

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Черникова Наталья Валентиновна

воспитатель

МБДОУ д/с № 24 «Полянка»

г. Кстово Нижегородская область

Осваивая содержание образовательной области «Познавательное развитие», ребёнок знакомится с природой ближайшего окружения. Это способствует накоплению ярких эмоциональных впечатлений о мире, что является важным условием экологического воспитания малышей.[1, с.23]

С целью расширения и обогащения представлений об окружающем мире необходимо познакомить детей с реальными объектами, которые находятся в ближайшем окружении и часто встречаются детям. Эффективно при этом использовать такие методы как: наблюдение и экспериментирование.

Наблюдение является неременной составной частью любого эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и её результатов .[2, с.7]

Экспериментально-исследовательская деятельность всегда интересна детям. Дети пытливы и любознательны по своей природе. Они с удовольствием принимают участие в экспериментах, делают первые открытия.

Детское экспериментирование способствует формированию у детей познавательного интереса, содействует развитию наблюдательности, внимания, мыслительной деятельности. В ходе экспериментально-исследовательской деятельности дети учатся сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, делать выводы.

Важно создать условия для экспериментально-исследовательской деятельности. Для этого необходимо правильно организовать

предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО и ООП с учётом возрастных особенностей детей.

В групповой комнате мы оформили уголок природы, частью которого является центр экспериментирования. В свободном доступе для детей на открытых полках находится оборудование для экспериментально - исследовательской деятельности. Это различные мерные стаканчики, микроскоп, лупы, весы, зеркала. Для экспериментирования с водой имеются тазики, резиновые игрушки, рыбки, удочки, наборы леек, воронки, гуашь и краски. Для экспериментирования с песком – ситечки, наборы совков, формочки различных размеров. Для экспериментирования с воздухом – вертушки, воздушные шары, пакеты, трубочки. Также на полках находятся материалы для опытнической деятельности. Они хранятся в контейнерах. Это природный материал: крупы, жёлуди, шишки, камешки, ракушки, песок, глина. А также бросовый материал: капсулы от киндер-сюрпризов, крышки. Для организации и проведения опытов в центре имеется защитная одежда: халаты, фартуки, нарукавники. Оформлены схемы-модели, альбом для фиксирования результатов.

На участке в летний период ежегодно мы оборудуем лабораторию под открытым небом. Лаборатория – новый элемент предметно-пространственной развивающей среды на летнем участке. Оформление лаборатории не требует больших дополнительных затрат. Она представлена в виде стола большого размера. На столешнице вырезаны два отверстия под тазы. К тазам подведены шланги с воронками. Воронки закреплены на панели, которая прикреплена к столешнице. Под столешницей размещены полки, на которых находится оборудование и материалы. Рядом находится стол и скамейка, где дети могут с помощью цветных карандашей зарисовывать в альбоме ход эксперимента и зафиксировать его результат.

При организации экспериментально-исследовательской деятельности стараемся, чтобы были пройдены все этапы:

1. Постановка проблемы (задачи).

2. Поиск путей решения проблемы.
3. Проведение опытов и экспериментов.
4. Фиксация наблюдений.
5. Обсуждение результатов и формулировка умозаключений (выводов).

Важным условием постановки задачи является создание проблемной ситуации. В этом нам помогает герой мультфильма Незнайка. Мы используем игрушку. Незнайка часто приходит к нам на занятия, приносит чудесный мешочек либо сундучок, в которых могут находиться предметы для экспериментальной деятельности или карточки с условными знаками, картинки, письмо, например, от жителей леса. Задаёт детям проблемные вопросы: «Почему?», «Как?» «Откуда берётся?», предлагает отгадать загадку, рассмотреть иллюстрацию, рассказывает экологическую сказку, вследствие чего создаёт проблемную ситуацию. Дети стараются предложить варианты, как узнать ответ на вопрос, решить ситуацию. Часто ответы детей бывают противоречивыми. Тогда и возникает вопрос о проведении эксперимента, в ходе которого можно узнать истину. В ходе опытнической деятельности вместе с детьми и Незнайкой наблюдаем за процессом эксперимента и фиксируем наблюдения в альбоме. Для этого используем цветные карандаши, с помощью которых делаем зарисовки или готовые картинки, которые наклеиваем с помощью клея-карандаша. В конце эксперимента обязательно обсуждаем его результаты. Учим детей делать выводы и самостоятельно формулировать умозаключения. Если дети затрудняются сделать вывод, используем схемы, модели, условные знаки, которые размещаем на наборном полотне или фланелеграфе. Незнайка благодарит детей за ответ на интересующий его вопрос и прощается с детьми до следующих встреч.

Использование героя на таких занятиях помогает заинтересовать детей, создать мотивацию на проведение экспериментально-исследовательской деятельности. Также, с целью стимулирования познавательной активности детей, по окончании занятия мы используем самодельные медали

«Любознайка», «Хочу всё знать», «Почемучка», «Знайка» и награждаем детей, которые были наиболее активны и рассудительны.

По итогам проведения экспериментов оформляем картотеку опытов, а также карточки-схемы для дальнейшего самостоятельного использования детьми в свободной деятельности.

Занимаясь с детьми экспериментально-исследовательской деятельностью, мы обратили внимание, что у них повысился интерес к познанию окружающего мира, появилось желание узнать как можно больше об объектах живой и неживой природы, природных явлениях.

Таким образом, можно сделать вывод, что экспериментально-исследовательская деятельность является эффективным средством экологического воспитания дошкольников.

Список литературы:

1. Михайлова З.А. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебное пособие – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 304 с.
2. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений. – М: ТЦ Сфера, 2007. — 56 с.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 512 с.