

## «ПУТЕШЕСТВИЕ С ТЕЛЕНКОМ ВОПРОСИКОМ»

Взрослый рассказывает ребенку сказку.

«Жил-был маленький теленок. Он был очень веселый и любопытный. Он всегда и всем задавал разные вопросы: где? когда? зачем? почему? Его так и прозвали - теленок Вопросик. Однажды он гулял с мамой у ручейка.

Это была его первая весна, и это был первый ручеек, который он увидел.

- Мама, это что?

- Ручеек.

- Почему?

- Весна пришла. Весной всегда есть ручьи, потому что тает снег.

- Почему тает снег?

- Греет солнце, снег от тепла тает и превращается в воду.

Вот и бегут ручьи там, где лежал снег.

- А ручей - он холодный или теплый?

- Сейчас теплый, а потом будет холодный.

- Когда потом?

- Вечером.

- Почему?

- Днем греет солнце, и вода становится теплой. А вечером солнце уходит и вода остывает.

- Мама, я хочу потрогать. Можно?»

### Проводится игра с водой « Теплая - холодная».

Перед ребенком две миски с холодной и теплой водой. Взрослый вместе с ребенком опускают кисти рук попеременно то в холодную, то в теплую воду, параллельно комментируя свои ощущения. Инструкция: «Посмотри, что это в мисочках? Вода. Ой! Какая здесь холодная вода! Потрогай сам. Вынем скорей ручки, а то они совсем замерзнут. А здесь, какая вода? (Теплая.) Где твоим ручкам лучше - в теплой или в холодной водичке? Покажи, где теплая вода, а где холодная».

Игру можно усложнить за счет увеличения количества емкостей до 3-4 или предложив ребенку самостоятельно на ощупь определить, где теплая, а где холодная вода: «Давай поиграем с водичкой. Я тебе завяжу глазки, а ты ручками найдешь, где теплая, а где холод-

*Взрослый продолжает рассказ.*

«Сегодня теленок Вопросик отправился в гости к трем поросятам.

- Здравствуйте, поросята! А что тут делаете?

- Мы готовимся к встрече с волком. Мы хотим угостить его волшебной водой.

- А что, вода бывает волшебной?

- Ее можно сделать волшебной. Вот смотри. Здесь на столе стоят три стаканчика, в них пока обыкновенная вода. Попробуй.

- Правда, обыкновенная.

- Теперь в один стакан мы добавим одну ложечку сахара. Попробуй, Какая стала вода?
- Сладкая.
- Теперь в другой стакан мы добавим ложечку соли. Какая теперь стала вода?
- Соленая.
- Ну а в третий стакан мы добавим ложечку лимонного сока. Попробуй, какая теперь стала вода?
- Кислая. Правда, волшебная вода. Только как с ней можно играть?
- Мы тебе сейчас завяжем глаза. Будем давать пробовать воду. А ты скажешь, какая вода по вкусу».

### **Проводится игра с водой «Узнай по вкусу».**

Перед ребенком три одинаковые чашки с кипяченой водой. Взрослый вместе с ребенком добавляют в одну из них соль, в другую сахар, в третью лимонный сок. «Посмотри, что это в чашках? (Вода. Давай с ней поиграем. В эту чашку добавим соль. Вот она. Насыпь ложкой ее в эту чашку. Размешай. Давай попробуем водичку в чашке». Ребенок и взрослый пробуют воду с помощью чайных ложек и определяют, что она стала соленой. Аналогичные действия проводятся с сахаром и лимонным соком. Ребенок отворачивается. В это время взрослый переставляет чашки, и ребенку предлагает на вкус определить, какая вода в каждой чашке: соленая, сладкая, кислая. «Ой, когда мы с тобой отвернулись, к нам прилетела ворона и перепутала все чашки. Как же мы теперь найдем, где сладкая вода, а где кислая и соленая? Наверное, надо ее снова попробовать. Возьми ложку и попробуй водичку. Какая здесь водичка?» Ребенок определяет воду на вкус в каждой чашке.

Взрослый рассказывает:

Теленок Вопросик забрел на лесную полянку. Там гуляла лиса с лисятами. Лисята играли с камешками. Мама лисят увидела в лапке у лисенка большой камешек и сказала:

- Зачем ты взял камень? Нельзя!
- Почему?
- Он тяжелый, лапку можешь придавить.

Вопросик подошел к ним и спросил:

- Скажите, пожалуйста, как можно определить, тяжелый камень или легкий?
- Это очень просто. Вот смотри, в эту лапку я возьму маленький камешек, а в эту - большой. Маленький камешек я могу держать долго - он легкий. А с большим камешком лапка у меня сразу опускается, потому что он тяжелый. Вот возьми, попробуй».

### **Проводится игра «Тяжелый - легкий».**

Ребенку кладут в одну руку большой камень, в другую маленький и предлагают определить, где тяжелый, а где легкий камень.

