

СИЛАБУС	Педагогічні інновації у викладанні історії та громадянської освіти	
SYLLABUS	Pedagogical innovations in teaching history and civics	
Шифр за ОП Code in Degree Programme	OK5	
Освітній рівень Level of Education	Другий (магістерський) рівень master's (second)	
Галузь знань Field of Knowledge	A	Освіта Education
Спеціальність Field of Study	A4	Середня освіта (за предметними спеціальностями) Secondary education (by subject specialties)
Предметна спеціальність Subject specialty	A4.03	Середня освіта (Історія та громадянська освіта) Secondary education (History and civic)
Освітня програма	Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	
Degree Programme	Secondary education (History and civic education)	

Силабус навчальної дисципліни *«Педагогічні інновації у викладанні історії та громадянської освіти»* для здобувачів вищої освіти ступеня «магістр», які навчаються за освітньо-професійною програмою *«Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.03 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)»*. Рівне. НУВГП. 2025. 10 сторінок.

ОП на сайті університету: <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/32362>

Розробники силабусу: *к.пед.н., доцент кафедри правоохоронної діяльності та спеціальних юридичних дисциплін Гришко В. І., к.і.н., доц. Цецик Я. П.*

Силабус схвалений на засіданні кафедри правоохоронної діяльності та спеціальних юридичних дисциплін

Протокол № 2 від “02” вересня 2025 року

Силабус схвалений на засіданні кафедри богослов'я та соціально-гуманітарних дисциплін

Протокол № 1 від “02” вересня 2025 року

Завідувач кафедри правоохоронної діяльності та спеціальних юридичних дисциплін: *к.пед.н., доцент кафедри правоохоронної діяльності та спеціальних юридичних дисциплін Гришко В. І.*

Керівник (гарант) ОП: *к.іст.н., доцент кафедри богослов'я та соціально-гуманітарних дисциплін Клинова-Дацюк Г. Д.*

Схвалено науково-методичною радою з якості ННППГН

Протокол № 1 від “03” вересня 2025 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІ права та гуманітарних наук:

к.ю.н., професор кафедри правоохоронної діяльності та спеціальних юридичних дисциплін Цимбалюк В.І.

**ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ “ ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ У
ВИКЛАДАННІ ІСТОРІЇ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ ”**

* ОК5 – освітня компонента «Педагогічні інновації у викладанні історії та громадянської освіти» – складова освітньої програми Середня освіта (Історія та громадянська освіта) галузі А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта), спрямована на досягнення визначених результатів навчання, якій встановлено форму підсумкового контролю “екзамен” та визначено кількість 4 кредити ЄКТС.

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

Ступінь вищої освіти	<i>магістр</i>
Освітня програма	<i>Середня освіта (Історія та громадянська освіта)</i>
Спеціальність	<i>А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)</i>
Предметна спеціальність	<i>А4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)</i>
Рік навчання, семестр	<i>1 рік навчання, 1 семестр</i>
Кількість кредитів	<i>4</i>
Лекції:	<i>20 год./ 2 год.</i>
Практичні заняття:	<i>20 год./ 10 год.</i>
Самостійна робота:	<i>80 год./ 108 год.</i>
Курсова робота:	<i>-</i>
Форма навчання	<i>денна/заочна</i>
Форма підсумкового контролю	<i>екзамен</i>
Мова викладання	<i>українська</i>

ІНФОРМАЦІЯ ПРО РОЗРОБНИКІВ (ІВ)

<p align="center">Лектор</p> 	<p><i>Гришко Вікторія Іванівна</i> <i>к.пед.н., доцент кафедри правоохоронної діяльності та спеціальних юридичних дисциплін</i></p>
Вікіситет	http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/
ORCID	https://orcid.org/0000-0001-7512-0005
Як комунікувати	v.i.grichko@nuwm.edu.ua
<p align="center">Лектор</p>	<p><i>Цецик Ярослав Петрович к.і.н., доцент кафедри богослов'я та соціально-гуманітарних дисциплін</i></p>

