

Kode Modul Ajar: ISL. D. RAS. 7.1a



Modul Ajar PAI dan Budi Pekerti

Kelas VII

Penyusun: Dr Rudi Ahmad Suryadi

Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
Tahun 2021

1. Identitas Sekolah : a. Nama : SMPN ...
b. Tahun : 2021/2022
c. Kelas : VII (Tujuh)
d. Alokasi waktu : Durasi 3 Pekan / 9 Jam Pelajaran/
3 pertemuan (360 menit)
2. Target Peserta didik : Perangkat ajar ini digunakan untuk siswa regular (28 sd 32 orang). Namun, ada beberapa peserta didik yang belum mahir membaca al-Qur'an sesuai tajwid. Penanganan untuk peserta didik yang mengalami kesulitan belajar, dapat diterapkan teknik bimbingan individu atau menggunakan tutor sebaya untuk membimbing peserta didik sehingga dapat mencapai capaian pembelajaran.
3. Moda Pembelajaran : Pembelajaran tatap muka

Informasi Umum

Komponen Inti

1. Fase Pembelajaran	Capaian	D
2. Domain Pembelajaran	Capaian	Al-Qur'an dan Hadis Peserta didik memahami definisi Al-Quran dan hadis Nabi dan posisinya sebagai sumber ajaran agama Islam serta dapat membuat karya berupa peta konsep definisi Hadis dan fungsinya atas Al-Qur'an sehingga dapat termotivasi untuk mendalami Al-Qur'an dan Hadis.
3. Tujuan Pembelajaran	:	a. Melalui pembelajaran tutor sebaya, peserta didik dapat membaca Q.S an-Nisa>/4: 59 dan

		Q.S. an-Nah{1/16: 64 sesuai kaidah ilmu tajwid, khususnya hukum bacaan <i>alif la>m syamsiyyah</i> dan <i>alif la>m qamariyyah</i> b. Melalui pembelajaran praktik, peserta didik dapat menghafal Q.S an-Nisa>/4: 59 dan Q.S. an-Nah{1/16: 64 sesuai kaidah tajwid c. Melalui pembelajaran eksplorasi, peserta didik dapat mengartikan lafal pada Q.S an-Nisa>/4: 59 dan Q.S. an-Nah{1/16: 64
4. Kompetensi Awal	:	Peserta didik mampu membaca al-Qur'an



Profil Pancasila
Pemahaman Bermakna
Pertanyaan Pemantik
Persiapan Pembelajaran
Metode
Materi

5. Profil Pelajar Pancasila	:	Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, dan Bernalar Kritis
6. Pemahaman Bermakna	:	a. Al-Qur'an dan hadis merupakan pedoman kehidupan b. Membaca al-Qur'an harus sesuai kaidah tajwid.
7. Pertanyaan Pemantik	:	a. Bagaimana cara membaca al-Qur'an sesuai dengan kaidah tajwid? b. Apa pentingnya membaca al-Quran harus sesuai dengan kaidah tajwid? c. Apa itu hukum bacaan Alif la>m syamsiyyah dan alif la>m qamariyyah? d. Apakah kalian hafal Q.S an-Nisa>/4: 59 dan Q.S. an-Nah{1/16: 64? e. Apakah kalian mengetahui arti setiap lafal pada Q.S an-Nisa>/4: 59 dan Q.S. an-Nah{1/16: 64
8. Persiapan Pembelajaran	:	a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia b. Memastikan kondisi kelas kondusif c. Mempersiapkan bahan tayang

		d. Mempersiapkan lembar kerja siswa
9. Metode	:	a. Tutor Sebaya b. Praktek/ Demonstrasi c. Eksplorasi
10.Materi		a. <i>Membaca dan Menghafal</i> Q.S al-Nisa/4: 59 dan Q.S. al-Nahl/16: 64 dengan tartil, khususnya pada bacaan alif lam syamsiyah dan qamariyah b. Mengartikan Q.S al-Nisa/4: 59 dan Q.S. al-Nahl/16: 64



Materi Pokok

• Bacaan dan Terjemah Q.S. an-Nisa/4: 59

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِيَ الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِنْ تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا □

Wahai orang-orang yang beriman! Taatilah Allah dan taatilah Rasul (Muhammad), dan *Ulil Amri* (pemegang kekuasaan) di antara kamu. Kemudian, jika kamu berbeda penda-pat tentang sesuatu, maka kembalikan-lah kepada Allah (Al-Qur'an) dan Rasul (sunahnya), jika kamu beriman kepada Allah dan hari kemudian. Yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya.

