

Ergebnisbericht Studierendenbefragung

P8 - Digitale Kooperation in der Lehre – Gestaltung von digitalen Lernumgebungen

1 INHALT

2 Hintergrund	2
3 Stichprobenbeschreibung	2
3.1 PHSZ	2
3.2 HSLU-SA	2
4 Kommunizieren	3
4.1 Nutzung Tool-Kategorien	3
3.1.1 PHSZ	3
3.1.2 HSLU-SA	4
4.2 Verschiedene Kontexte der Nutzung	5
4.2.1 PHSZ	5
4.2.2 HSLU-SA	6
4.3 Digitale Tools an der PHSZ und HSLU-SA	8
4.4 Bewertung von Lernsituationen	8
5 Produzieren	11
5.1 Nutzung Tool-Kategorien	11
5.1.1 PHSZ	11
5.1.2 HSLU-SA	11
5.2 Verschiedene Kontexte der Nutzung	11
5.2.1 PHSZ	11
5.2.2 HSLU-SA	12
5.3 Digitale Tools an der PHSZ und HSLU-SA	12
5.4 Bewertung von Lernsituationen	12
5.4.1 Kollaborative Textverarbeitungsprogramme	12
5.4.2 Digitale Tools zum kollaborativen Erstellen und Organisieren von Notizen	14
6 Organisieren	17
6.1 Nutzung Tool-Kategorien	17
6.1.1 PHSZ	17
6.1.2 HSLU-SA	17

6.2	Verschiedene Kontexte der Nutzung	18
6.2.1	PHSZ	18
6.2.2	HSLU-SA	19
7	Lernplattformen der PHSZ und HSLU-SA	21
7.1	PHSZ - Moodle	21
7.2	HSLU-SA - Illias	22

2 HINTERGRUND

Im Rahmen eines P8-Teilprojekts P8 der Pädagogischen Hochschule Schwyz (PHSZ) und der Hochschule Luzern – Soziale Arbeit (HSLU-SA) wurde eine Befragung unter Studierenden zur Nutzung von digitalen Medien im Studium durchgeführt. Dabei wurden Studierende der beiden Hochschulen zur Nutzung verschiedener digitalen Tools in verschiedenen Kontexten in drei verschiedenen Nutzungszweck-Kategorien befragt. Die Kategorien waren die folgenden:

- 1) **Kommunizieren:** Hierunter fallen Tools zur Kommunikation.
- 2) **Produzieren:** Hierunter fallen Tools zur Wissenskonstruktion und Wissensverarbeitung.
- 3) **Organisieren:** Hierunter fallen Tools zum Speichern, Organisieren und Teilen von Daten und zudem Werkzeuge, welche die Arbeitsorganisation von Gruppen respektive das Projektmanagement unterstützen.

Die Nutzungszweck-Kategorien waren in Tool-Kategorien unterteilt, in denen verschiedene digitale Tools (z.B. WhatsApp, Signal usw.) zu einer Tool-Gruppe zusammengefasst waren.

Zusätzlich wurden die Studierenden gebeten einige Lernsituationen mit digitalen Tools zu bewerten, sowie ihre Einschätzung abzugeben wie gerne sie die Hochschul-eigenen Lernplattformen (an der PHSZ im Rahmen von Gruppenarbeiten) nutzen. Im Folgenden werden die Ergebnisse dargestellt.

3 STICHPROBENBESCHREIBUNG

3.1 PHSZ

Der Rücklauf an der PHSZ war lediglich unter den 4.-Semestriegen hoch, da diese die Gelegenheit erhielten die Umfrage im Rahmen einer Lehrveranstaltung am 24. Und 25.5.22 auszufüllen. Daher werden hier lediglich die 4.-Semestriegen ausgewertet. Insgesamt haben 69 Studierende aus dem 4. Semester an der Umfrage teilgenommen. Davon vollständig ausgefüllt haben 65 Studenten und Studentinnen. 79.7% (55) davon waren weiblich und 20.3% (14) waren männlich. Die Studierenden waren zwischen 20 und 36 Jahre alt. Der Altersdurchschnitt beträgt 23.3 Jahre.

3.2 HSLU-SA

Die Umfrage wurde von den Studierenden der HSLU-SA zwischen dem 17.5.22 und dem 16.6.22 ausgefüllt. Die Ausfüllquote war folgendermassen:

Semester	vollständig aus gefüllt	unvollständig aus gefüllt	total
2	29	18	47
3	1	0	1
4	24	18	42
5	1	0	1
6	24	11	35
7	3	0	3
8	15	3	18
9	1	0	1
10	2	0	2
19	0	1	1
Summe	100	51	151

Abbildung X: Rücklauf der Umfrage an der HSLU-SA.

Am höchsten war der Rücklauf in den Semestern zwei, vier und sechs, weshalb nur diese Semester ausgewertet werden. Im Semester zwei waren die Studierenden zwischen 20 und 53 Jahre alt, im Semester vier zwischen 22 und 48 und im Semester sechs zwischen 23 und 40. Im Semester zwei waren die Studierenden 27.3 Jahre alt, im Semester vier 28.7 und im Semester sechs 25. Über alle Semester hinweg haben insbesondere Frauen die Umfrage ausgefüllt. (Semester zwei: fünf Männer zu 43 Frauen; Semester vier: fünf Männer zu 37 Frauen und Semester sechs: sechs Männer vs. 30 Frauen).

4 KOMMUNIZIEREN

4.1 NUTZUNG TOOL-KATEGORIEN

3.1.1 PHSZ

In den folgenden Abbildungen wird dargestellt welche Tool-Kategorien von den Studierenden zum «Kommunizieren» benutzt werden:

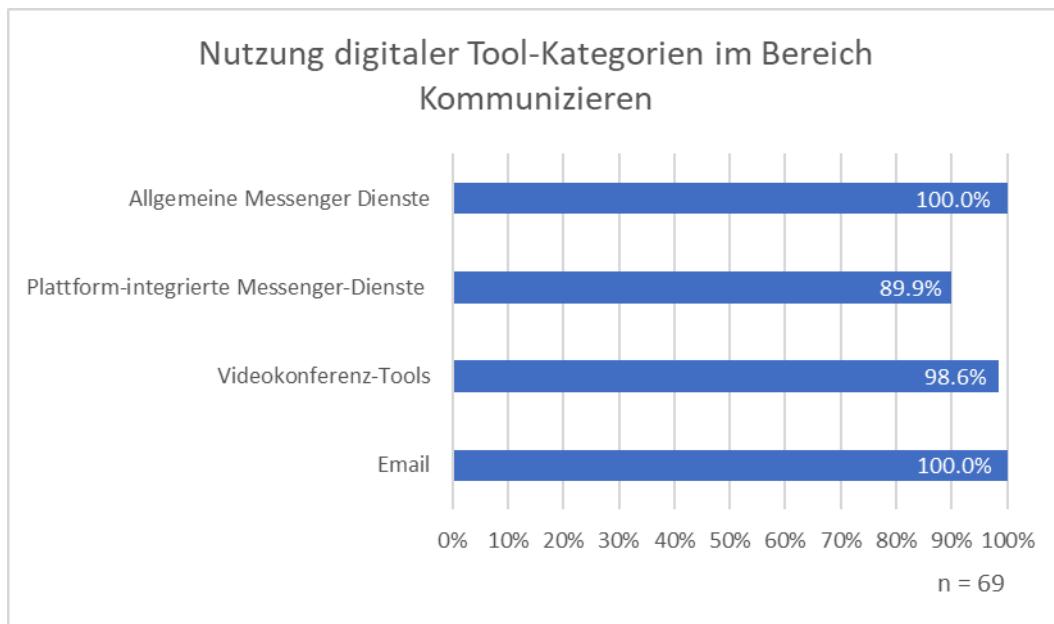
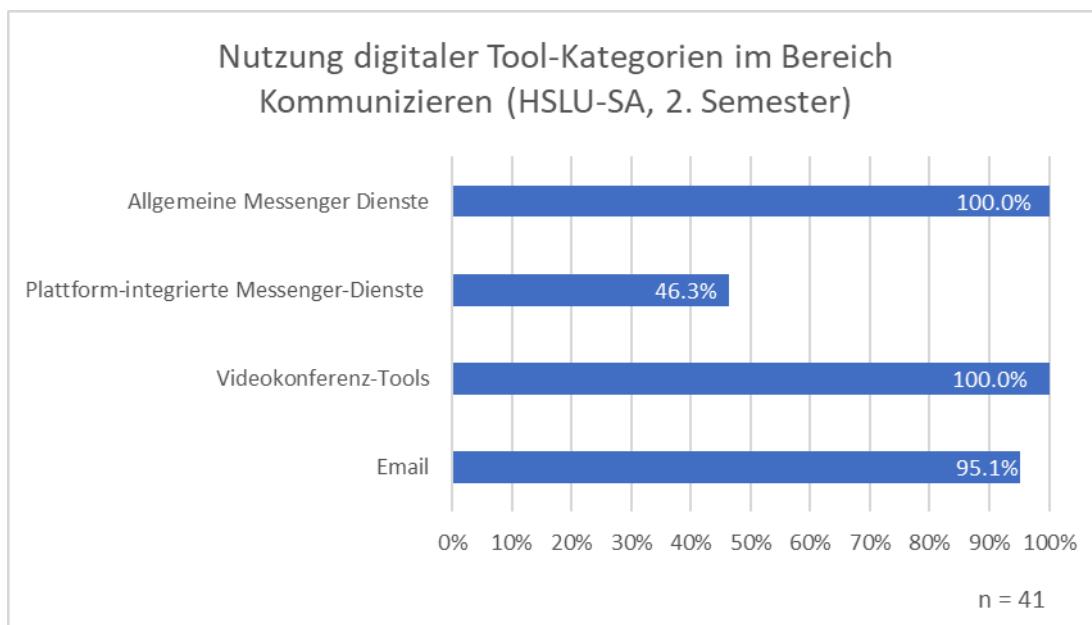
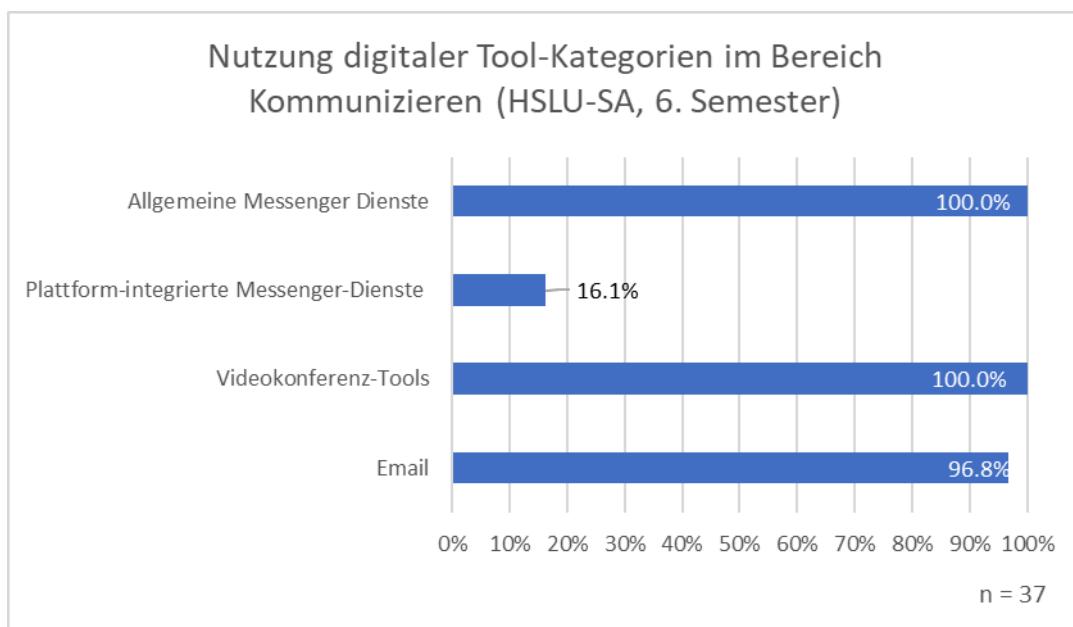
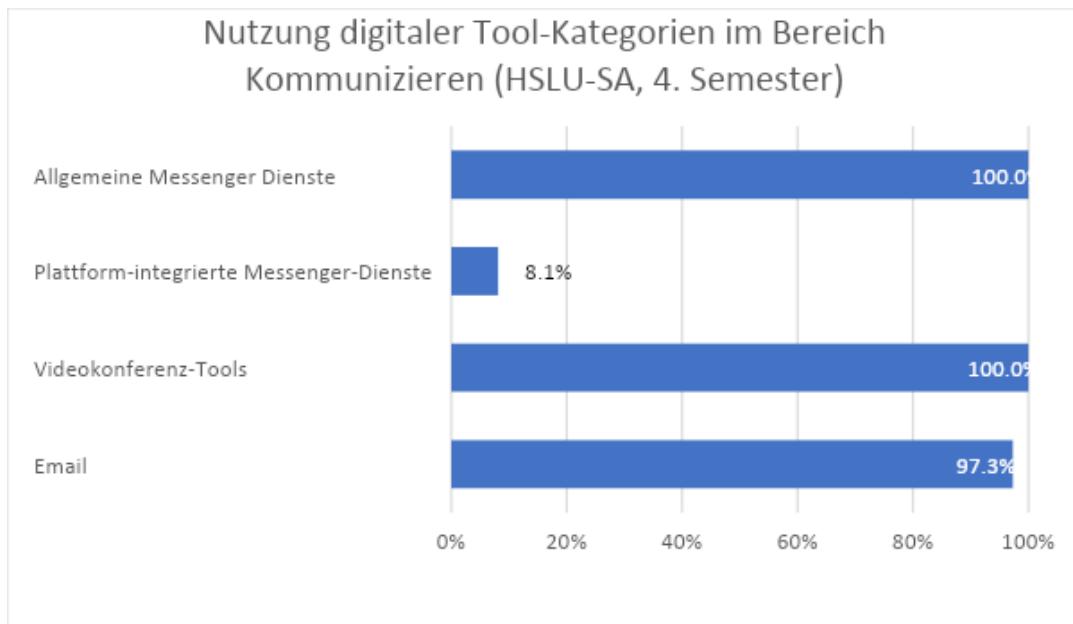


Abbildung X: Genutzte digitale Tool-Kategorien im Bereich «Kommunizieren» an der PHSZ (4. Semester).

3.1.2 HSLU-SA

In den folgenden Abbildungen wird dargestellt welche Tool-Kategorien von den Studierenden des zweiten, vierten und sechsten Semesters zum «Kommunizieren» benutzt werden:





Abbildungen X: Genutzte digitale Tool-Kategorien im Bereich «Kommunizieren» an der HSLU-SA über die Semester zwei, vier und sechs.

4.2 VERSCHIEDENE KONTEXTE DER NUTZUNG

4.2.1 PHSZ

Im Folgenden ist dargestellt in welchen Kontexten die Studierenden der PHSZ digitale Tools in der Kategorie Kommunizieren benutzen:

Welche der folgenden Gruppen von digitalen Tools zum Kommunizieren nutzen Sie im Rahmen Ihres Studiums in welchem Kontext?
Ich nutze ...