	
Вікіситет	http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Цецик_Ярослав_Петр_ОВИЧ
ORCID	ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2527-2155
Як комунікувати	y.p.tsetsik@nuwm.edu.ua
ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ	
Мета та завдання	
<p>Мета: сформувати у здобувачів магістерського рівня здатність аналізувати, відбирати та впроваджувати сучасні педагогічні інновації у викладанні історії та громадянської освіти, розробляти авторські моделі занять і забезпечувати інтеграцію новітніх методів навчання у шкільну практику.</p>	
<p>Основні завдання: ознайомити з сучасними концепціями та моделями педагогічних інновацій; розкрити можливості застосування інноваційних технологій у викладанні історії та громадянської освіти; сформувати навички проєктування інтерактивних та дослідницьких форм навчання; навчити використовувати цифрові інструменти й платформи у викладанні гуманітарних предметів; розвивати вміння працювати з освітніми трендами, прогнозувати й адаптувати інноваційні практики; сприяти формуванню критичного мислення й рефлексії щодо ефективності нововведень у навчанні.</p>	
Посилання на розміщення навчальної дисципліни на навчальній платформі Moodle, на платформі освітніх програм та їхніх освітніх компонентів	
https://exam.nuwm.edu.ua	
Передумови вивчення* (місце навчальної дисципліни в структурно-логічній схемі)	
Дана освітня компонента є основоположною та є підґрунтям для решти освітніх компонент освітньої програми «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)».	
Компетентності	
<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p> <p>ЗК8. Здатність приймати рішення з питань цивільного захисту в межах своїх повноважень.</p> <p>СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p>СК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p>	

СК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учасників освітнього процесу ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

СК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учасників освітнього процесу до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

СК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

СК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

СК13. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учасника освітнього процесу, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

СК19. Здатність використовувати знання й уміння в галузі історичних наук для дослідження соціально економічних та політичних об'єктів, явищ і процесів.

СК20. Здатність до реконструкції історичних процесів на основі різних джерел.

СК22. Здатність до встановлення причинно-наслідкових зв'язків в історичних подіях минулого, та системного аналізу й узагальнення історичного матеріалу.

СК25. Здатність вести дискусії про минуле в політичному та культурному контексті, в тому числі іноземною мовою.

Програмні результати навчання (ПРН). Результати навчання (РН)*

ПРН1. Демонструвати вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблювати знання з предметної області.

ПРН3. Називати і описувати основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньою діяльністю, демонструвати вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

ПРН4. Формувати наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструвати навички їх критичного аналізу, генерувати нові ідеї, аргументувати можливі шляхи їх вирішення та критично оцінювати їх спроможність.

ПРН6. Визначати і характеризувати основні принципи, закони та методика науково-педагогічних досліджень; описувати апарат науково-педагогічного дослідження, демонструвати навички презентації результатів науково педагогічного дослідження.

ПРН7. Визначати, аналізувати та характеризувати педагогічні інновації, демонструвати вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

ПРН9. Демонструвати уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування компетентностей та інтегрованого навчання.

ПРН10. Називати і аналізувати шляхи мотивації здобувачів до саморозвитку, демонструвати вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

ПРН11. Демонструвати уміння забезпечувати конструктивну та безперервну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

ПРН12. Знати та дотримуватися умов функціонування безпечного освітнього середовища.

ПРН13. Демонструвати здатність діяти автономно і в команді.

ПРН18. Демонструвати здатність приймати рішення з питань цивільного захисту в межах своїх повноважень.

Структура та зміст компоненти

МОДУЛЬ 1

Тема 1. Педагогічні інновації як наукова категорія

Опис теми: Поняття «педагогічна інновація» у сучасній науці. Класифікація інновацій: організаційні, методичні, технологічні. Інновації у викладанні історії та громадянської освіти.

(Лекцій – 2 години/0,5 годин. Практичні заняття – 2 години/1 година. Самостійна робота – 8 годин/10 годин)

Тема 2. Інноваційні освітні технології у навчанні історії та громадянської освіти

Опис теми: Проектні технології. Проблемне та дослідницьке навчання. Технологія «перевернутого класу».

(Лекцій – 2 години/0 годин. Практичні заняття – 2 години/1 година. Самостійна робота – 8 годин/10 годин)

Тема 3. Інтерактивні методи у викладанні історії та громадянської освіти

Опис теми: Дискусія, дебати, рольова гра. Моделювання історичних і політичних процесів. Кейс-метод у роботі з майбутніми вчителями.