• Bacaan dan Terjemah Q.S. al-Nahl/16: 64

وَمَا أَنزَلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ إِلَّا لِتُبَيِّنَ لَهُمُ الَّذِي اخْتَلَفُوا فِيهِ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ
Dan Kami tidak menurunkan Kitab (Al-Qur'an) ini kepadamu (Muhammad), melainkan agar engkau dapat menje-laskan kepada mereka apa yang mereka perselisihkan, serta menjadi petunjuk dan rahmat bagi orang-orang yang beriman.

Alif La>m Syamsiyyah

Alif La>m (ال) *Syamsiyyah* dibaca dengan memasukkan suara salah satu hurufnya dengan melepasakan suara *alif la>m*. Huruf *Alim La>m* (ال) *Syamsiyyah* terdiri dari 14 (empat belas) huruf yaitu sebagai berikut:

ت ث ذ ز س ش ص ض ط ظ ن

contoh:

الرَّحْمَنُ (dibaca *al-rah{ma>n}*): *alif la>m* (ال) diikuti huruf ra (ر)

السَّمَاءِ (dibaca: *al-sama>'*): *alif la>m* (ال) diikuti huruf sin (س)

النَّعِيمِ (dibaca: *al-na'i>m*): *alif la>m* (ال) diikuti huruf nun (ن)

Pelapalan bacaan *Alif La>m* (ال) *Syamsiyyah* disebut juga *Idga>m Syamsiyyah*. Hal ini karena suara *Alif La>m* (ال) dimasukkan ke dalam salah satu huruf *syamsiyyah* yang ada di hadapannya. Suara *alif la>m* menjadi lebur karena dimasukkan dengan huruf *Syamsiyyah* tersebut. Untuk mengetahui *Alif La>m* (ال) *Syamsiyyah* dalam ayat Al-Qur'an terdapat cirinya, di antaranya adalah setelah *Alif La>m* terdapat huruf yang bertasydid.

Pelapalan bacaan *Alif La>m* (ال) *Syamsiyyah* disebut juga *Idga>m Syamsiyyah*.

Hal ini karena suara *Alif La>m* (ال) dimasukkan ke dalam salah satu huruf *syamsiyyah* yang ada di hadapannya. Suara *alif la>m* menjadi lebur karena dimasukkan dengan huruf *Syamsiyyah* tersebut. Untuk mengetahui *Alif La>m* (ال) *Syamsiyyah* dalam ayat Al-Qur'an terdapat cirinya, di antaranya adalah setelah *Alif La>m* terdapat huruf yang bertasydid.

Alif La>m (ال) *Qamariyyah*

Alif La>m Qamariyyah merupakan *alim la>m* yang berhadapan dengan salah satu huruf *Alif La>m* (ال) *Qamariyyah*. Berbeda dengan *Alif La>m* (ال) *Syamsiyyah*, *alif la>m* (ال) ini dibaca jelas atau *izha>r*, tidak melebur pada huruf yang ada di hadapannya. *Alif La>m* (ال) *Qamariyyah* terdiri dari 14 (empat belas) huruf, yaitu:

ا ب غ ح ج ك و خ ف ع ق ي م ه

contoh:

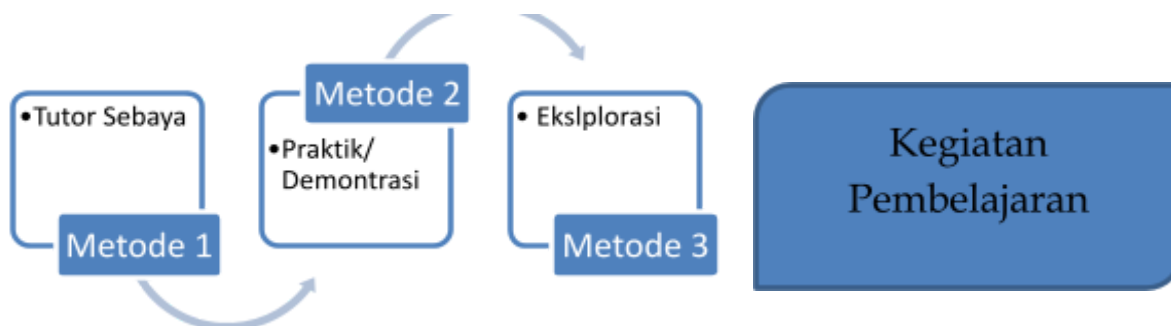
الْحَمْدُ لِلَّهِ (dibaca *al-h}amdu lilla>h*): *alif la>m* (ال) diikuti huruf

ha (ح)