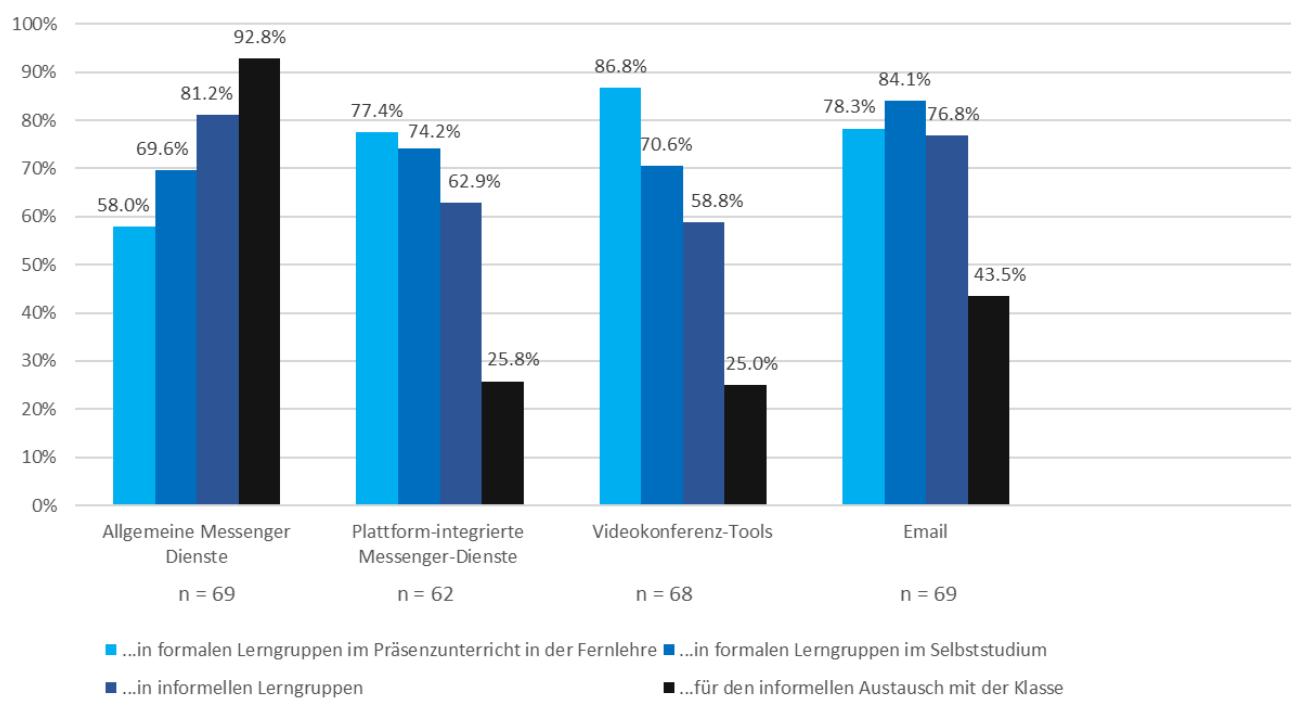


Abbildung 1: Kontexte der Nutzung von digitalen Tools im Bereich Kommunizieren an der PHSZ (4. Semester)

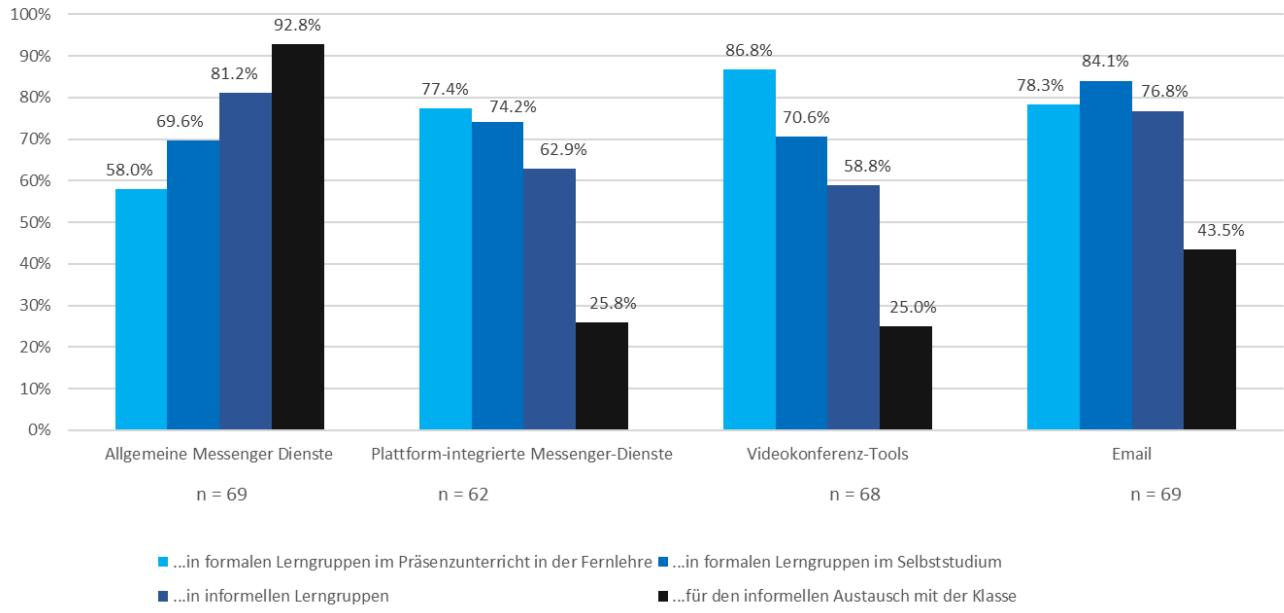
In der Kategorie "Kommunizieren" werden von den Studierenden jeweils zwischen 1 und 4 Kontexte genannt, in denen digitale Tools in dieser Kategorie genutzt werden. Allgemeine Messenger-Dienste wie z.B. WhatsApp werden durchschnittlich in 3.01 Situationen benutzt, Plattform-integrierte Messenger-Dienste wie z.B. die Chatfunktion in Google in 2.16, Email in 2.83 und Videokonferenz-Tools in 2.38.

4.2.2 HSLU-SA

Die nachfolgenden Abbildungen zeigen die Kontexte, in welchen die Studierenden der HSLU-SA in den Semestern zwei, vier und sechs digitale Tools zum Kommunizieren benutzen:

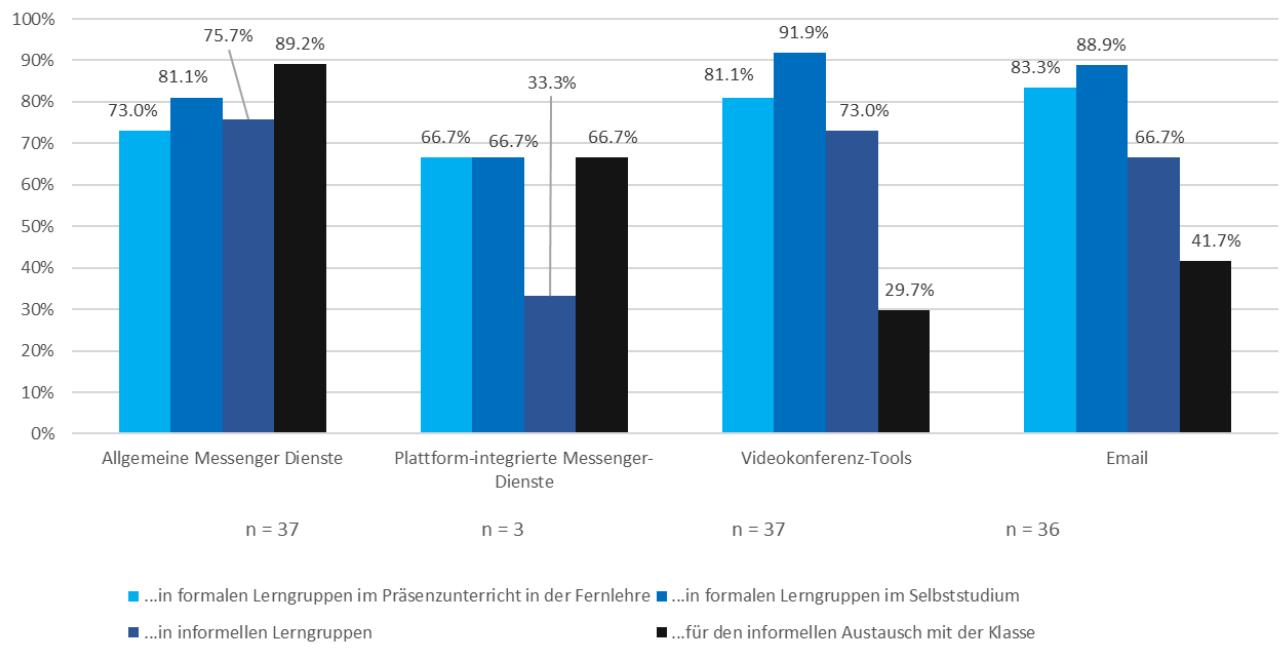
Welche der folgenden Gruppen von digitalen Tools zum Kommunizieren nutzen Sie im Rahmen Ihres Studiums in welchem Kontext? (HSLU-SA, 2. Semester)

Ich nutze ...



Welche der folgenden Gruppen von digitalen Tools zum Kommunizieren nutzen Sie im Rahmen Ihres Studiums in welchem Kontext? (HSLU-SA, 4. Semester)

Ich nutze ...



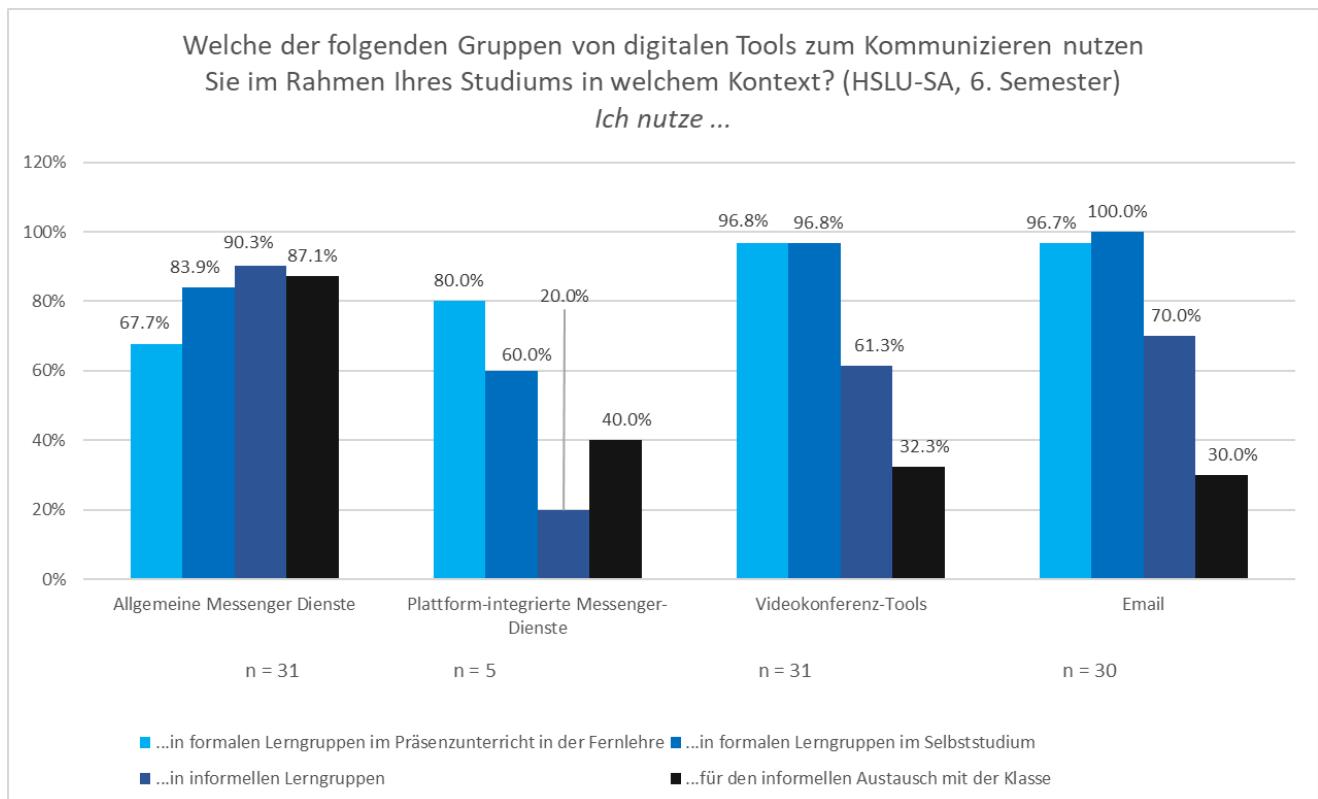


Abbildung X: Kontexte der Nutzung von digitalen Tools im Bereich Kommunizieren an der HSLU-SA (2., 4., 6. Semester)

4.3 DIGITALE TOOLS AN DER PHSZ UND HSLU-SA

4.4 BEWERTUNG VON LERNSITUATIONEN

In der Kategorie «Kommunizieren» wurden die Studierenden zu verschiedenen Lernsituationen mit Videokonferenz-Tools befragt. Im Folgenden sind die Ergebnisse für die einzelnen Hochschulen dargestellt:

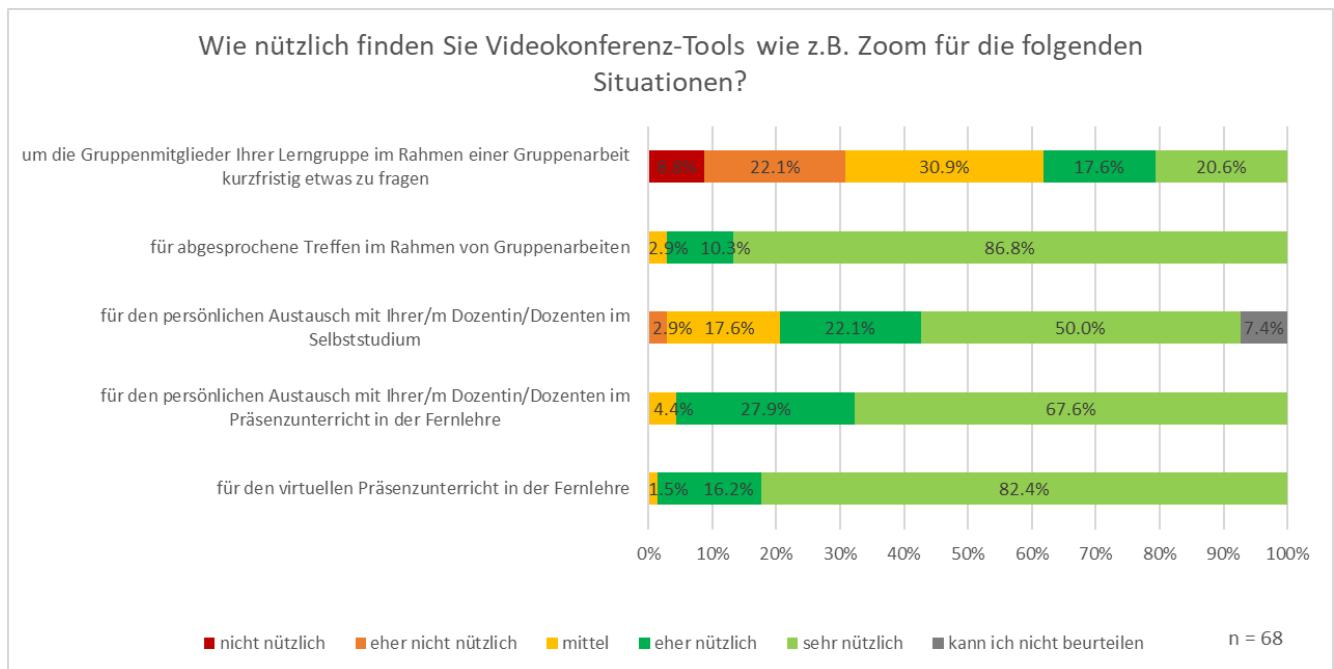
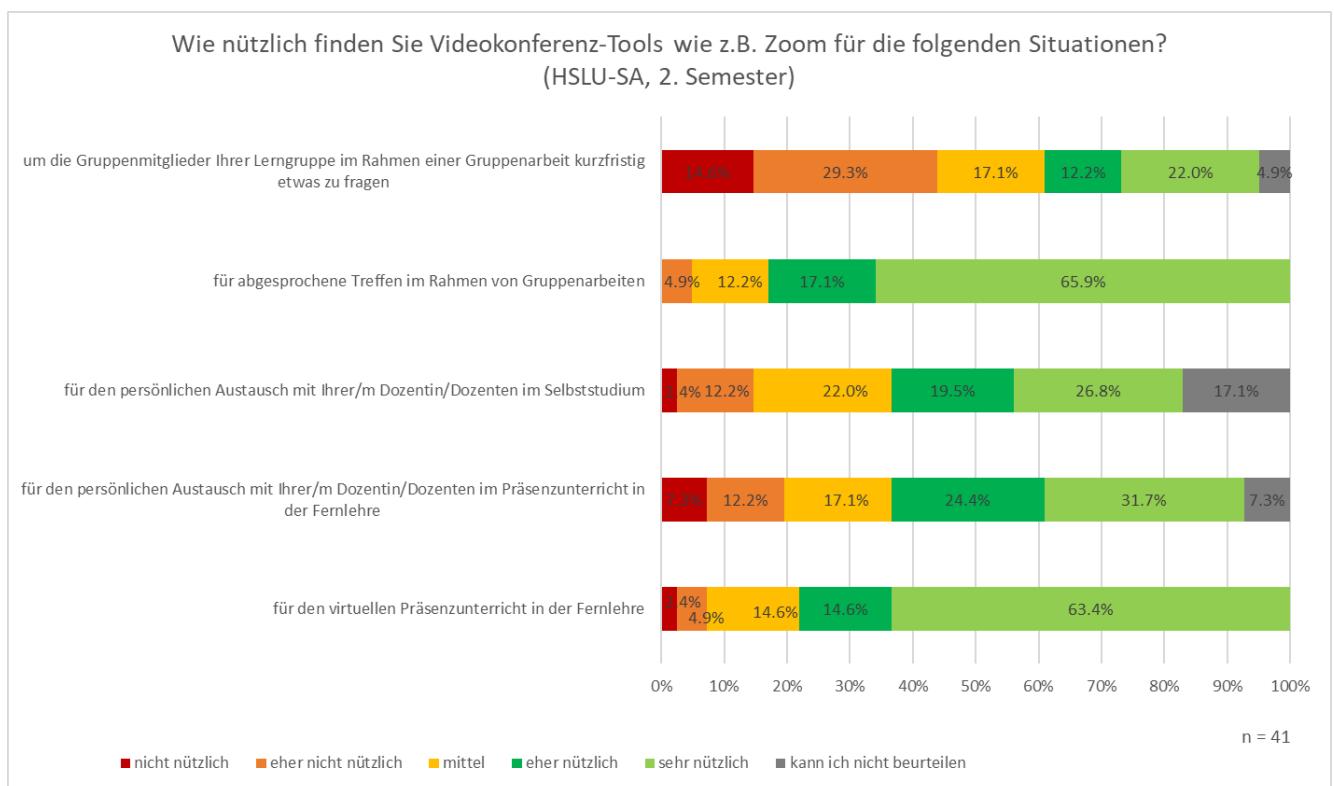
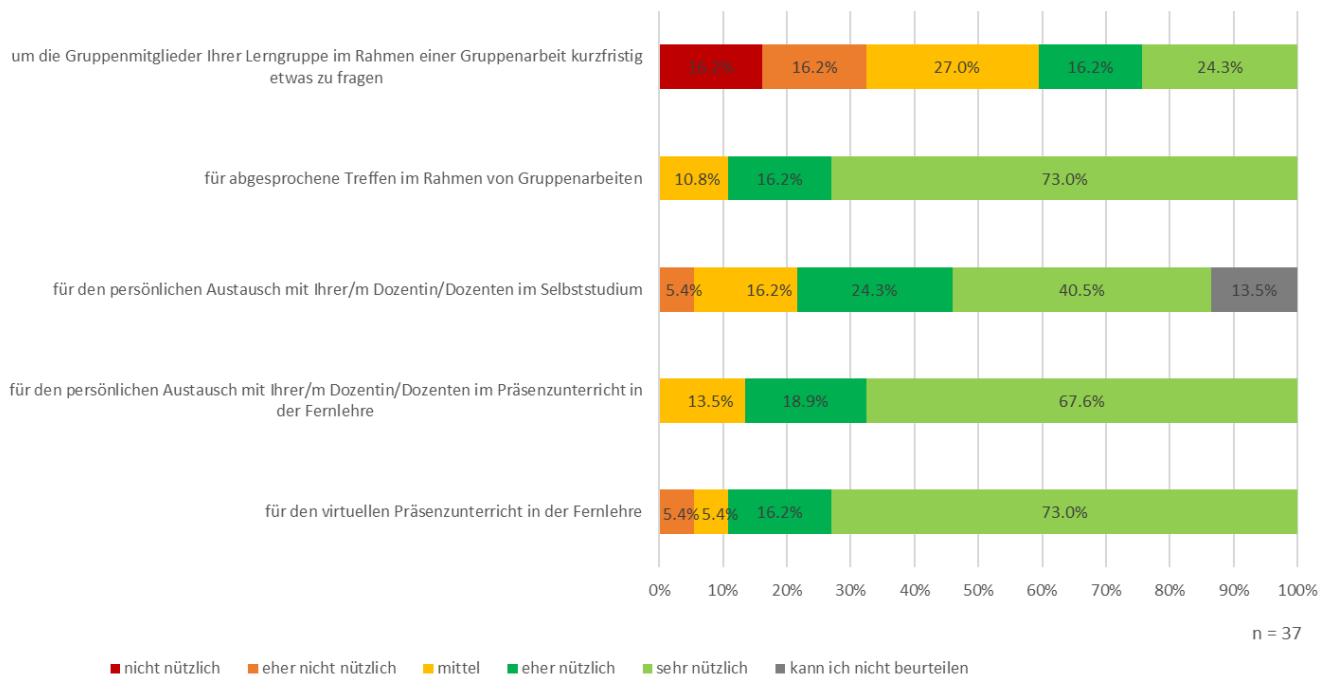