(Лекцій – 2 години/0,5 годин. Практичні заняття – 2 години/1 година. Самостійна робота – 8 годин/10 годин)

Тема 4. Використання цифрових ресурсів і віртуальних платформ

Опис теми: Освітні сервіси для історії та громадянської освіти (Google Classroom, Moodle, Kahoot, Mentimeter). Віртуальні тури та 3D-реконструкції історичних подій. Авторські онлайн-курси для учнів.

(Лекцій – 2 години/0 годин. Практичні заняття – 2 години/1 година. Самостійна робота – 8 годин/12 годин)

Тема 5. Гейміфікація та квестові технології

Опис теми: Теорія ігрових практик в освіті. Квести, симуляції, навчальні ігри. Приклади впровадження ігор у навчання історії та громадянської освіти.

(Лекцій – 2 години/0 годин. Практичні заняття – 2 години/1 година. Самостійна робота – 8 годин/12 годин)

МОДУЛЬ 2

Тема 6. Дослідницька діяльність учнів як інноваційна технологія

Опис теми: Робота з історичними джерелами. Метод історичного дослідження у школі. Проекти громадянських досліджень.

(Лекцій – 2 години/0,5 годин. Практичні заняття – 2 години/1 година. Самостійна робота – 8 годин/10 годин)

Тема 7. Інноваційні підходи до формування критичного мислення

Опис теми: Технології розвитку критичного мислення (TRKM). Методика роботи з документами, статистикою, візуальними джерелами. Практики дебатів і рефлексії.

(Лекцій – 2 години/0,5 годин. Практичні заняття – 2 години/1 година. Самостійна робота – 8 годин/10 годин)

Тема 8. Освітні тренди у викладанні історії та громадянської освіти

Опис теми: STEM та STEAM у гуманітарній освіті. Персоналізоване навчання. Компетентнісний підхід як основа освітніх інновацій.

(Лекцій – 2 години/0 годин. Практичні заняття – 2 години/1 година. Самостійна робота – 8 годин/10 годин)

Тема 9. Авторські моделі занять з історії та громадянської освіти

Опис теми: Створення та апробація нових методик. Синтез традиційних і новітніх підходів. Презентація власних інноваційних розробок.

(Лекцій – 2 години/0 годин. Практичні заняття – 2 години/1 година. Самостійна робота – 8 годин/12 годин)

Тема 10. Управління інноваційною діяльністю вчителя

Опис теми: Організація інноваційної діяльності в закладі освіти. Оцінювання результативності інновацій. Професійний розвиток учителя в умовах інноваційного середовища.

(Лекцій – 2 години/0 годин. Практичні заняття – 2 години/1 година. Самостійна робота – 8 годин/12 годин)

№	Назва теми	ПРН	К-сть годин лекції	К-сть годин практичні	Література (основна/допоміжна)
1.	Педагогічні інновації як наукова категорія	1, 4, 6, 7, 9	2/0,5	2/1	Основна: 1, 3, 8, 11 Допоміжна: 1, 7
2.	Інноваційні освітні технології у навчанні історії та громадянської освіти	1, 3, 4, 7, 9, 10	2/0	2/1	Основна: 1, 6, 7 Допоміжна: 2, 3, 8
3.	Інтерактивні методи у викладанні історії та громадянської освіти	1, 7, 9, 10, 11, 13	2/0,5	2/1	Основна: 3, 4, 5, 11 Допоміжна: 1, 2, 11
4.	Використання цифрових ресурсів і віртуальних платформ	1, 3, 4, 7, 9, 10, 12	2/0	2/1	Основна: 3, 7, 9, 13 Допоміжна: 3, 8
5.	Гейміфікація та квестові технології	1, 4, 7, 9, 10, 11	2/0	2/1	Основна: 4, 5, 12 Допоміжна: 4, 6
6.	Дослідницька діяльність учнів як інноваційна технологія	1, 4, 6, 7, 9, 10	2/0,5	2/1	Основна: 2, 6, 14 Допоміжна: 4, 7, 11
7.	Інноваційні підходи до формування критичного мислення	1, 4, 6, 7, 9, 10, 11	2/0,5	2/1	Основна: 2, 7, 10 Допоміжна: 6, 10
8.	Освітні тренди у викладанні історії та громадянської освіти	1, 3, 4, 6, 7, 9	2/0	2/1	Основна: 1, 4, 8 Допоміжна: 2, 9, 10
9.	Авторські моделі занять з історії та громадянської освіти	1, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 13	2/0	2/1	Основна: 2, 3, 5 Допоміжна: 6, 9, 11
10.	Управління інноваційною діяльністю вчителя	1, 3, 4, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 18	2/0	2/1	Основна: 3, 6, 10, 13 Допоміжна: 1, 9, 10