غَيْرَ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ (dibaca *al-magd}u>bi*); *alif la>m* (ال) diikuti huruf mim (م)

11. Sarana dan Prasarana	:	a. alat dan bahan: laptop, LCD projector, <i>speaker active</i> , <i>laptop</i> , Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI), <i>handphone</i> , kamera, kertas karton, spidol warna, atau media lain b. al-Qur'an dan Terjemahnya
--------------------------	---	---

		c. Kondisi kelas yang kondusif
12.Sumber Belajar	:	a. Sumber belajar: 1) LPMQ. 2019. <i>Al-Qur'an dan Terjemahannya</i>. Jakarta: Kementerian Agama RI 2) Rudi Ahmad Suryadi dan Sumiyati. 2020. <i>PAI dan Budi Pekerti Kelas 7</i>. Kemdikbud RI 3) Zaki Zamani. 2018. <i>Tuntutan Belajar Tajwid bagi Pemula</i>. Jakarta: Medpress Digital 4) Lajnah Pentashih Mushaf al-Qur'an. 2020. <i>Qur'an Kemenag</i>. Jakarta: Kementerian Agama RI, dalam https://quran.kemenag.go.id/ b. Sumber belajar lain yang relevan: 1) Tim Shahih, <i>Al-Qur'an Tajwid Warna, Terjemah Indonesia: Plus Transliterasi Latin</i> (e-book), pada Google Play, 2019 2) <i>Aplikasi Tajwid al-Qur'an Lengkap dan Audio Offline</i>, VF Studio, pada Google Play, 2019 3) Kuis Pembelajaran tentang Tajwid pada aplikasi Peserta didik PAI dengan Barcode Khusus, seperti pada Buku Guru



Pertemuan pertama menggunakan metode *tutor sebaya*

- Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, tadarus Al-Qur'an, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian, dan posisi tempat duduk peserta didik.
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, melakukan apersepsi, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.
- Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing.
- Guru menjelaskan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran.
- Guru mengajukan pertanyaan tentang al-Qur'an dan hadis sebagai pedoman hidup
- Guru membagi Materi dibagi dalam dua sub materi:
Materi 1 : Q.S an-Nisa>/4: 59 dan Materi 2: Q.S. an-Nahl/16: 64
- Membentuk kelompok peserta didik yang beranggotakan 4-5 orang dari:
 - Kelompok 1, 3, dan 5: membaca Q.S an-Nisa>/4: 59 sesuai kaidah ilmu tajwid, khususnya hukum bacaan *alif la>m syamsiyyah* dan *alif la>m qamariyyah*.
 - Kelompok 2, 4, dan 6: membaca Q.S. an-Nah{I/16: 64 sesuai kaidah ilmu tajwid, khususnya hukum bacaan *alif la>m syamsiyyah* dan *alif la>m qamariyyah*

- 1) Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, tadarus Al-Qur'an, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian, dan posisi tempat duduk peserta didik.
- 2) Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, melakukan apersepsi, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.
- 3) Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing.
- 4) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi.
- 5) Guru menjelaskan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran.
- 6) Guru mempraktikkan secara langsung memberikan contoh hafalan Q.S an-Nisa>/4: 59 dan Q.S. an-Nah{1/16: 64 sesuai kaidah tajwid di depan peserta didik.
- 7) Peserta didik menirukan atau mempraktikkan dengan menghafal Q.S an-Nisa>/4: 59 dan Q.S. an-Nah{1/16: 64 sesuai kaidah tajwid sesuai dengan yang dipraktikkan oleh guru dengan bimbingan guru.
- 8) Secara berulang-ulang peserta didik menghafalkan Q.S an-Nisa>/4: 59 dan Q.S. an-Nah{1/16: 64 sesuai kaidah tajwid
- 9) Secara bergantian peserta didik menunjukkan hafalannya di depan guru.
- 10) Guru dan peserta didik melakukan **refleksi** terkait seluruh proses belajar yang sudah dilaksanakan

Pertemuan Kedua:

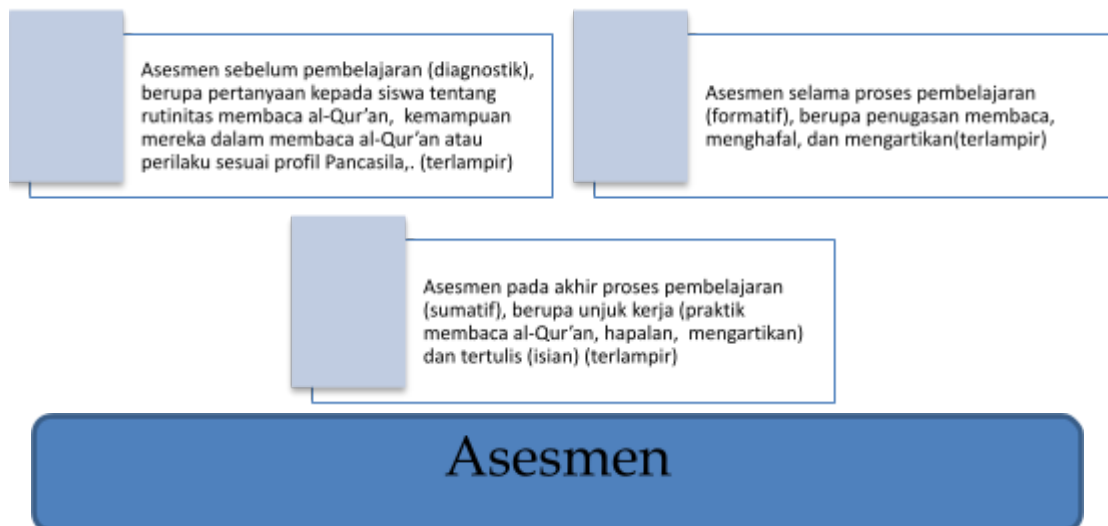
Metode Praktik/ Demonstrasi

- 11) Guru dan peserta bersama-sama mengucapkan hamdalah dan pengakuan terhadap kekurangan dengan menyebutkan *Wallahu A'lam bi al-shawab*

Pertemuan Ketiga: Pembelajaran

- Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, tadarus Al-Qur'an, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian, dan posisi tempat duduk peserta didik.
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, melakukan apersepsi, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.
- Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing.
- Guru mengajukan pertanyaan tentang materi.
- Guru menjelaskan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran.
- Siswa memperhatikan setiap lafal pada Q.S an-Nisa>/4: 59 dan Q.S. an-Nah{1/16: 64
- Peserta didik mencari arti setiap lafal pada Q.S an-Nisa>/4: 59 dan Q.S. an-Nah{1/16: 64
- Peserta didik mencari hukum bacaan alif lam syamsiah dan alif lam qamariyah pada Q.S an-Nisa>/4: 59 dan Q.S. an-Nah{1/16: 64
- Peserta didik mengisi hasil pencairan
- Peserta didik menyajikan hasil pencairannya di depan kelompok
- Guru dan peserta didik melakukan **refleksi** terkait seluruh proses belajar yang sudah dilaksanakan
- Guru dan peserta bersama-sama mengucapkan hamdalah dan pengakuan terhadap kekurangan dengan menyebutkan *Wallahu A'lam bi al-shawab*

- a. *Penanganan untuk peserta didik yang mengalami kesulitan belajar yaitu menerapkan teknik bimbingan individu atau menggunakan tutor sebaya untuk membimbing peserta didik sehingga dapat mencapai capaian pembelajaran.*
- b. *Penanganan untuk peserta didik yang memiliki kecepatan belajar yaitu memberdayakan mereka menjadi tutor sebaya atau memberikan pengayaan yang bersumber dari sumber belajar yang beragam*



Pengayaan diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal.



Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang

Pengayaan dan Remedial

Materi pengayaan:

Materi pengayaan: mencari hukum bacaan lain selain alif lam syamsiyah dan alif lam qamariyah.

16. Refleksi Peserta Didik	:	Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami - Apakah kesan kalian tentang materi ini? - Materi apa yang sudah kalian fahami? - Bagian mana yang belum kalian fahami? - Masihkah ada kesulitan dalam membaca al-Qur'an?
17. Refleksi Guru	:	Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri. - Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif? - Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik? - Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan? - Apakah yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?

