

MODUL AJAR

BAB 2 : SPORTS EVENTS

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun:

Satuan Pendidikan: SMA

Kelas / Fase: X (Sepuluh) – E

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris

Prediksi Alokasi Waktu: 12 JP (7 x Pertemuan)

Tahun Penyusunan: 20

Elemen: Elemen Menyimak – Berbicara

Capaian Pembelajaran:

Peserta didik menggunakan Bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan dan menggunakan strategi untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai topik yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka menggunakan Bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu yang dekat dengan kehidupan pemuda dan untuk membahas minat. Mereka memberikan pendapat dan membuat perbandingan. Mereka menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara, dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian konteks.

Elemen: Elemen Membaca – Memirsa

Capaian Pembelajaran:

Peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, *recount*, dan *report*. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu atau untuk mendapatkan informasi. Mereka mencari dan mengevaluasi detail spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Pemahaman mereka terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks mulai berkembang. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan mengembangkan keterampilannya untuk melakukan inferensi sederhana dalam memahami informasi tersirat dalam teks.

Elemen: Elemen Menulis – Mempresentasikan

Capaian Pembelajaran:

Peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan non-fiksi, melalui aktivitas yang dipandu, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis,

mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca dan huruf besar. Mereka menyampaikan ide menggunakan kosakata dan kata kerja umum dalam tulisannya. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pembaca/pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.

B. KOMPETENSI AWAL

Personal recount text is one type of recount text in addition to factual, autobiographical, biographical, literary, and historical recount. It retells the writer's past experiences with the aim to either inform or to entertain the audience. It often consists of orientation, series of events, and reorientation.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

D. SARANA DAN PRASARANA

- | | | |
|-----------------------|----------------------------|------------------------------|
| 1. Gawai | 4. Buku Teks | 7. Handout materi |
| 2. Laptop/Komputer PC | 5. Papan tulis/White Board | 8. Infokus/Proyektor/Pointer |
| 3. Akses Internet | 6. Lembar kerja | 9. Referensi yang mendukung |

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Bab 2 :

Memproduksi teks deskriptif lisan dan teks deskriptif tulis multimoda tentang pertandingan olahraga sesuai dengan konteks dan tujuan yang hendak dicapai.

Alur Tujuan Pembelajaran Task 1 :

Mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks *recount* lisan dengan topik kegiatan olahraga.

Alur Tujuan Pembelajaran Task 2 :

Mengidentifikasi karakteristik, rangkaian penyusunan, dan pengembangan gagasan secara sederhana dari teks deskripsi lisan tentang acara olahraga.

Alur Tujuan Pembelajaran Task 3 :

Mengidentifikasi makna tersurat dari teks *recount* ragam tulis dalam bentuk multimoda tentang acara olahraga.

Alur Tujuan Pembelajaran Task 4 :

Menguraikan gagasan dan pendapat disertai dengan alasan sederhana terhadap pengalaman menonton acara olah raga.

Alur Tujuan Pembelajaran Task 5 :

Mendemonstrasikan komunikasi efektif dalam penyampaian gagasan dan pendapat dengan alasan sederhana terhadap pembicaraan tentang sebuah acara olahraga yang disajikan dalam bentuk multimoda.

Alur Tujuan Pembelajaran Task 6 :

Merancang teks *recount* tentang pengalaman menonton acara olahraga dengan memperhatikan konteks dan tujuan penulisan.

Alur Tujuan Pembelajaran Task 7 :

Memproduksi teks *recount* tulis tentang acara atau peristiwa olah raga yang sesuai dengan konteks dan tujuan penulisan dan mempresentasikannya.

B.PEMAHAMAN BERMAKNA

Personal recount text is one type of recount text in addition to factual, autobiographical, biographical, literary, and historical recount. It retells the writer's past experiences with the aim to either inform or to entertain the audience. It often consists of orientation, series of events, and reorientation.

C.PERTANYAAN PEMANTIK

- What is the effect of watching sports games on your health?
- How can you say if someone is a loyal fan of a team or a player?

