

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад г. Стрежевой»
Структурное подразделение «Золотой ключик»

«ПРО ФИНАНСЫ»
Номинация «Лучшая методическая разработка занятия»

Проект/ методическое пособие/ занятие: конспект логопедического
занятия-путешествия для детей старшей группы с ЗПР
по теме: «В гости к сказке за финансовой мудростью»

Автор: Искорнева Ирина Валериевна
учитель - логопед

Введение (актуальность представленного материала)

Формирование основ финансовой грамотности в дошкольном возрасте является требованием времени и включено в современные образовательные стандарты. Для детей с ЗПР усвоение абстрактных социально-экономических понятий («деньги», «покупка», «экономия») представляет особую сложность.

Актуальность данного занятия заключается в том, что оно предлагает адаптированный, игровой и наглядный способ введения этих понятий через универсальный и близкий детям материал – русские народные сказки. Интеграция логопедических задач (развитие речи) с основами экономического воспитания в едином сказочном сюжете позволяет: повысить мотивацию и познавательную активность детей с ЗПР. Обеспечить понимание сложных понятий через конкретные действия и знакомые образы. Создать смысловой контекст для речевой практики, что значительно повышает эффективность коррекционной работы.

Цели и задачи занятия.

Цель: развитие компонентов финансовой грамотности (труд, обмен, планирование) через сказочный сюжет с акцентом на преодоление лексико-грамматического недоразвития речи и формирование фразового высказывания.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: актуализировать и расширить предметный словарь по темам «Сказки», «Профессии». Ввести в активный словарь и закрепить новые понятия: деньги, кошелёк, купить/продать, товар, цена, продавец, заработать, потратить, сэкономить. Совершенствовать грамматический строй речи: упражнять в употреблении существительных в винительном падеже единственного числа, употребление предлогов, в составлении простых распространенных предложений.

Коррекционно-развивающие: развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы и строить высказывание по образцу. Развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, оперативную память. Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в коллективе, соблюдать очередность, следовать инструкции. Формировать первичные представления о труде как источнике дохода, о разумном отношении к ресурсам. Стимулировать доброжелательность и взаимопомощь.

Планируемые образовательные результаты: к концу занятия дети будут знать/понимать: значение простых финансовых терминов (деньги, покупка, цена). Связь между трудом и возможностью что-либо приобрести. Дети будут уметь: употреблять новые слова в соответствующем контексте. Составлять простые предложения по модели «Я хочу купить...», «Я заработал...». Вести краткий диалог в ситуации «продавец-покупатель» с использованием вежливых форм. Следовать сюжетной линии, переключаться между видами деятельности по сигналу педагога.

Используемые образовательные технологии.

Игровые технологии: занятие построено как единая сюжетно-ролевая игра-путешествие, что является ведущей деятельностью дошкольников и максимально соответствует их потребностям.

Здоровьесберегающие технологии: динамическая пауза (физкультминутка), чередование видов деятельности (слушание, беседа, подвижная игра, манипуляции с предметами), соблюдение временного регламента.

Технология наглядного моделирования: использование карты путешествия, картинок-символов, предметов-заместителей (игрушечные монеты, картинки-товары) для опоры на визуальный канал восприятия.

Технология дифференцированного и индивидуального подхода: задания формулируются с разным уровнем сложности, оказывается дозированная помощь (наглядная, словесная) в зависимости от возможностей каждого ребенка.

Методическое обеспечение занятия:

Принципы обучения: принцип научности и доступности, принцип систематичности и последовательности, принцип связи с жизнью, принцип наглядности, принцип коррекционной направленности.

Методы и приемы: наглядные (показ презентации, демонстрация картинок и предметов); словесные (беседа, объяснение, вопросы (прямые, наводящие), речевой образец педагога); практические (игровые упражнения, сюжетно-ролевая игра, манипуляции с дидактическим материалом); игровые (создание проблемной ситуации, воображаемое путешествие).

Оборудование.

Технические средства: интерактивная доска/экран, ноутбук, проектор, колонки.

Демонстрационный материал: презентация «Путешествие по сказкам» (слайды с изображениями: карта, «Теремок и его жильцы», «Ярмарка у Теремка», «Маша и Медведь»), большая карта-плакат с маршрутом.

Раздаточный материал: индивидуальные кошельки или мешочки (по количеству детей), наборы крупных игрушечных монет (картонных/пластиковых), наборы картинок-«товаров», игровые карточки «Что лишнее в покупках?», муляжи денег разного «достоинства» (круги: 1 – маленький, 5 – большой).

Предметы для игры: «Волшебный сундук», атрибуты для имитации труда (игрушечное ведро, корзинка), фартук для «продавца».

Ход занятия:

I. Организационный момент. «Волшебный кошелек».

Логопед собирает детей в круг.

Логопед: «Здравствуйте, мои юные друзья! Сегодня у нас необычное путешествие. Мы отправимся в сказку, чтобы научиться очень важной взрослой науке – финансовой мудрости. А поможет нам вот этот волшебный кошелек (показывает). Чтобы открыть портал в сказку, каждому нужно взять из кошелька одну волшебную монету, назвать свое имя и сказать, на что он любит ходить в магазин».

