b. Dhar iwak
- c. Pasar iwak
- d. Tuku iwak

6. Kanggo mengerteni penghasilane tukang parker, bias wawancara nganggo pitakon

- a. Sapa jenengmu, Mas ?
- b. Wis pirang sasi dadi tukang parker ?
- c. Pira asile sampeyan saben wulan ?
- d. Kepriye carane bias dadi tukang parker ?

7. Wawancara kuwi umume ditujikake marang

- a. pawingan kang kasuwur
- b. pawongan kang nisiha
- c. kabeh pawongan
- d. para siswa

8. Yen kepingin entuk wangsulan arupa katrangan jangkep, apike nganggo tembung pitakon

- a. sapa
- b. pira
- c. kapan
- d. kapiye

9.  Yen ditulis Latin dadi

- a. Ana bocah kebon
- b. hana bocah wadon
- c. Ana Bocah wagu
- d. Bocah lagi lelagon

10. Ayo pada bali, yen ditulis nganggo aksara Jawa dadi

- a. ꦲꦤꦏꦏꦺꦧꦺꦤ
- b. ꦲꦤꦏꦏꦺꦧꦺꦤꦏꦺꦧꦺꦤ
- c. ꦲꦤꦏꦏꦺꦧꦺꦤꦏꦺꦧꦺꦤ
- d. ꦲꦤꦏꦏꦺꦧꦺꦤꦏꦺꦧꦺꦤ

B. Isenana nganggo tembung sing mathuk !

1. Bocah lanang yen ditulis nganggo aksara Jawa dadi
2. Aba jaran, yen ditulis nganggo aksara Jawa dadi
3. ꦏꦱꦫꦤ꧀ ksara Latine, yaiku
4. ꦒꦸꦫꦶꦠꦺꦤ꧀ yen ditulis latine dadi
5. Yen kepengin mengertini carane gawe kripik tempe, kudu wawancara nganggo pitakon
6. Yen nyusun laporan wawancara kudu
7. Geguritan iku padha karo
8. Yen maca geguritan iku kudu nganggo,..... lan
..... kang trep
9. Tati manggan roti, yen ditulis nganggo aksara Jawa dadi
10. ꦒꦸꦫꦶꦠꦺꦤ꧀'s Latin dadi

C. Garapen manut presentaha !

1. Gawe carita cekak war sing isine magapokan karo wayang Werkudara !
2. Gawe 5 pitakon kang bias kanggo wawancara karo pawongan kang duwe kaluwihan !
3. Tulisan nganggo aksara Jawa !
Maca layang kabar
4. Tulisan nganggo aksara Latin!
ꦏꦱꦫꦤ꧀ ꦏꦱꦫꦤ꧀ ꦏꦱꦫꦤ꧀ ꦏꦱꦫꦤ꧀ ꦏꦱꦫꦤ꧀
5. Gawe palapauran asila wawancara yen bias, wawancara karo salah sijine kancamu sing nata dadi juara !

KUNCI JAWABAN

- A.**
- 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
 - 5.
 - 6.
 - 7.
 - 8.
 - 9.
 - 10.

- B.**
- 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
 - 5
 - 5.
 - 7.
 - 8.
 - 9.
 - 10.

- C.**
- 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
 - 5.
- Kreteria penilaian :
Jawaban yang benar nilai 4
Nilai = Jml skor 25 nomnor