Форми та методи навчання

Форми навчання: традиційні лекції та практичні заняття, бінарні лекції, індивідуальні завдання, консультації з викладачем, моделювання професійного середовища, навчальні ігри.

Форми організації освітнього процесу: навчальні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, контрольні заходи, робота з платформою Moodle.

Методи навчання: аналітичний, індуктивний, дедуктивний, дискусія, презентація.
Види навчальної роботи студента: практичні завдання, дискусії, опитування, індивідуальне науково-дослідне завдання.

Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

Технічні засоби навчання: мультимедійне обладнання, ноутбук, екранна (проекційна) апаратура.

Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, навчальна платформа Moodle.

Порядок оцінювання програмних результатів навчання/результатів навчання

Вид заняття (тема)	Бали	Форма контролю
Поточна складова оцінювання		
Практичне заняття 1. Педагогічні інновації як наукова категорія	5	Усна відповідь (студент відповідає на питання викладача в усній формі), письмова відповідь (студент виконує завдання або пише відповіді на питання письмово), тести, дискусія, розв'язання практичних задач, аналіз кейсів.
Практичне заняття 2. Інноваційні освітні технології у навчанні історії та громадянської освіти	5	
Практичне заняття 3. Інтерактивні методи у викладанні історії та громадянської освіти	5	
Практичне заняття 4. Використання цифрових ресурсів і віртуальних платформ	5	
Практичне заняття 5. Гейміфікація та квестові технології	5	
Практичне заняття 6. Дослідницька діяльність учнів як інноваційна технологія	5	
Практичне заняття 7. Інноваційні підходи до формування критичного мислення	5	
Практичне заняття 8. Освітні тренди у викладанні історії та громадянської освіти	5	
Практичне заняття 9. Авторські моделі занять з історії та громадянської освіти	5	
Практичне заняття 10. Управління інноваційною діяльністю вчителя	5	
Індивідуальна робота	10	Тези, стаття, доповідь на конференції, семінарі, круглому столі, тощо.
Усього поточна складова оцінювання:	60	
Модульний контроль № 1	20	Тести
Модульний контроль № 2	20	Тести
Усього підсумкова складова оцінювання:	40	
РАЗОМ	100	

Рекомендована література (основна, допоміжна)

Основна:

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2015. 352 с.

2. Дмитренко К. А. Звичайні форми роботи – новий підхід: розвиваємо ключові компетентності: метод. посіб. Х.: ВГ «Основа», 2018. 119 с.
3. Кришмарел В. Ю., Малієнко Ю. Б., Мацейків Т. І., Ремех Т. О. Актуальні питання компетентісно орієнтованої методики навчання історії та громадянської освіти в ліцеї: методичний посібник. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2021. 334 с.
4. Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти : моногр. / [Нічуговська Л. І., Ніколенко Л. М. та ін.]; уклад. : Криворотько А. О. – Дніпро : Видавець Біла К. О., 2022. – 484 с.
5. Інноваційні авторські освітньо-виховні системи: досвід учителів України: науково-методичний посібник (за результатами магістерського науково-контекстного проекту) / магістранти-автори Проекту: О.О. Багінська, Н.Б. Буряк, О.А. Гарбуз, Д.О. Данчук, К.В. Заболоцька, Г.О. Кочконян, О.П. Мусійчук, Я.С. Назаренкова, Г.В. Сербулова, М.О. Харабара, А.В. Швець; консультування: Н.М. Дем'яненко, Н.Л. Акініна, Т.В. Багрій, І.М. Кравченко, В.О. Смікал; за заг. ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. 353 с.
6. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі : монографія / ред. Г. Л. Єфремова. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2020. 444 с.
7. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти / за наук. ред. Л. З. Ребухи. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 143 с
8. Методика навчання історії: навчально-методичний посібник / Г.Г. Яковенко. – Харків: Видавництво ХНАДУ, 2017. – 324 с.
9. Мирошниченко В. О. Використання сучасних інформаційних технологій: формування мультимедійної компетентності (для спеціальності - історія). Київ : Центр навч. літ., 2017. 296 с.
10. Паламарчук В.Ф. Інноваційні процеси в педагогіці: першооснови педагогічної інноватики. Київ: «Освіта України», 2005. 320 с.
11. Педагогіка. Базовий підручник для студентів вищих навчальних закладів / За ред. І. Прокопенко, В. Гриньової, О. Іонової та ін. Х.: Фоліо, 2015. 572 с.
12. Переяславська С. О., Козуб Г. Гейміфікація у навчальному процесі : посібник. Старобільськ : ДЗ „ЛНУ ім. Тараса Шевченка”, 2021. 125 с.
13. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів: навч. посіб. / А. І. Прокопенко та ін. Харків: Мітра, 2019. 80 с.
14. Цюняк О. Формування професійної готовності майбутніх педагогів до інноваційної діяльності: практикум. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 144 с.