D.KEGIATAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN KE-1 Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Task 1 Bagian A: Look and Answer

- Guru bercerita dalam Bahasa Inggris tentang pengalamannya menonton sebuah pertandingan kemudian menghubungkan pengalamannya dengan pengalaman pesertadidik dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti berikut:

- *Did you also watch the game?*

- *What do you think about the game?*

- *What do you think about the spectator of the game?*

- Guru meminta peserta didik memirsakan gambar yang ada di Buku Siswa.
- Guru meminta peserta didik untuk mendeskripsikan apa yang ada dalam gambar.
- Guru meminta peserta didik memilih kegiatan yang lebih mereka sukai dan menjelaskan alasannya.

Task 1 Bagian B: Take Notes

- Guru meminta peserta didik mengidentifikasi kata dan ungkapan yang mereka pelajari saat mereka melakukan Task 1 Bagian A dan menuliskannya ke dalam *Vocabulary Box*.

Task 1 Bagian C: Discuss and Decide

- Guru memfasilitasi peserta didik mempelajari kata-kata yang ada pada tabel.
- Guru meminta peserta didik berkelompok untuk mengurutkan daftar etika penonton yang ada pada tabel berdasarkan tingkat pentingnya etika tersebut.
- Guru meminta peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok beserta alasannya.
- Guru menyimak laporan hasil diskusi peserta didik dan memberi revisi terkait pelafalan kata dan ungkapan yang digunakan peserta didik bila diperlukan.
- Guru meminta peserta didik menuliskan kata dan ungkapan yang mereka pelajari saat mereka menyampaikan hasil diskusi mengurutkan daftar etika penonton dalam *Vocabulary Box* di Task 1 Bagian B.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-2

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit) Pre-Listening Activity:

- Guru menayangkan sebuah video singkat yang berjudul “Timnas Bangladesh Takjub dengan Suporter Indonesia” dari tautan <https://www.youtube.com/watch?v=ocu9dO5nUU8>.
- Guru menanyakan dan merespon pendapat peserta didik tentang isi video dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan seperti berikut ini:

- *What did you see in the video?*

- *What did you hear in the video?*

- *What do you think the spectators did when they were watching the live sports game?*

Task 2 Bagian A: Listen and Discuss

- Guru menginformasikan kepada peserta didik bahwa mereka akan menyimak sebuah rekaman audio tentang pengalaman seseorang menonton sebuah pertandingan olahraga.
- Guru memfasilitasi peserta didik dengan kata-kata dalam tabel yang harus mereka pilih bila kata tersebut muncul dalam rekaman audio tentang pengalaman seseorang menonton sebuah pertandingan olahraga.

Stadium	streaming
Real Madrid	Liverpool
Sandwich	Hotdog
Singing	Crying
locker room	rest room

- Guru membimbing peserta didik mempelajari kata-kata dalam tabel yang akan dipilih peserta didik berdasarkan rekaman audio tentang pengalaman seseorang menonton sebuah pertandingan olahraga yang disimaknya.
- Guru memperdengarkan rekaman audio tentang pengalaman seseorang menonton sebuah pertandingan olahraga.

Berikut transkrip rekaman audio tentang pengalaman seseorang menonton sebuah pertandingan olahraga:

- I had the pleasure of watching Real Madrid vs Valencia in Santiago Bernabeu stadium. The atmosphere was electric. And you may know that Real Madrid stadiums are always completely occupied with more than 80k supporters cheering their hearts out. The atmosphere will surely give you goosebumps.

- I could also see a fan group which coordinates their anthems with drums, microphones, lags, etc. These guys were really active and you could hear them singing and supporting throughout the match.

- The air was so full of excitement and all kinds of smell, but mostly I could smell popcorn, sweat and the fresh cut grass from the field.

- While the match was exciting nonetheless, I kept on chewing the hotdog I bought earlier. It was a bit chewy, but it was smooth and tasted really good.

- You can also pay to have a tour of the stadium, which includes a trophy room and locker rooms too.

- I would like to conclude by saying that if you are a football fan you must see a live match and if possible the match of the club you support. World cup match tickets are difficult to buy so I would suggest club matches.

- Guru bersama peserta didik memeriksa pilihan kata yang telah mereka tentukan.
- Guru meminta peserta didik menyimak kembali rekaman audio tentang pengalaman seseorang menonton sebuah pertandingan olahraga untuk menemukan informasi yang ditanyakan di Buku Siswa.
- Guru dan peserta didik mendiskusikan jawaban dan melakukan revisi terhadap kalimat-kalimat yang dibuat peserta didik bila diperlukan.