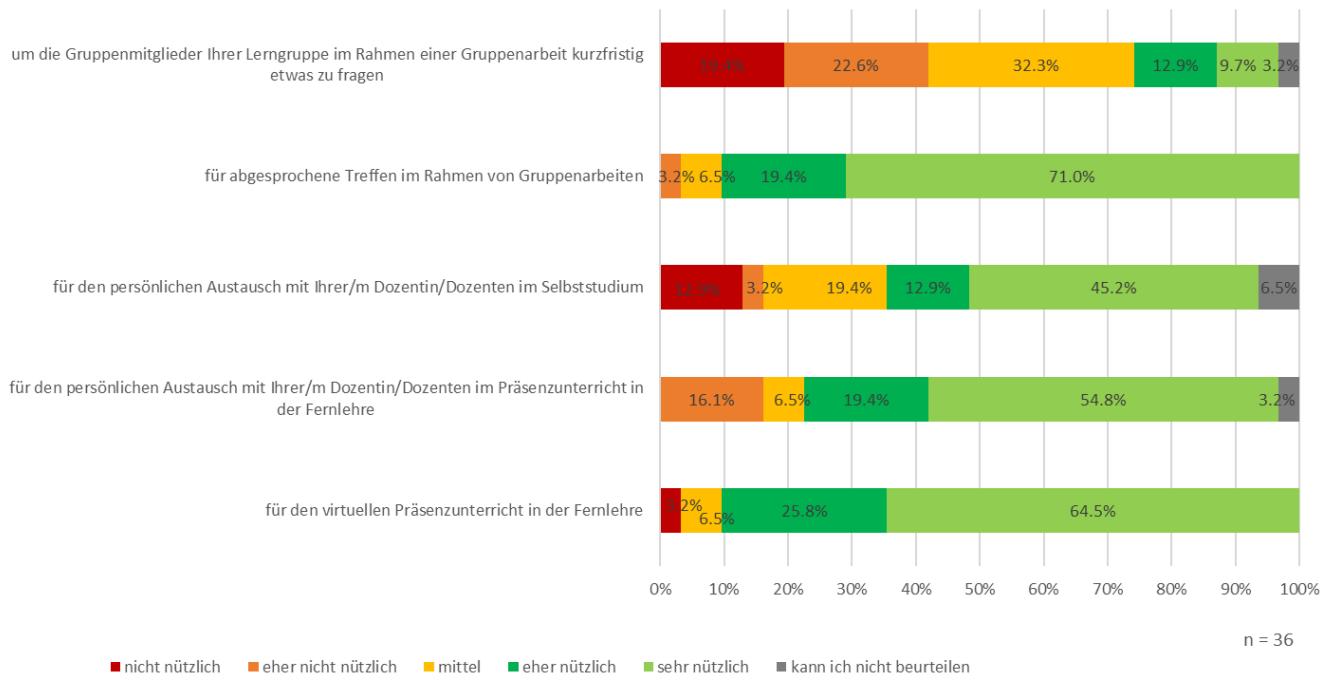
Abbildung X: Bewertung von Lernsituationen mit Videokonferenz-Tools an der PHSZ (4. Semester).



Wie nützlich finden Sie Videokonferenz-Tools wie z.B. Zoom für die folgenden Situationen?
(HSLU-SA, 4. Semester)



Wie nützlich finden Sie Videokonferenz-Tools wie z.B. Zoom für die folgenden Situationen?
(HSLU-SA, 6. Semester)



5 PRODUZIEREN

5.1 NUTZUNG TOOL-KATEGORIEN

5.1.1 PHSZ

In den folgenden Abbildungen wird dargestellt welche Tool-Kategorien von den Studierenden zum «Produzieren» benutzt werden:

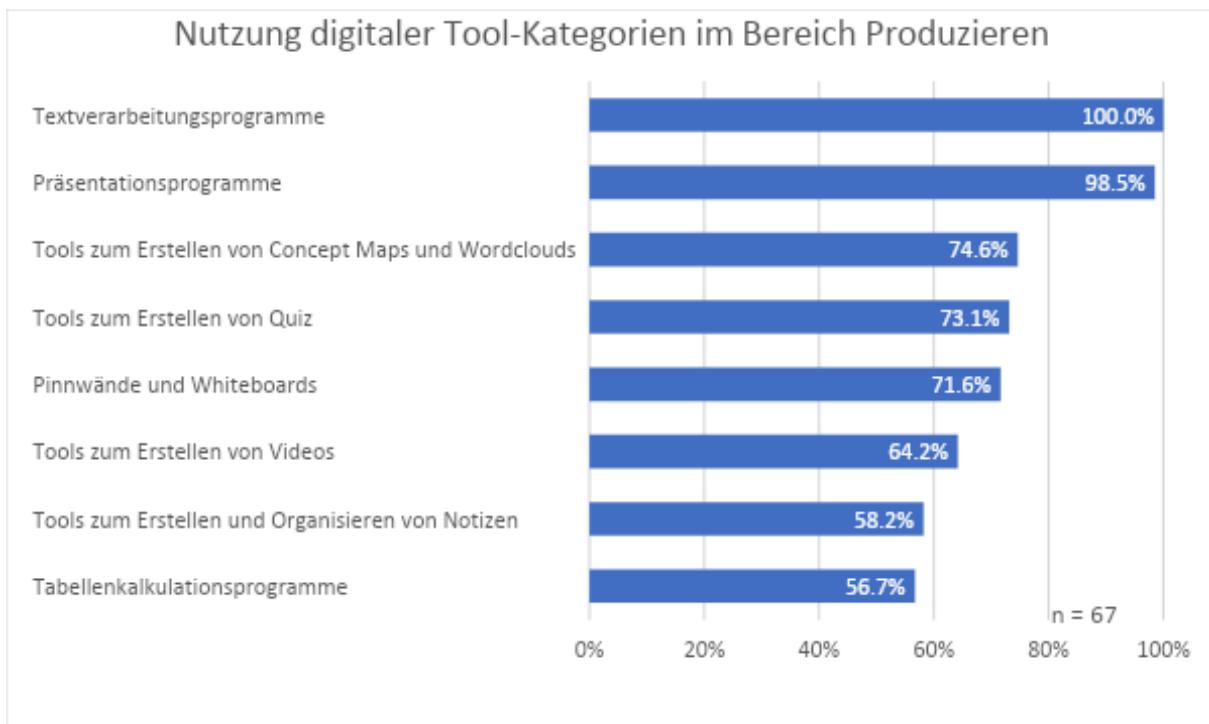
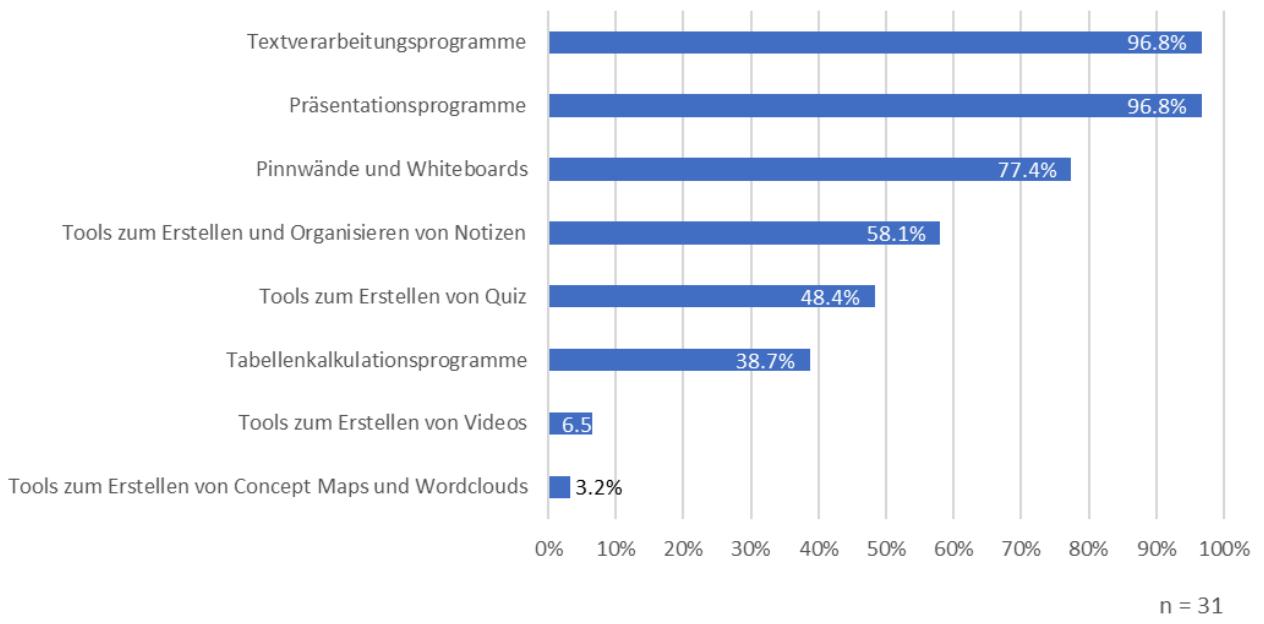


Abbildung X: Genutzte digitale Tool-Kategorien im Bereich «Kommunizieren» an der PHSZ (4. Semester).

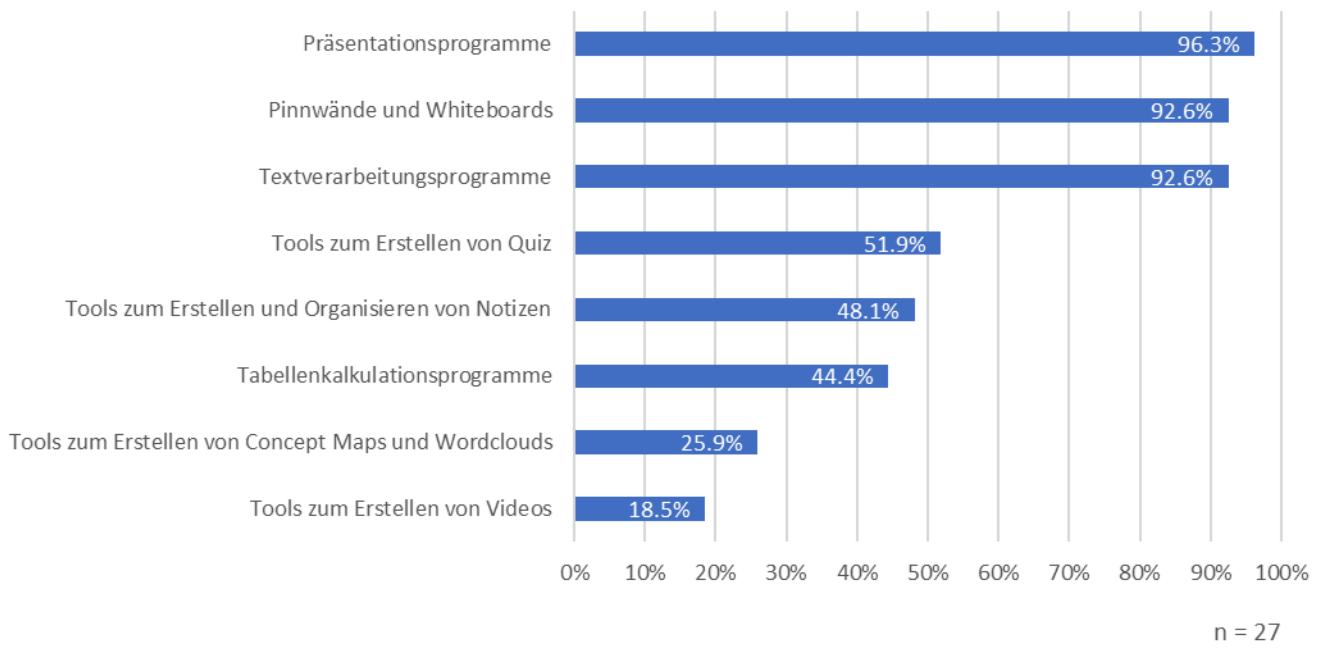
5.1.2 HSLU-SA

In den folgenden Abbildungen wird dargestellt welche Tool-Kategorien von den Studierenden der Semester zwei, vier und sechs zum «Produzieren» benutzt werden:

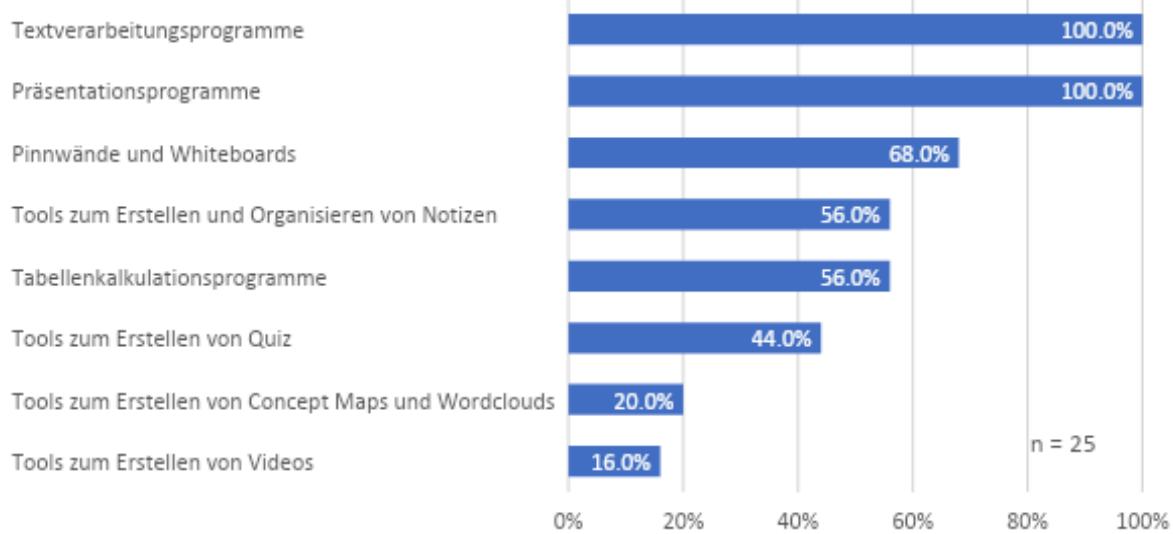
Nutzung digitaler Tool-Kategorien im Bereich Produzieren (HSLU-SA, 2. Semester)



Nutzung digitaler Tool-Kategorien im Bereich Produzieren (HSLU-SA, 4. Semester)



Nutzung digitaler Tool-Kategorien im Bereich Produzieren (HSLU-SA, 6. Semester)



Abbildungen X: Genutzte digitale Tool-Kategorien im Bereich «Kommunizieren» an der HSLU-SA (2., 4. & 6. Semester).