Пример ребенка: «Я – Саша. Я люблю ходить в магазин за соком».

Цель: Создание мотивации, включение в тему, актуализация словаря.

II. Введение в тему. «Путешествие по сказкам».

На экране или на стене появляется карта с остановками «Теремок и его жильцы», «Ярмарка у Теремка», «Маши и Медведь».

Логопед: «Посмотрите на карту! Нас ждут три сказочные остановки. На каждой мы узнаем один секрет финансовой мудрости. А чтобы путешествовать, нам нужны... деньги! (показывает монеты). Их можно заработать честным трудом. Готовы? В путь!»

III. Основная часть. Путешествие по сказочным станциям.

1. Станция «Теремок и его жильцы».

Логопед: «Первая остановка – Теремок! Все звери там живут дружно. А как они могли бы вместе зарабатывать? Давайте придумаем!».

ТРИЗ «Профессии для зверей» (развитие ассоциативного мышления и словообразования):

Мышка-норушка – отлично шьёт (швея). Что она может сшить НА продажу? (Платочки, простынки). ЗА платочек она возьмёт одну монетку.

Лягушка-квакушка – выращивает овощи (огородница). Что она вырастит ДЛЯ ярмарки? (Капусту, репу).

Зайчик - побегайчик – быстрый курьер. Может разносить письма и посылки.

Лисичка - сестричка – может быть артисткой в театре.

Добиваемся правильного и полного ответа ребёнка.

Вывод: Каждый трудится по своим способностям и получает заработок.

Пальчиковая гимнастика с элементами счета:

«Мышка шьёт, лягушка жнёт, (поочередное соединение пальцев с большим)

Зайчик носит, лисичка поёт.

Собрали монеток пять, (показать раскрытую ладонь)

Стали вместе покупать! (сжать кулачки)»

2. Станция «Ярмарка у Теремка» (практическая игра).

Логопед: - Наши звери приготовили товары для ярмарки! Давайте будем покупателями.

Сюжетно-ролевая игра «Покупаем правильно» (развитие диалогической речи, понятий «цена», «товар»):

На прилавках разложены «товары» с ценниками (картинки с кружками-монетами: 1 или 2). У каждого ребенка есть 3 монеты (1 большая = 5, 2 маленьких = по 1). Кот-продавец (ребенок или логопед) спрашивает: «Что ты хочешь купить?». Ребенок строит фразу-просьбу: «Я хочу купить ЭТУ книгу ЗА одну монету, пожалуйста». Или: «Мне, пожалуйста, ЭТОТ горшочек». После «покупки» логопед спрашивает: «На что ты потратил монету?», «Сколько у тебя монет осталось?».

ТРИЗ-игра «Выгодная покупка»:

Логопед создает проблему: «У Машеньки (кукла) есть только 1 большая монета (5). Ей нужно купить гостинцы для бабушки и дедушки (показывает 2 пирожка по цене 2 каждый). Хватит ли ей денег? Как выгоднее купить?».

3. Станция «Маша и Медведь. Планирование бюджета».

(Появляются атрибуты: платочек, короб – «сумка медведя»).

Логопед: - Ребята, а вы помните, как Маша собирала короб пирожков ДЛЯ бабушки с дедушкой? Она готовила, трудилась. А если бы ей дали денег на рынок, что бы она купила?».

Речевая игра с карточками «Собери корзину» (развитие категоризации и связной речи):

Детям раздаются карточки с изображениями предметов (полезные: хлеб, молоко, яблоки; бесполезные/развлекательные: 10-е мороженое, 5-я кукла, хлопушка). **Задача:** выбрать 3-4 карточки с полезными покупками и объяснить свой выбор: «Я куплю молоко, потому что оно полезное для здоровья». Обсуждаем, что не всё, что хочется, нужно покупать сразу – иногда лучше сэкономить.

Артикуляционная гимнастика «Сказочные герои»:

«Блинчики для бабушки» (упражнение «Блинчик»).

«Горшок каши» (упражнение «Чашечка»).

«Вкусный пирожок» (облизываем губки по кругу).

V. Рефлексия. Итог занятия.

Логопед: - Наше путешествие окончено. Сказки прощаются с вами и оставляют на память «финансовые пяточки» (жетоны) за ваши старания!

Игра-опрос «Продолжи мысль» (проверка понимания):

«Сегодня я узнал, что деньги не появляются просто так, их ... (зарабатывают трудом)».

«Перед поход в магазин лучше составить ... (список, план покупок)».

«Если не тратить все деньги сразу, а откладывать, то можно накопить на ... (что-то ценное, большую игрушку)».

Логопед: - Вы сегодня были умными, внимательными и добрыми! Вы узнали, что деньги нужно зарабатывать трудом, тратить с умом и иногда экономить,

чтобы помочь. Возьмите свои кошельки с оставшимися монетами на память о нашем путешествии!