Task 2 Bagian B: Listen and Find out

- Guru meminta peserta didik menyimak kembali rekaman audio tentang pengalaman seseorang menonton sebuah pertandingan olahraga.
- Guru meminta peserta didik bekerja dalam kelompok.
- Guru meminta peserta didik menuliskan pengalaman pembicara saat menonton pertandingan olahraga dengan mengisi tabel kategori indera dengan kata dan ungkapan yang tepat.
- Guru meminta peserta didik menyampaikan pekerjaan kelompok mereka.
- Guru menyimak laporan hasil pekerjaan peserta didik dan melakukan revisi pada kesalahan tata bahasa dan pelafalan bila diperlukan.

Task 2 Bagian C: Let's Practice

- Guru meminta peserta didik bekerja dalam kelompok.
- Guru memberi 2 gambar pertandingan olahraga yang berbeda untuk setiap kelompok.

- Guru meminta peserta didik mengurutkan tingkat kemenarikan pengalaman menonton pertandingan olahraga dari gambar-gambar yang mereka dapatkan.
- Guru meminta peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas beserta alasannya
- Guru menyimak laporan hasil diskusi peserta didik dan melakukan revisi padakesalahan tata bahasa dan pelafalan bila diperlukan.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-3

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit) Pre-Reading Activity:

- Guru meminta peserta didik menyimak sebuah video yang berjudul “Kocak! Teriakan Suporter Indonesia Bikin Suporter Lain Kecut” dari tautan <https://www.youtube.com/watch?v=Wn5ibOOv6L4>.
- Guru menanyakan beberapa hal terkait video yang ditayangkan. Berikut pertanyaan yang bisa diajukan guru:

- *Who do you think recorded the video?*

- *How would it feel if you were there?*

- *What did the spectators do during the game?*

Task 3 Bagian A: Read and Rearrange

- Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca sebuah teks tentang pengalaman seseorang menonton sebuah pertandingan olahraga.
- Guru meminta peserta didik menyusun ulang paragraf sehingga membentuk sebuah teks yang kohesif dan koheren.

- Guru dan peserta didik memeriksa susunan paragraf dan memastikan susunan paragraf yang tepat yang membentuk teks yang kohesif dan koheren.

Task 3 Bagian B: Guess the Meaning

- Guru meminta peserta didik memperhatikan kata dan ungkapan dalam tabel pada Buku Siswa.
- Guru meminta peserta didik untuk membaca kembali teks, menebak makna kata dan ungkapan yang ada pada tabel tanpa melihat kamus dan menuliskan maknanya dalam tabel.
- Guru menyampaikan pada peserta didik bahwa menebak makna yang dimaksud di poin b dapat mereka lakukan dengan menuliskan sinonim kata/ungkapan tersebut, atau menuliskan definisi kata/ungkapan tersebut, atau menuliskan Bahasa Indonesia kata dan ungkapan tersebut.
- Guru membantu peserta didik menebak makna kata dan ungkapan tersebut dengan memberikan masukan atau revisi bila diperlukan.
- Guru bersama peserta didik mendiskusikan makna kata dan ungkapan tersebut dengan merujuk konteks penggunaan makna kata dan ungkapan tersebut dalam teks.

Task 3 Bagian C: Take Notes

- Guru meminta peserta didik menuliskan kata dan ungkapan baru yang mereka pelajari dari teks yang mereka baca pada *Vocabulary Box* di Task 1.

Task 3 Bagian D: Discuss and Answer

- Guru meminta peserta didik untuk membaca kembali teks bacaan dari paragraf yang telah mereka susun ulang sebelumnya.
- Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang disediakan di Buku Siswa.
- Guru menyimak peserta didik menjawab pertanyaan, memberi masukan dan revisi apabila diperlukan. Guru meminta kelas mendiskusikan jawaban.
- Guru menyimak diskusi peserta didik, memberi masukan dan revisi apabila diperlukan.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-4