5.2 VERSCHIEDENE KONTEXTE DER NUTZUNG

5.2.1 PHSZ

Im Folgenden ist dargestellt in welchen Kontexten die Studierenden der PHSZ digitale Tools in der Kategorie Produzieren benutzen:

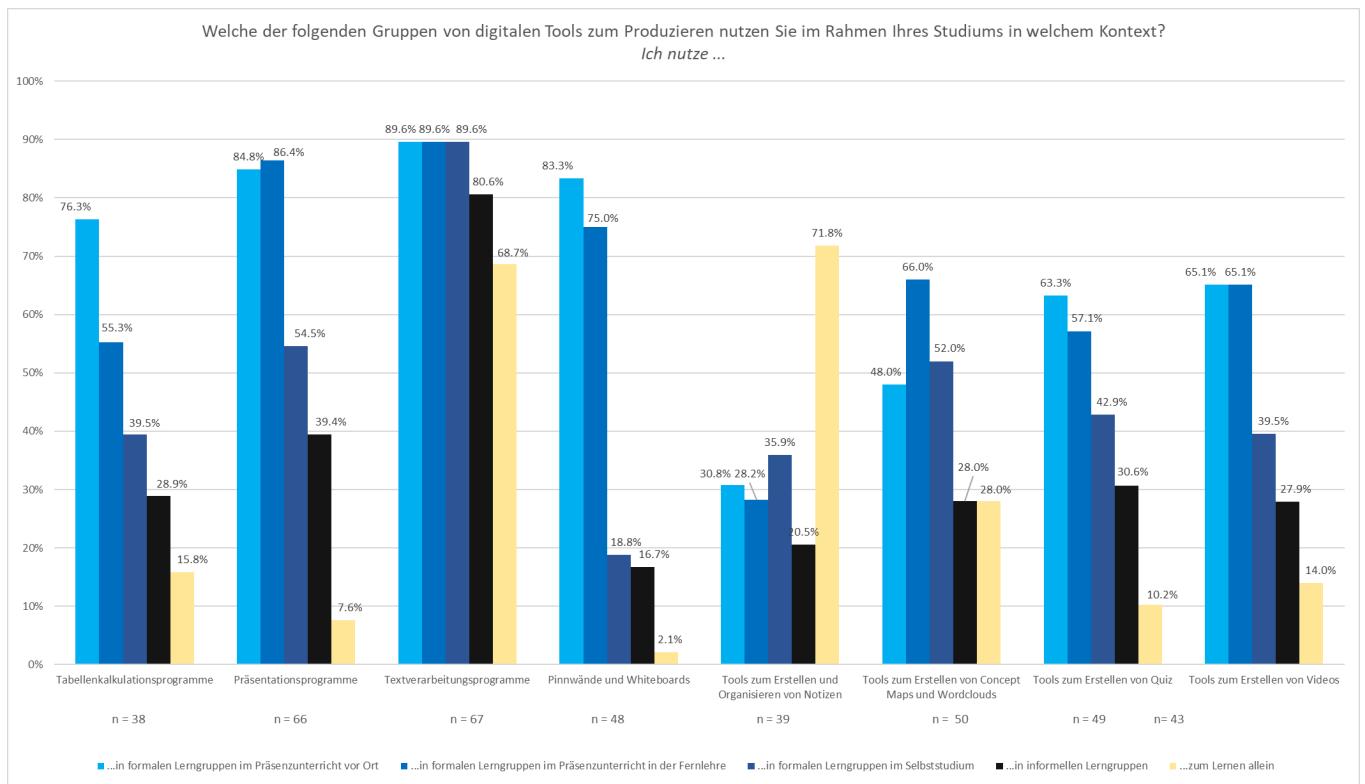


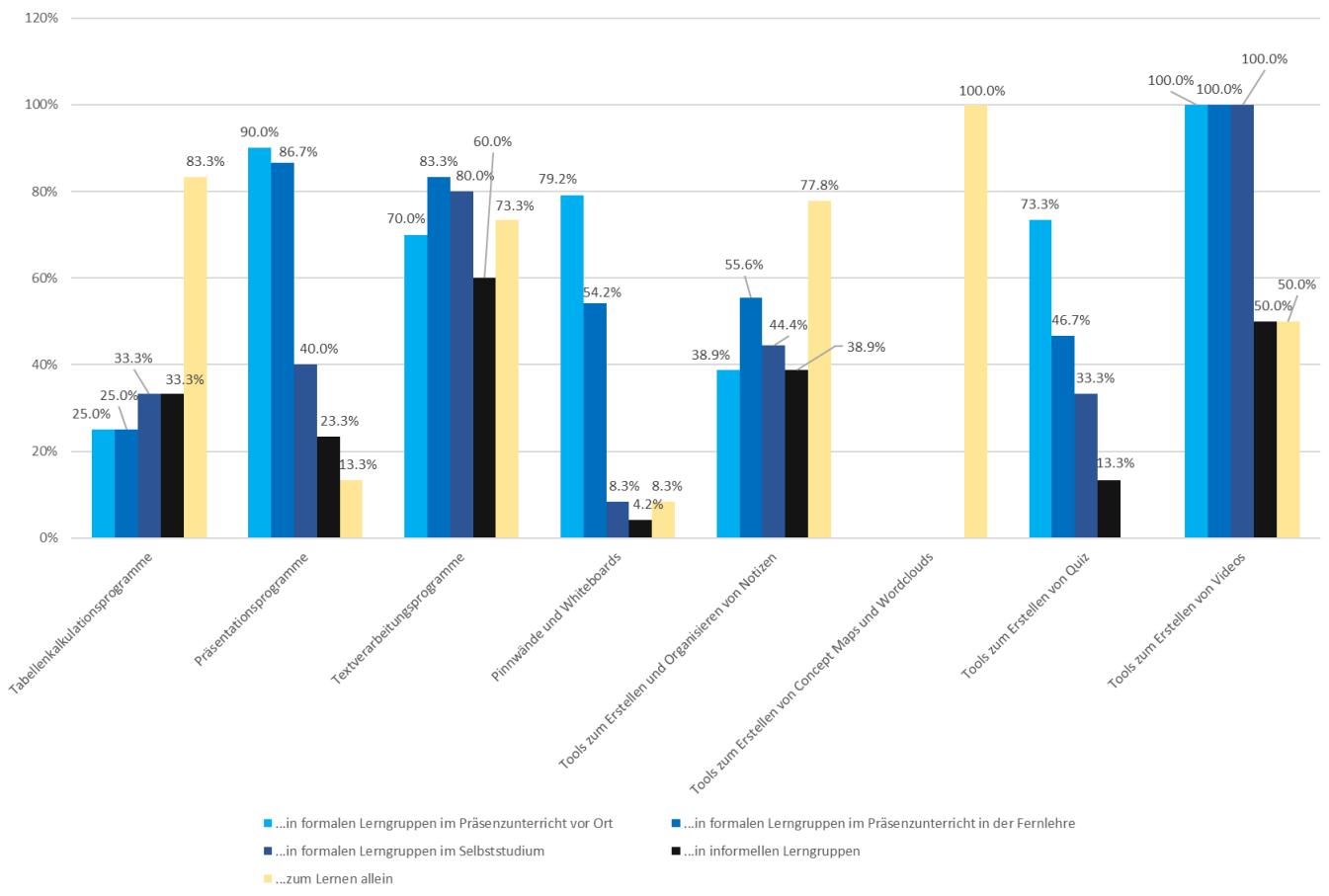
Abbildung X:

5.2.2 HSLU-SA

Im Folgenden ist dargestellt in welchen Kontexten die Studierenden der HSLU-SA (zweites, viertes, sechstes Semester) digitale Tools in der Kategorie Produzieren benutzen:

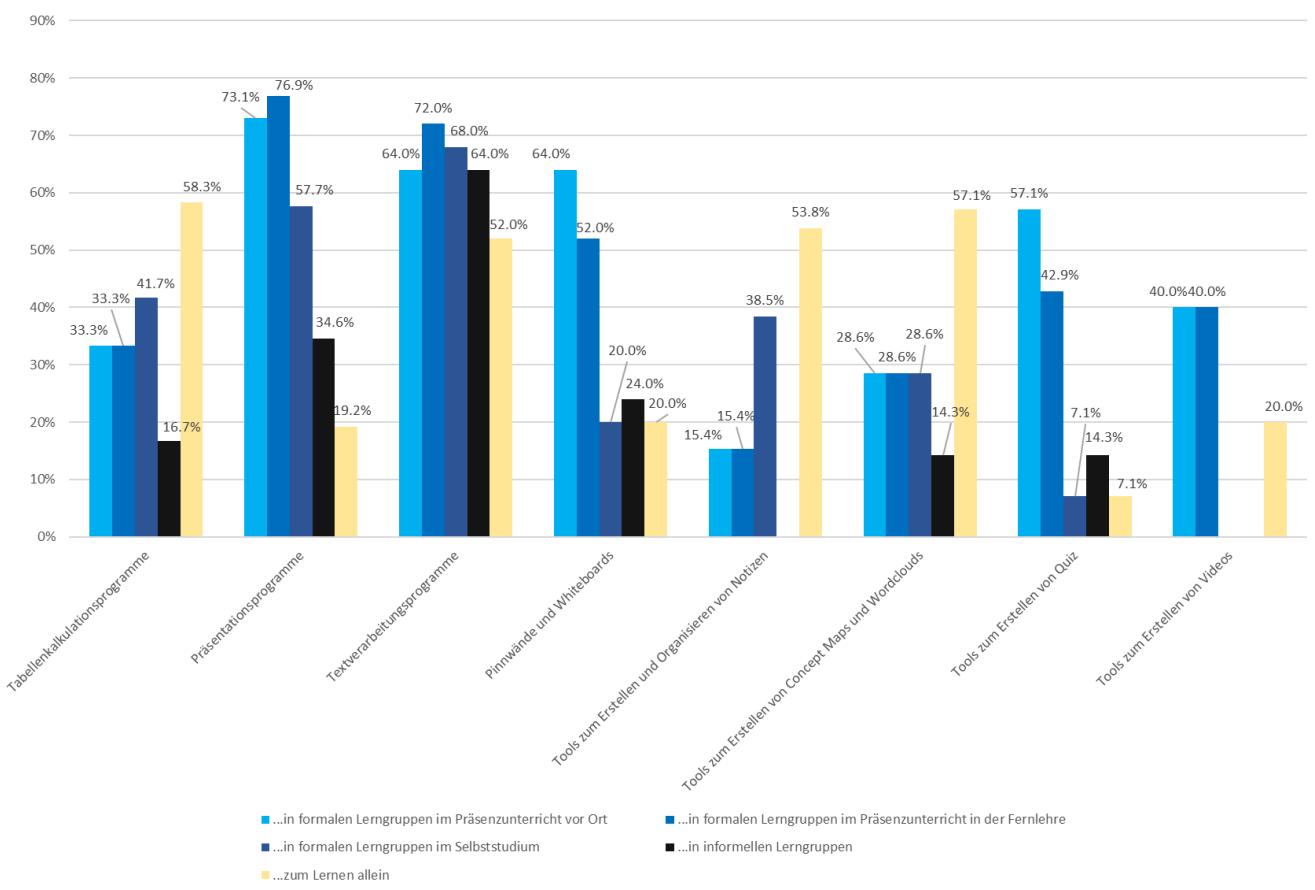
Welche der folgenden Gruppen von digitalen Tools zum Produzieren nutzen Sie im Rahmen Ihres Studiums in welchem Kontext? (HSLU-SA, 2. Semester)

Ich nutze ...



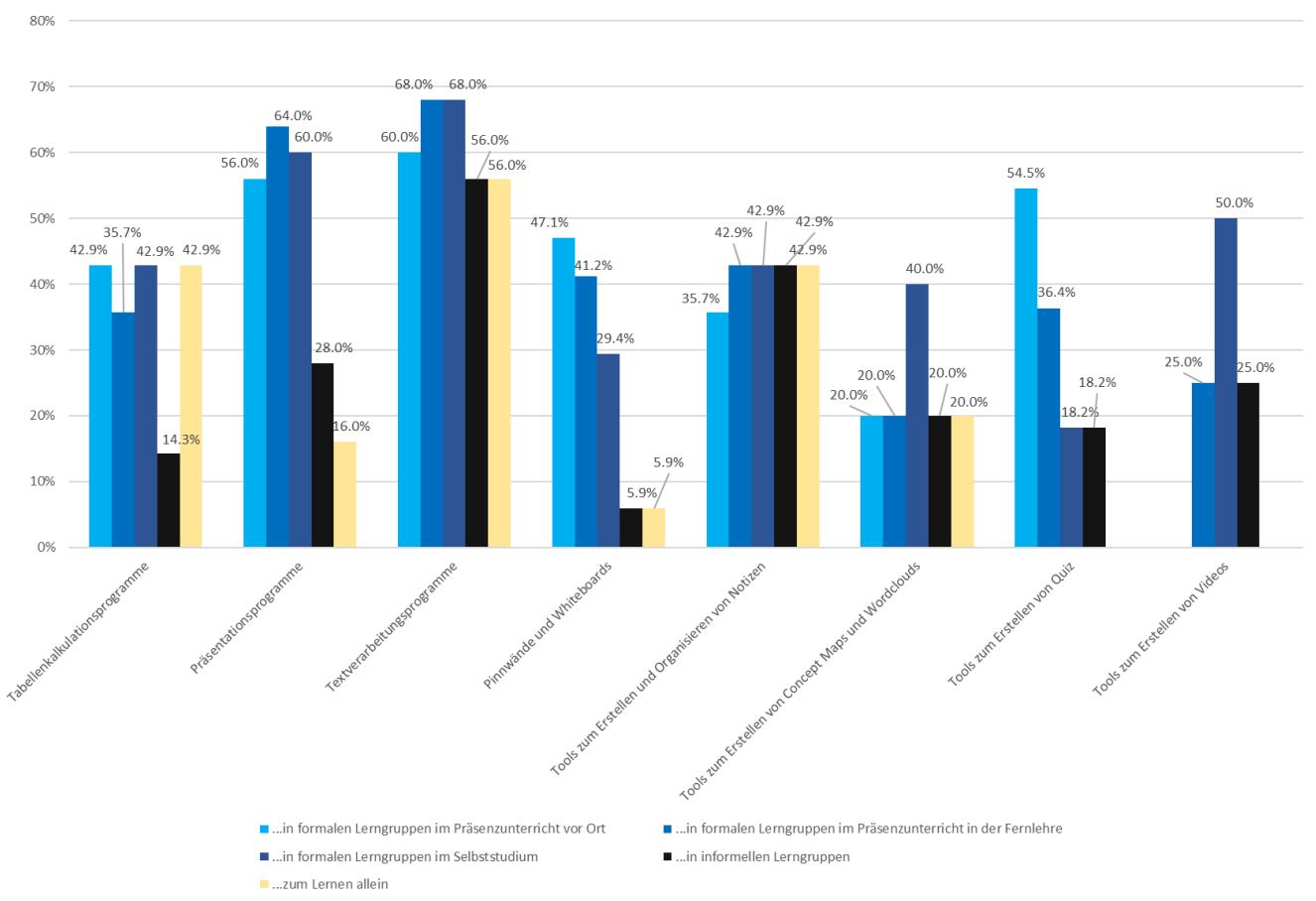
Welche der folgenden Gruppen von digitalen Tools zum Produzieren nutzen Sie im Rahmen Ihres Studiums in welchem Kontext? (HSLU-SA, 4. Semester)

Ich nutze ...



