

Биличенко Мирон Николаевич

АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Соответствие паспортному возрасту:	соответствует
Состояние моторики:	соответствует паспортному возрасту
Особенности латерализации:	правша

СОСТОЯНИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Ощущение и восприятие:	Гештальт-восприятие. Повышенная сенсорная чувствительность. Эмоциональный компонент восприятия имеет ведущее значение.
Внимание:	Снижен уровень активного внимания. Концентрация снижена. присутствует пресыщаемость.
Память: преобладающая модальность:	Зрительная
Особенности памяти:	Преобладание механической памяти.

МЫШЛЕНИЕ

Понимание словесной инструкции:	полное понимание
Понимание элементарных понятий:	соответствует возрасту
Установление последовательности событий:	Затруднено.
Установление пространственно-временных и причинно-следственных связей:	Затруднено
Выделение существенных признаков:	сформировано
Понимание переносного и скрытого смысла:	Затруднено

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Состояние эмоционально-волевой сферы:	Склонность к быстрой перемене эмоций.
Характерологические особенности личности:	Склонность к ригидности.
Настроение и социабельность:	Повышенное настроение на момент занятия.
Реакция на выполнение задания:	Радостное возбуждение.
Контактность в общении с взрослыми, детьми:	Избирательная привязанность к взрослым и детям.

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уровень развития речи:	Фразовая. Присутствуют стереотипии. использует речь для коммуникации
Понимание обращенной речи:	соответствует возрасту. Присутствует “игнорирование” простых , обращенных к нему инструкций.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уровень развития игровой деятельности:	Охотно включается в игру, однако быстро истощается. Игра насыщена аутодиалогами.
---	--

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ НАВЫКИ

Степень сформированности:	сформировано
----------------------------------	--------------

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Можно говорить о том, что неорганизованный и ранее неупорядоченный сенсомоторный опыт Мирона в результате занятий начал включаться в определенную структуру, что позволило ему развить произвольность поведения, а также улучшить внимание. Изначальная несформированность процессов категоризации еще на сенсомоторном уровне неизбежно приводила к недостатку категоризации на уровне понятийном, что дополнительно мешало обучению в школе . Отсутствие сформированной сенсомоторной интеграции влияло на неспособность к регуляции поведения, а также регуляции эмоций. Занятия, построенные по методу сенсомоторной интеграции, смогли помочь скорректировать нарушение внимания. Родителями отмечены положительные изменения в эмоционально-волевой сфере и коммуникации у Мирона