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit) Let's Play

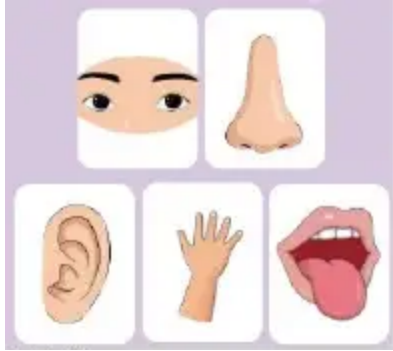
- Guru meminta peserta didik berkelompok.
- Guru menyampaikan bahwa kelas akan melakukan permainan untuk berlatih membicarakan apa yang biasanya dialami penonton saat menonton pertandingan olahraga seperti pada gambar di Buku Siswa.
- Guru memberikan satu set *sense-card* kepada masing-masing grup dan meminta peserta didik untuk meletakkannya secara tertutup di meja mereka.
- Guru menyampaikan bahwa *sense-card* yang didapat peserta didik menjadi salah satu pemandu mereka menceritakan pengalaman mereka.
- Guru memberikan contoh membicarakan apa yang dialami penonton pertandingan olahraga secara langsung menggunakan kata-kata dalam *sense-card* sebagai pemicu dengan meminta salah satu peserta didik menjadi partner bermain guru. Berikut ini adalah contoh yang dapat dilakukan guru:

Sense-card: SAW

Jenis Olahraga: *Wall Climbing*

Kalimat yang mungkin muncul: *I saw a big vertical wall when I watched wall climbing competition.*

- Guru kemudian meminta peserta didik membayangkan bahwa mereka sudah melihat kegiatan olahraga yang sebelumnya mereka sebutkan, dan meminta peserta didik untuk menceritakan kembali pengalaman tersebut.
- Guru meminta peserta didik untuk melihat gambar jenis pertandingan olahraga yang ada pada tabel di Buku Siswa.
- Guru meminta peserta didik mengambil *sense-card* mereka dan bergantian menceritakan kembali pengalaman mereka menonton pertandingan olahraga secara langsung menggunakan kata-kata dalam *sense-card* sebagai salah satu pemicu atau pemandu.
- Guru meminta peserta didik melakukan permainan ini, memberikan masukan dan revisi bila diperlukan terkait pelafalan kata dan susunan kalimat yang dibuat peserta didik bila diperlukan.
Contoh *Sense-Card*:



Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-5

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit) Task 5 Bagian A: Think and Take Notes

- Guru menyampaikan pada peserta didik bahwa mereka akan menceritakan kembali suasana peristiwa atau pertandingan olahraga yang pernah mereka lihat.
- Guru meminta peserta didik mengingat pertandingan atau peristiwa olahraga yang telah mereka saksikan.
- Guru meminta peserta didik membuat catatan singkat poin-poin yang akan mereka bicarakan tentang peristiwa atau pertandingan olahraga tersebut menggunakan pertanyaan pemandu yang ada di Buku Siswa.
- Guru memfasilitasi peserta didik membuat catatan dengan memberikan masukan dan revisi pada kata/ungkapan dan struktur kalimat yang digunakan apabila diperlukan.

Task 5 Bagian B: Let's Share

- Guru meminta peserta didik untuk berpasangan dan bergantian membicarakan pengalaman menonton pertandingan olahraga yang telah mereka saksikan.

- Guru meminta peserta didik untuk memberikan pendapat mereka terhadap pengalamanteman mereka menonton, dan pertandingan olah raga yang diceritakan temannya.
- Guru meminta peserta didik menggunakan kata dan ungkapan yang tepat untukmemberikan tanggapan dan pendapat mereka terhadap pengalaman teman merekamenonton pertandingan olahraga yang disampaikan temannya.
- Guru menyimak diskusi peserta didik, memberikan masukan dan revisi apabiladibutuhkan pada kalimat yang diucapkan peserta didik dan cara menyampaikan pendapat yang dilakukan peserta didik.
- Guru menyimak cerita yang disampaikan peserta didik, memberikan masukan danrevisi terkait pelafalan dan kalimat yang dibuat peserta didik apabila diperlukan.Misalnya memberi waktu khusus mereviu pola kalimat lampau.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahuiketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetapsemangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-6

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa,dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong,dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusandalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)Think and Plan