Welche der folgenden Gruppen von digitalen Tools zum Produzieren nutzen Sie im Rahmen Ihres Studiums in welchem Kontext? (HSLU-SA, 6. Semester)

Ich nutze ...



6. Semester n		4. Semester n	
Tabellenkalkulationsprogramme	14	Tabellenkalkulationsprogramme	12
Präsentationsprogramme	25	Präsentationsprogramme	26
Textverarbeitungsprogramme	25	Textverarbeitungsprogramme	25
Pinnwände und Whiteboards	17	Pinnwände und Whiteboards	25
Tools zum Erstellen und Organisieren von Notizen	14	Tools zum Erstellen und Organisieren von Notizen	13
Tools zum Erstellen von Concept Maps und Wordclouds	5	Tools zum Erstellen von Concept Maps und Wordclouds	7
Tools zum Erstellen von Quiz	11	Tools zum Erstellen von Quiz	14
Tools zum Erstellen von Videos	4	Tools zum Erstellen von Videos	5

2. Semester n	
Tabellenkalkulationsprogramme	12
Präsentationsprogramme	30
Textverarbeitungsprogramme	30
Pinnwände und Whiteboards	24
Tools zum Erstellen und Organisieren von Notizen	18
Tools zum Erstellen von Concept Maps und Wordclouds	1
Tools zum Erstellen von Quiz	15
Tools zum Erstellen von Videos	2

5.3 DIGITALE TOOLS AN DER PHSZ UND HSLU-SA

Die Studierenden der beiden Hochschulen wurden gebeten jeweils anzugeben, welche Programme sie in den einzelnen Tool-Kategorien sie genau benutzen. Dies sind die Resultate in Tabellenform:

Kommunizieren			
Tool-Kategorien/ Hochschule & Semester	Allgemeine Messenger- Dienste:	Plattform-integrierte Messenger-Dienste	Videokonferenz-Tools:
PHSZ - 4. Semester	(mehrheitlich) WhatsApp > Snapchat, Instagram, Signal, Threema, Email, Teams, Zoom	(mehrheitlich) MS Teams > Zoom, Email, WhatsApp, Instagram, Snapchat, Moodle, LearningView	(mehrheitlich) Zoom & Teams > BigBlueButton > Skype
HSLU-SA - 2. Semester	(mehrheitlich) WhatsApp > Signal, Telegram, Threema, Slack, Outlook/Email, Facebook-Messenger, Skype, SMS	(mehrheitlich) MS Teams > Zoom Chat, Instagramm, Facebook,	(mehrheitlich) Zoom & Teams > Skype, Google, WhatsApp Video Call, Facetime
HSLU-SA 4. Semester	(mehrheitlich) WhatsApp > Signal, Email, Instagram, Snapchat	(mehrheitlich) MS Teams > Zoom, Instagramm, Email, Snapchat, WhatsApp	(mehrheitlich) Zoom & Teams > BigBlueButton, GatherTown, WhatsApp
HSLU-SA 6. Semester	(mehrheitlich) WhatsApp > Signal, Email, Instagram, Snapchat	(mehrheitlich) MS Teams > Zoom, Instagramm, Email, WhatsApp	(mehrheitlich) Zoom & Teams > BigBlueButton, GatherTown, WhatsApp

Organisieren			
Tool-Kategorien/ Hochschule & Semester	Lernplattformen:	Cloud-Speicherdiene:	Literatur- verwaltungssysteme:
PHSZ - 4. Semester	Moodle > MS Office 365 > LearningView	(mehrheitlich) OneDrive > Google Drive > Swisscom MyCloud, Icloud, Dropbox, Teams, Sharepoint, Google Fotos	(mehrheitlich) Zotero > MS Word Literaturverwaltungssyst em
HSLU-SA - 2. Semester	Illias > MS Office 365	(mehrheitlich) OneDrive > Dropbox, Google Drive, Icloud	Zotero, Citavi
HSLU-SA 4. Semester	Illias > MS Office 366	(mehrheitlich) OneDrive > Dropbox, Google Drive, MyDrive	Zotero, Citavi, Word
HSLU-SA 6. Semester	Illias > MS Office 367	(mehrheitlich) OneDrive > Dropbox, Google Drive, Icloud, SwitchEdu, MyDrive	Zotero

Produzieren								
Tool-Kategorien/Hochschule & Semester	Tabellenkalkulationsprogramme	Präsentationsprogramme	Textverarbeitungsprogramme	Pinnwände und Whiteboards	Tools zum Erstellen und organisieren von Notizen	Tools zum Erstellen von Concept Maps und Wordclouds	Tools zum Erstellen von Quiz	Tools zum Erstellen von Video
PHSZ - 4. Semester	(mehrheitlich) Excel > Google Tabellen, Word	(mehrheitlich) PowerPoint > PDF, Prezi, Keynote, Google Slides	(mehrheitlich) Word > Google Docs > PDF, OneNote, Good Notes, InDesign	(mehrheitlich) Padlet > Jamboard, (MS) Whiteboard, OneNote, Miro, Mentimeter, Microsoft To do, Google Notes	(mehrheitlich) OneNote > Microsoft Produkte wie Word, Microsoft To do, Guter Plan von Microsoft und andere Notiz-Programme z.B. Samsung Notes, Obsidian, Notion, Quizlet, Adobe Reader, Mindmeister, Outlook	(mehrheitlich) Mindmeister > Lucidspark, Google Docs, Word, SimpleMind, EdrawMind, Good Notes, Mindomo, Xmind, Mindmap online, GitMind, mindmap-erstellen.de	(mehrheitlich) Kahoot > PowerPoint, Google Formulare, Quizlet, ANKI, Kreuzwort, Mentimeter	iMovie > Viva Video, Adobe Premiere Pro, Petal Clip, Movavi, Flipgrid, YouTube, DaVinci Resolve, PowerDirector, GoPro, iShot, Animotica, Hitfilms, FilmForth, PowerDirector, MovieMaker, Video Creator, Video-Editor (des Smartphones)
HSLU-SA - 2. Semester	(mehrheitlich) Excel > Google Tabellen	(mehrheitlich) Powerpoint (online) > Prezi, Slidesgo	Word (online)	Miro(board), Padlet > Whiteboard von Zoom, Google Docs, Etherpad	(mehrheitlich) OneNote > iPhone Notizen, PDFBoard	Mindmeister (1 Person)	(mehrheitlich) Kahoot > Slido, Quizlet	Powerpoint, Videokamera des Mobiltelefons
HSLU-SA 4. Semester	Excel	(mehrheitlich) PowerPoint > Miro, Canva, InDesign	(mehrheitlich) Word (online) > Google Docs, OneNote, OneDrive	Miro, Padlet > Zoom, Whiteboards, Microsoft Whiteboard	(mehrheitlich) OneNote > Padlet, Word, Notability, PDF Expert, handschriftliche Notizen auf dem Tablet	Mindmeister > MindManager, Wordclouds, MindmapMaster	(mehrheitlich) Kahoot > Quizlet	Powerpoint, VLC Media Player
HSLU-SA 6. Semester	Excel	(mehrheitlich) PowerPoint > Canva, OneDrive	(mehrheitlich) Word > Google Docs, OneNote, OneDrive	Miro(board), Padlet > MeisterTask	OneNote > OneDrive > Word, Microsoft Kurznotizen, Outlook Aufgaben, Trello	MindMaster, Mind	(mehrheitlich) Kahoot > Quizlet, Mentimeter	(mehrheitlich) YouTube, App von Windows

5.4 BEWERTUNG VON LERNSITUATIONEN

In der Kategorie «Produzieren» wurden die Studierenden einerseits zu verschiedenen Lernsituationen mit kollaborativen Textverarbeitungsprogrammen wie z.B. Google Docs befragt und andererseits zu Tools zum kollaborativen Erstellen und Organisieren von Notizen wie z.B. OneNote. Im Folgenden sind die Ergebnisse für die einzelnen Hochschulen abgebildet:

5.4.1 Kollaborative Textverarbeitungsprogramme

Im Folgenden sind die Bewertungen der Studierenden zu den kollaborativen Textverarbeitungsprogrammen abgebildet, dies zuerst für die PHSZ und dann für die HSLU-SA:

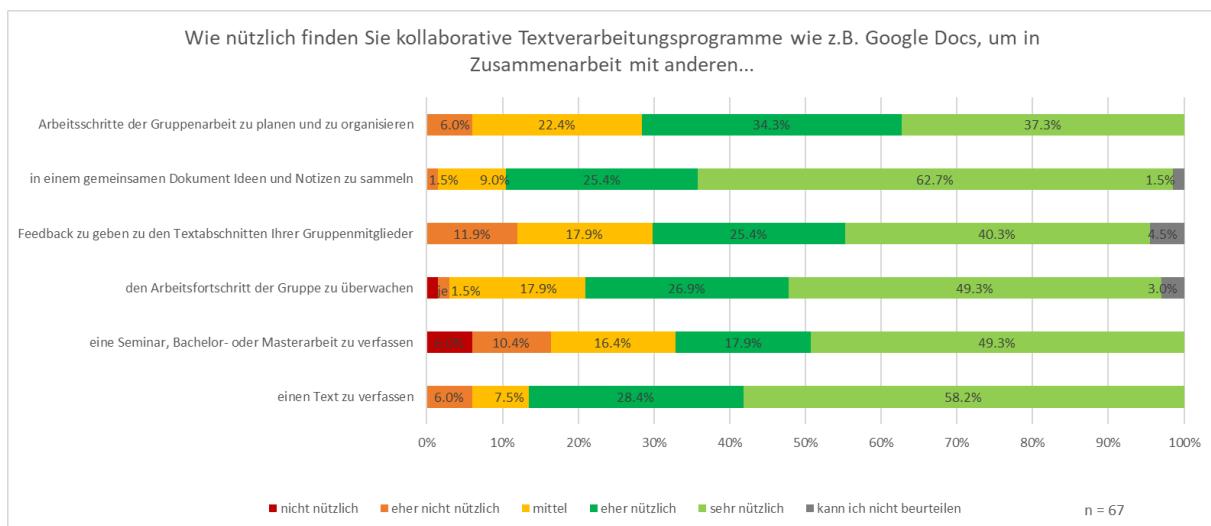
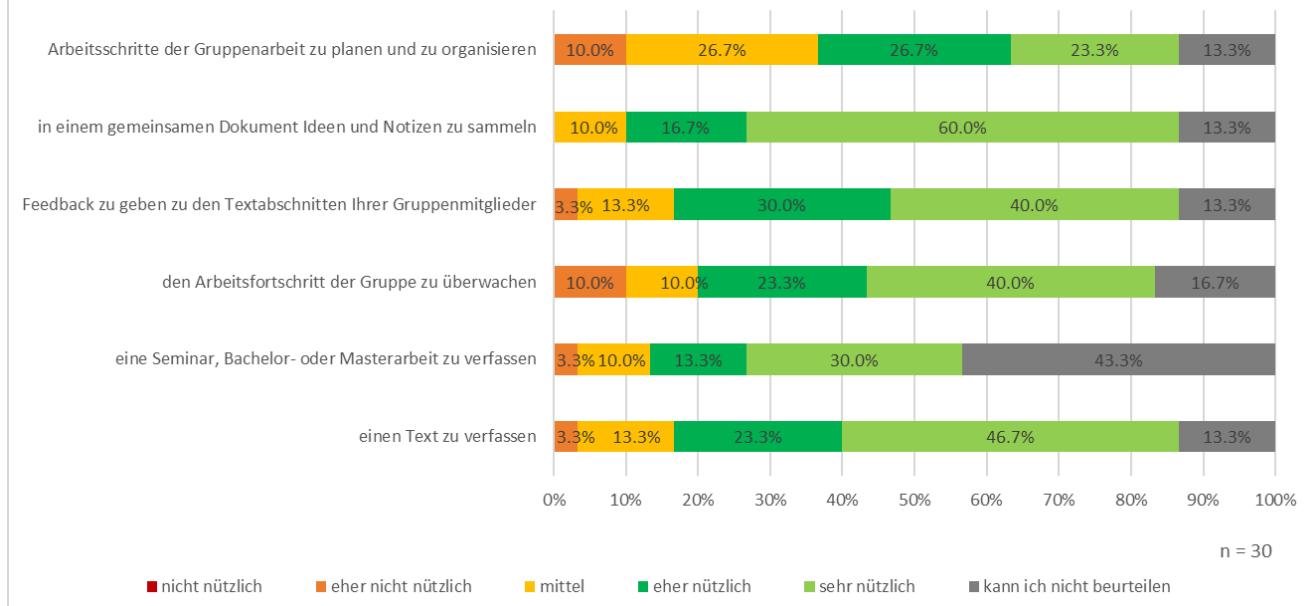


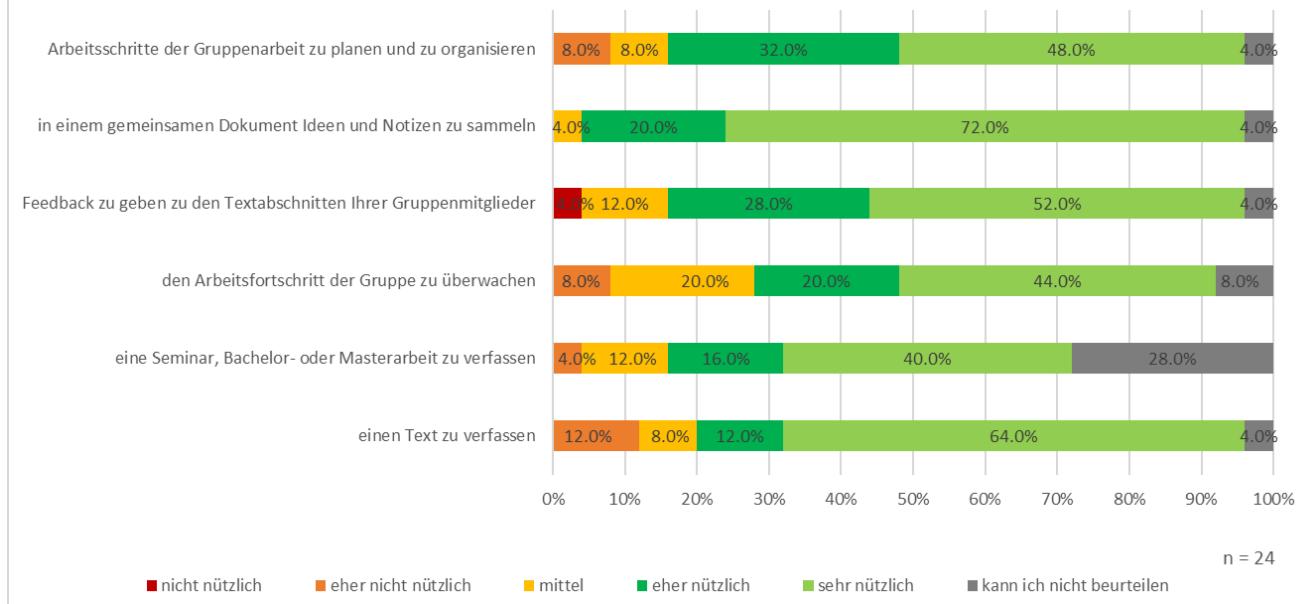
Abbildung X: Bewertung von Lernsituationen mit kollaborativen Textverarbeitungsprogrammen an der PHSZ (4. Semester).