Lampiran

- Bacaan guru dan Peserta didik :

 - Lajnah Pentashih Mushaf al-Qur'an. 2019. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Kementerian Agama RI
 - Puslit Lektur dan Khazanah Keagamaan. 2014. *Kamus Istilah Keagamaan*. Jakarta: Kementerian Agama

- c. Zamani, Zaki. 2018. *Tuntutan Belajar Tajwid bagi Pemula*. Jakarta: Medpress Digital
2. Glosarium : a. Al-Qur'an dan Hadis
b. Fungsi Hadis terhadap al-Qur'an
c. *Alif lam syamsiyah* dan *alif lam qamariyah*
3. Daftar Pustaka : a. LPMQ. 2019. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Kementerian Agama RI
b. Rudi Ahmad Suryadi dan Sumiyati. 2020. *PAI dan Budi Pekerti Kelas 7*. Kemdikbud RI
c. Zaki Zamani. 2018. *Tuntutan Belajar Tajwid bagi Pemula*. Jakarta: Medpress Digital
d. Lajnah Pentashih Mushaf al-Qur'an. 2020. *Qur'an Kemenag*. Jakarta: Kementerian Agama RI, dalam <https://quran.kemenag.go.id/>

4. Asesmen Diagnostik

No	Pernyataan	Ya/ Tidak
1	Apakah kalian sudah mampu membaca al-Qur'an dengan baik?	
2	Apa yang kalian ketahui tentang hukum bacaan pada tajwid	
3	Apakah kalian sudah mampu menghafal sebagian ayat al-Qur'an	

5. Asesmen Formatif

- a. Kelancaran bacaan pada saat pembelajaran Q.S. an-Nisa>/4: 59 dan Q.S. an-Nah}l/16: 64.

Kemampuan Membaca	Sangat Lancar	Lancar	Sedang	Kurang Lancar	Tidak Lancar

- b. Hafalan Q.S. an-Nisa>/4: 59 dan Q.S. an-Nah}l/16: 64 pada saat pembelajaran

Kemampuan Hafalan	Lancar	Kurang Lancar	Tidak Lancar
Q.S. an-Nisa>/4: 59			
Q.S. an-Nah{1/16: 64			

c. Arti kata pada Q.S. an-Nisa>/4: 59

Kata	Arti	Kata	Arti
يَتَّيِبُهَا لِلَّذِينَ	Hai orang-orang	إِلَى اللَّهِ	kepada Allah (Al Quran)
ءَامَنُوا		وَالرَّسُولِ	.....
أَطِيعُوا اللَّهَ		إِنْ كُنْتُمْ	.....
وَأَطِيعُوا		تُؤْمِنُونَ	.....
الرَّسُولَ		بِاللَّهِ	.....
وَأُولِي الْأَمْرِ		وَالْيَوْمِ الْآخِرِ	.....
مِنْكُمْ		ذَلِكَ	.....
فَإِنْ تَنَزَعْتُمْ		خَيْرٌ	.....
فِي شَيْءٍ		وَأَحْسَنُ	.....

فَرْدُوهُ		تَاوِيلًا	
-----------	-------	-----------	-------

d. Arti kata pada Q.S. al-Nah}l/16: 64

Kata	Arti	Kata	Arti
وَمَا أُنزِلْنَا	Dan Kami tidak menurunkan	الَّذِي اخْتَلَفُوا فِيهِ	apa yang mereka perselisihan itu
عَلَيْكَ		وَهُدًى	.....
الْكِتَابِ		وَرَحْمَةً	.....
إِلَّا لَتُبَيِّنَ		لِقَوْمٍ	.....
هُمْ		يُؤْمِنُونَ	.....

6. Asesmen Sumatif.

a. Membaca Q.S. an-Nisa>4: 59 dan Q.S. an-Nah{1/16: 64

No.	Nama	Aspek yang dinilai					Jumlah Skor	Skor Akhir
		1	2	3	4	5		
1.								
2.								
3.								
Dst.								

Keterangan:

1. Makha>rij al-h}uru>f
2. Slifat huru>f
3. Ah}ka>m al-h}uru>f
4. Ah>ka>m al-mad wa al-qaslr
5. Mura>'ah al-kalimah wa al-ayat

Skor penilaiannya:

5 = sangat lancar
 4 = lancar
 3 = sedang
 2 = kurang lancar
 1 = tidak lancar

Skor Maksimal: 25
 Skor Minimal: 5

Jumlah skor
 Skor akhir : ----- x100
 Jumlah skor maksimal

b. Menghafal Q.S. an-Nisa>/4: 59 dan Q.S. an-Nah{1/16: 64

No.	Nama	Aspek yang dinilai					Jumlah Skor	Skor Akhir
		1	2	3	4	5		
1.								
2.								
3.								
Dst.								