Допоміжна:

1. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навчальний посібник для студ. вищ. навч. закладів. Київ: Центр учбової літератури, 2018. 240 с.
2. Гуревич Р., Кадемія М., Козяр М. Інформаційно-комунікаційні технології у професійній освіті майбутніх спеціалістів: монографія / За ред. Р.С. Гуревич. Львів: ЛДУ БЖД, 2012. 380 с.
3. Інноваційні педагогічні технології: посібник / за ред. О. І. Огієнко. Київ: Інститут педагогічної освіти та освіти дорослик НАПН України, 2016. 314 с.
4. Мороз П. В. Мороз І. В. Дослідницька діяльність учнів у процесі навчання всесвітньої історії в основній школі: методичний посібник. К.: ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. 96 с.
5. Осіна Н. Кейс-метод як метод формування життєвих компетентностей учнів: метод. рекомендації. Запоріжжя. 2018. 31 с.
6. Педагогіка. Базовий підручник для студентів вищих навчальних закладів / За ред. І. Прокопенко, В. Гриньової, О. Іонової та ін. Х.: Фоліо, 2015. 572 с.
7. Пометун О. І., Гупан Н. М., Ремех Т. О., Серова Г. В. Основи інтегрованого навчання учнів громадянської освіти та історії в 5–6 класах: метод. посіб. К.: «Освіта», 2024. 134 с.
8. Створення сучасного електронного курсу в системі MOODLE: навчальний посібник / Н.В. Морзе, О.П. Буйницька, Л.О. Варченко-Троценко. Кам'янець Подільський: ПП Буйницький О.А., 2016. 232 с.

9. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання: навчальний посібник / А. Гета, В. Заїка, В. В. Коваленко та ін.; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. Полтава: ПУЕТ, 2018. 261 с.
10. Терно С. О. Критичне мислення та інноваційні стратегії в історичній освіті: посібник для здобувачів ст. вищ. осв. магістра ОПП «Середня освіта (Історія)». Запоріжжя: ЗНУ, 2023. 120 с.
11. Феномен інновацій: освіта, суспільство, культура: монографія / за ред. В.Г. Кременя. Київ: Педагогічна думка, 2008. 472 с.

Інформаційні ресурси в Інтернет

1. Данилевська О., Ващук Д., Івченко О. НУШ 6 клас. Інноваційні інструменти та освітні технології сучасного вчителя історії. Генеза. 2023. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=5qNQ9LlOKN4>
2. Інститут модернізації змісту освіти. Розділ – електронні версії підручників. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/>
3. Міністерство освіти і науки України. Законодавство. Розділ – Загальна середня освіта. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/zagalna-serednya-osvita>
4. Нова українська школа. Режим доступу: <https://nus.org.ua/>
5. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII : станом на 12 верес. 2025 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
6. Як технічно організувати дистанційне навчання – покрокова інстр. / Оксана Пасічник. Нова укр. шк. 2020. 25 берез. URL: [https://nus.org.ua/articles/yak-tehnicnoorganizovatydystantsijne-navchannya-pokrokovainstruksiya/](https://nus.org.ua/articles/yak-tehnicnoorganizuvatydystantsijne-navchannya-pokrokovainstruksiya/)