Nun sind die Bewertungen von Lernsituationen mit kollaborativen Textverarbeitungsprogrammen durch die HSLU-SA Studierenden abgebildet:

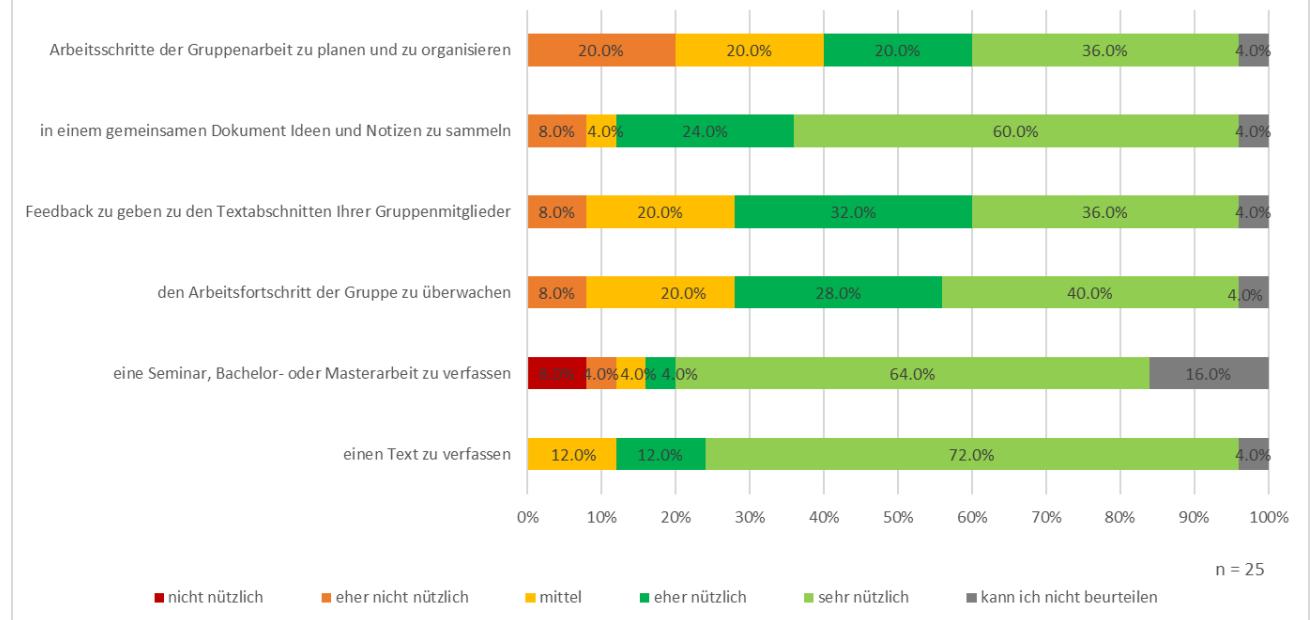
Wie nützlich finden Sie kollaborative Textverarbeitungsprogramme wie z.B.
Google Docs, um in Zusammenarbeit mit anderen...
(HSLU-SA, 2. Semester)



Wie nützlich finden Sie kollaborative Textverarbeitungsprogramme wie z.B.
Google Docs, um in Zusammenarbeit mit anderen...
(HSLU-SA, 4. Semester)



Wie nützlich finden Sie kollaborative Textverarbeitungsprogramme wie z.B. Google Docs, um in Zusammenarbeit mit anderen...
 (HSLU-SA, 6. Semester)



Abbildungen X: Bewertung von Lernsituationen mit kollaborativen Textverarbeitungsprogrammen an der HSLU-SA (2., 4. Und 6. Semester).

5.4.2 Digitale Tools zum kollaborativen Erstellen und Organisieren von Notizen

Anschliessend werden die Bewertungen der unterschiedlichen Hochschulen und Semester für digitale Tools zum kollaborativen Erstellen und Organisieren von Notizen abgebildet. Dies zuerst für die PHSZ, dann für die HSLU-SA:

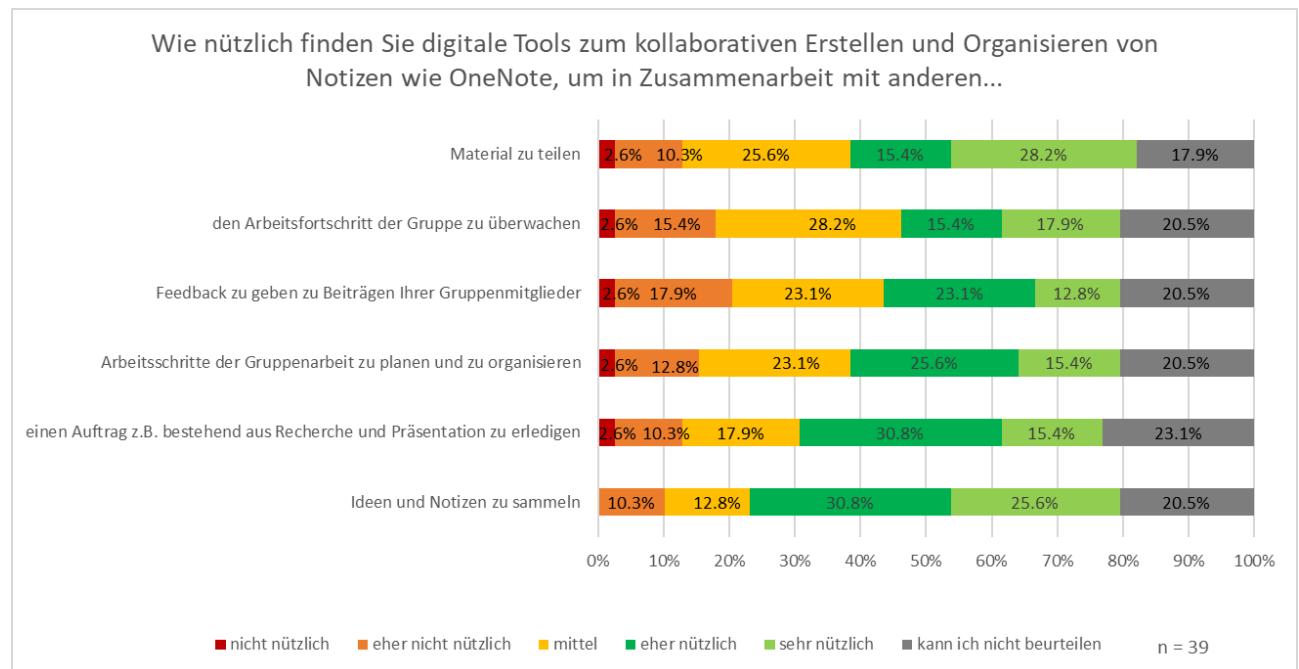
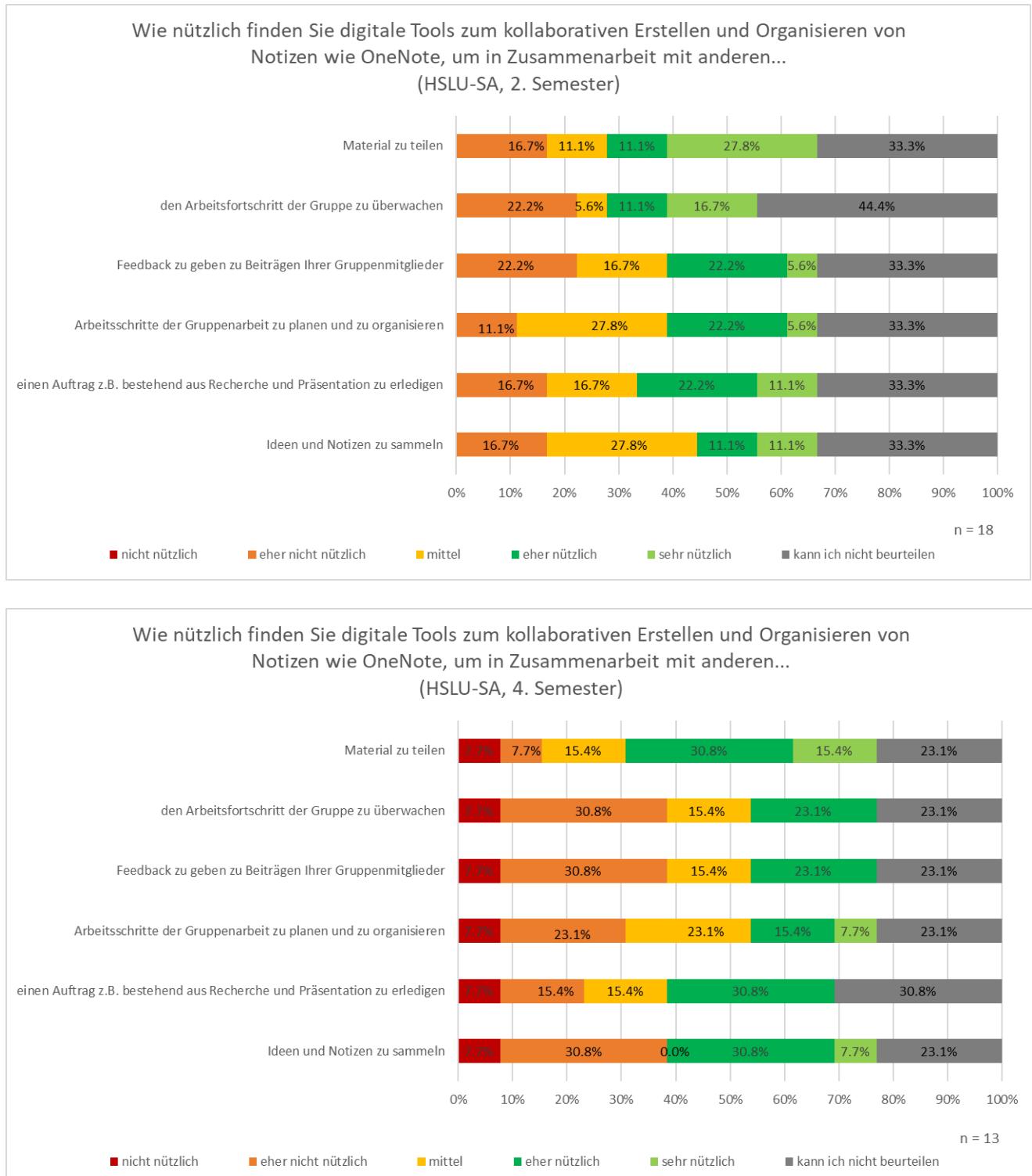
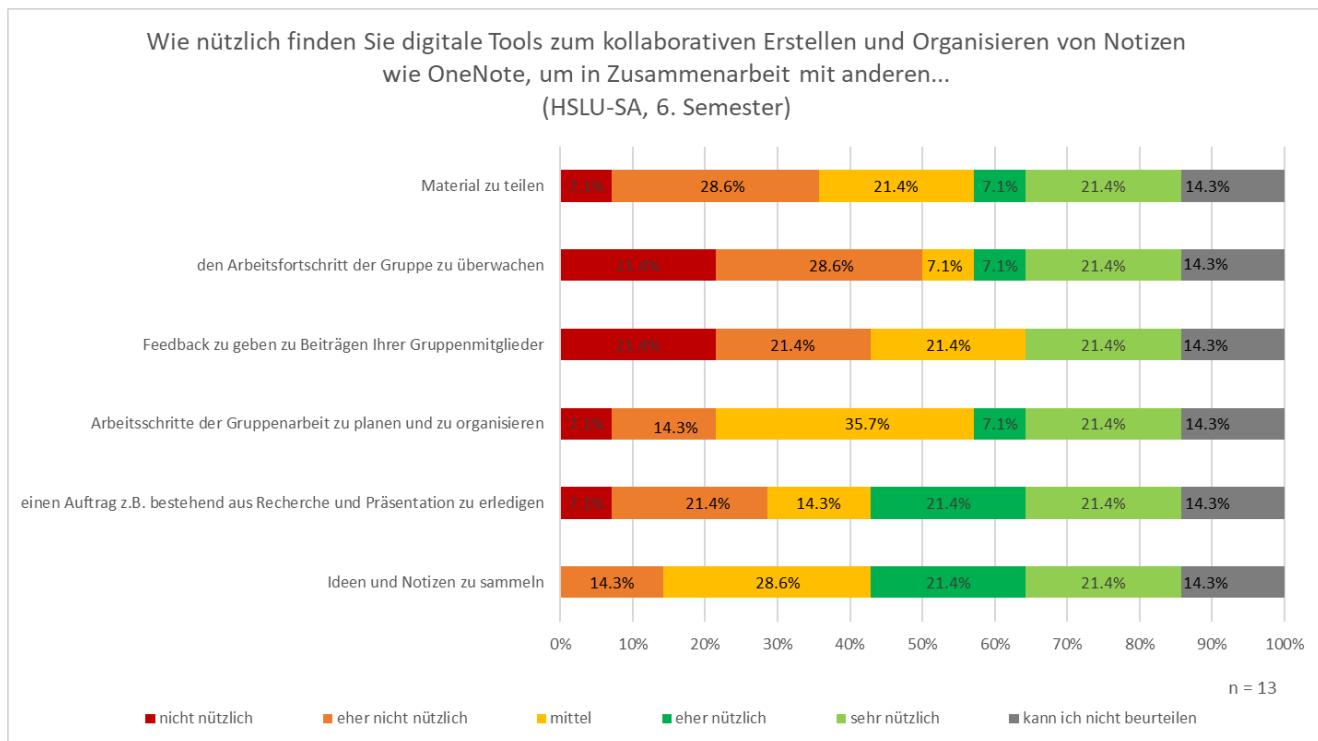


Abbildung X: Bewertung von Lernsituationen mit Tools zum kollaborativen Erstellen und Organisieren von Notizen an der PHSZ (4. Semester).

An der HSLU-SA sieht die Situation folgendermassen aus:





Abbildungen X: Bewertung von Lernsituationen mit Tools zum kollaborativen Erstellen und Organisieren von Notizen an der HSLU-SA, 2., 4. Und 6. Semester.

6 ORGANISIEREN

6.1 NUTZUNG TOOL-KATEGORIEN

6.1.1 PHSZ

In den folgenden Abbildungen wird dargestellt welche Tool-Kategorien von den Studierenden zum «Organisieren» benutzt werden:

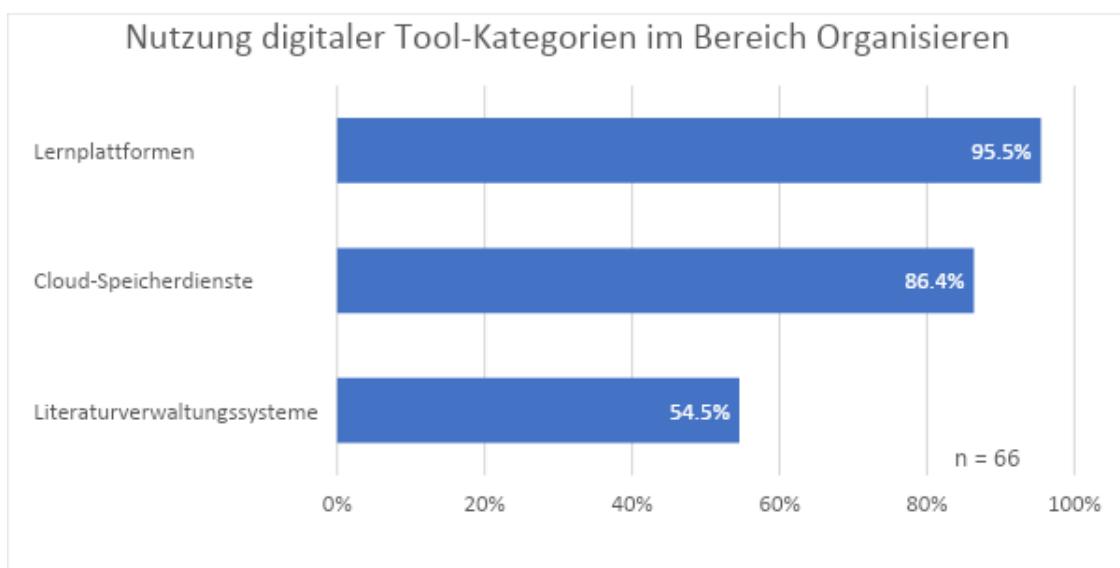
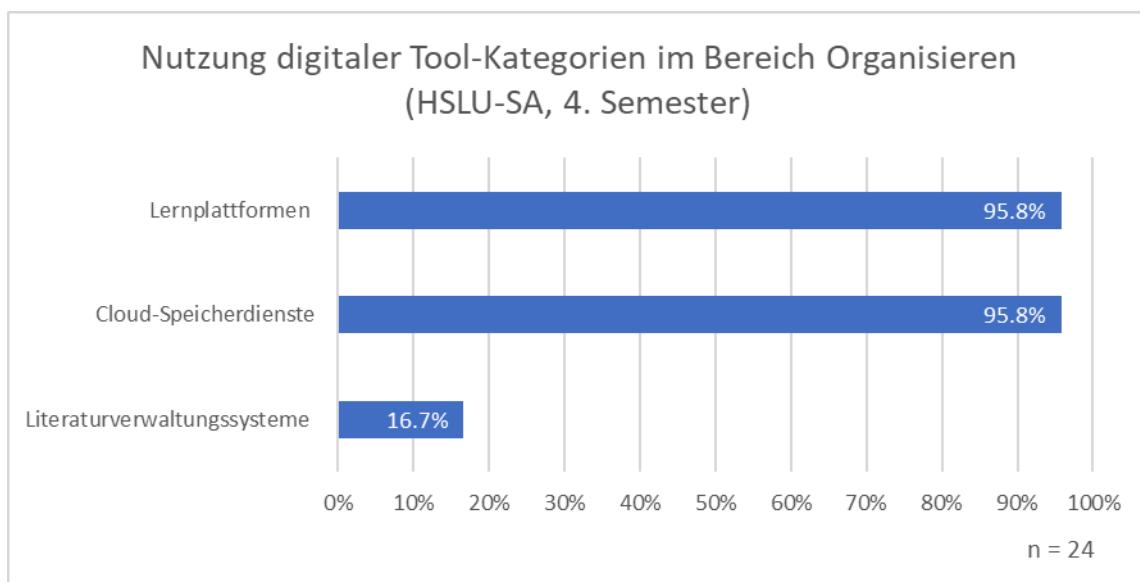
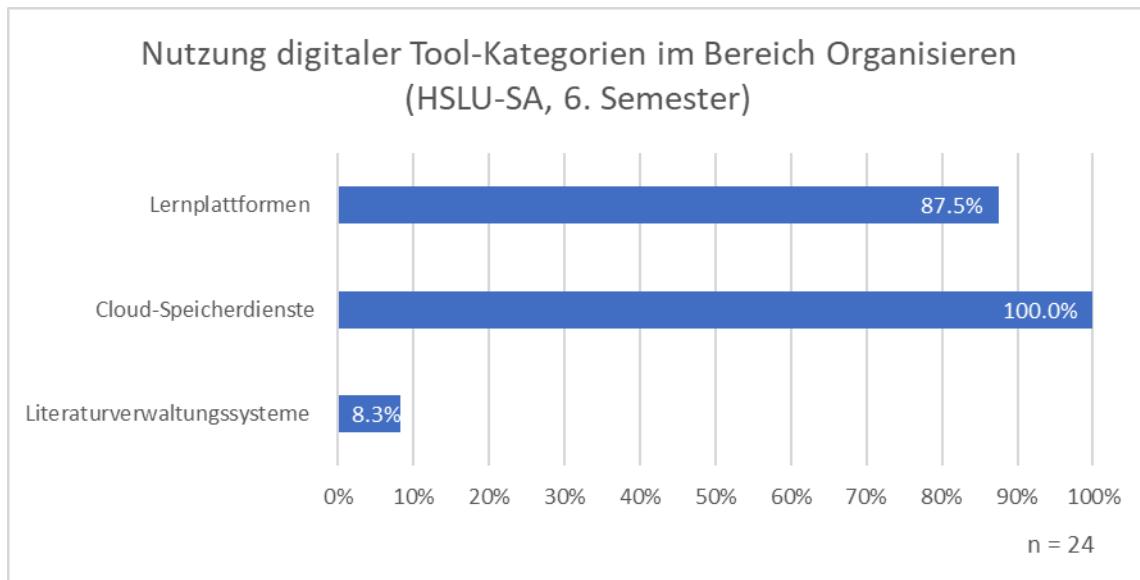