- Guru menyampaikan pada peserta didik bahwa mereka akan membuat draf untuksebuah teks *recount* tulis sederhana tentang peristiwa atau pertandingan olahraga.
- Guru meminta peserta didik untuk menggunakan catatan yang telah mereka buat untuk menceritakan secara lisan pengalaman mereka menyaksikan peristiwa atau pertandingan olahraga sebagai dasar dan mengembangkannya lebih jauh menggunakantabel pada Buku Siswa sebagai pemandu.
- Guru memfasilitasi peserta didik melengkapi tabel.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahuiketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-7

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Task 7 Bagian A: Let's Write

- Guru meminta peserta didik untuk menuliskan informasi dalam tabel yang telah mereka isi ke dalam draf tulisan mereka.
- Guru mendorong dan membimbing peserta didik menambahkan informasi penting lainnya tentang peristiwa atau pertandingan olahraga yang telah mereka saksikan.
- Guru memberikan masukan saat peserta didik membuat draf tulisan mereka dan memberikan revisi bila diperlukan.

Task 7 Bagian B: Do a Peer Review

- Guru meminta peserta didik bekerja berpasangan untuk saling memeriksa draf tulisannya.
- Guru meminta peserta didik menggunakan daftar pernyataan pada tabel di Buku Siswa sebagai rujukan dalam memeriksa draf tulisan mereka.
- Guru membahas draf tulisan peserta didik dengan mengambil salah satu draf tulisan peserta didik sebagai contoh untuk dibahas bersama.
- Guru meminta peserta didik melakukan revisi pada drafnya masing-masing berdasarkan masukan yang diberikan pada contoh draf yang dibahas sebelumnya.

Task 7 Bagian C: Publish Your Writing

- Guru melakukan konferensi dengan tiap peserta didik terhadap kualitas tulisannya dan memberikan umpan balik. Berikan waktu peserta didik untuk merevisi hasil tulisan mereka berdasarkan umpan balik tersebut sebelum mereka memublikasikannya di media sosial atau media lain yang mereka tentukan.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

E.ASESMEN / PENILAIAN

- Guru menjelaskan bahwa untuk mengukur pengetahuan dan keterampilan peserta didik tentang materi yang disampaikan pada penilaian dilakukan selama proses pembelajaran, dan diakhir pembelajaran peserta didik harus membuat sebuah proyek yang akan mereka sajikan di depan kelas.
- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan bekerja dalam kelompok untuk menyelesaikan proyek tersebut.
- Guru menyampaikan bahwa peserta didik dapat menyelesaikan proyek ini di luar kelas (atau secara *asynchronous*, apabila kelas dilakukan secara daring).
- Guru menjelaskan langkah-langkah pembuatan proyek itu dan rubrik penilaian yang akan digunakan untuk menilai pekerjaan peserta didik seperti dijelaskan di Buku Siswa.
- Guru menyampaikan bahwa peserta didik dapat bertanya atau berkonsultasi selama penyelesaian proyek itu.
- Guru memberikan masukan, atau revisi apabila diperlukan selama peserta didik menyelesaikan proyek mereka.
- Ketika proyek sudah selesai dikerjakan, guru meminta peserta didik untuk menyajikan proyek mereka pada kelas dan melakukan penilaian berdasarkan rubrik yang ada di Buku Siswa.
- Guru menyampaikan bahwa peserta didik juga akan menilai proyek yang disajikan oleh teman mereka berdasarkan rubrik penilaian yang disediakan di Buku Siswa.

F.PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Guru meminta peserta didik untuk membaca potongan teks deskripsi tentang Olimpiade Paralympic Tokyo 2020 yang ada di Buku Siswa.
- Guru meminta peserta didik untuk membandingkan cakupan Paralimpiade Jepang tahun 2020 dengan Paralimpiade lainnya, seperti Rio de Janeiro tahun 2016, London tahun 2012, atau Beijing tahun 2008 (peserta didik harus memilih salah satu).
- Guru meminta peserta didik mencari persamaan dan perbedaan dalam hal-hal berikut ini, dan alasan yang menyebabkan perbedaan tersebut.

- Bagaimana proses tawar menawarnya?

- Bagaimana persiapannya dalam hal transportasi, relawan, medali, dampak pandemi COVID-19, estafet obor.