Поєднання навчання та досліджень*

1. Гришко В.І. Характеристика сучасних методів викладання правових освітніх компонент // International scientific and practical conference «Current trends and factors of the development of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries» : conference proceeding, September 25-26,2020. Lublin : Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2020. P. 133–137.
2. Олексін Ю.П., Цецик С.П., Цецик Я.П. Формування демократичних компетентностей учнів під час вивчення «Громадянської освіти» // Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2023 . N:9 (15) 2023. 951 с. № 9(15) 2023. - 951 с. С. 798-807.
3. Олексін Ю.П., Цецик С.П., Цецик Я.П. Застосування сучасних освітніх технологій під час викладання навчального курсу «Громадянська освіта» // Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2023 . N:7 (13) 2023. 883 с. С.653-661.
4. Олексін Ю. П., Цецик Я. П. Особливості викладання історії України у школах Європи: теорія та методика. // Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2023 . N: 10 (16) 2023. 920 с. С. 687-695.
5. Олексін Ю.П., Якубовська С.С. Методичні аспекти використання інфографіки в процесі підготовки вчителя суспільствознавчих дисциплін. // Науково-методичний журнал “Нова педагогічна думка” - Том 3, №115 (2023). - 85 с., С.52-56.
6. Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Сокаль В.А., Ставицький О.О., Шевчук Т.Є., Шпак С.Г., Якубовська С.С. Суспільні дисципліни як фактор формування цивілізаційної компетентності: сучасні освітні виклики і перспективи розвитку : монографія. За заг. ред. проф. Ю. Олексіна. - Рівне: НУВГП, 2023. - 249 с. // Суспільні дисципліни як фактор формування цивілізаційної компетентності: сучасні освітні виклики і перспективи розвитку : монографія / за заг. ред. проф. Ю. Олексіна. - Рівне: НУВГП, 2023. - 249 с.

ПОЛІТИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

У процесі вивчення навчальної дисципліни «Педагогічні інновації у викладанні історії та громадянської освіти» здобувачі набувають ключових soft skills, серед яких уміння ефективно комунікувати, критично аналізувати інформацію, працювати з великими обсягами даних, проявляти допитливість і цілеспрямованість, наполегливість, а також навички роботи в команді.

Дедлайни та перескладання

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/>. Згідно цього документу і реалізується право студента на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі.

Перездача модульних контролів здійснюється згідно <http://nuwm.edu.ua/struktturni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezaleznoho-otsiniuvannia-znan/dokumentu>.

Оголошення стосовно дедлайнів задачі та перездачі оприлюднюються на сторінці MOODLE: <https://exam.nuwm.edu.ua/>

Неформальна та інформальна освіта (за потреби)

Студенти мають право на перезарахування результатів навчання набутих у неформальній та інформальній освіті.

Студенти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опановувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни/освітньої програми та перевірялись в підсумковому оцінюванні.

Правила академічної доброчесності

За списування під час проведення модульного контролю чи підсумкового контролю, студент позбавляється подальшого права здавати матеріал і у нього виникає академічна заборгованість.

За списування під час виконання окремих завдань, студенту знижується оцінка у відповідності до ступеня порушення академічної доброчесності.

Документи стосовно академічної доброчесності (про плагіат, кодекс честі студентів, документи Національного агентства стосовно доброчесності, використання ШІ) наведені на сторінці ЯКІСТЬ ОСВІТИ сайту НУВГП - [Академічна доброчесність \(nuwm.edu.ua\)](http://nuwm.edu.ua).

Вимоги до відвідування

Здобувачу не дозволяється пропускати заняття без поважних причин. Якщо є довідка про хворобу чи іншу поважну причину то здобувачу не потрібно відпрацьовувати пропущене заняття. Пропущені лекції опрацьовуються студентами самостійно на навчальній платформі на сторінці освітньої компоненти <https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5479>.

Здобувачі можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки, окрім контрольних заходів (опитування, тестування тощо) лише для пошуку інформації, яка стосується освітньої компоненти.

Автори

к.пед.н., доцент кафедри правоохоронної діяльності та спеціальних юридичних дисциплін

В. І. Гришко

к.і.н., доцент кафедри богослов'я та соціально-гуманітарних дисциплін

Я. П. Цецик