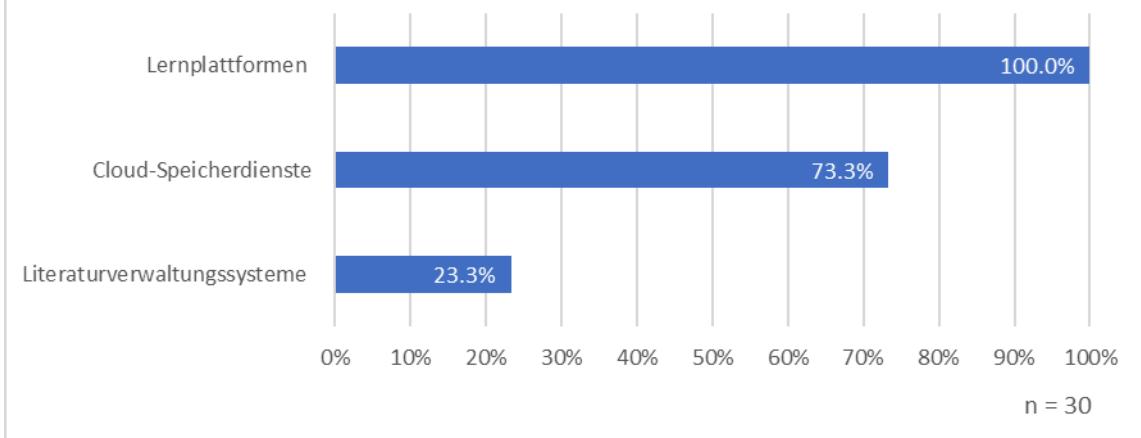
Abbildung X: Genutzte digitale Tool-Kategorien im Bereich «Organisieren» an der PHSZ (4. Semester).

6.1.2 HLSU-SA

In den folgenden Abbildungen wird dargestellt welche Tool-Kategorien von den Studierenden der Semester zwei, vier und sechs zum «Organisieren» benutzt werden:



Nutzung digitaler Tool-Kategorien im Bereich Organisieren (HSLU- SA, 2. Semester)



Abbildungen X: Genutzte digitale Tool-Kategorien im Bereich «Organisieren» an der HSLU-SA in den Semestern zwei, vier und sechs.

6.2 VERSCHIEDENE KONTEXTE DER NUTZUNG

6.2.1 PHSZ

Im Folgenden ist dargestellt in welchen Kontexten die Studierenden der PHSZ digitale Tools in der Kategorie Organisieren benutzen:

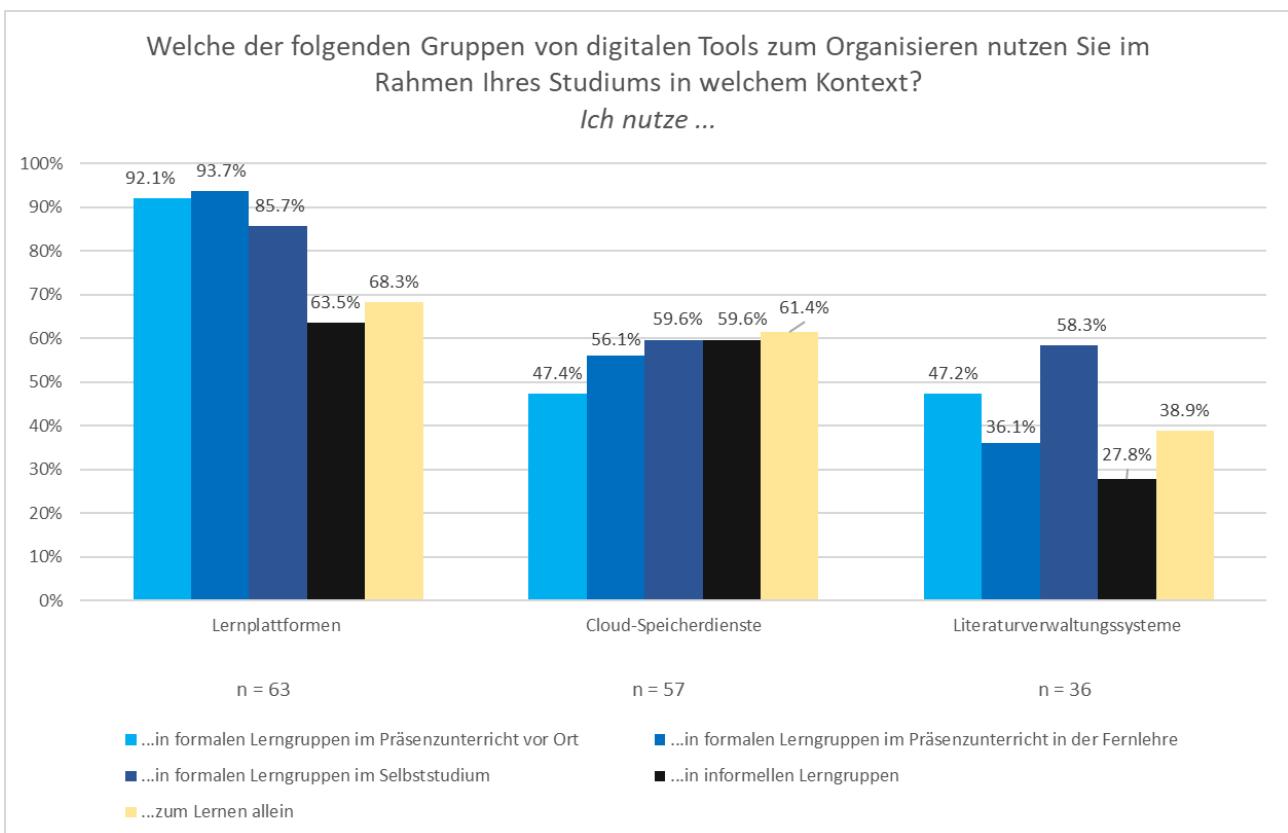
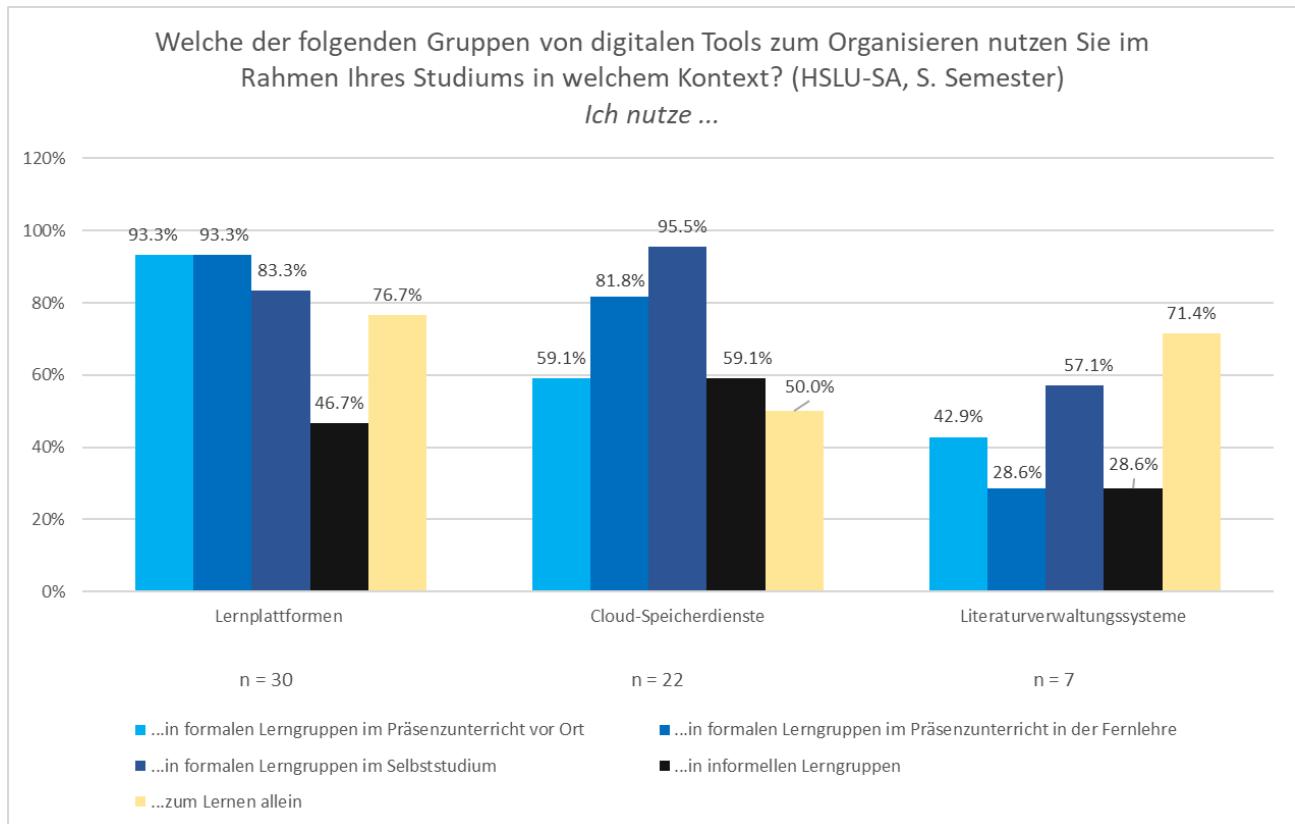


Abbildung X: Kontexte der Nutzung von digitalen Tools im Bereich Organisieren an der PHSZ (4. Semester).

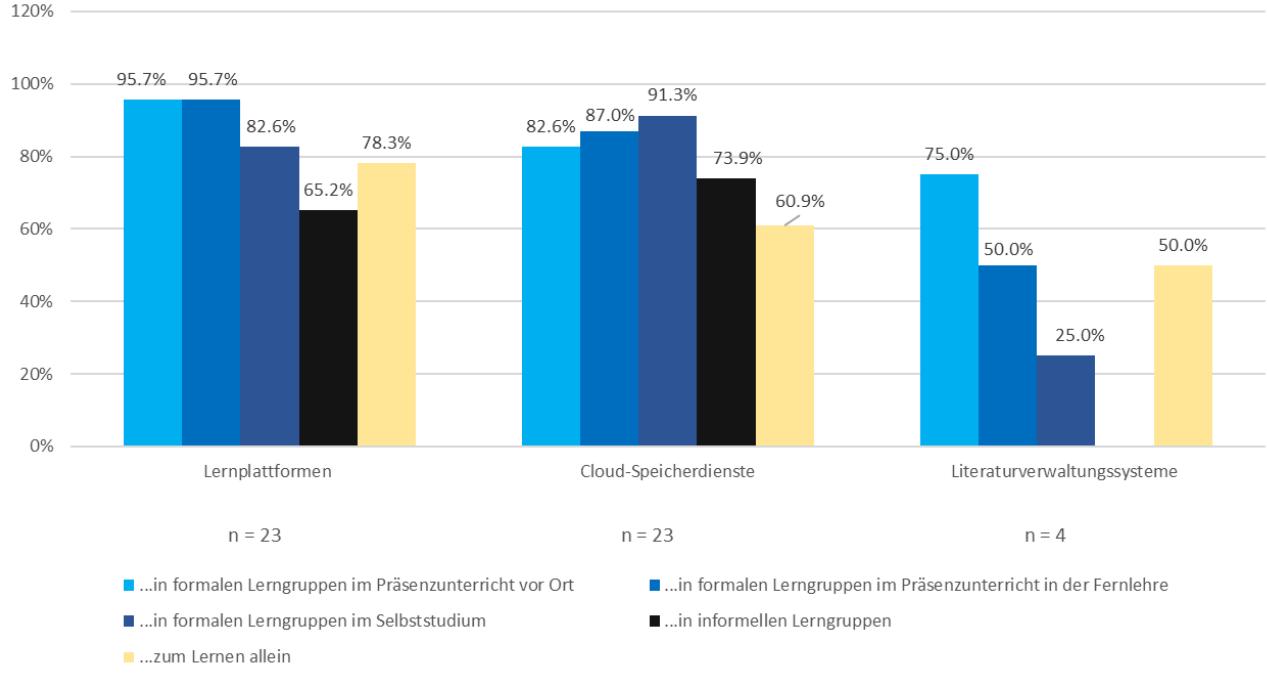
6.2.2 HSLU-SA

Im Folgenden ist dargestellt in welchen Kontexten die Studierenden der HSLU-SA der Semester zwei, vier und sechs digitale Tools in der Kategorie Organisieren benutzen:



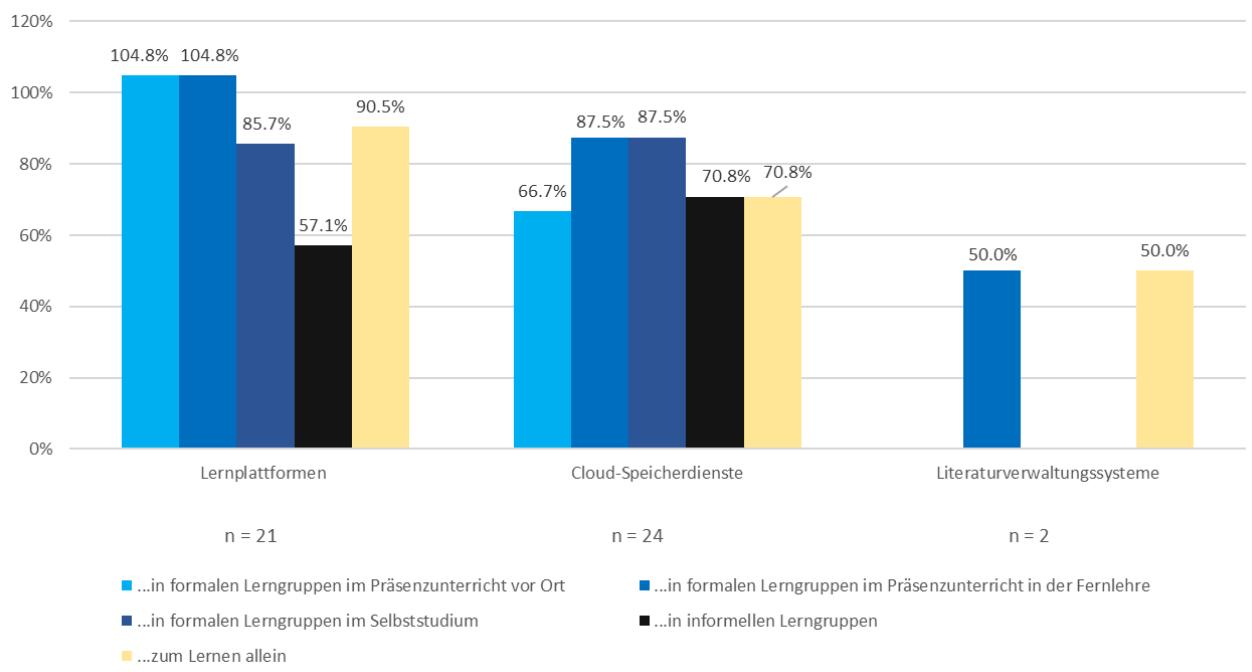
Welche der folgenden Gruppen von digitalen Tools zum Organisieren nutzen Sie im Rahmen Ihres Studiums in welchem Kontext? (HSLU-SA, 4. Semester)

Ich nutze ...