Взрослый рассказывает:

«Однажды теленок Вопросик спросил свою маму:

- Мама, а зачем мне глаза?
- Плаза, чтобы видеть.
- А зачем всегда смотреть? Я посмотрел на воду - она голубая. И завтра будет голубая. Зачем на нее смотреть?
- Вода бывает разная. Разного цвета.
- Неправда! Она всегда голубая.
- Нет, если в нее смотрит солнышко, то она желтая. Вот посмотри сюда.
- Правда, желтая.
- А если в воду заглянет яблочко, то она станет красной. Если елочка, то вода будет зеленая. А если в воду посмотрит теленок Вопросик, то вода будет белая, потому что мордочка у тебя белого цвета.
- Как здорово, что у меня есть глаза и я могу все это увидеть».

### **Проводится игра «Найди воду такого же цвета».**

Перед ребенком стоят 3- 6 стаканчиков с водой разного цвета. Ребенку предлагают найти воду определенного цвета (по названию или соотнося с имеющимся цветом - такую же по цвету) и опустить в нее кораблик.

«Однажды теленок Вопросик спросил свою маму:

- Мама, а зачем мне нос?
- Нос нужен для того, чтобы нюхать.
- Я нюхаю воду, а она ничем не пахнет.
- Ты забыл, что вода волшебная. Если ручеек бежал около цветочной поляны, то вода будет пахнуть цветами. Вот так, понюхай. Если ручеек бежал около фруктового сада, то вода будет пахнуть сладкими фруктами. Как сейчас, понюхай. А если мимо домика нашей хозяйки, то вода будет пахнуть кофе, потому что хозяйка его очень любит. А сейчас давай мы поиграем. Я завяжу тебе глазки, а ты по запаху определишь, откуда вода.
- Давай!»

### **Проводится игра «Узнай по запаху».**

Перед ребенком три стаканчика с водой. В один из них добавлен кофе, в другой - духи, в третий - ванилин. Можно предложить ребенку понюхать отдельно один из добавленных компонентов и найти по запаху тот стаканчик, вода в котором так же пахнет. Можно предложить ребенку самостоятельно сказать, чем пахнет вода.

Взрослый рассказывает.

«Теперь Вопросик понял, для чего нужен нос. Но у него был еще один вопрос для мамы...

- Мама, а для чего нам нужны уши?
- Для того чтобы слушать.
- Расскажи, как я могу слышать воду?

- Помнишь, когда мы гуляли у ручейка, как он журчал, пел свою песенку? А сегодня мы с тобой не гуляем, потому что на улице идет дождь. Послушай, как он стучит по крыше. Это тоже вода.
- Да, и, правда! Как интересно. Топ-топ - как будто дождик ходит по крыше. А я и не знал, что мы все это можем услышать с помощью ушей».

### **Проводится игра «Узнай по звуку».**

За ширмой взрослый производит разные действия с водой. Вода капает, льется, журчит и т. д. Ребенок должен по звуку определить, что происходит с водой. Предварительно следует провести специальную работу, в ходе которой ребенок знакомится с теми действиями, которые взрослый будет осуществлять за ширмой.

«Теленок Вопросик сидел ручья и вдруг сказал:

- Мама, мне скучно, я хочу играть. А игрушек у меня нет.
- Посмотри вокруг. Видишь, сколько игрушек тебя окружает?
- Где?
- Вот камешки, например, большие и маленькие. Мы будем раскладывать их в коробочки. Большие камешки - в большую коробочку, а маленькие - в маленькую. Смотри не запутайся!
- Хорошо. Я думаю, это несложное задание».

### **Проводится игра «Собери большие и маленькие камешки»**

Ребенок вместе со взрослым находятся рядом с ванночкой, наполненной водой. В ванну помещены большие и маленькие камешки. Взрослый предлагает ребенку рукой достать камешки и сложить их в миску. Усложняя игру, можно предложить складывать большие камешки в одну миску, а маленькие - в другую.

Аналогичное задание можно проводить, используя дополнительные предметы-орудия (сачок, ложку и т.д.)

Взрослый рассказывает.

«Вопросик пришел домой к маме и сказал:

- На улице у всех мальчиков - кораблики. Я тоже хочу.
  - Хорошо, давай сделаем несколько корабликов. Я помогу тебе.
- Теленок Вопросик со своей мамой сделали корабли с синими и красными парусами.
- Спасибо, мама, теперь есть много корабликов и я буду с ними играть.
- Он запустил кораблики в го за ними бежал и смотрел; кораблик приплывет первым ми или с красными парусам!»

### **Проводится игра «Разноцветные корабли»**

Ребенку предлагается в ванночке с водой разноцветные кораблики. В ходе этой игры закреплять знания детей о цвете группировать кораблики с цвет.

Так, одному ребенку можно предложить поиграть с синими ко а другому - с красными.