Keterangan:
 1. *Makha>rij al-h}uru>f*
 2. *Slifat huru>f*
 3. *Ah}ka>m al-h}uru>f*
 4. *Ah>ka>m al-mad wa al-qas\r*
 5. *Tama>m al Qira'at*

Skor penilaiannya:
 3 = lancar
 2 = kurang lancar
 1 = tidak lancar

Skor Maksimal: 15
 Skor Minimal: 3

Jumlah skor
 Skor akhir : ----- x100
 Jumlah skor maksimal

c. Penerapan *Alif La>m Syamsiyyah* dan *Alif La>m Qamariyah*.

Ayat	Hukum Bacaan <i>Alif</i>	Hukum Bacaan <i>Alif La>m Qamariyah</i>

	<i>La>m</i> <i>Syamsiyyah</i>	
Q.S. an-Nisa>/4: 59		
Q.S. an-Nah{l/16: 64		

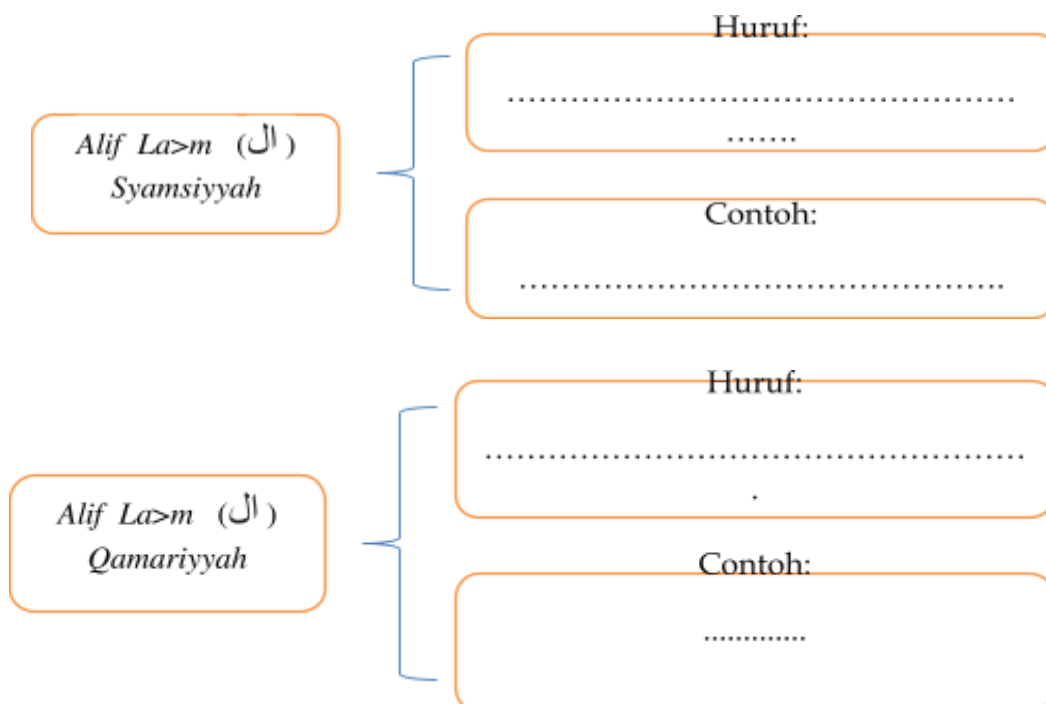
7. Lembar Kegiatan

LK 1

- Secara berkelompok, isilah arti tiap kata pada Q.S. an-Nisa>/4: 59 dan Q.S. an-Nah{l/16: 64 (lihat tabel arti kata pada Asesmen Formatif)
- Jawaban ditulis di buku tugas dan boleh melihat Al-Qur'an dan Terjemahnya

LK 2

Untuk mengasah kemampuan kalian dalam memahami penerapan huruf *Alif La>m* (اَل) *Syamsiyyah* dan *Alif La>m* (اَل) *Qamariyyah*, bersama teman sekelompok isi bagan berikut.



8. Refleksi Sikap

No	Karakter yang Diharapkan	Mampu	Belum Mampu
1	Mencintai pada ilmu pengetahuan.		
2	Terbiasa menjalankan perintah agama sebagai penerapan dari ilmu.		
3	Terbiasa memberi kemudahan/kelapangan bagi orang lain.		
4	Mandiri dan senantiasa menggali potensi diri.		
5	Berpikir kritis dan senantiasa ingin mencari tahu.		
6	Semangat dalam mencari dan mengembangkan ilmu pengetahuan.		
7	Hormat dan patuh pada guru.		
8	Tawakal atas semua hasil yang diperoleh.		