Welche der folgenden Gruppen von digitalen Tools zum Organisieren nutzen Sie im Rahmen Ihres Studiums in welchem Kontext? (HSLU-SA, 6. Semester)

Ich nutze ...



Abbildungen X: Kontexte der Nutzung von digitalen Tools im Bereich Organisieren an der HSLU-SA in den Semestern zwei, vier und sechs.

7 LERNPLATTFORMEN DER PHSZ UND HSLU-SA

Die Studierenden der beiden Hochschulen wurden in der Umfrage zu den Hochschul-eigenen Lernplattformen befragt. Dies ist bei der PHSZ Moodle und bei der HSLU-SA Illias. Bei beiden Hochschulen sollten einzelne Funktionen der jeweiligen Lernplattform mit eins bis fünf Sternen bewertet werden. Zudem gab es noch die Antwortoption «Diese Funktion habe ich noch nie benutzt». Die Fragestellungen unterschieden sich leicht nach Hochschule.

7.1 PHSZ - Moodle

An der PHSZ wurden die Studierenden gefragt, wie gerne sie im Rahmen von Gruppenarbeiten mit den einzelnen Funktionen von Moodle arbeiten. Die Resultate zeigen, dass viele Funktionen von Moodle noch nie benutzt wurden (im Rahmen einer Gruppenarbeit) und die einzelnen Funktionen jeweils nur von einer Minderheit an Studierenden positiv bewertet wurde. BigBlueButton scheint mit beinahe 80% Studierenden, die dieser Funktion nur einen Stern verliehen, besonders unbeliebt zu sein. In der untenstehenden Grafik sind die Resultate dargestellt:

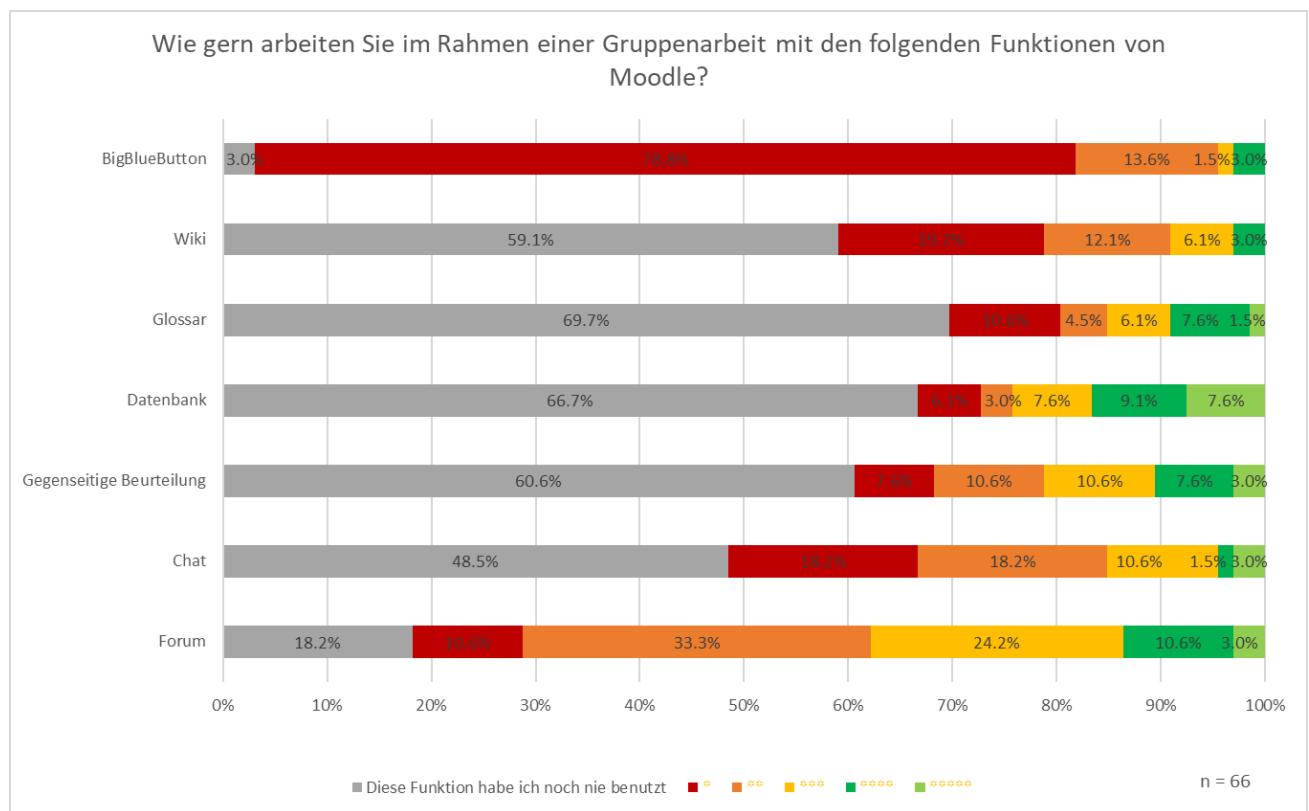
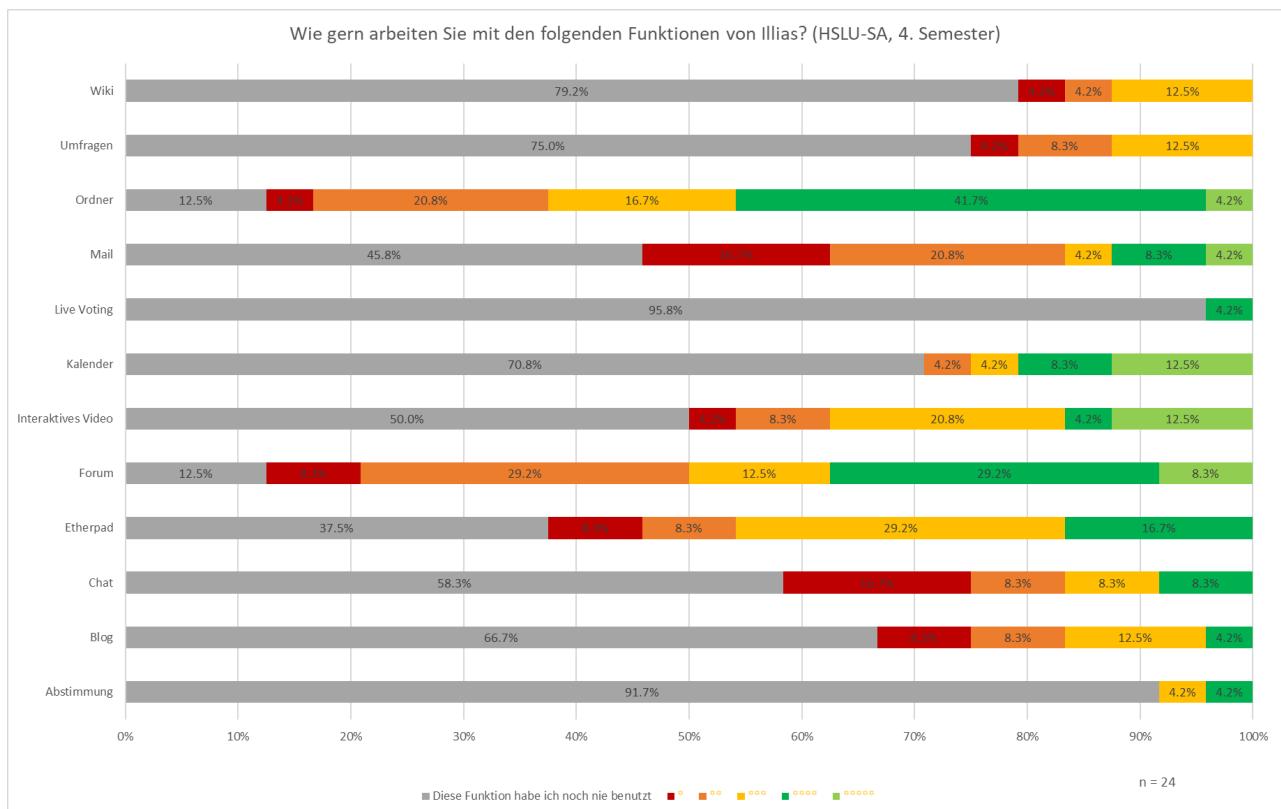
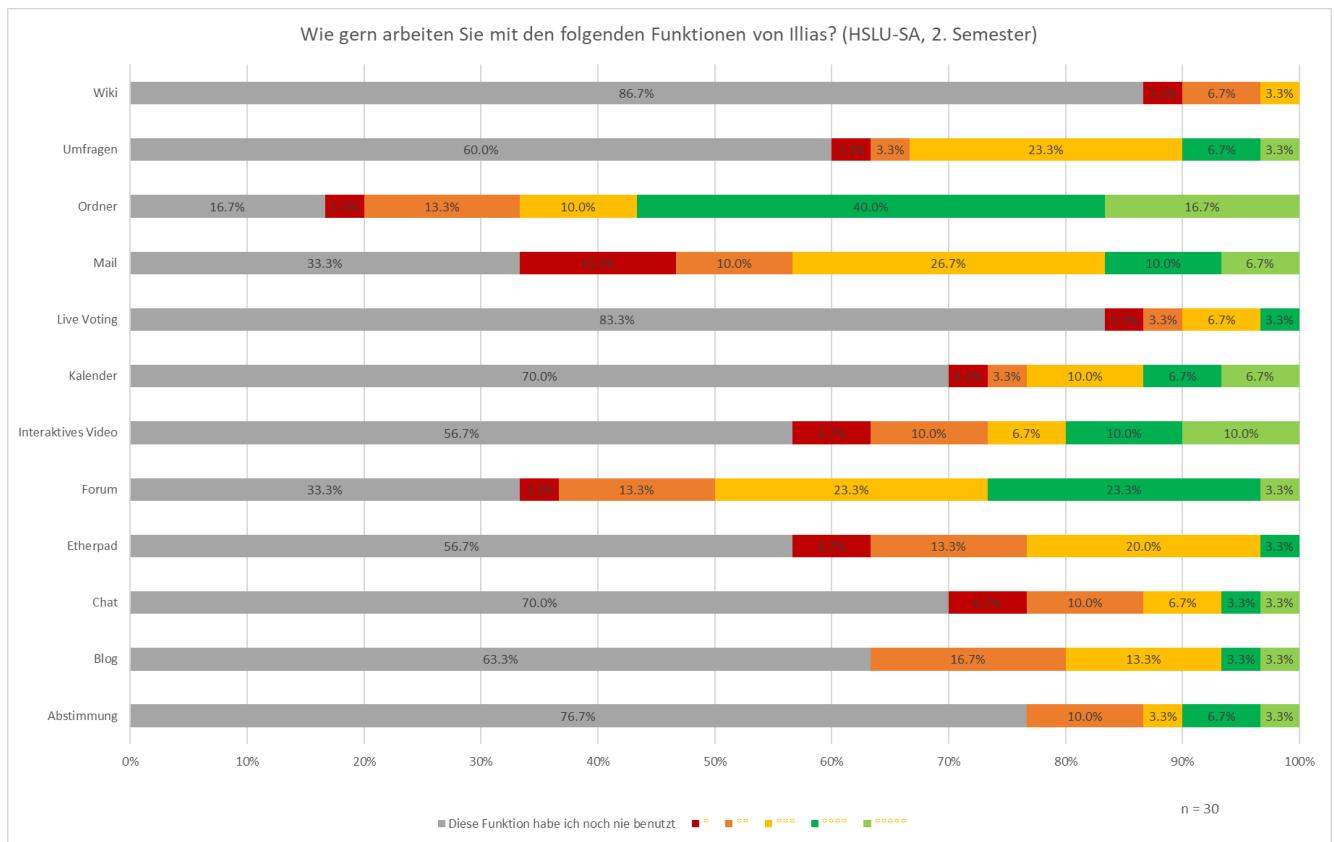
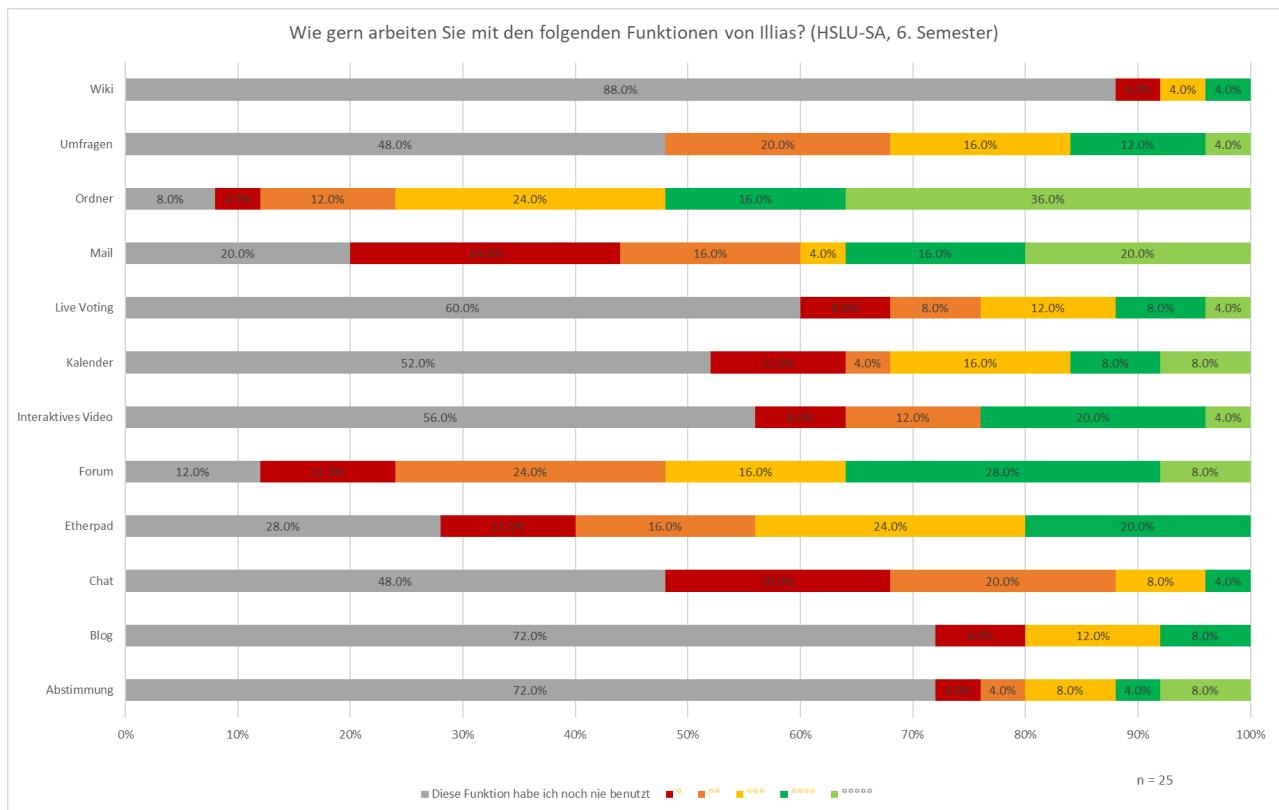


Abbildung X: Beliebtheit einzelner Funktionen im Rahmen von Gruppenarbeiten in Moodle bei PHSZ-Studierenden des 4. Semesters.

7.2 HSLU-SA - ILLIAS

An der HSLU-SA wurden die Studierenden gefragt, wie gern sie (im Allgemeinen) mit den einzelnen Funktionen von Illias arbeiten. Auch an dieser Hochschule zeigt sich, dass viele Studierende einzelne Funktionen noch nie benutzt haben. Im Folgenden sind die Resultate der Semester zwei, vier und sechs dargestellt:





Abbildungen X: Beliebtheit einzelner Funktionen in Illias bei HSLU-SA-Studierenden des 2., 4., 6. Semesters.

Die Bewertungen der Funktionen durch die einzelnen Semester sind ähnlich. Am Akzeptiertesten scheint über die Semester zwei, vier und sechs die Funktion «Ordner» zu sein. «Ordner» wurde von einem Grossteil der Studierenden schon einmal benutzt. Dasselbe gilt für «Forum», wobei dieses in der Tendenz nur von ca. einem Drittel der Studierenden positiv bewertet wurde.