- Pertandingan, termasuk olahraga (apakah ada cabang olahraga baru), tim nasional yang berpartisipasi, jumlah atlet)
- Rekapitulasi perolehan medal
- Kalender Kegiatan
- Tempat pelaksanaan
- Pemasaran, termasuk logo, maskot, animasi pendek, dan lain-lain.
- Proses penyiaran peristiwa ke seluruh dunia.
- Kekhawatiran dan kontroversi
 - Guru meminta peserta didik menyajikan hasil temuannya dalam bentuk grafik informasi yang kohesif yang secara efektif menampilkan dan menyoroti data dengan cara yang sederhana dan mudah dipahami pembaca. Mereka dapat menggunakan gambar, grafik, dan bagan.

Remedial

- Guru menjelaskan bahwa peserta didik perlu melakukan pengecekan terhadap pemahaman mereka pada materi yang diajarkan pada bab ini.
- Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang disediakan di Buku Siswa.
- Guru menyampaikan bahwa peserta didik perlu melakukan review bab itu secara individu dan dapat dilakukan di kelas atau di luar kelas.
- Guru menyampaikan bahwa peserta didik perlu melakukan review bab itu secara mandiri dan jujur menilai pemahaman dirinya.
- Guru menjelaskan bahwa dengan mengerjakan *progress check* peserta didik dapat mengukur sejauh mana mereka telah memahami materi yang diajarkan pada bab itu dan mengetahui bagian yang mereka belum pahami dan kuasai. Dengan demikian peserta didik dapat meminta bantuan guru untuk menjelaskan kembali bagian tersebut, atau melakukan pembelajaran sendiri dengan mencari dan mempelajari materi dari sumber yang dapat diaksesnya.

G. REFLEKSI

- Guru menjelaskan bahwa peserta didik perlu melakukan refleksi atas apa yang telah mereka pelajari.
- Guru menjelaskan bahwa refleksi yang mereka lakukan tidak saja penting bagi mereka tetapi juga penting bagi guru karena refleksi peserta didik memberikan gambaran bagi guru bagaimana perasaan peserta didik tentang materi yang sudah dijelaskan, cara guru menyampaikan pembelajaran, dan hal-hal yang sudah dipelajari peserta didik.
- Guru meminta peserta didik menuliskan hal-hal yang tidak dipahami dari materi pelajaran yang telah mereka pelajari.
- Guru meminta peserta didik melakukan refleksi poin-poin atau hal-hal yang sudah mereka pelajari pada bab ini.
- Guru menginformasikan pada peserta didik bahwa refleksi yang mereka lakukan mengikuti arahan yang disediakan pada Buku Siswa.

LAMPIRAN- LAMPIRAN

Lampiran 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Q: What do you think is the best place to watch sports game? Why do you think so?

A:.....
.....

Q: What do you think are the four most important etiquettes that should be owned by good spectators? Why do you think so?

A:.....
.....

Q: Mention the five senses that you have used to tell your experience of attending an event.

A:.....
.....

Q: Give an example of a word (one word only) that you have used to describe each sense you mentioned in the previous question.

A:.....
.....

Q: Mention two most memorable events that you have ever attended. What makes them memorable to you?

A:.....
.....

Q: What are the four words that have helped you the most when talking about what you see?

A:.....
.....

Q: What information did you prepare or have to talk about an event?

A:.....
.....

Q: Write two sentences that talk about what you feel about an event that you attended.

A:.....
.....

Q: Write two sentences that represent the event.A:.....
.....

Lampiran 2

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Bahasa Inggris: Work in Progress untuk SMA/SMK/MA Kelas X,Kemdikbudristek, Jakarta 2022, hal. 45-66
- Buku Panduan Siswa Bahasa Inggris: Work in Progress untuk SMA/SMK/MA Kelas X,hal. 29-52

Lampiran 3

GLOSARIUM

EVENTS, a thing that happens, especially one of importance.

TIME, the indefinite continued progress of existence and events in the past, present, and future regarded as a whole.

PLACE, a particular position or point in space.

Lampiran 4

DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Bahasa Inggris: Work in Progress untuk SMA/SMK/MA Kelas X,Kemdikbudristek, Jakarta 2022.
- Buku Panduan Siswa Bahasa Inggris: Work in Progress untuk SMA/SMK/MA Kelas X,Kemdikbudristek, Jakarta 2022