

Практичне заняття з дисципліни «Громадянська освіта» №3

Тема: «Повага до меншин – умова збереження миру» (*Папа Римський Іоанн Павло II*)

Мета заняття: на підставі аналізу меншин і виконання творчих завдань скласти уявлення про важливість меншин для суспільства і миру в світі.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТТЯ

1. Дослідження специфіки меншин
2. Виконання творчого завдання.

1. Дослідження специфіки меншин

Ознайомтесь з теоретичним матеріалом та дайте короткі відповіді на наступні питання:

1. Що таке меншина?
2. За якими ознаками можна об'єднати представників меншин?
3. Чи важлива толерантність відносно меншин?

Меншина - група осіб, що становить меншість у певному суспільстві, яка виділяється за проявом певної ознаки, яка є ідентифікуючою при їх визначенні.

Соціальна меншість не обов'язково має бути чисельно невеликою, адже до неї належать також і соціальні групи, які зазнають утисків у порівнянні з домінуючими у суспільстві соціальними групами.

Традиційно термін «меншість», як правило, позначає соціально підпорядковану етнічну групу (з точки зору мови, національності, віросповідання, та\або культури). До інших меншин належать люди з

фізичними вадами, «економічні меншини» (наприклад, безробітні), «вікові меншини» (молодші або старші типового робочого віку) тощо.

Питання визначення меншин і встановлення привілеїв, які вони можуть отримати через свій статус, є спірним. Дехто вважає, що меншини мають право на визнання та набуття додаткових прав, в той час як інші вважають, що меншини не повинні вимагати додаткових прав, оскільки це призводить до дискримінації і може завадити можливості меншини інтегруватись у більше суспільство.

Різні меншини часто утримують різне ставлення до себе. Деякі групи занадто малі, або їх важко відрізнити у порівнянні із більшістю, через що вони вимушені ідентифікувати себе як частина однієї нації, або зараховувати себе до більшості, або ідентифікують себе як окрема нація, але ігноруються більшістю через великі витрати або якісь інші аспекти в наданні привілеїв. Наприклад, член особливо малої етнічної групи може бути примушений вказувати «Інша» в бланку з різними походженнями, та, як наслідок, отримати менше привілеїв у порівнянні із визнаною групою.

2. Виконання творчого завдання.

На основі дослідження сутності меншин оберіть одну (на власний розсуд) ситуацію, проаналізуйте та змодельуйте її в групах, надавши відповіді на наступні питання:

- 1) За якою ознакою можна виокремити цю меншину?
- 2) Як можна вирішити ситуацію аби задовільнити інтереси всіх суспільних груп, які стосуються ситуації?
- 3) Яку роль буде мати вирішення ситуації для суспільства в цілому?

Ситуація 1. Одна з жительок багатоквартирного будинку – Ольга Миронівна, тяжко захворіла і не може самотійно пересуватись, лише з використанням інвалідного візку. Чоловік Ольги запропонував сусідам аби спільними

зусиллями встановити поручні та пандус аби Ользі та іншим людям з проблемами із здоров'ям було зручно пересуватися. Думки сусідів розділились – одні підтримали ідею, а інші ж повідомили, що не хочуть змінювати щось в будинку адже ремонт загальних приміщень було недавно завершено і оплачувати дороговартісні послуги робітників знову вони не хочуть. Один з сусідів – Володимир Степанович повідомив, що працює в будівельній компанії, а тому може спроектувати самостійно необхідні конструкції.

Ситуація 2. Вчителька трудового навчання однієї з міських шкіл звільнилася з роботи. В процесі пошуку кандидатів на посаду вдалось знайти Олександра Івановича, якому на той момент виповнилось 57 років. Думки колективу дещо розділились щодо можливого прийняття Олександра на роботу. Одні вчителі сказали, що він є людиною старшого віку, а тому має хороший життєвий досвід і зможе навчити учнів корисним для життя умінням. Інші ж вчителі сказали, що колектив школи складається з працівників молодого віку, а тому учні просто не сприймуть серйозно старшу людину як вчителя, адже попередня вчителька трудового навчання моделювала в додатку 3D-моделі майбутніх виробів, які в подальшому виготовляла з учнями на уроці та застосовувала мультимедійні технології на уроках. При поданні резюме Олександр Іванович в тому числі надав сертифікат про успішне проходження курсів з користування комп'ютером.

Ситуація 3. Під час проведення ярмарку було оголошено конкурс з призовим фондом на кращого знавця українських народних пісень. Серед бажаючих позмагатися була і румунка за походженням Марія. Учасники представилися перед публікою і конкурс розпочався. Коли черга назвати правильну назву пісні дійшла до Марії, дехто з публіки почав насміхатися і вигукувати, що Марія не може знати наших пісень. Дівчина розгубилася і в той момент один з глядачів підійшов до журі та попросив дискваліфікувати Марію.

Порядок моделювання вирішення ситуації:

- 1) Об'єднайтесь в малі групи (залежно від сторони, яку ви підтримуєте в тій чи іншій ситуації).
- 2) Висловіть свої аргументи та вислухайте аргументи протилежної сторони.

3) Прийміть рішення задля вирішення проблеми.

Висновки: _____

Завдання додому: повторити вивчений матеріал.